

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК»  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Инновационный проект по теме:**  
**«Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями**  
**«МиР»: Мы и Родители»**

**Авторы проекта:**

Дьяченко Инна Сергеевна,  
Заведующий МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка,  
Сычева Людмила Викторовна,  
заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной работе,  
Руденко Марина Анатольевна,  
старший воспитатель

## **1. Тема. «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».**

### **1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Сегодня дошкольное образование – это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада.

Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а для успешной реализации Программы дошкольного образования федеральный государственный образовательный стандарт в ч.III, п. 3.2.2., п.п. 8 указывает на немаловажную роль работы с родителями - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Система педагогического сопровождения семьи от поступления ребенка в детский сад до его вывода в школу требует активного обновления.

Изменения, происходящие в обществе, меняют человека как личность, а значит, меняют уклад семьи, приводят к изменениям в отношениях между супругами, между детьми и родителями. Современные родители. Какие они? Разные по возрасту: от совсем молодых до 40 и даже до 45-летних. Высокообразованные и безграмотные. Духовно развитые и бездуховные. Невероятно богатые и бедные, практически нищие...

Большинство современных родителей озабочено решением экономических проблем, в результате у них так мало времени остается на общение с ребенком. Вербальные методы и приемы становятся основными и доминирующими в семейном воспитании и сводятся к лекции на тему, что такое хорошо. Чтобы "искупить" свою вину родители готовы покупать детям игрушки, гаджеты и модную одежду практически по первому требованию. Зачастую без повода дорогие подарки делаются ещё и в качестве "платы" за хорошее поведение, то есть за всё то, что нынешние взрослые делали совершенно бесплатно, когда сами были детьми. Компенсируя недостаток своего внимания, одни семьи нанимают

высокооплачиваемых нянь-педагогов, другие стараются отдать своих чад в круглосуточные детские сады.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.

Работа с родителями была и остается одной из самых сложных в педагогической деятельности. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Ключевым словом в названии «Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является слово МИР, одним из значений которого в Википедии дается «отсутствие войны». Таким образом, мы считаем, что именно на таких понятиях, как «мир любви», «мир детства», «мир взаимопонимания» возможно построение продуктивного диалога и сотрудничества семьи и детского сада.

Актуальность данного проекта обусловлена недостаточным уровнем компетентности большинства родителей в вопросах создания благоприятных условий для воспитания и развития личности ребенка.

## **1.2 . Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года № 30384).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Родители, для родителей, с родителями, родителям.... можно долго склонять это слово, но волшебным заклинанием для улучшения взаимоотношений детского сада и семьи оно не станет.

Консультационные центры, родительские клубы, странички для родителей на сайтах дошкольных учреждений – все новые и разнообразные формы придумывают педагогические работники детских садов для успешного вовлечения пап и мам в процесс обучения и воспитания их собственных детей, но откликается на них только малая часть. Так как же привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада? Что сделать, чтобы от этого процесса получали удовольствие дети, педагоги и сами родители? Как стать партнерами и единомышленниками?

Невозможно заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость. Детский сад идет к родителям с готовым решением, предлагает готовые знания: немного из детской психологии, немного из методики оздоровления, что-то из обучения и воспитания. Но мамы и папы берут из всего этого лишь то, что близко их собственным мыслям и потребностям. Или совсем не приходят за этими знаниями.

В настоящее время участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые из них вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя неадекватно (без родителей они лучше), что не нужен контролер (и так одни проверяющие), что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени у педагогов, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, чувство обиды, стереотипы — все это в совокупности приводит к

формированию личных и профессиональных предубеждений. Проблемы, действительно, есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а научиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем — детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

В МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка одним из приоритетных направлений работы является работа с родителями. На базе учреждения организована работа Консультационного центра, оформлены информационные стенды, на сайте детского сада каждый родитель имеет возможность получить виртуальную консультацию, педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Работу в этом направлении вполне можно было бы считать удовлетворительной, но анализ показывает, перечисленные формы работы не всегда оказываются эффективны и в настоящий момент существует ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении;

- между стремлением родителей к активной деятельности в ДОУ и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;

- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

А в результате подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как образуют, воспитывают в детском саду, и после посещения детского сада детей водят в престижные секции, кружки, а детский сад посещают от случая к случаю.

Так как же сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду, сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

Необходимо создать инновационную модель взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, разработать и внедрить систему работы для активного включения родителей в работу детского сада.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** разработка и апробация комплексной модели успешного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи путем внедрения интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОО.

**Объект инновационной деятельности:** процесс взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

**Предмет инновационной деятельности:** методы, формы, технологии в работе с родителями как единая комплексная модель.

**Гипотеза.** Внедрение интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОО создаст благоприятный психоэмоциональный климат в дошкольном учреждении и семьях воспитанников.

#### **Задачи.**

1. Разработка и апробация педагогической модели «МиР»: Мы и Родители» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия.
4. Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей в детском саду и семье на основе ФГОС ДО.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Одним из основополагающих принципов взаимодействия детского сада и семьи является **принцип партнерства.**

Позиция воспитателя-наставника сегодня потеряла свою актуальность и, вряд ли, даст положительные результаты. Современный диалог «воспитатель-родитель» необходимо начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка:

- больше спрашивать и слушать родителей ребенка, чем давать советы;
- находить индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них;
- прежде чем сообщать родителям цели и задачах образовательной программы, интересоваться, чего хотят они, своевременно и положительно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей;

- предоставлять всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, создавая комфортные условия;
- оставлять за родителями возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- быть готовым принять родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Если воспитатель профессионально не пересмотрит свою позицию в работе с родителями и не перейдет от профессиональной обязанности к желанию сотрудничать для блага ребенка, а значит, откажется от традиционной роли воспитателя в пользу сотрудничества, любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей, останется «моделью на бумаге». Трансформация роли педагога представлена в таблице:

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог-партнер</b>
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит, задает вопросы, оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий.  Готов не только учить, но и учиться у родителей

**Принцип индивидуальности и добровольного участия.** Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества, поэтому педагог должен:

- уважать различные культурные ценности и взгляды на воспитание каждой семьи в отдельности;
- предоставлять родителям широкий ассортимент разнообразных форм и мероприятий для участия каждой семьи, оставлять за мамой и папой право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с собственными взглядами педагога.
- принимать ценности семей, даже если они входят в конфликт с собственными взглядами.

**Принцип родительской инициативы.** Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач, т.е. инициатива должна исходить со стороны родителей по проведению новых форм общения семей в группе. Педагог должен предлагать родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и учитывать их предложения, отмечать уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка.

**Принцип единства.** Согласованность общих целей, интересов и деятельности с целью гармоничного развития личности.

Воспитывая у родителей педагогическую культуру, основанную не только на новых знаниях, но и старых в новом звучании, педагогу необходимо строить работу, используя разнообразные формы просвещения. Поэтому еще одним принципом взаимодействия становится **принцип вариативности** содержания, форм и методов образования родителей.

**Принцип динамичности.** Обновление контингента родителей в нашем дошкольном учреждении происходит ежегодно наряду с очередным комплектованием детей. Поэтому имеет место изменение социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослого и детей.

**Принцип креативности.** Атмосфера сотрудничества и сотворчества, инициативности, инновационной деятельности.

**Принцип поэтапности.** Работу с родителями нужно начинать с наиболее «простых» и привычных методов, где от них требуется минимальная активность, и лишь затем по

мере роста взаимного доверия, можно постепенно повышать активность родителей в процессе взаимодействия с администрацией и педагогическим составом дошкольного учреждения. Работа с родителями окажется результативной, если будет строиться поэтапно, исходя из вышеперечисленных принципов.

Необходимость повышения уровня воспитательных компетенций родителей несомненна. Работа с семьей должна учитывать современные подходы. Исходя из этого, считаем целесообразным **комплексный подход** к организации работы по взаимодействию с использованием сочетания традиционных и инновационных образовательных практик, в том числе, совместных с родителями.

Теоретические подходы:

1. В центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.
2. Важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с этим становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников.
3. **Личностно-ориентированный подход** в образовании, представленный парадигмой культурологического типа, ориентирован на вписание будущего гражданина в культуру родной страны как необходимое условие его дальнейшей успешной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самооценности индивидуальности детей
4. **Деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования. В общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.
5. **Системно-деятельностный аспект** взаимодействия семьи образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность всех субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

б. **Событийный подход** выступает как продуктивная технология включения семьи в образовательную деятельность ДОУ, единицей проектирования становится образовательное событие и решение всех образовательных задач направленно на достижение определённого события. В Большой Советской энциклопедии событием называется важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни, то, что произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

Концепция модернизации российского образования на 2016 - 2020 годы, разработанная Правительством РФ, заявляет о необходимости тесного взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Это решение призвано повысить качество предоставляемых в России образовательных услуг, сделать систему дошкольного образования открытой для родителей и общества, привлечь родителей к работе по воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Методолого-теоретической основой психолого-педагогического сопровождения родительства являются:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, позволяющая рассматривать родителей как часть культуры, как развивающую среду ребёнка и ориентировать их на зону его ближайшего развития;

- концепция комплексного сопровождения как новой образовательной технологии Е.И. Казаковой, согласно которой сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам субъект.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Все родители хотят для своих детей самого лучшего: лучшего воспитания, образования и образа жизни. Это довольно сложно. И не всегда только лишь с материальной стороны. Безусловно, мамы и папы стремятся вырастить свое любимое чадо всесторонне развитой личностью. Начинать всегда нужно с собственного примера. Нельзя вложить в ребенка какие-то принципы, стремления, если сам этого не придерживаешься. Маленький человек, даже не понимая того, всегда чувствует ложь и двойственность поведения своих родителей. Поэтому взрослые тоже должны совершенствоваться.

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Согласуя свои действия с семьей, детский сад дополняет, компенсирует систему семейного воспитания и домашнего обучения.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения.

Получив возможность стать активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы почувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения. Участие родителей в совместной деятельности будет иметь для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что даст возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;

- у родителей сформируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- появится возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратить в постоянную работу;

- разовьется более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- сформируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

- возникнет доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

- определится выбор детского сада для второго ребенка;

- родители обучатся видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- взрослые познакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;

- появятся длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что произойдет с детьми, когда они увидят своих родителей в группе, как участников совместной деятельности:

- в их сознании возникнет позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка произойдет буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи будет носить редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширит социальный опыт и даст положительные модели для подражания;
- дети научатся признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и будут относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создаст возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникнут при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- произойдет изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе;
- педагог получит возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- родители станут участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- являясь представителями различных культур, родители внесут особый вклад в процесс обучения;
- педагог получит возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.

#### **Механизмы реализации инновационного проекта:**

<b>Действие</b>	<b>Цель</b>
Изучение семей: сбор и анализ информации о родителях, детях	Комплексный мониторинг семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об индивидуальных особенностях семьи;</li> <li>- выяснение образовательных потребностей родителей;</li> <li>- установление контакта с членами семьи;</li> </ul>
Апробирование способов реализации	Активизировать воспитательные возможности

потенциала семей дошкольного учреждения	родителей
Изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами	Использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы
Составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства)	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства
Обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
Анализ работы по реализации проекта	Анализ эффективности процесса социального пространства
Систематизация методических разработок	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства
Работа по распространению инициативы.	Обобщение и распространение опыта
Поддержка педагогов ДОУ, реализующих инновационную модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»	Обобщение и распространение опыта работы

#### Основные формы реализации проекта:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
День открытых дверей Игровые проекты	Анкетирование Индивидуальные беседы	Информационные папки для родителей

Круглый стол	Консультации	Информационные листки
Музыкальный семейный киоск	Встречи с узкими специалистами	Памятки для родителей
Родительские собрания	Посещение на дому	Методическая копилка для родителей
Семейная изостудия	Сетевое взаимодействие	Родители советуют (пункт обмена опытом)
Семейный клуб		Фотогалереи
Семинары-практикумы для родителей		Фоторепортажи
Совместные праздники		Выставки рисунков и поделок
Творческая семейная мастерская		Семейные тематические фотоконкурсы

### 5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания комплексной модели детско-родительской деятельности. Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Основным аспектом модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является планирование работы с семьей по разделам. Разделы – это основные направления развития ребенка, т.е. образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Такое планирование предполагает равномерное распределение мероприятий в течение года и широкие возможности для участия каждой семьи. Положительной стороной подобной формы планирования станет:

- активизация и обогащение воспитательских умений родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи);
- смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя;
- привлечение родителей к обучению детей, через «комфортные» для них условия, которые позволят родителям чувствовать себя легко и комфортно;

- прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

Работа с данной моделью позволит структурировать и систематизировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Участие в детско-родительских мероприятиях по образовательным областям направлено на достижение общей цели – обеспечение совместными усилиями воспитателей и родителей целостного развития личности дошкольника.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Реализация цели и задач проекта «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» предполагает следующие этапы работы:

1. Информационно-аналитический.

**Цель:** определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

Данный этап предполагает проведение диагностики, которая позволит изучить опыт работы педагогов, выявить особенности воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением, педагогом группы. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностическое обследование.

2. Практический.

**Цель:** повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Реализуя комплексный подход к организации взаимодействия ДООУ и семьи, на втором этапе необходимо выделить три взаимосвязанных направления:

1. Работа педагога по организации взаимодействия, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Педагогическое просвещение родителей как образовательная услуга в дошкольном учреждении.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Данный этап работы предусматривает проведение мероприятий, направленных на установление сотрудничества педагогов, родителей; активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, группы; организацию продуктивного образовательного пространства.

### 3. Контрольно-оценочный.

**Цель:** анализ эффективности работы инновационного проекта.

Контрольно-оценочный этап предполагает анализ эффективности, корректировку программных мероприятий. С этой целью используются опросы, оценочные листы, экспресс-диагностика. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогом, наблюдения, беседы, учет степени активности участия семей в деятельности ДОУ, группы.

#### Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап I. Информационно-аналитический. 01.09.2018 год – 31.10.2018 год</b>				
1	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение научной и методической литературы по теме проекта.	Сентябрь 2018	Положение о творческой группе, Приказ о создании творческих групп.
2	1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ. 2) Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.	Знакомство с родительской общественностью детского сада (изучение семей, их трудностей и запросов, желание заниматься общественной деятельностью, работа в команде)	сентябрь-октябрь 2018 года	Система изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ: анкеты, опросники и т.д.
3	Определение характера воспитания в семье, типичных	Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей. Анализ типов семей	Октябрь 2018 года	Результаты анализа

	затруднений в воспитании детей.	воспитанников. Определение стилей воспитания в семье.		
4	Выявление уровня компетентности родителей по взаимодействию с педагогами.	Определение педагогической компетентности родителей	Октябрь 2018 года	Уровень компетентности родителей
5	Изучение контингента воспитанников и их семей	Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи.	Сентябрь - октябрь 2018 года	Социально-демографический паспорт семей
6	Определение уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями	Первоочередные мероприятия с педагогами: Опросник для воспитателей «Мои плюсы и минусы» в общении с родителями. Тестовые опросы воспитателей. Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями.	Сентябрь-октябрь 2018 года	Анализ уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями
7	Совершенствование компетентности педагогических кадров ДОУ	Проведение цикла семинаров-практикумов, тренингов для педагогов по установлению успешного контакта с родителями.	В течение всего срока реализации проекта	Методические рекомендации «Взаимодействие ДОУ и семьи»
8	Формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных	Создание творческой группы педагогов	Сентябрь 2018	Творческая группа педагогов

	в разработке и реализации проекта			
9	Объединение усилий по развитию и воспитанию детей	Создание творческих групп родителей	Сентябрь 2018	Творческие группы родителей
10	Положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.	Создание мотивационных условий, обеспечивающих активную включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение всего срока реализации проекта	Активная включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения
<b>Этап II. Практический. С 01.11.2018 года до 30.04.2020 года</b>				
1	Саморазвитие и самообучение	Поиск и разработка методических материалов для реализации проекта.	В течение всего срока реализации проекта	Цикл методических материалов
2	Создание условий повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей	Тренинги, мастер-классы, ролевые игры, консультации-диалоги, практикумы с родителями, конференции и др.	В течение всего срока реализации проекта	Максимальный охват семей
3	Изучение предполагаемой	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой	Ноябрь 2018 года	Результаты опроса

	роли родителя в организации совместных мероприятий.	роли родителя в организации совместных мероприятий.		
4	Формирование банка данных и методических идей по реализации проекта	Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д.	В течение всего срока реализации проекта	Банк данных и методических идей по реализации проекта
5	Планирование конкретного содержания работы с родителями и выбор форм сотрудничества, специфичных для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя и родителей).	Разработка календарно-тематических планов в рамках проекта по образовательным областям ФГОС.	Ноябрь 2018 года	Календарно-тематические планы в рамках проекта.
6	Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с	Практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОУ. Формы и методы работы, используются педагогами ДОУ, зависят от информации, полученной	В течение всего срока реализации проекта	Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ

	другом своими проблемами и совместно их решать.	при анализе ситуации первого блока.		
7	Обобщение опыта по установлению успешного взаимодействия с семьями воспитанников	Обмен опытом между педагогами	В течение всего срока реализации проекта	Методические разработки
<b>Этап III. Контрольно-оценочный, с 01.05.2020 по 31.08.2020гг.</b>				
1	Подведение итогов по эффективности работы инновационного проекта	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы.	Май-июнь 2020 года	Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в рамках инновационного проекта
2	Совершенствование комплексной модели взаимодействия с родителями	Корректировка и планирование дальнейшей деятельности	август 2020 года	Комплексная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
3	Распространение опыта среди образовательных учреждений	Диссеминация опыта работы	сентябрь - октябрь 2020 года	Отчет деятельности инновационного проекта

## **7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

### **1. Режим развития.**

Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.

### **2. Согласованность действий педагогов и родителей.**

Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.

### **3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.**

Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.

### **4. Заинтересованность родителей.**

Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

### **5. Преобразующий характер проекта.**

Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Оценить эффективность проекта возможно, применяя диагностические методики и методы, описанные Козловой А.В., Дешеулиной Р.П. в пособии «Работа с семьей в ДОУ», которое содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, сценарии, мониторинг, - все то, что может быть использовано в работе воспитателей и специалистов ДОУ при работе с семьей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций.
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

#### **Основные риски от внедрения проекта:**

1. Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
2. Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.
3. Несоблюдение основных принципов поэтапной реализации проекта.

#### **Предупреждение рисков:**

1. Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
2. Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
3. Четкое планирование этапов реализации проекта.
4. Опора на помощь «активных родителей».
5. Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

### **8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Предложенная педагогическая модель «Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» способствует повышению педагогической культуры и правовой компетентности родителей и педагогов, активности их взаимодействия в вопросах образовательного процесса детей, заинтересованности родителей в познавательном развитии дошкольников. Педагоги, получив дополнительную информацию об условиях пребывания детей дома, хобби, традиции и обычаи семей, взаимоотношениях воспитанников с родителями, смогут учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей, научатся применять активные методы и формы взаимодействия. Сформированная система работы в ДОУ обеспечивает прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

Результативность данной работы будет обусловлена:

- улучшением отношений родителей и ребенка;
- взаимопониманием семьи и детского сада;
- осознанием взрослых своей значимости в роли мамы или папы, а затем своей деятельности и родительской ответственности;
- оптимистическим взглядом родителей на решение семейных проблем и сложности воспитания
- сплочением коллектива родителей, детей и педагогов;
- благоприятным психоэмоциональным климатом в детском саду;
- проявлением родительской солидарности, сплоченности, активности, инициативы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Продукты проекта:

1. Видео и фотоматериалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
2. Публикации в СМИ и Социальной сети.

3. Новые методические разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
4. Анкеты-опросники.
5. Семейные проекты.
6. Комплексная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»

#### **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. Инновационная модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

Программа поможет понять отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности. Использование новых инновационных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, качество образовательного процесса с детьми. Реализация проекта поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря проекту повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

#### **Ближайшие перспективы:**

1. Создание на базе учреждения творческой группы по разработке и апробации комплексной модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
2. Целенаправленное оказание консультативной и практической помощи родителям.
3. Разработка плана работы с родителями по образовательным областям ФГОС.

#### **Долгосрочные перспективы:**

1. Создание комплексной модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители».
2. Проект будет продолжать свою деятельность и после завершения апробирования. Успешно реализованные мероприятия планируется сделать традиционными (ежегодными).

## 10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Дошкольная организация имеет все необходимые ресурсы для реализации инновационного проекта.

### Кадровые:

Укомплектованность специалистами:

заведующий – 1

заместитель заведующего по УВР – 1

старший воспитатель – 1

воспитатель – 23

учитель-логопед – 3

педагог-психолог -1

музыкальный руководитель – 2

инструктор по ФК - 1

Наличие педагогических работников первой и высшей квалификационной категории:

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию.	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют соответствие занимаемой должности
29	2	13	8

Педагоги МБДОУ № 14 Колобок» г.Тихорецка обладают достаточной степенью квалификации для реализации данного проекта.

### Информационные: ресурсы сети Интернет.

№	Наименование	Место	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: - заведующего, - методический, -заместителя заведующего по АХР; -групповые помещения	Связь и обмен информацией посредством электронной почты, официального сайта ДОУ, ведение деловой деятельности

### Материально – технические:

Для реализации проекта могут быть задействовано все образовательное пространство дошкольного учреждения.

№	Место размещения	Основное предназначение
1.	<b>Кабинет заведующего</b>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДООУ и родителей;</li> <li>-осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p>Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.</p>
2.	<b>Методический кабинет</b>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДООУ и родителей;</li> <li>-осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>-развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p>Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.</p>
3.	<b>Групповое помещение</b>	<p>Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа.</p> <p>Развивающие центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр речевого и креативного развития (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи);</li> <li>- центр сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- центр математического развития;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр науки и природы (место детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами);</li> <li>- центр искусства;</li> <li>- физкультурный;</li> <li>- музыкальный.</li> </ul>
4.	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>
5.	<b>Приемная</b>	Информационно – просветительская работа с родителями.
6.	<b>Спортивный зал</b>	<p>Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие способности к восприятию и передаче движений.</li> </ul>
7.	<b>Музыкальный зал.</b>	Развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа), работа с родителями по вопросам музыкального воспитания детей.
8.	<b>Коридоры ДОУ</b>	<p>Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативно-просветительской работы с родителями;</li> <li>-развития познавательных интересов детей;</li> <li>-воспитания любви к родному краю;</li> <li>-эстетического развития детей.</li> </ul>
9.	<b>Спортивная площадка</b>	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие способности к восприятию и передаче движений.

<b>10.</b>	<b>Медицинский кабинет</b>	Оказание медицинской помощи. Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра: - профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ.
<b>11.</b>	<b>Уличная игровая площадка</b>	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Место</b>	<b>Назначение</b>
1	Музыкальное оборудование – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательной деятельности, совместных досуговых мероприятий детей и родителей
2	Компьютер - 2 шт. Ноутбук - 3	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя заведующего по АХР, - инспектора по кадрам.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
3	Мультимедийный проектор – 4 шт., экран – 4 шт.	Музыкальный зал Методический кабинет Групповые помещения.	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
4	МФУ – 4 шт.	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий, диагностических комплектов.

		заведующего по АХР, - инспектора по кадрам	
--	--	---	--

### **11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Настоящий инновационный проект по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» разработан в 2017-2018 учебном году, ранее издан и опубликован не был. Является экспериментальным и инновационным для муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район. Его апробация планируется в 2018- 2020 учебном году. При этом, для реализации первого этапа на сегодняшний день уже подобраны диагностические методики и методы для определения уровня готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями в рамках реализации проекта, а также для изучения семей, определения уровня педагогической культуры родителей, трудностей и запросов мам и пап, выявления уровня желания заниматься общественной деятельностью и работать в команде.

Систематизирован имеющийся в наличии материал педагогов (методические разработки).

#### Методические разработки педагогов

№ п/п	Формы детско-родительского взаимодействия	Образовательная область	Возраст
1	Заседание родительского клуба «Волшебные краски» (воспитатель Кручинина Н.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
2	Спортивный досуг «Тренировка для космонавтов» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	4-5 лет
3	Творческая мастерская «Нетрадиционные техники рисования» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
4	Творческий отчет «Здравствуй, лето!» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
5	Педагогическая гостиная «Воспитание культуры поведения у дошкольников» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет

6	Семинар-практикум «Трудовое воспитание детей в ДОУ» (Воспитатель Жданова Л.Б.)	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
7	Фольклорный праздник «Широкая масленица» (воспитатель Жданова Л.Б.)	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
8	Брейн-ринг «Нравственное воспитание» (воспитатель Руденко М.А.)	Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет
9	Познавательная-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» (воспитатель Качинская И.А.)	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
10	Игровой практикум «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» (воспитатель Качинская И.А.)	Познавательное развитие	3-4 года
11	Детско-родительский досуг «Традиции, обряды, быт на Кубани» (воспитатели Маслюкова И.В., Власова Л.Н.)	Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет
12	Развлечение с родителями «Дорога – наш друг» (воспитатели Маслюкова И.В., Власова Л.Н.)	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
13	Круглый стол «Безопасность детей в наших руках» (воспитатель Качинская И.А.)	Социально-коммуникативное развитие	3-4 года
14	Детско-родительская гостиная «Моя мама лучше всех» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет
15	Семейная гостиная «Сказка в гости к нам пришла» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Речевое развитие	5-6 лет
16	Семинар-практикум «Профилактика плоскостопия» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю., воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Физическое развитие	5-6 лет
17	Семинар-практикум «Родительский дом – начало начал» (воспитатели Семейкина Г.В., Костенко Е.И.)	Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет
18	Познавательная-игровой клуб «Давай поиграем» (воспитатель Короленко Ю.И.)	Физическое развитие	5-6 лет
19	Тренинг «Ребенок наедине с природой» (воспитатель Короленко Ю.И.)	Познавательное развитие	5-6 лет
20	Физкультурное мероприятие "Военные учения" (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет

21	Физкультурно-музыкальный праздник «Праздник воинов отважных» (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет
22	Физкультурное мероприятие "Полет в космос" (инструктор по ФК Гордеева О.Ю.)	Физическое развитие	5-7 лет
23	Музыкальный фестиваль «Кубань музыкальная» (муз. руководители Кравец Л.Е., Мищенко И.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	4-7 лет
24	«День семьи» литературно-музыкальная гостиная (муз. руководители Кравец Л.Е., Мищенко И.Г.)	Художественно-эстетическое развитие	5-7 лет