

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Рецензия

**на методическое пособие «Альбом «Семейные путешествия по темам недели»
к основной образовательной программе дошкольного образования,
разработанное Кручининой Натальей Геннадьевной,
воспитателем МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка**

Рецензируемое методическое пособие «Альбом «Семейные путешествия по темам недели» разработано Кручининой Натальей Геннадьевной, воспитателем МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка, с целью создания условий для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Количество страниц – 29.

Методическое пособие содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию пособия, самостоятельно разработанные рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - самостоятельно разработанные тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по темам: «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Цветы». Данные темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросам детей и родителей.

Автор методического пособия отмечает необходимость активного привлечения родителей к участию в решении задач воспитания и образования ребенка. В настоящее время поиск новых средств и форм организации взаимодействия детского сада и семьи очень актуален. Автор утверждает, что, участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенка, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт. Совместное выполнение заданий в игровой форме способствует формированию традиции семейных вечеров, ценности общения в кругу семьи.

Методическое пособие построено с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособие адресовано воспитателям групп старшего возраста дошкольных образовательных учреждений и родителям.

28.03.2023

Методист МКУ

«Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ

«Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
к методическому пособию «Альбом «Семейные путешествия по темам недели»
(выпуск 17), разработанному Кручининной Натальей Геннадьевной,
воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели, для повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия всех участников образовательного процесса для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОУ и семьи.

Методическое пособие представляет собой 17-й выпуск из серии «Альбомы «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме 29 страниц. В нем представлена теоретическая и практическая части.

В теоретическую часть методического пособия включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации для родителей по выполнению заданий. Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться алгоритма:

1. Рассмотреть вместе с ребенком в альбоме материал.
2. Попросить ответить на предложенные вопросы.
3. Если ребенок не может или затрудняется ответить, дать образец высказывания самим.
4. Помочь ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком - это общение, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых и детей по закреплению знаний по темам: «Посуда», «Мебель», «Одежда

и обувь», «Цветы», изучаемым в детском саду, согласно образовательным программам ДОО, а также по запросам детей и родителей.

Педагог самостоятельно разработал и усовершенствовал необходимые игры и упражнения для закрепления детьми знаний, полученных в ходе образовательной деятельности в детском саду в рамках лексической темы недели. Так, для развития мышления и познавательной активности детей в альбоме представлены самостоятельно разработанные игры «Цвет и форма», «Отгадай загадки», «Времена года», «Подбери по цвету», «Четвертый лишний» и др.

Для развития связной речи и лексико-грамматического строя речи - игры и задания: «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Назови и покажи» «Одного» и др.

Для развития конструктивных навыков, развития мелкой моторики рук и художественно-эстетического вкуса - игры «Веселые заплатки», «Веселая раскраска», пальчиковая гимнастика «Мебель», пальчиковая гимнастика «Растет цветок». Каждое авторское игровое задание и упражнение ребенку предлагает выполнить персонаж - это позволяет повысить мотивационную составляющую образовательного процесса.

Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей в домашних условиях, что также способствует повышению педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Содержание методического пособия соответствует современным педагогическим требованиям. Материал направлен на решение образовательных задач по пяти областям развития ребенка, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. Пособие поможет создать условия для совместной деятельности родителей с детьми, где родители станут полноправными участниками образовательного процесса, обогатят свой педагогический опыт.

Данное методическое пособие рекомендуется к использованию родителям и педагогам ДОО.

15.10.2023г.

Старший воспитатель МБДОУ
№ 14 «Колобок» г. Тихорецка

Воспитатель

М.А. Руденко

Н.Г. Кручинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Кручинина Н.Г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
альбом «Семейные путешествия по темам недели»
для совместной деятельности родителей с детьми
(выпуск 17)

2023 г.

В методическом пособии рассматривается возможность активного привлечения родителей к участию в воспитании и образовании ребенка через «технология погружения». Альбом содержит тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми от пяти до шести лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Материалы пособия разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Альбом как средство повышения родительской компетентности.....	5
Альбом «Семейные путешествия по темам недели».....	8
Список литературы.....	10
Приложение «Альбом «Семейные путешествия по темам недели».	11
«Посуда».....	13
«Мебель»	17
«Одежда и обувь».....	21
«Цветы».....	25
Список используемой литературы.....	29

Предисловие

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка. В настоящее время, когда взрослые загружены повседневными делами, встаёт проблема дефицита общения родителей с детьми. Для решения этой проблемы и возникла идея создания такого дидактического материала, который позволил бы детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома. Педагогами МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка была разработана серия детско-родительских альбомов «Семейные путешествия по темам недели». Предлагаемые альбомы дают возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствуют более легкому и быстрому закреплению знаний.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщив и проанализировав имеющийся положительный опыт педагогов по взаимодействию с родителями, учитывая запросы, возможности, знания и предложения родителей, а также интересы и увлечения воспитанников, педагоги нашего ДОО нашли возможным применение технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Впервые термин «погружение» стал употребляться в начале 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее были описаны многочисленные модели погружения: «погружение» в сравнение, межпредметные погружения (А.Н. Тубельский), метапредметные «погружения», эвристические «погружения» (А.В. Хуторской), выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова), «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В.

Шубина), «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Изучение перечисленных моделей подтолкнули нас к идее применения технологии «погружения» при организации образовательного процесса для дошкольников совместно с родителями, где погружение понимается как «погружение» в тему недели» родителей при выполнении тематических заданий с детьми в «Альбоме «Семейные путешествия по темам недели», интегрирующее несколько образовательных областей.

Актуальность методического пособия обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы. В них отмечено, что Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Также для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный альбом содержит задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду согласно реализуемым образовательным программам дошкольного учреждения.

Альбом как средство повышения родительской компетентности

Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми от четырех до пяти лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками

информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных учреждений.

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- совершенствовать знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДООУ и семьи, совершенствование знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию.

В методическое пособие входит 17-й выпуск альбома «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме представлена теоретическая и практическая части.

В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Цветы». Эти темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросу детей и родителей.

В процессе взаимодействия родителей с детьми, решаются задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагаются варианты игровых заданий в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

Методическое пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические недели структурировано предоставляют достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 4 до 5 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 4 до 5 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Задания в альбоме подобраны от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Совместная работа родителя и ребенка способствует:

1. Расширению кругозора ребенка.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).

Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться данного алгоритма:

1. Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме.
2. Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
3. Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
4. Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
5. Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.
6. Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели»

Содержание «Альбома «Семейные путешествия по темам недели» соответствует современным педагогическим требованиям. Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали подобранные варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. По нашему мнению, педагоги могут не только в детском саду обучать дошкольников, но и помочь создать дома условия для совместной деятельности родителей с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению.

Поставленные задачи позволили внедрить интегрированные формы детско-родительской деятельности для создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и ДООУ, создать дополнительные возможности для

тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности; реализовать творческий потенциал взрослых и детей.

Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, технология «погружения» в тему недели является способом эффективно организовать процесс закрепления знаний в совместной детско-родительской деятельности, а также обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Практика использования технологии «погружения» в тему недели стала эффективным инструментом взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате и показала положительный результат:

- дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Практическая значимость пособия заключается в том, что игровые задания, предложенные автором в альбоме, делают образовательный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Методическое пособие теоретически обосновано, интересно по содержанию, красочно оформлено и может быть рекомендовано к использованию для педагогов и родителей в совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
3. Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
4. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод. ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.

СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ



Выпуск 17

Уважаемые родители!

Данный альбом содержит подборку материалов для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Цветы».

Тематические недели позволяют структурировано предложить достаточно большой объем информации для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплекты игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Тематические недели являются новым направлением в домашнем обучении.

Задания по темам недели предназначены для детей от четырех до пяти лет. Продолжительность одного занятия для детей этого возраста составляет 20-30 минут и зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию материала и может выдержать определенную нагрузку.

Первые несколько занятий могут составлять не более 5-10 минут. Постепенно вы сможете увеличить время занятий до 15 минут, а затем 20-30 минут. Старайтесь создать эмоционально-положительный фон занятий. Играйте с ребенком, хвалите его, радуйтесь его успехам, не высказывайте своего разочарования, если у ребенка что-то получается не сразу. Не перегружайте малыша. Занимайтесь до тех пор, пока ему интересно. Делайте перерывы в занятиях, позволяйте ребенку подвигаться.

Желаем успехов!



«ПОСУДА»

Здравствуйте, я-Маша! Помогите мне навести порядок в кухонном шкафу!

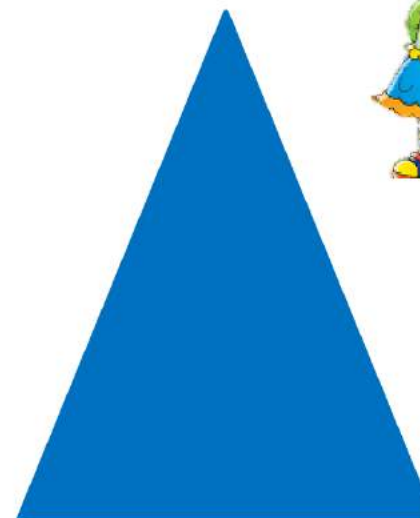
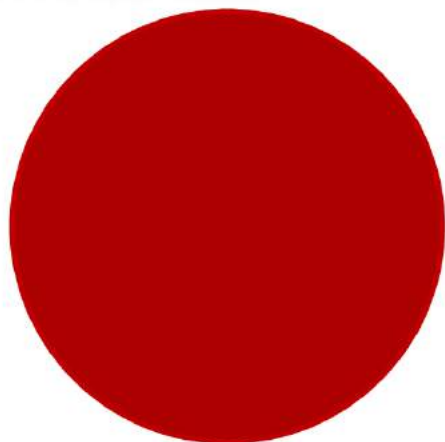
Игра «Четвертый лишний»





Игра «Цвет и форма»

Возьми цветные карандаши, соедини предметы одинаковые по цвету и по форме!





Игра «Посуда для гномика»

Правила игры: взрослый называет предмет посуды, а ребенок называет этот же предмет «ласково»



Чашка-чашечка
Тарелка-...
Кружка-...
Кастрюля-...
Сковородка-...
Блюде-...
Миска-...
Ваза-...
Вилка-...
Ложка-...
Нож-...
Чайник-...



И оладьи, и омлет,
И картошку на обед,
А блины – вот это да!
Жарит всё... (Сковорода)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

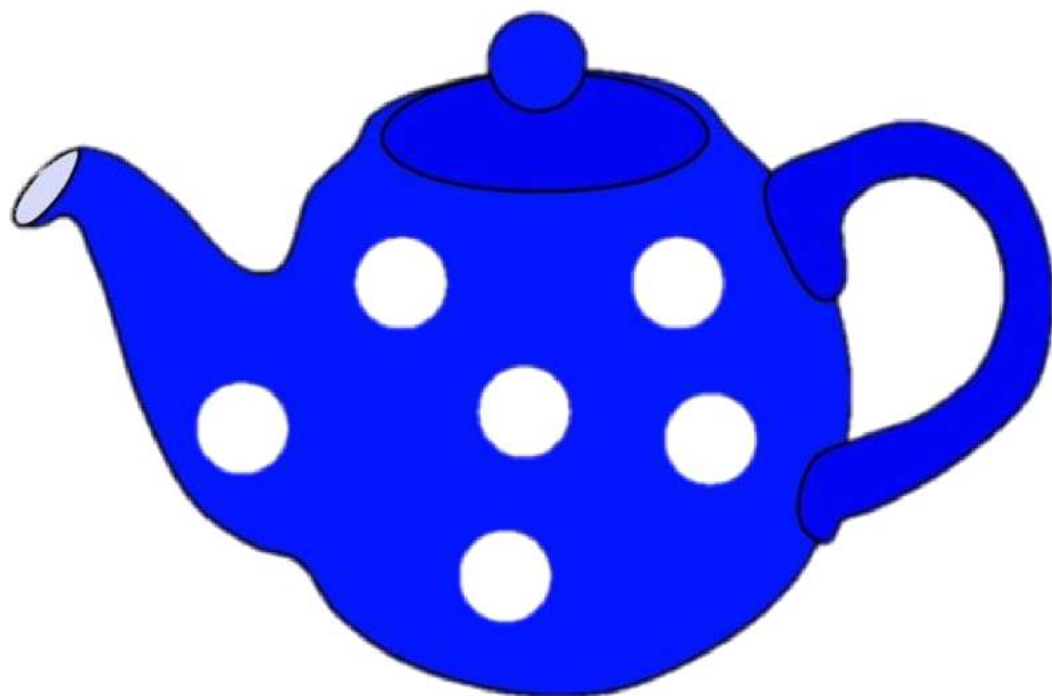
Отгадай загадки и найди отгадки

У кого ответа нет -
В чем сварить себе обед?
На плите стоит чистюля.
Суп сварить - нужна... (Кастрюля)



Веселые заплатки

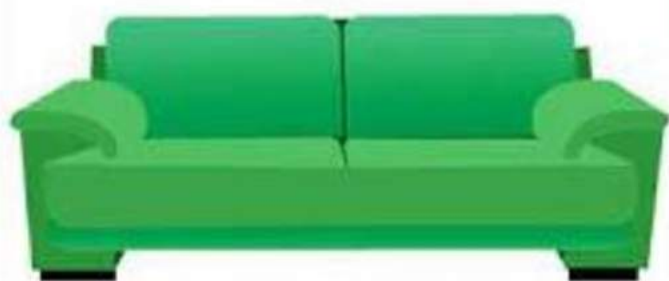
Возьми пластилин и укрась чайник и кружку.





«МЕБЕЛЬ»

Игра «Назови и покажи»



Игра «Один-много»

Диван-диваны
Стол-...
Стул-...
Кровать-...
Табурет-...
Комод-...
Тумба-...
Шкаф-...
Кресло-...
Буфет-...
Пуфик-...
Полка-...



Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Эту мебель мы купили
С папой вместе в магазине.
Это стул, на нем сидят.
Это стол, за ним едят.
На диване отдыхают,
Книги умные читают.
На кровати крепко спят.
Вещи все в шкафах хранят.
Эту мебель мы купили
С папой вместе в магазине.

Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы рук.

Загибаем и разгибаем пальцы на руке, перечисляя мебель.

Произносим текст, ритмично сжимаем и разжимаем пальцы рук.



Назови предметы, у которых есть: спинка, ножки, дверцы!



Отгадай загадки и найди отгадки

Под крышей — четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки.

(Стол)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том,
В нем место есть и для конфет,
Он называется...

(Буфет)

Если ты устал играть,
То ложишься на...

(Кровать)

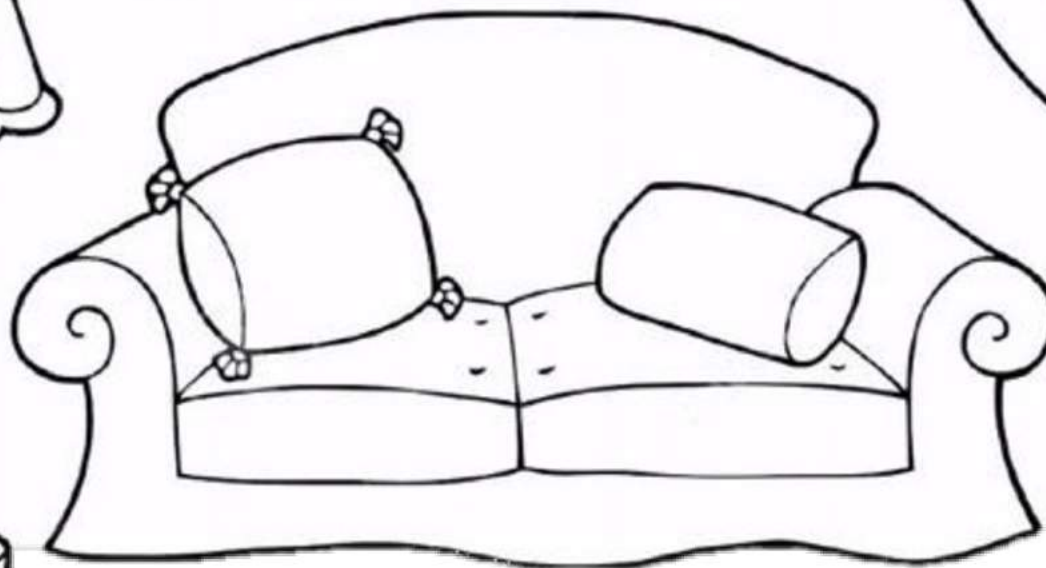
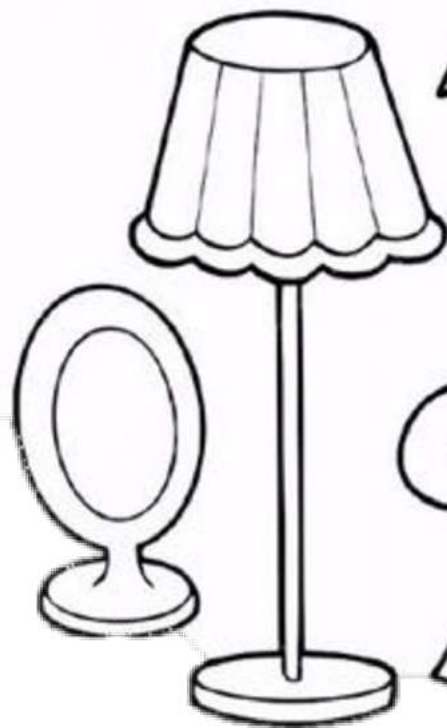
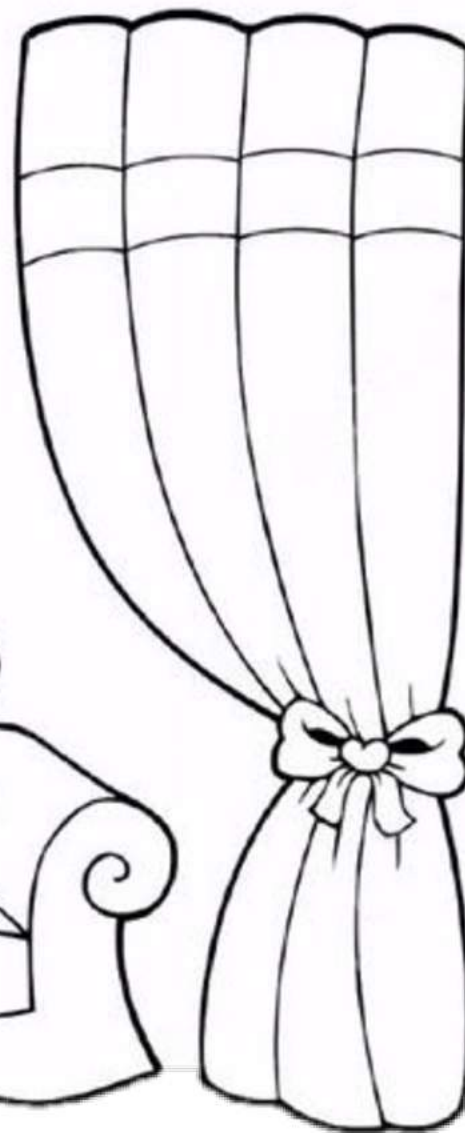
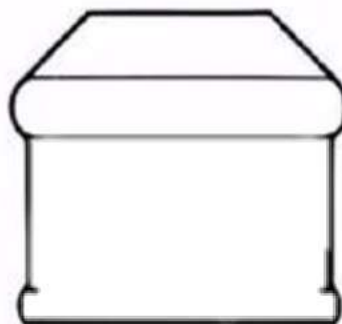
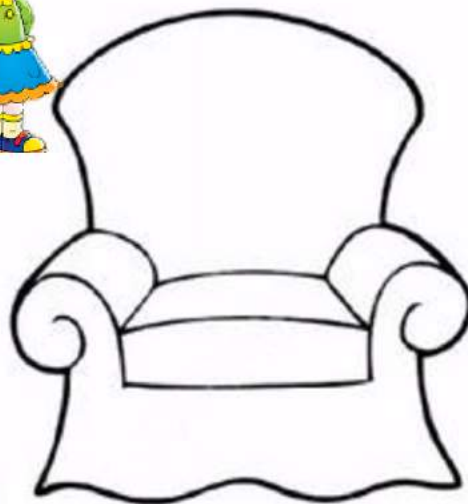
Здесь и вешалки, и полки,
Словно в доме этажи.

Брюки, кофточки, футболки
— По порядку все лежит.

(Шкаф)



Веселая раскраска (*раскрась предметы мебели*)



«ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

Выучите с ребенком стихотворение В. Зайцева «Я одеться сам могу!» по схеме



Мне уже четыре
года,
Я одеться сам могу.



Если теплая погода, —
Без пальто во двор
бегу;



Если ветер сильно
дует,
Если слякоть или
дождь,
В детский садик не
пойду я
Без пальто и без
калош.



Я привык свои
ботинки
Чистить щеткой
каждый день.



Из костюма все
пылинки
Мне вытряхивать не
лень!

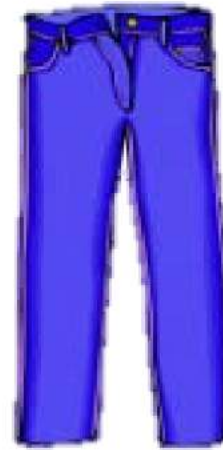


Игра «Времена года»

Соедини одежду с картинкой, соответствующей времени года!



Игра «Четвертый лишний»



Раскраска «Носки»



«ЦВЕТЫ»

Отгадай загадки и найди отгадки



На листочках там и тут
Фиолетовый салют.
Это в теплый майский день
Распускается ...
(Сирень)

Белая корзинка —
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
(Ромашка)

Я шариком пушистым белею в поле чистом,
А дунул ветерок - остался стебелек.
(Одуванчик)

Из зеленого цыпленка,
Сплошь покрытого пушком,
Становлюсь я горделивым
Алым петушком!
(Мак)

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
(Подснежник)



Игра «Один-много»

Роза – розы

Ромашка – ...

Тюльпан – ...

Одуванчик

Мак – ...

Колокольчик – ...

Нарцисс-...

Ромашка-...



Пальчиковая гимнастика «Растет цветок»

Появился из земли маленький росток.

Рос он, рос, и появились на нём листочки.

Всё больше и больше становился цветок,

И вот появились на нём бутоны.

А из бутонов распустились яркие, большие цветы.

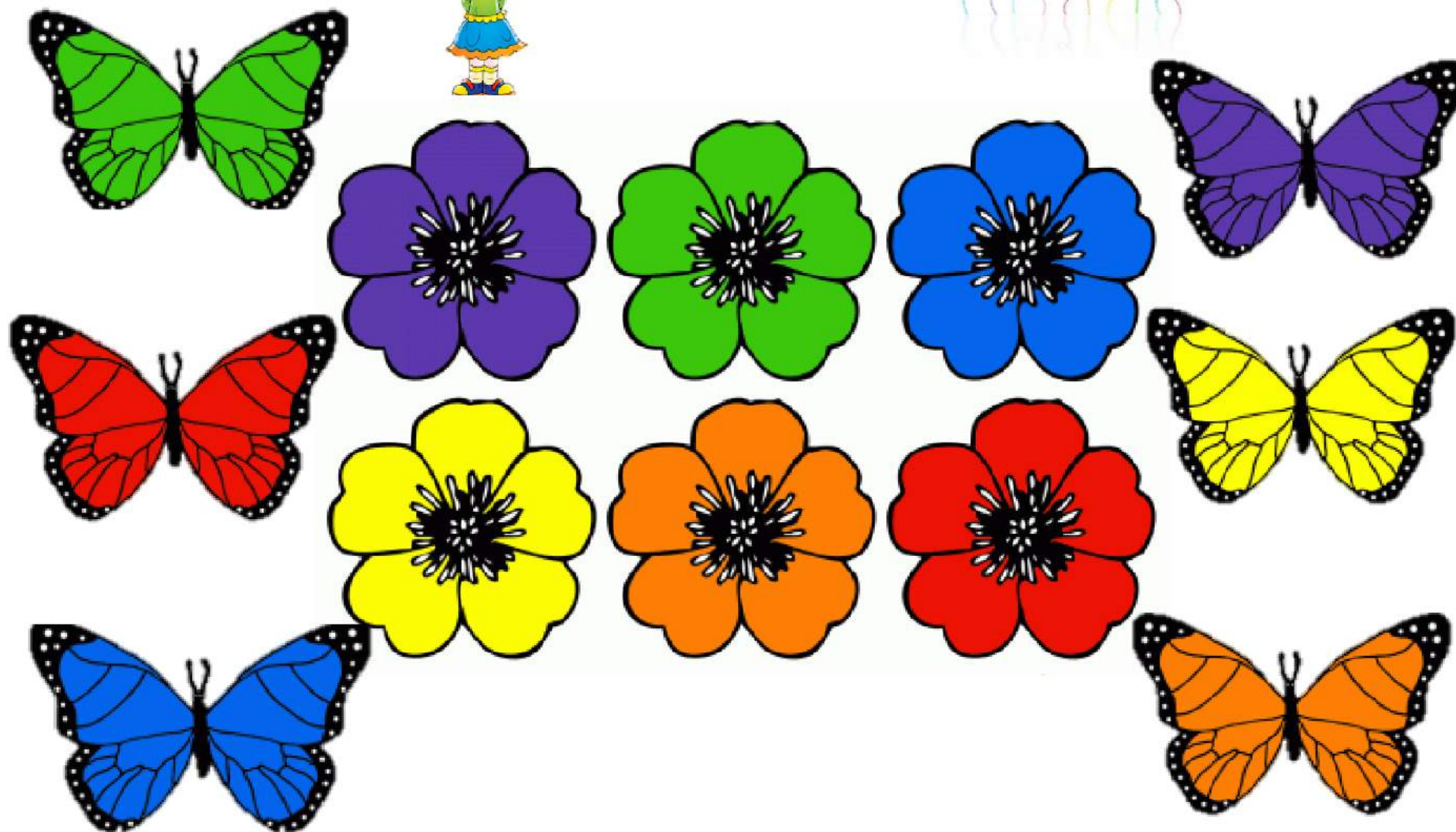
Ребёнок складывает ладони вместе.

Прижимает руки в области запястий, ладони разводит в стороны, пальцы сжаты.

Складывает вместе округлённые ладони.

Округлённые ладони разводит в стороны, пальцы растопыривает.

Игра «Подбери по цвету»



«Веселые заплатки»



Укрась цветочную полянку!



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2009. -144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -112 с.- (Методический комплект парциальной программы.)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 80 с.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. -176 с.-(Кабинет логопеда).
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 192 с.: цв.вкл.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 208 с.

Иллюстрированный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.