

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Альбом «Семейные путешествия по темам недели» (часть 2)
педагогов МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецк
муниципальное образование Тихорецкий район
Акишевой Натальи Петровны и Семейкиной Галины Владимировны

Методическое пособие, разработанное воспитателями детского сада, представляет собой альбом для совместных занятий родителей с детьми от пяти до семи лет и может быть использовано при создании условий для организации деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели. Объем работы – 53 стр.

Обосновывая актуальность данного пособия, авторы указывают на то, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду должны быть созданы определенные психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие ребёнка на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Авторы полагают, что гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка, поэтому необходимы технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей. Представленное на рецензирование пособие позволяет в полной мере реализовать данную технологию, поскольку использование альбома даёт возможность детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома.

Педагогическая целесообразность данного методического пособия заключается в том, что, участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Практическая значимость данного пособия обусловлена тем, что родители получают возможность непосредственного участия в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой. Важно, что альбом содержит тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели («Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Труд взрослых в полях и огородах», «Я в мире человек», Школа», «Космос», Мамин праздник», «Наша армия», «Хлеб»). К положительным сторонам работы можно отнести наличие рекомендаций для родителей, позволяющих эффективно использовать данное методическое пособие. Также ценно, что обучающие задания предполагают чередование видов детской деятельности (игры, пальчиковая гимнастика, раскраски, составление рассказов и пр.)

Методическое пособие педагогов детского сада актуально для системы дошкольного образования, красочно оформлено, представляет практический интерес и рекомендуется к использованию педагогами и родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

13.01.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край


И.Ю. Лебеденко
Заведующий отделом
Семейкиной Г.В.
Копия берна:
И.С. Дьяченко

Пояснительная записка
к методическому пособию «Альбом «Семейные путешествия по темам
недели» (выпуск 2), разработанному Акишевой Натальей Петровной и
Семейкиной Галиной Владимировной, воспитателями
МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели, для повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОО и семьи.

Методическое пособие представляет собой 2-й выпуск из серии «Альбомы «Семейные путешествия по темам недели» и составляет 54 страницы. В нем представлена теоретическая и практическая части.

В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Труд взрослых в полях и огородах», «Я в мире человек», Школа», «Космос», «Мамин праздник», «Наша армия», «Хлеб», изучаемых в детском саду, согласно образовательным программам ДОО, а также по запросам детей и родителей.

Данное пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические задания, самостоятельно разработанные педагогами, помогают развивать память, мышление,

воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику

Так, чтение художественных произведений Л.А. Арсеновой «Что такое школа», В. Степанова «Юрий Гагарин», В.Сутеева «Мамин праздник», Э. Успенского «Про Сидорова Вову», К. Ушинского «Хлеб», а также игры «Закончи предложение», «Закончи фразу», «Мамины помощники», «Отгадай загадки и установи соответствие», «Труд хлебороба», «Спортивная семья», «Части тела», мнемотаблицы для заучивания наизусть стихотворений С. Михалкова «Кошки-мышки» и С. Васильевой «Бегемот». способствует развитию связной речи, лексико -грамматического строя речи, памяти, слухового восприятия у детей.

Игры и задания для развития конструктивных навыков, мелкой моторики, художественно-эстетического вкуса: «Веселые проводилки», «Что спрятано в картинке», создание объемной аппликации «Ракета», «Бусы для мамы».

С целью познавательного развития, образного мышления и расширения представлений об окружающем мире, в альбоме представлены игры «Собираемся в школу», «Четвертый лишний», «Подбери тень», «Кому что нужно?» и др.

Авторы активно применяют здоровые сберегающие технологии-гимнастики для развития мелкой и общей моторики: «Созвездия», «Школа» и др.

Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали самостоятельно подобранные авторами варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Методическое пособие построено с учетом современных требований педагогики, обеспечивает единство задач воспитания и обучения, рекомендовано для использования в работе родителям и педагогам ДОУ.

03.10.2023 г.

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка

Воспитатель



М.А. Руденко



Н.П. Акишева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Н.П. Акишева, Г.В. Семейкина

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
альбом «Семейные путешествия по темам недели»
для совместной деятельности родителей с детьми
(выпуск 2)

Краснодар, 2022

УДК

ББК

Акишева Н.П., Методическое пособие: альбом «Семейные путешествия по темам недели» для совместной деятельности родителей с детьми / Н.П. Акишева, Г.В. Семейкина. – Краснодар, 2022. – 54 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка, протокол № 2 от 08.12.2021

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебедеко

Методическое пособие разработано в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители». В пособии представлены теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий. В практической части - тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми от пяти до семи лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, адресовано родителям и педагогам ДОО.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка
© Н.П. Акишева, Г.В. Семейкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Альбом как средство повышения родительской компетентности.....	5
Альбом «Семейные путешествия по темам недели»	8
Список литературы.....	10
Приложение «Альбом «Семейные путешествия по темам недели». Выпуск 2.....	11
«Домашние животные».....	13
«Домашние птицы».....	17
«Животные жарких стран».....	21
«Труд взрослых в полях и огородах».....	25
«Я в мире человек».....	29
«Школа».....	33
«Космос».....	37
«Мамин праздник».....	42
«Наша армия».....	46
«Хлеб»... ..	50
Список используемой литературы.....	54

Предисловие

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка. В настоящее время, когда взрослые загружены повседневными делами, встаёт проблема дефицита общения родителей с детьми. В ситуациях, когда ребенок вынужден оставаться дома по причине болезни, он не имеет возможности усваивать в полном объеме образовательную программу. Для решения этой проблемы и возникла идея создания такого дидактического материала, который позволил бы детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома. Педагогами МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка была разработана серия детско-родительских альбомов «Семейные путешествия по темам недели». Предлагаемые альбомы дают возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствуют более легкому и быстрому закреплению знаний.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщив и проанализировав имеющийся положительный опыт педагогов по взаимодействию с родителями, учитывая запросы, возможности, знания и предложения родителей, а также интересы и увлечения воспитанников, педагоги нашего ДОО нашли возможным применение технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Впервые термин «погружение» стал употребляться в начале 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее были описаны многочисленные модели погружения: «погружение» в сравнение, межпредметные погружения (А.Н. Тубельский), метапредметные «погружения», эвристические «погружения» (А.В. Хуторской), выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова), «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В. Шубина),

«погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Изучение перечисленных моделей подтолкнули нас к идее применения технологии «погружения» при организации образовательного процесса для дошкольников совместно с родителями, где погружение понимается как «погружение» в тему недели» родителей при выполнении тематических заданий с детьми в методическом пособии «Альбом «Семейные путешествия по темам недели», интегрирующее несколько образовательных областей.

Актуальность пособия обусловлена (1, п.3.1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы, в которых отмечено, что Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А также (1, п.3.2.1.) для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный альбом содержит задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду согласно реализуемым образовательным программам дошкольного учреждения.

Альбом как средство повышения родительской компетентности

Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми от пяти до семи лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую

моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных учреждений.

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- совершенствовать знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОО и семьи, совершенствование знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию.

В методическое пособие входит 2-ой выпуск альбома «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме представлена теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Труд взрослых в полях и огородах», «Я в мире человек», Школа», «Космос», Мамин праздник», «Наша армия», «Хлеб». Эти темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросу детей и родителей.

В процессе взаимодействия родителей с детьми, решаются задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагаются варианты игровых заданий в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

Данное методическое пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические недели структурировано предоставляют достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 5 до 7 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Задания в альбоме подобраны от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Мы считаем, что совместная работа родителя и ребенка способствует:

1. Расширению кругозора ребенка.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);

- 6.Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).

Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться данного алгоритма:

- 1.Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме.
2. Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
- 3.Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
4. Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
- 5.Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.
- 6.Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели»

Содержание «Альбома «Семейные путешествия по темам недели» соответствует современным педагогическим требованиям. Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали подобранные варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. По нашему мнению, педагоги могут не только в детском саду обучать дошкольников, но и помочь создать дома условия для совместной деятельности родителей с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению.

Поставленные задачи позволили внедрить интегрированные формы детско-родительской деятельности для создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и ДОУ, создать дополнительные возможности для тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности; реализовать творческий потенциал взрослых и детей.

Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, технология «погружения» в тему недели является способом эффективно организовать процесс закрепления знаний в совместной детско-родительской деятельности, а также обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Практика использования технологии «погружения» в тему недели стала эффективным инструментом взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате и показала положительный результат:

- дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Практическая значимость пособия заключается в том, что игровые задания, предложенные авторами в альбомах, делают образовательный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели» теоретически обоснован, интересен по содержанию, красочно оформлен и может быть рекомендован к использованию для педагогов и родителей в совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
3. Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
4. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод. ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.

СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

по темам недели



Выпуск 2

Уважаемые родители!

Данный альбом содержит подборку материалов для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Труд взрослых в полях и огородах», «Я в мире человек», Школа», «Космос», Мамин праздник», «Наша армия», «Хлеб».

Тематические недели позволяют структурировано предложить достаточно большой объем информации для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплекты игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Тематические недели являются новым направлением в домашнем обучении.

Задания по темам недели предназначены для детей от пяти до семи лет. Продолжительность одного занятия для детей этого возраста составляет 20-30 минут и зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию материала и может выдержать определенную нагрузку.

Первые несколько занятий могут составлять не более 5-10 минут. Постепенно вы сможете увеличить время занятий до 15 минут, а затем 20-30 минут. Старайтесь создать эмоционально-положительный фон занятий. Играйте с ребенком, хвалите его, радуйтесь его успехам, не высказывайте своего разочарования, если у ребенка что-то получается не сразу. Не перегружайте малыша. Занимайтесь до тех пор, пока ему интересно. Делайте перерывы в занятиях, позволяйте ребенку подвигаться.

Желаем успехов!



«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Здравствуйте ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки, Вы нас узнали?

Да, правильно, мы три кота!

*Мы домашние животные, а домашние потому, что живем рядом с людьми.
Люди кормят нас и заботятся о нас, а мы за это приносим им пользу.*



Игра «Посмотри и назови»



Игра «Назови детёнышей»

Правила игры: Взрослые называют домашних животных, а ребенок их детёнышей.

У кошки — котенок

У собаки — ... (щенок)

У собаки — ... (щенок)

У овцы — ... (ягненок)

У коровы — ... (теленок)

У лошади — ... (жеребенок)

У свиньи — ... (поросенок)

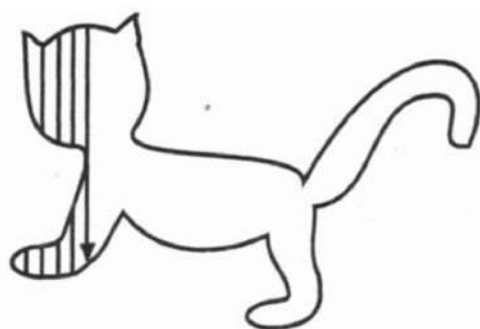
У козы — ... (козленок)

Помоги Карамельке!

Дорисуй доски у будки

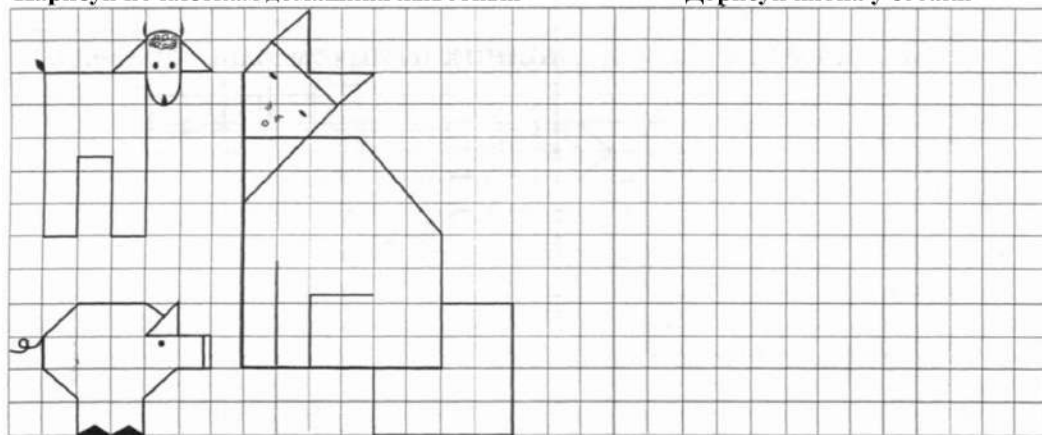


Дорисуй полосатого кота



Нарисуй по клеткам домашних животных

Дорисуй пятна у собаки





Ты, наверное, устал? Давай поиграем! Пальчиковая гимнастика «ПОЧЕМУ НЕ СПЯТ КОТЯТА?»



Что случилось у котят?
Почему они не спят?
Почему буфет открыли
Чашку новую разбили.
Уронили барабан,
Поцарапали диван?
Почему их лапки
Влезли в чьи-то тапки?
С молоком разбили плошку,
Разбудили маму-кошку?
Почему порвали книжку?
Потому что ловят мышку.
В. Степанов

Ритмично сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого, сначала на правой, а затем на левой руке

Пальцами изображают коготки — «ловят мышку».



У тебя есть домашнее животное? Расскажи о нем!

Составление описательного рассказа о домашнем животном по картинке по следующему плану:

1. Кто это (как называется животное)?
2. Какое оно по размеру?
3. Части тела и цвет.
4. Как подает голос?
5. Чем питается?
6. Как называются детеныши этого домашнего животного?
7. Как называется его жилище?
9. Какую пользу приносит человеку?





Выучите с ребенком наизусть стихотворение С. Михалкова «Кошки-мышки»



Сказала Кошка Мышке:
-Давай с тобой дружить!



И будем этой дружбой
До смерти дорожить.



-Боюсь,- сказала Мышка,-
Что цель твоя близка.
И будет наша дружба
Предельно коротка!



- Ну что ж!-сказала Кошка.-
Могу тебя понять!
Я вижу, что смекалки
У мышек не отнять!



Установи соответствие. Игра «Кто, где живет?»



«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»



*Здравствуйте! Я домашняя птица-Курочка Ряба!
А что Вы знаете о домашних птицах? Поиграем?*

Упражнение «Назови птицу»



Подсказка для взрослых!

Петух, курица, гусь, гусыня, фазан, курочка (самка фазана), индюк, индейка, цесарь, цесарка, селезень, утка, голубь, голубка, перепел, перепелка, павлин, пава.

Игра «Кто как кричит?»
Правила игры: взрослый читает, ребенок отвечает, взрослый устанавливает соответствие.



Гусь —
 утка —
 курица —

петух —
 цыпленок —
 индюк —

крякает
 кукарекает
 гогочет

пищит
 балаболит
 кудахчет



Отгадай загадки и установи соответствие.

*Весь я золотистый,
 Мягкий и пушистый.
 Я у курицы — ребёнок,
 А зовут меня...*



*Удивительный ребенок:
 Только вышел из пеленок,
 Может плавать и нырять,
 Как его родная мать.*



*Без команды в строй встают,
 Отправляются на пруд
 Вслед за мамой важной
 По муравке влажной.
 Вот идут цепочкой длинной —
 Очень любят дисциплину!*



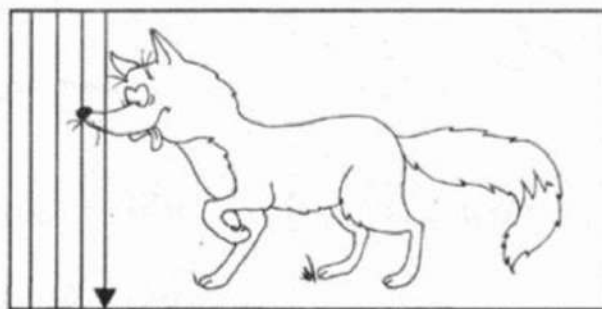
*Как называем деток индюка,
 Поглаживая птенчиков слегка?
 Они уже со дня рождения,
 Ищут сами для себя кормление!*



Обведи по пунктиру и раскрась петуха



Спаси цыпленка-посади лису в клетку



Нарисуй по клеткам домашних птиц





Игра «На птичьем дворе»

Вот мы и на птичьем дворе! Ты уже много знаешь о жизни домашних птиц! Давай поиграем?
Расскажи о семьях домашних птиц и о том, чем они питаются!

Куриная семья



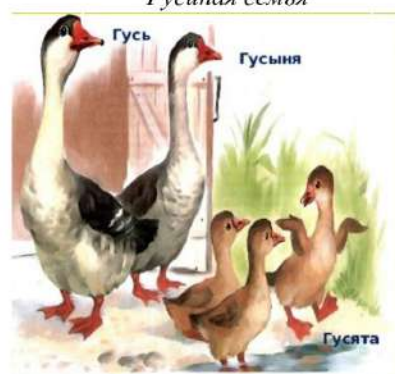
Индюшиная семья



Чем питаются



Гусиная семья



Утиная семья





«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

*Мои друзья, я Вас приветствую! Меня зовут Бонифаций!
Я обычный лев, работаю артистом цирка. Наконец пришло время для каникул!
На каникулы я отправляюсь в Африку, там живет моя бабушка!
По пути я расскажу Вам о моих друзьях-Животных жарких стран.*

Игра «Назови животное и подбери признак»

Лев – сильный, быстрый, гривастый, ...

Тигр – рыжий, ..., ...

Жираф – высокий, ..., ...

Обезьяна – смешная, ..., ...

Слон – большой, ..., ...

Бегемот – ..., ...

Кенгуру – ..., ...

Зебра – ..., ...

Леопард – ..., ...

Носорог – ..., ...

Крокодил – ..., ...

Верблюд – ..., ...



С моими друзьями ты познакомился, и с их детёнышами?

Игра «Назови детёнышей»



У львов – львёнок, львята.

У слонов –

У черепах –

У верблюдов –

У тигров –

У крокодилов –

У зебры –

У кенгуру –

У носорогов –

У леопардов –

У обезьян –

У жирафов –



Игра «Назови новое слово»

У льва длинная грива – он

У жирафа длинные ноги – он длинноногий

У бегемота толстая кожа – он толстокожий

У крокодила острые зубы – он

У носорога короткие ноги – он

У тигра длинный хвост – он





«Выучите вместе с ребёнком стихотворение С. Васильевой «Бегемот»



Посмотрите, бегемот
В жаркой Африке
живет.



Целый день в реке
сидит,
Корни ест он или спит.



Ночью он не будет
спать,
Выйдет травки
пощипать.

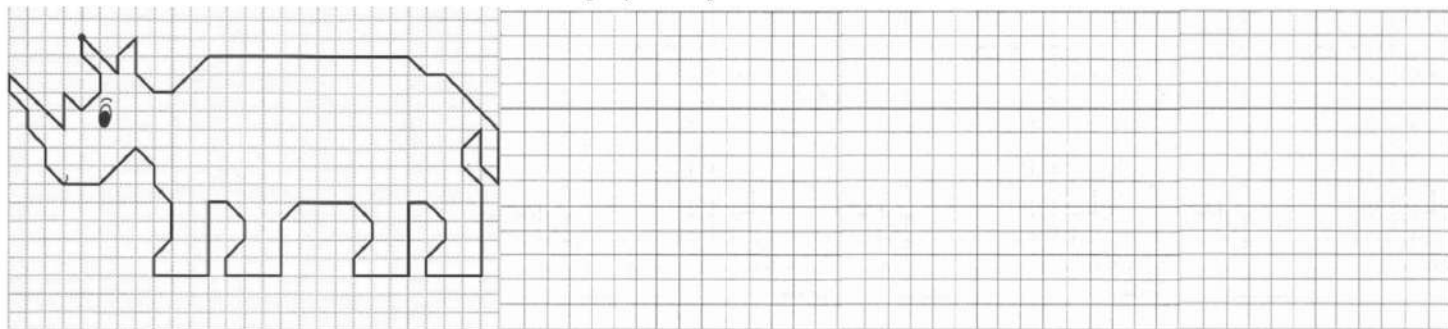


И затопчет все луга-
Тяжела его нога,
А потом опять
поспать, заберется в
воду.



Так проходят его
дни, так проходят
годы.

Нарисуй носорога по клеткам.





Вот я и встретился со своей любимой бабушкой! Посмотрите, какой красивый свитер она мне связала!

Если бы ты мне не помогал, я еще долго бродил по Африке! Спасибо тебе мой друг!



Каникулы всегда очень быстро заканчиваются.

Чтобы бабушка не скучала от разлуки со мной, я сделаю ей тоже подарок! Ты мне pomoжeшь?

Объемная аппликация «Лев Бонифаций»

Тебе понадобятся: втулка от туалетной бумаги, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, бумажная салфетка.

Не забудь!

Техника безопасности при работе с ножницами



Это были самые лучшие каникулы! Ты молодец!

«ТРУД ВЗРОСЛЫХ В ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ»



*Я Синий трактор! Дорогие друзья Вы знаете, что я помогаю людям.
Работа в поле и огороде, очень тяжёлая! А, что ты знаешь о труде взрослых в полях и огороде?*

Игра «Для чего это?».



Игра «Когда это бывает?» Люди трудятся в огороде и поле круглый год. Рассмотрите картинки и расскажите что делают люди весной, летом, осенью и зимой.



На полях и огородах люди выращивают злаки и овощи! А, что ты знаешь о злаках и овощах?



Игра: «Сортировщик»

Обведи овощи зеленым карандашом, а злаки желтым.





Отгадай загадки про сельскохозяйственную технику и установи соответствие

Едет конь стальной,
Рычит,
Сзади плуги волочит.
(Трактор)

Он идет, волну сечет,
Из трубы зерно течет.
(Комбайн)

Железный нос
В землю врос,
Роет, копает,
Зеркалом сверкает.
(Плуг)



тракторист



комбайнер



Экспериментирование «Огород на окошке»

Тебе понадобятся: емкость для посадки, земля, лук, вода.



Игра «Труд Хлебороба»

*Хлебороб в полях трудился,
Его труд всем пригодился? Обведи все хлебобулочные и макаронные изделия.*





«Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

Здравствуйте, дорогие взрослые и ребята! Я мальчик Ваня, мне 6 лет, у меня большая и дружная семья!
Давайте знакомиться!
Расскажи о себе.



Мальчик или девочка,
имя и фамилия



Рост (высокий, средний,
маленький) и возраст



Глаза, брови, нос,
губы, волосы



Адрес полный
и описание дома



С кем я живу и за что
я люблю своих близких



Занятия членов семьи



Это моя семья.



Нарисуй членов своей семьи.

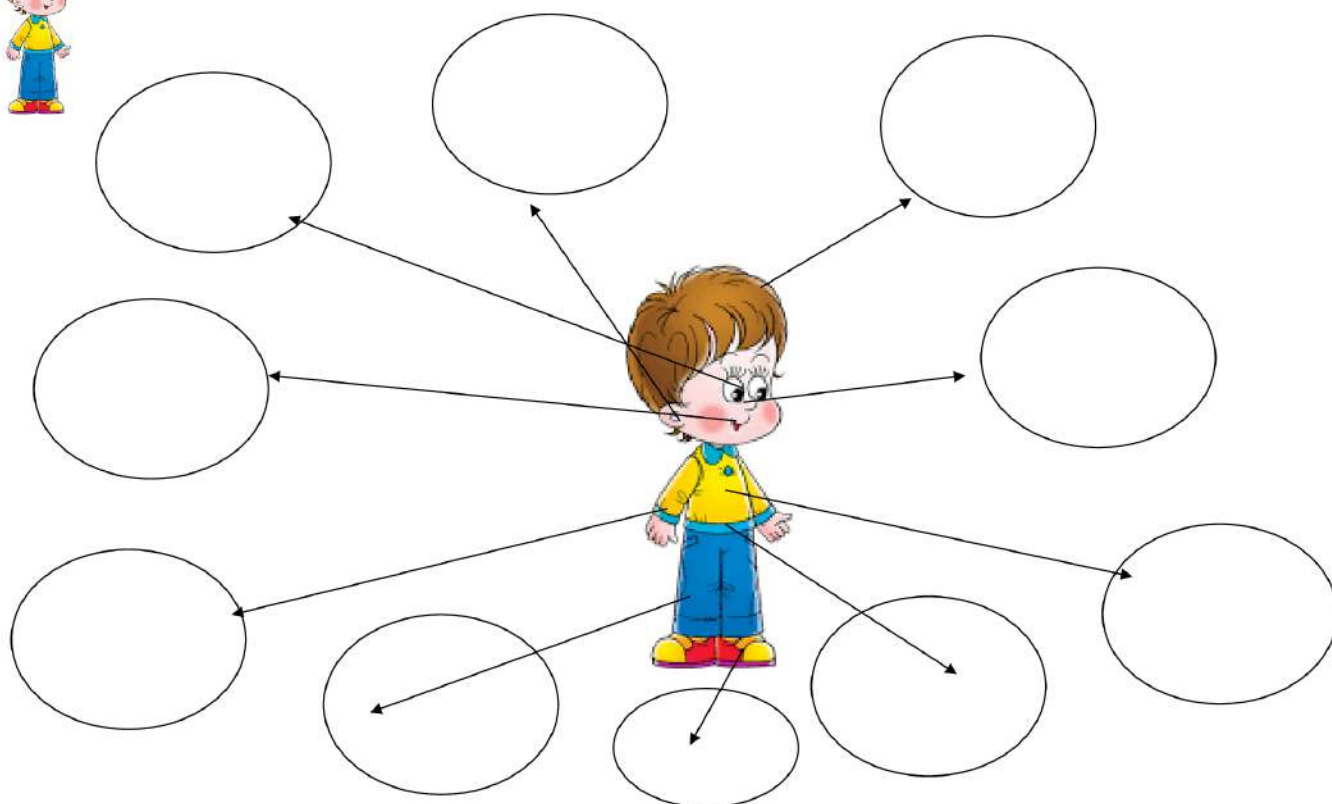
*Я так много узнал о тебе! Расскажи, а каким видом спорта занимаются члены твоей семьи.
Расскажи о видах спорта.*

Игра «Спортивная семья»





Игра «Назови и нарисуй части тела»



«ШКОЛА»

Привет друзья! Я- Буратино!

Вы, конечно все знаете, что хочу стать не просто мальчиком, а школьником!

Помогите мне подготовиться к первому классу!

Игра «Собираемся в школу»

Что ты положишь в ранец?



Какой ты умница! Правильно, в школу нельзя приносить домашних животных, вредную еду и игровые приставки и игрушки! А вот настольные игры, такие как шахматы, лото можно взять в школу!

Можно и в школу идти, а ты знаешь, что такое школа?

Дорогие взрослые прочтите ребенку стихотворение Л.А. Арсеновой «Что такое школа?»

*Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;
И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.*

Вот что значит «школа»!
Автор Л.А. Арсенова



Пальчиковая гимнастика «Школа»

*В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,
Научусь писать, читать, быстро, правильно считать
Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.*

«Шагают» пальчиками по столу.
Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Грозят указательным пальцем правой руки.

Отгадай загадки и установи соответствие

Новый дом несу в руке.
Двери дома на замке.
А живут в доме том книжки,
ручки и альбом.

(Портфель)



То я в клетку, то в линейку,
написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Что такое я? **(Тетрадь)**

Черный Ивашка —
деревянная рубашка.
Где носом пройдет —
там заметку кладет. **(Карандаш)**

Белый камешек растаял,
на доске следы оставил. **(Мел)**



«Закончи предложение»

Ручка из пластмассы, значит, она ... пластмассовая.

Тетрадь из бумаги, значит, она...

Ранец из кожи, значит, он

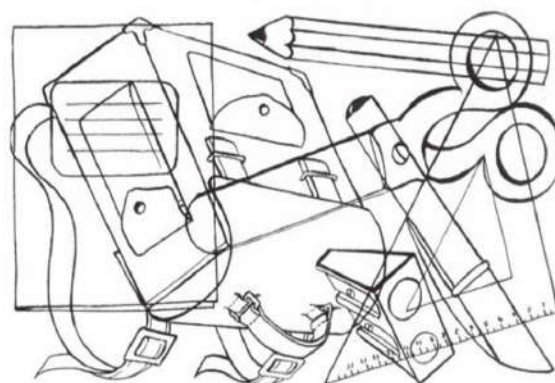
Папка из картона, значит, она

Карандаш из дерева, значит, он

Ластик из резины, значит, он

Давай поиграем!

Что спрятано в картинке?



Четвертый лишний



Мамы и папы, бабушки и дедушки! Поговорите с ребенком о смысле пословиц!

Ученье – путь к уменью. Ученье свет, неученье – тьма.

Выучите с ребенком наизусть

Читалочка

*Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу
«Ну почитай ещё страницу!»
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать.
В. Берестов*



«КОСМОС»

А вот и я! Вы меня узнали? Я же Незнайка! Тот самый Незнайка, который однажды побывал на луне!

Вот я тут думал, думал и решил стать настоящим космонавтом.

Хочу слетать на все планеты солнечной системы! Полетели со мной!





Отгадай загадки! Раскрась планету Земля!

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин.
(Сатурн)

На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Холодно на ней весьма -
Состоит из воды, газа и льда.
(Нептун)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара.
(Венера)

Пышный газовый гигант
Брат Юпитера и фронт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца из льда и пыли.
(Уран)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный.
(Солнце)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.
(Меркурий)

У далекой крохотной планеты,
Нет статуса "Большой" планеты.
И обидевшись она,
В телескопы не видна.
(Плутон)

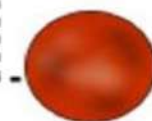
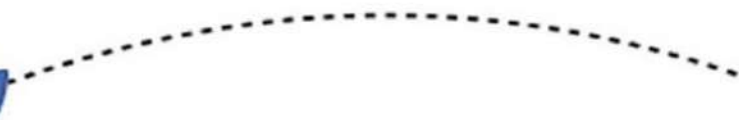
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)

Это красная планета
По соседству с нами.
И зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри.
(Марс)

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.
(Юпитер)



Помоги ракетам долететь до планет!
Обведи пунктирную линию.



Вот я например,
знаю много
стихотворений
о космосе и
космических
объектах! А ты?

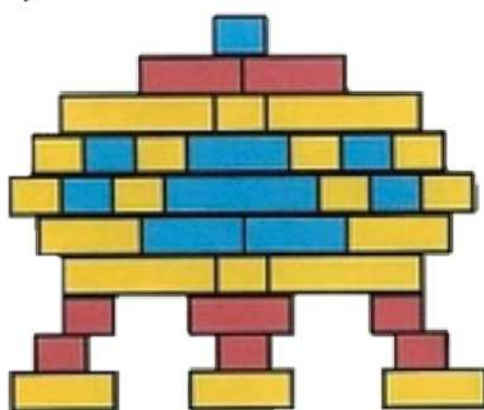
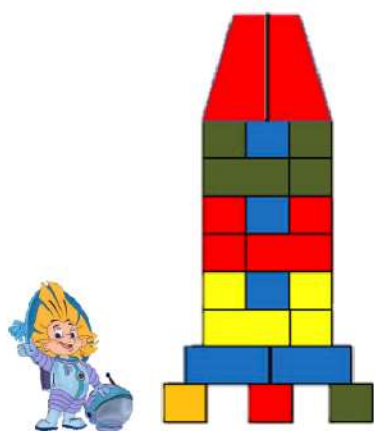
**Прочтите ребенку
стихотворение**

Юрий Гагарин

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
Автор: Владимир Степанов



Мой друг, давай поиграем! Я знаю, что у тебя точно есть конструктор или кубики!
 Построй ракету и летающую тарелку по предложенным схемам, или придумай сам свои космические аппараты!
 Я знаю, что у тебя все получится!



Минутка здоровья! Зови всех на веселую разминку Созвездия!

Над Землёю ночью поздней,
 Только руку протяни,
 Ты ухватишься за звёзды:
 Рядом кажутся они.
 Можно взять перо Павлина,
 Тронуть стрелки на Часах,
 Покататься на Дельфине,
 Покачаться на Весах. Над Землёю ночью поздней,
 Если бросить в небо взгляд, ты увидишь, словно гроздь,
 Там созвездия висят.

Руки вверх, в стороны, вниз.
 Потянулись руки вверх.
 Руки в кулачки сжимать.
 Руки перед глазами.
 Ноги вместе, руки вверх, покачаться.
 Наклон вниз, руки машут тик-так
 Присесть, руки вперед. Присесть, руки вперед.
 Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться.
 Руки вниз, поднять голову вверх.
 Потянулись вверх, руки вверх. Руками берем созвездия.

Сделай ракету сам! Тебе понадобятся: цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточка, салфетка.

Не забудь про технику безопасности при работе с ножницами!



Техника безопасности при работе с ножницами



Да, на такой ракете, ты точно долетишь до луны!





«МАМИН ПРАЗДНИК»

Здравствуйте ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки! Нас зовут Маша и Ваня.

Мы очень рады знакомству с Вами!

Для каждого ребенка лучшие МАМЫ никого на свете нет!

Мы свою маму уже поздравили с праздником 8 Марта. А ты?

Мы тебе поможем!

Дорогие взрослые, прочтите ребенку рассказ Владимира Сутеева «Мамин праздник»



К Восьмому марта все ребята в нашем доме готовили подарки своим мамам, сестрам и бабушкам.

И вели себя хорошо. И мы с Ваней тоже решили хорошо себя вести и сделать маме подарок, но так, чтобы она пока ничего не знала. Ваня сказал, что это называется «сюрприз».

Этот сюрприз мы долго придумывали и даже подрались немного, но не очень больно, а когда придумали, у меня уже была небольшая шишка на лбу.

Это Ваня нечаянно стукнул меня тарелкой. Мы приготовили такие подарки: куклу на чайник — я сшила ей новую юбку, — купили коробку с конфетами и обвязали её моей самой красивой лентой. А две конфеты мы попробовали, чтобы узнать, вкусно или нет.

Оказалось, очень вкусно. Ваня хотел ещё попробовать, но я не позволила. Потом мы положили все подарки на стол и стали ждать, когда придёт мама...

И вдруг, Чапка залаяла и стала «служить» на задних лапах.

И тут сразу пришла мама, увидела подарки. Она очень обрадовалась, засмеялась, стала нас целовать и сказала, что мы необыкновенные дети и дорогие её Кнопки...

А что особенного? Мы самые обыкновенные, но лучше нашей мамы никого нет.



Вот так мы поздравили нашу маму с
Международным женским днем!



У мамы столько много домашних дел и забот! Нужно ей помочь!

Игра «Закончи фразу»

Дорогие взрослые предложите ребенку закончить начатую вами фразу по образцу:
Мама стирает белье. — Мама уже выстирала белье.



Мама вешает белье. — Мама уже ...
Мама готовит обед. — Мама уже ...
Мама накрывает на стол. — Мама уже...
Мама пьет чай. — Мама уже ...
Мама ест конфету. — Мама уже ...
Мама целует дочку. — Мама уже ...
Мама шьет платье. — Мама уже...
Мама вяжет шарф. — Мама уже...
Мама вышивает картину. — Мама уже...
Мама обнимает сына. — Мама уже...
Мама укладывает спать дочку. — Мама уже...
Мама моет посуду. — Мама уже...
Мама подметает пол. — Мама уже...



Игра «Мамины помощники»

Предложите ребенку рассказать о том, как он помогает маме.
Спросите его, кто еще помогает маме.

Покажи, где дочка моет посуду.
Покажи, где дочка моют посуду.
Покажи, где сын вытирает посуду.
Покажи, где дети вытирают посуду.
Покажи, где дочка моет пол.
Покажи, где дети моют пол.



Отгадай загадки и установи соответствие

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине!

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад!

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый!

В школе я ученый самый -
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.



Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!"

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым!

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголки одеты!



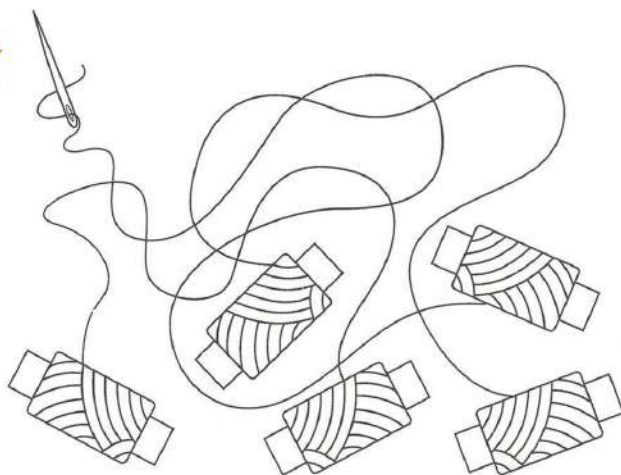
А какая профессия у твоей мамы?



Бабушка

Очень бабушку свою,
Маму мамину, люблю;
У неё морщинок много
И на лбу седая прядь.
Так и хочется потрогать,
А потом расцеловать.

Автор: Е. Благинина



Сделай маме и бабушке красивые бусы из соленого теста! Попроси взрослых помочь тебе замесить тесто.

Рецепт сезонного теста для печенья	
1 ст. л. мелкой соли;	
1 ст. муки;	
5 ст. л. подсолнечного масла;	
вода;	
Тщательно размешайте в глубокой емкости сухие ингредиенты, влейте туда масло и немного воды.	

1. Замеси тесто.
2. Раздели тесто на равные части и раскатай колбасками.
3. Скатай шарики-бусины.
4. Сделай с помощью зубочистки отверстия для нитки, дай высохнуть.
5. Раскрась бусины гуашью в разные цвета.
6. Дай бусинам хорошо высохнуть.
7. Возьми нитку или ленту, продень бусины через нее.





«НАША АРМИЯ»

Приветствую Вас! Я, Сидоров Вова! Вы, меня узнали? Прочтите ребенку произведение
Эдуарда Успенского «Про Сидорова Вову»

Вышло так, что мальчик Вова
Был ужасно избалован.
Чистенький и свеженький,
Был он жутким неженкой.
Начиналось все с рассвета:
— Дайте то! Подайте это!
Посадите на коня.
Посмотрите на меня!
Мама с помощью бабушки
Жарит ему оладушки.
Бабушка с помощью мамы
Разучивает с ним гаммы.
А его любимый дед,
В шубу теплую одет,
Час, а то и все четыре
Ходит-бродит в «Детском мире».
Потому что есть шансы
Купить для мальчика джинсы,
Мальчика ради
Тети и дяди
Делали невозможное:
Пекли пирожное,
Дарили наперегонки
Велосипеды и коньки.
Почему? Да очень просто,
Делать тайны не хотим:

В доме было много взрослых,
А ребенок был один.
Но сейчас бегут года
Как нигде и никогда.
Год прошел,
Другой проходит...
Вот уже пора приходит
В Красной армии служить,
С дисциплиною дружить.
Вова в армию идет
И родню с собой ведет....

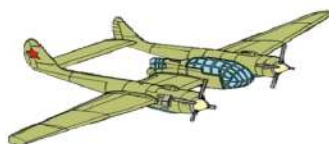


Это только начало моей истории.

Потом я стал
самостоятельным солдатом!
Давай с тобой поиграем!
Что ты знаешь о Российской армии?

Наша армия-сильна! Ей гордится вся страна!

Рассмотри картинки с военной техникой и подбери к каждой соответствующую тень.



Наша армия-сильна! Ей гордится вся страна!

А теперь проверим, что ты знаешь о видах войск Российской армии?

Рассмотри картинки военной техники разных вид войск. Установи соответствие.

Сухопутные войска

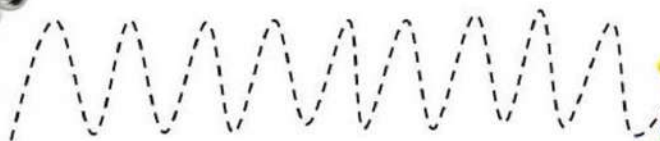


Военно-морской флот

Воздушно-космические силы



Помоги солдату
добраться до
своей техники.



Игра «Кому, что нужно?»





«ХЛЕБ»

Приветствую Вас, ребята и родители! Я, Колобок-румяный бок! А Вы знаете откуда я пришел?

Прочитайте ребенку произведение К. Ушинского «Хлеб» Земля кормит человека, но кормит не даром, должны потрудиться люди, чтобы поле вместо травы, годной только для скота, дало рожь для чёрного хлеба, пшеницу для булки, гречу и просо для каши.



Сначала земледелец пашет поле сохой, если не нужно пахать глубоко, или плугом, если пашет новину, или такое поле, что его пахать нужно глубже. Соха легче плуга, и в неё запрягают одну лошадку. Плуг гораздо тяжелее сохи, берёт глубже, и в него впрягают несколько пар лошадей или волов. Вспахано поле; всё оно покрылось большими глыбами земли. Но этого ещё мало.

Если поле новое или земля сама по себе очень жирна, то навоза не надобно; но если на ниве что-нибудь уже было сеяно и она истощилась, то её надобно удобрить навозом. Навоз вывозят крестьяне на поле осенью или весною и разбрасывают кучками. Но в кучках навоз мало принесёт пользы: надобно его запахать сохой в землю. Вот навоз перегнил; но сеять всё ещё нельзя. Земля лежит комьями, а для зёрнушка надобно мягкую постельку.

Выезжают крестьяне на поле с зубчатыми бородами: боронят, пока все комья разобьются, и тогда только начинают сеять. Сеют или весною, или осенью. Осенью сеют озимый хлеб: рожь и озимую пшеницу. Весною сеют яровой хлеб: ячмень, овёс, просо, гречиху и яровую пшеницу. Озимь всходит ещё с осени, и когда на лугах трава уже давно пожелтела, тогда озимые поля покрываются всходами, словно зелёным бархатом.

Жалко смотреть, как падает снег на такое бархатное поле. Молодые листочки озими под снегом скоро вянут, но тем лучше растут корешки, кустятся и глубже идут в землю.

Всю зиму, просидит озимь под снегом, а весною, когда снег сойдёт и солнышко прогреет, пустит новые стебельки, новые листки, крепче, здоровее прежних. Дурно только, если начнутся морозы прежде, чем ляжет снег, тогда, пожалуй, озимь может вымерзнуть. Вот почему крестьяне боятся морозов без снега и не жалеют, а радуются, когда озимь прикрывается на зиму толстым снежным одеялом.



Составь рассказ

«Откуда хлеб пришел»
по серии картинок.



Давай поиграем!



Гимнастика
«Хлеб»



Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А потом обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто,
В магазине занял место.
Вырос он под синим небом,
А пришел на стол к нам – хлебом.

Слегка покачать руками,
поднятыми вверх.
Постучать кулаками друг о друга.
Пальчики здороваются
Сжимать и разжимать кулаки.
Вытянуть руки вперед, ладонями вверх.
Поднять руки вверх.
Вытянуть руки вперед ладонями вверх.

Дорогие взрослые!
Прочтите ребенку пословицы о хлебе.
Обсудите их смысл!



*Хлеб да вода – богатырская еда.
Хлеб батюшка, водица матушка.
Сто потов сойдет, пока хлеб взойдет.
Хлеб – всему голова.
Не в пору и обед, коли хлеба нет.
Хлеб черствый – обед честный.
Хлеб – кушай, добрых людей слушай.
Хорошо трудиться – хлеб уродится.
Худ обед, коли хлеба нет.
Работай до поту, поешь хлеба в охоту.
Пот на спине – так и хлеб на столе.
Что посеешь, то и пожнешь.
Не трудиться – хлеба не добиться.
Горька работа, да хлеб сладок.*

Отгадай загадки и установи соответствие.



*Кольцо не простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...
Ну и объеденье!*

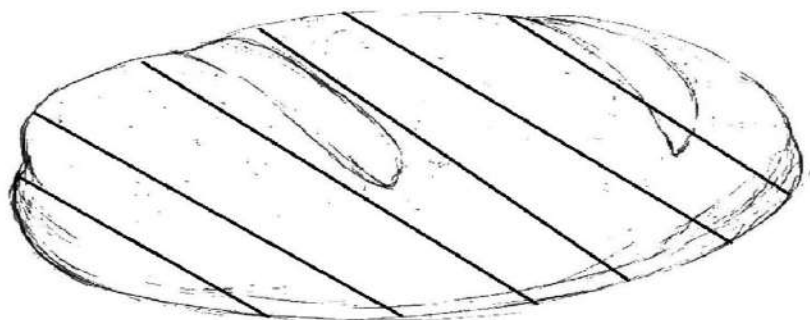
*Стены позолочены.
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном на
столбе золотом.*



*Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают?
Мнут и катают,
В печи закаляют,
Потом за столом
Режут ножом.*



Веселые проводилки и штриховка. Готовим руку к письму!



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -80 с.
4. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. -176 с.-(Кабинет логопеда).
5. Сутеев В. Сказки и картинки. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ», 2020.
6. Успенский Э. Самые лучшие сказки. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МАЛЫШ», 2018. -128 с.
7. Ушинский К.Д. два плуга. Рассказы/ Худож. Б.Б. Олышанский. -М.: Дет.лит.,1989. -32 с.: ил.-(Читаем сами).

Иллюстрированный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких - либо ограничений для их заимствования.