

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 24514723

Настоящим подтверждается, что

**Кручинина
Наталья Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023 г.)

**«План-конспект образовательной деятельности по направлению
«Познавательное развитие» (формирование элементарных
математических представлений) с детьми старшего дошкольного
возраста на тему «Сельскохозяйственные работы»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/245/8106/>

Главный редактор
Издательство
к.т.н. Ахмедов



Юлия Верна:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы» воспитателя МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Кручининой Натальи Геннадьевны

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Кручининой Натальей Геннадьевной разработана и опубликована в международном научно - методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023г), Издательство «Молодой ученый», 2023 год статья «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/245/8106>)

«План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы» составлен в дополнение к ОПДО МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет формирование элементарных математических представлений, которые влияют на познавательную активность воспитанников, речь и мыслительную деятельность.

Цель разработанного конспекта – способствовать формированию умения детей объединять части в целое множество; устанавливать зависимость между множеством и его частью, практически выполнять деление целого на части.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога при использовании дидактического и раздаточного материала, отражающего специфику региона. Педагог использовал на занятии особенности регионального компонента: многие семьи проживают в частных домах, имеют земельные участки с огородами, высаживают рассаду. Упражнение «Высадка рассады» способствует активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

Опубликованный Кручининой Н.Г. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям ДОУ.

15.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



Копия берна:
И.С. Дьяченко

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раскатова К.В., Фомичева О.А.

Роль дневного сна в процессе конструктивного развития психики детей дошкольного возраста 1

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Безрукова М.И., Лысенко Н.Ю., Лысенко Л.В., Скворцова Н.В.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства Белгородчины 3

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Вильбергер И.Г., Панова О.В.

Театрализованная деятельность и сказкотерапия как средство развития и становления речи дошкольников 5

Кравцова Л.В.

Дидактическая игра «Забавные фигурки» 7

Малинко С.В.

Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста 9

Тюшова Н.В.

Распевка — основа постановки детского голоса 10

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Ведяева А.В.

«Геометрическая чехарда»: закрепление и актуализация представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста 13

Семенова А.В., Кузнецова Н.Н., Мутыгуллина Е.В.

Конструирование проблемно-игровых ситуаций как способ поддержки детской инициативы в практике работы образовательной организации 15

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кондакова Е.Н.

Организация театрализованной деятельности в условиях вальдорфского детского сада 18

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Володенкова Л.Г., Панина Т.А.

Работа с воспитанниками ДОУ с расстройством аутистического спектра 21



Юлия Берна:

И.С. Дьяченко

Костюкова Е.С. Конспект подгруппового занятия в подготовительной логопедической группе по теме «Путешествие в страну звуков»	60
Костякова Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н., Адушева Н.А., Гришакова У.А. Конспект методической разработки «Новогодний подарок солдату» (старшая группа общеразвивающей направленности)	62
Кручинина Н.Г. План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы»	65
Малярова В.П., Клишина Е.В., Конюхина О.В. «Есть такая профессия — Родину защищать!»: конспект интегрированного занятия по ознакомлению старших дошкольников с профессией «военный связист»	67
Манасова Л.Н. План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной группе ДОУ № 66 «Я шагаю по улице»	69
Нимбуева Н.Д. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «День Рождения Деда Мороза»	72
Панкова Е.А. Организация образовательной деятельности по теме «Изображение зимующей птицы — снегиря разными средствами (рисование, аппликация, лепка)»	74
Пикторова Н.Е., Буреева В.С., Шаповалова Т.С. Проект по ПДД в старшей группе «Мы за безопасность на дороге»	77
Примаков Т.Г., Гузенко М.Н., Абдулкаримова Ф.И. Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста на тему «В гостях у сказки» (образовательная область «Речевое развитие»)	82
Романова О.Б., Скворцова Л.С., Анищенко Е.А., Верютина М.Г. Экологический квест «По лесной тропинке» для детей старшего дошкольного возраста	83
Рыбакова Ю.В. Конспект образовательной деятельности «Остров добрых дел» с элементами цифрового образования с детьми подготовительной к школе группы	85
Семерикова И.С. Конспект проведения образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (социальное и предметное окружение) для детей старшей группы «Транспорт на улицах нашего города»	87
Серяпина А.Г. Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста	89
Смецкая А.Н., Иванова Т.С. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе на тему «Поможем кукле Маше»	91



План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы»

Кручинина Наталья Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложение; Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.

Программные задачи

Образовательные: формировать умения детей объединять части в целое множество; устанавливать зависимость между множеством и его частью. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.

Развивающие: совершенствовать навыки порядкового счета; формировать понимание значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?»

Воспитательные: воспитывать умение выслушивать задание до конца, понимать его.

Закрепляющие: закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти.

Материалы и оборудование: полоски ковролина «Грядки», полоска-мерка, плоскостные изображения кустиков рассады, сельскохозяйственной техники, ящики с землей, пленка, ножницы.

Методы и приемы: практический: игровая ситуация, оценка действий детей, индивидуальный подход к детям; наглядный: показ, демонстрация; словесный: объяснение, уточнение, указания.

Предварительная работа: беседы по теме занятия, посадка семян.

Ход:

Вводная часть

Организационный момент. Сообщение темы занятия.

«Упражнение сравним грядки»

Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к демонстрационному столу, на котором лежат в ряд три полоски ковролина-«грядки» и пластмассовая полоска-мерка.

Воспитатель: «Весна в разгаре. В садах и огородах начались весенние работы. Я приготовила под посадку рассады три грядки. Измерьте длину грядок и сравните их по длине. (Дети измеряют длину грядок и делают выводы)»

Воспитатель уточняет: «Первая грядка длиной пять мерок-самая длинная, вторая грядка длиной четыре мерки-короче первой грядки, третья грядка длиной три мерки-самая короткая. А теперь сравните по длине первую и третью грядки (дети выполняют) Первая грядка длиннее третьей грядки, третья грядка короче первой.

Основная часть

Упражнение «Высадка рассады».

Воспитатель начинает прикреплять на первую грядку плоскостные изображения кустиков рассады капусты: «Я начинаю высадку рассады капусты. Посмотрите, я сажаю одно растение, еще одно, еще одно. Сколько растений я посадила?»



Дети: «Вы посадили четыре растения»

Воспитатель прикрепляет ко второй грядке рассаду кабачков: «На вторую грядку я посажу кабачки. Один, еще один и еще один. Сколько кабачков я посадила?»

Дети: «Вы посадили три кабачка»



Копия берна:

И.С. Дьяченко

Воспитатель прикрепляет к третьей грядке рассаду помидоров: «Один кустик, еще один, еще один. Сколько кустиков помидоров я посадила?»

Дети: «Вы посадили три кустика помидоров».

Воспитатель: «Что вы можете сказать о количестве кустиков рассады разных растений?»

Дети: «Вы посадили четыре растения капусты, три кабачка и три кустика помидоров. Кабачков и помидоров поровну, одинаково, по три. Капусты больше, чем кабачков. Капусты больше, чем помидоров».

Воспитатель: «Верно. А сколько всего растений я посадила? (дети считают и отвечают) Правильно, как уравнивать количество растений разных видов? (дети предлагают добавить один кабачок и один кустик капусты».

Игра «Едут в поле трактора»

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, читает стихотворение В. Степанова:

«Снег растает в поле чистом,
Схлынет талая вода —
Побежит за трактористом
К синей речке борозда.
Выйдут сеялки потом
Засевать поля зерном.
И черны, как из печи,
Провожают их грачи».

Воспитатель: «Я буду выставлять на коврограф изображения техники, а вы будете называть их и считать по порядку». (дети выполняют задания)



Подвижная игра «Грядка»

Я давно весну ждала —
У меня свои дела:
Мне участок в огороде
Нынче мама отвела.
Я возьму свою лопатку,
Я пойду вскопаю грядку.
Мягкой грядка быть должна,
Это любят семена.
Посажу на ней редиску
И морковку, а с боков
Будут кустики бобов.
В. Глушенко

Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Меняют направление движения.

Останавливаются, показывают, как копают.

Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.

Заключительная часть

Подведение итога. Рефлексия.

Упражнение «Парники»

Воспитатель приглашает детей в уголок природы, где стоят четыре небольших пластмассовых ящика с землей, лежат кусок полиэтиленовой пленки и ножницы.

Воспитатель: «Вчера мы с вами посадили в эти ящики семена. Для того чтобы они скорее взойшли, можно накрыть ящики пленкой. Но пленки у нас один кусок, а ящиков несколько. Сколько их? Сосчитайте. (Дети считают) Значит нам нужно разделить пленку на сколько частей? (дети отвечают) Как мы можем это сделать? (дети рассуждают, воспитатель выслушивает детей, обобщает)

Нужно сложить пленку пополам, так чтобы обе части были одинаковыми, а потом разрезать ее. (складывают и разрезают) Мы разделили пленку на две равные части, как можно назвать одну такую часть?

Что больше: целая пленка или одна вторая часть? Как следует поступить дальше, чтобы у нас получилось четыре равные части? (дети раскладывают две части пленки, разрезают ее, накрывают ящики).

Воспитатель проводит итог занятия. Задаёт вопросы детям.

Дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как делить пленку на четыре части, как считали растения на коврографических грядках.



Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№3 (62) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,

на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.04.2023. Дата выхода в свет: 10.04.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 9.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



Копия верна:

И.С. Дьяченко

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 24814885

Настоящим подтверждается, что

Кручинина

Наталья Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (63), апрель 2023 г.)

«План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие».
Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе
«Комнатные растения: размножение и уход»»

<http://moluch.ru/th/1/archive/248/8205/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахмедов



Евлия Берна:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе. «Комнатные растения, размножение и уход» воспитателя МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Кручининой Натальи Геннадьевны

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Кручининой Натальей Геннадьевной разработана и опубликована в международном научно - методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (63), апрель 2023г), Издательство «Молодой ученый», 2023 год статья «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе. «Комнатные растения, размножение и уход» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/248/8205>).

«План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе. «Комнатные растения, размножение и уход» составлен в дополнение к ОПДО МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение представлений об окружающем мире, которые влияют на познавательную активность воспитанников, а также приобщение дошкольников к доступной трудовой деятельности.

Цель разработанного конспекта – способствовать формированию представлений детей о комнатных растениях, совершенствовать навык временных представлений (времена года).

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога к применению эффективных методов и приемов для формирования трудовых навыков дошкольников. Педагог делает акцент на опытно-экспериментальной деятельности, способствующей приобщению детей к доступной им трудовой деятельности.

Опубликованный Кручининой Н.Г. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям ДОУ.

15.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка _____  М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



Спонсор:

И.С. Дьяченко

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Александрова И.В., Сославина И.А.

Охрана труда — один из компонентов безопасности образовательного учреждения 1

Иванова Н.Г.

О реализации практики наставничества молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации 2

Московская Н.П., Кувшинова С.В., Китаева Е.В.

Модель реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на примере МКДОУ «ЦРР — детский сад № 3» р. п. Таловая Воронежской области 5

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Асеева Е.И., Пономарева Т.Н., Богданова Е.В.

Взаимосвязь детской литературы и изобразительной деятельности в дошкольном образовании 8

Малиновская Л.С., Маревчева Н.В.

Организация работы по формированию знаний о ПДД у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности 10

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Маркевич А.А., Кучушева М.А., Крестовская Л.А., Попова И.В., Дмитриева И.Ю., Логинова М.А., Медяник О.А.

Креативные методы работы творческой группы «Психея» по профилактике профессионального выгорания воспитателей 12

Чернова М.А., Михайлова Ю.Ю.

Психологический тренинг для педагогов на тему «Синдром профессионального выгорания» 15

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дюканова О.В.

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе ... 19

Качалова Т.В.

Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи 21

Костюкова Е.С.

Дидактические игры «Ладшки» как одно из средств создания дополнительных сенсорных эталонов в работе учителя-логопеда 25

Кошкина Е.А., Шикова М.В. Формирование познавательного интереса и регуляции поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ	27
Мещанникова Л.Н., Кистанова К.В., Матюхина Т.В., Чупрова О.Л. Использование каплеграфии в комплексной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР	28
Семерикова И.С. План-конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего возраста, имеющими трудности в изучении математики, на тему «Рыбы»	31

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ирошникова Е.Г. Роль взрослого в процессе формирования эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семей с ДОУ	33
Шадикова Т.Ю., Рязанова Н.М. Создание рисованных мультфильмов как эффективная форма взаимодействия дошкольников и родителей для закрепления правил дорожного движения	35
Шарапова Т.В. Онлайн-вебинар как современный способ коммуникации с родителями воспитанников детского сада	37

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П. Конспект интегрированного занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос»	45
Акишева О.В. Методическая разработка образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по социально-коммуникативной деятельности (утренний круг) «Моя семья»	47
Афанасьева Н.В., Горожанкина Н.П., Лунёва С.Л. Эко-квест для детей подготовительной группы «Сохраним природу»	49
Бабаева Г.Г., Чурилова Е.А., Черных А.А., Латакова О.В., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н. Сценарий праздника «Мамин праздник с Айболитом» в средней группе	52
Клокова В.П., Новикова Е.В., Юргилевич Е.А. Конспект познавательно-игрового занятия по ПДД «Помощь человеку рассеянному с улицы Бассейной» для детей старшей группы с ТНР	54
Кривогорничева Н.В. Литературная квест-игра «По страницам сказки «Снежная Королева» для детей старшего дошкольного возраста	58
Кручинина Н.Г. План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие». Опыт-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Комнатные растения: размножение и уход»	60
Папуша С.С. Краткосрочный проект «Труд дошкольника», или «Копилка моего труда»	62
Руденко Н.В., Федурко А.В. Конспект ООД по конструированию с детьми старшей группы «Космические спасатели»	64
Семейкина Г.В. Конспект занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему: «Обучение рассказыванию по серии картинок «Аленький цветочек»	66



И.С. Дьяченко

3. Заключительный этап

В аудиозаписи раздается голос Снежной Королевы.

— Молодцы, ребята, вы доказали, что хорошо знаете мою сказку. Вы вместе, дружно прошли все испытания. Что ж, мое Величество довольно вами. И вы получаете заслуженный подарок. Подарок от самой Снежной

Королевы! А найти его очень легко. Пойти нужно туда, где книжку можно взять и почитать.

— Кто угадал, где можно посмотреть подарок? Конечно, в библиотеке!

В библиотеке ребята находят настольную игру по мотивам сказки «Снежная Королева».

План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Комнатные растения: размножение и уход»

Кручинина Наталья Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: способствовать формированию представлений о комнатных растениях, продолжать знакомить детей с народным календарем.

Программные задачи:

Образовательные: совершенствование навыка временных представлений (времена года),

Развивающие: развитие навыка общения в процессе совместной деятельности, умения ухаживать за комнатными растениями.

Воспитательные: воспитание экологической культуры.

Предварительная работа: воспитатель вместе с детьми поставил отростки комнатных растений в стаканы с чистой водой и с водой окрашенной гуашью. Комнатное растение в горшке за три дня поставили одной стороной к естественному освещению, затем повернули горшок на 180 градусов и оставили еще на три дня до занятия. Систематическое наблюдение за растениями. Уход за цветами в живом уголке группы.

Материалы и оборудование: комнатные растения, банка с крышкой, лейка с водой, отростки комнатных растений, окрашенная вода. Наручники и фартуки для детей, инструменты для ухода за растениями.

Методы и приемы: словесный: беседы и объяснения; наглядный: наблюдение, демонстрация иллюстраций и цветы в живом уголке группы; практический: опытно-экспериментальная деятельность, игровые ситуации, динамическая пауза.

Ход занятия:

Вводная часть. Организационный момент.

Воспитатель сообщает детям о начале занятия. Спрашивает у детей, какое сейчас время года, название месяца. Дети отвечают, воспитатель выслушивает и подводит итог.

Воспитатель: «Да, ребята, заканчивается последний месяц зимы, он называется «февраль». Вы уже знаете о народном календаре, так вот 18 февраля по народному календарю на Руси отмечался день Агафьи Кровницы. Этот день посвящен «корове-кормилице», предстоящему появлению телят у коровы. В этот день в народе приговаривали: «Пригрей солнышко, и нашей коровушке бока!

Не опростай хлеба, поставь на ноги телка! Существует такая примета- теплая погода в этот день говорит о том, что зима уже закончилась. А у нас сегодня какая погода, ребята?»

Дети отвечают, воспитатель подводит детей к выводу, что зима заканчивается.

Основная часть. Решение программных задач. Игровые упражнения. Опытно-экспериментальная деятельность.

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Воспитатель приглашает детей в уголок природы, обращает внимание детей на комнатные растения, напоминает детям их названия, особенности ухода за конкретными растениями. Сообщает детям, что сегодня они будут пересаживать растения. Предлагает поиграть, Дети проходят к столам, на столах карточки с изображением комнатных растений. Воспитатель дает задание детям: «Я буду вам загадывать загадки, а вы должны не только их отгадать, но и показать эти растения на карточках.

Загадки

Он колючий, словно еж.

На окошке проживает,

редко очень зацветает

(Кактус)

Листья длинные, полосатые,

А усы на концах рогастые.

(Хлорофитум)

Куст оконный и балконный.

Лист — пушистый и душистый,

А цветы на окне —

Словно шапка в огне.

(Герань)

Вверх по стене

По бетону

Множество веток

С собою листья берет.

(Плющ)

Подружки корей дружок

Что за цветы?

Листья тонкие

Нежные



Наталья Берна:

И.С. Дьяченко

(Фиалка)

Лист с горбочком,
желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час.

(Алоэ)

Всю зиму и все лето

В красное платье одета.

(Бегония)

С молоком, а не коза,

С корой, а не лоза.

(Фикус)



Опыт 1 «Растение дышит»

Воспитатель: «Мы уже знаем, что все растения живые, а все живое дышит. Как растут и цветут растения мы видим, а как узнать, дышат ли растения? Давайте проведем эксперимент!»

Ход опыта:

Дети следуют инструкции воспитателя: поливают небольшую фиалку и помещают ее в стеклянную банку. Банку плотно закрывают крышкой. Через некоторое время на стенках банки появляются капли воды.

Вывод: растение дышит.

Динамическая пауза

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок».	<i>дети поднимают и опускают руки</i>
Выйди на дорожку Да притопни ножкой	<i>дети шагают на месте, высоко поднимая колени</i>
Да головкой покачай Утром солнышко встречай	<i>вращают головой</i>
Стебель наклони слегка — Вот зарядка для цветка.	<i>выполняют наклоны</i>
А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся.	<i>встряхивание кистями рук</i>
Наконец готовы все День встречать во всей красе	<i>руки в стороны</i>

Опыт 2 «Растение ищет свет»

В ходе предварительной работы комнатное растение было помещено на окошке, затем его повернули на 180 градусов и оставили еще на три дня. В течении всего опыта дети с воспитателем наблюдали за листьями растения.

Вывод: стебли растений ищут свет и растут по направлению к свету.

Опыт 3 «Растениям нужна вода»

Воспитатель показывает детям два отростка комнатных растения заранее помещенных в баночки с водой. В одной банке чистая вода, в другой покрашенная гуашью. Воспитатель срезает и разрезает стебли, дети рассматривают листья делают вывод.

Вывод: растениям нужна вода. Вода поступает к листьям от корня по стеблю растения.

Пересадка комнатных растений

Воспитатель предлагает детям пройти к столам. Столы застелены клеенкой, на столах стоят цветочные горшки, инвентарь для пересадки растений, земля в ведре, дренажные камни, лейки с водой и отростки комнатных растений.

Дети делают фарфоровые и керамические горшки. Воспитатель напоминает правила безопасности. Проводит беседу о правилах ухода за растениями: как насыпать дренаж, песок, землю. Пересаживает отростки.

Дети пересаживают отростки в горшки. Приводят в порядок рабочие места.

Затем ежедневно дети ухаживают за растениями, воспитатель осуществляет контроль за деятельностью детей.



Краткосрочный проект «Труд дошкольника», или «Копилка моего труда»

Папуша Светлана Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Введение

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей — не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст — ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых формируются трудовые навыки, воспитывается привычка к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде.

Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что они сами могут сделать что-то нужное, полезное.

Краткосрочный проект «Труд дошкольников»

Целью данного проекта являлось: воспитание трудолюбия и устойчивого положительного отношения к труду через формирование трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
2. Развитие трудовой деятельности.
3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Ожидаемые результаты:

- уважение к труду и желание помогать старшим;
- развитые трудовые способности;
- трудолюбие, ответственное отношение к труду;
- сформированные навыки организации совместного труда.

Участники проекта: дети, воспитатели, сотрудники ДОО, родители.

Понедельник

Самообслуживание

Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, мыть руки перед едой в правильной последовательности. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно себя вести за столом; обращаться с просьбой, благодарить, замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде; тактично сообщать товарищу о необходимости поправить в одежде, при-

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№4 (63) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,

на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.05.2023. Дата выхода в свет: 10.05.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика,

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



Осия Берна:

И.С. Дьяченко

Справка
о педагогической ценности публикации «План-конспект
образовательной деятельности по направлению «Познавательное
развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в
подготовительной группе. «Что такое радуга?»
воспитателя МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка
Кручининой Натальи Геннадьевны

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Кручининой Натальей Геннадьевной разработана и опубликована в международном научно - методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№5 (64), май 2023г), Издательство «Молодой ученый», 2023 год статья «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Что такое радуга?» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/250/8280>)

«План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие». Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе. «Что такое радуга?» составлен в дополнение к ОПДО МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение представлений об окружающем мире, которые влияют на познавательную активность воспитанников.

Цель разработанного конспекта – расширение представлений у детей о природных явлениях, знакомство с народным календарем, развитие навыка общения в процессе совместной опытно-экспериментальной и творческой деятельности.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в творческом подходе педагога к форме организации опытно-экспериментальной деятельности, интеграции образовательных областей. Педагог делает акцент на опытно-экспериментальной деятельности, способствующей приобщению детей к доступной им трудовой деятельности.

Опубликованный Кручининой Н.Г. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, может быть рекомендован для использования в работе воспитателям ДОУ.

15.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 25015016

Настоящим подтверждается, что

**Кручинина
Наталья Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№5 (64), май 2023 г.)

**«План-конспект организации опытно-экспериментальной
деятельности для детей подготовительной группы «Что
такое радуга?»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/250/8280/>

Главный редактор
Издательство «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов



Скопия берна:
И.С. Дьяченко



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



Копия берна:

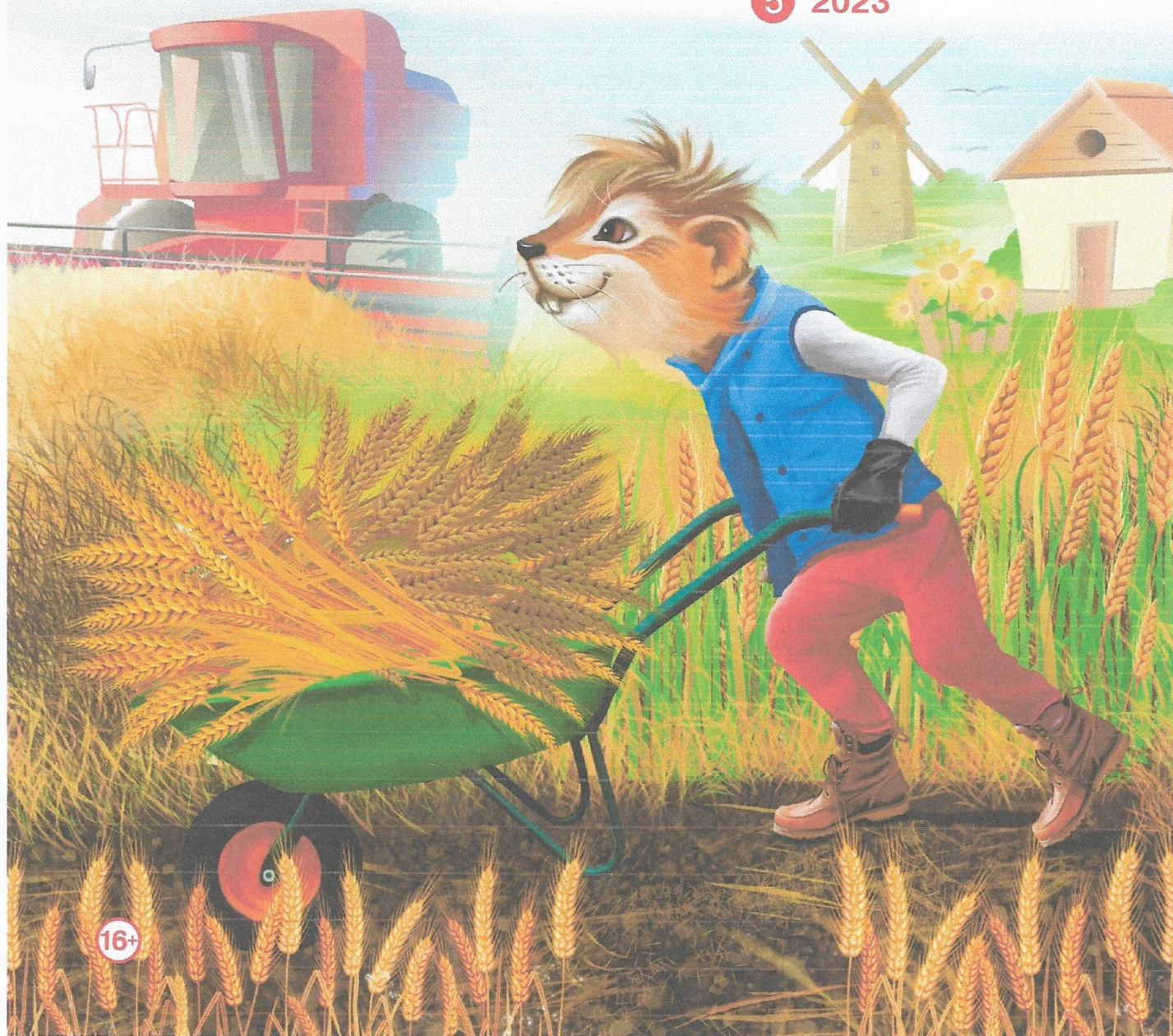
И.С. Дьяченко

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

5 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Алиева Е.А. Формирование мелкой моторики у детей 3–4 лет с помощью разнообразных дидактических игр в ДОУ	1
--	---

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Безрукова М.И., Волкова Н.Н., Кожина Е.Н., Лысенко Н.Ю., Лысенко Л.В. Ознакомление старших дошкольников с историей развития спорта посредством проектной деятельности	4
Клементьева Е.Е., Рысьева Н.В. Сюжетно-дидактическая игра «Научим Сережу и Катю осознанному потреблению» (подготовительная группа)	6

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Артамонова Е.Б. Использование многофункционального дидактического пособия «Всё обо всём» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	9
Сигида Т.В. Использование игр и упражнений нейрогимнастики для детей 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.	11

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Кривенок В.А. Особенности современных аудиокниг для детей дошкольного возраста	16
Любимова А.А. Как привить ребёнку любовь к чтению	19

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П. План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» для детей старшей группы «Почта»	21
Бирюкова И.А., Белова Т.В. Сценарий досуга ко Дню космонавтики для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в космические дали»	24
Гузий Т.Г., Савина Н.А., Усова М.В. Военно-патриотическая игра «Зарница» с детьми 5–6 лет	25
Зобенкова Е.Ю., Парфёнова Т.А., Ларина Е.В. Формирование элементарных математических представлений на примере технологической карты образовательной деятельности в 1 младшей группе «Треугольник, круг, квадрат с нами поиграть хотят!»	30



Калинина М.В. План занятий в рамках недели «Все о космосе»	33
Клишина Т.Н., Корчагина Т.В. Конспект мастер-класса «Птички-заклички»	36
Константинова Л.Н., Филиппова О.Н., Яковлева И.С. Проект «Домашние животные» для детей средней группы	38
Кручинина Н.Г. План-конспект организации опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы «Что такое радуга?»	39
Кузнецова Е.А. Нетрадиционный способ проведения артикуляционной гимнастики «Жил да был Веселый Язычок»	42
Логачева Е.П. Ранняя профориентация в дошкольном образовании. Проект на тему «Какие бывают поезда»	45
Ломайкина Л.А., Процик М.М. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое образование) на тему «Животный мир родного края (Кольского полуострова)» для детей старшей возрастной группы	48
Попова Н.М., Семёнова Ю.Л. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «У бабушки в деревне»	50
Посохова Ю.С. Сценарий театрализованного представления «Лесная сказка для мам», посвящённого Дню Матери в старшей группе	53
Родина Н.Н. Конспект ООД по познавательному и художественно-эстетическому направлению для детей старшего дошкольного возраста по теме «Дизайнер — творческая и креативная профессия настоящего и будущего времени»	54
Родионова Ю.М., Шевелева О.А. Технология макетирования в ДОУ. Организованная образовательная деятельность «Масленица» в младшей группе	57
Селиванова К.Л., Рецер Н.Г., Чернова М.А., Михайлова Ю.Ю., Цветкова Е.М., Стенякина Е.В., Стельмах О.В. Сценарий КВН для старших и подготовительных групп в ДОУ	60
Соломыкина Н.Я., Исаева Г.Б., Прокофьева Е.В., Батяйкина И.О., Гуришева Н.И., Мамлеева И.В. Формирование элементарных математических представлений средствами театрализации	62
Ханвердиева М.Р., Епифанцева И.В., Ильина Е.А., Самусевич Т.В., Шубенкина О.А. Алгоритм STEAM разработки сценария непосредственной образовательной поисково-исследовательской деятельности во 2-й младшей группе	64
Шеньшина Т.А. Конспект НОД в старшей группе на тему «Кто как зиму встречает»	67
Ян Н.А., Афанасьева И.В., Заваленкова Н.П., Зенова А.В., Шутова Г.П. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Путешествие с эмоциями»	73



Юлия Борна:

И.С. Дьяченко

Музыкальная деятельность:

Слушание:

1. «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова

2. «Как у наших у ворот» рус. нар. мелодия

Пение:

1. «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песня

2. «Лошадка» муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен

Этюд-драматизация:

1. «Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой

2. «Горячий конь» муз. Т. Ломовой

Музыкальные игры:

1. «Котят-поварята» сл. М. Ивенсен, муз. Е. Тиличевой

2. «Коза-дереза» Сл. народные, муз. М. Магиденко [5].

III. Заключительный

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах.

Создание альбома — «Домашние животные глазами детей» (рисунки детей) [6].

Литература:

1. <https://bilimportal.kz/baza-materialov/doshkolnoe-...>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/kratkosrochnyi-proe...>
3. <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoj-deyatel...>
4. https://vk.com/wall-210703907_104
5. <https://urok.1sept.ru/articles/615190>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/29/kratkosrochnyy-proekt-domashnie-zhivotnye-kakie-oni>
7. <https://amelchenko-krgora-ds45.edumsko.ru/attestation/post/1671441>

План-конспект организации опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы «Что такое радуга?»

Кручинина Наталья Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: расширение представлений у детей о природных явлениях, знакомство с народным календарем.

Материалы и оборудование: емкость с водой, фонарик, зеркало, бумага для печати форматом А4, мыльные пузыри и CD по количеству детей, губки, краски, кисточки, салфетки.

Предварительная работа: систематические наблюдения за изменениями в природе на прогулках, ведение календаря природы, рассматривание репродукций с изображением весны.

Ход

Вводная часть. Организационный момент. Обращение внимания. Привлечение к совместной деятельности.

Воспитатель неожиданно задает детям вопрос, о времени года, просит вспомнить название месяца. Дети активно реагируют на вопросы педагога, вступают с ним в диалог.

Воспитатель: «Ребята, вы конечно молодцы! Да, время года — это весна, а месяц — Май. Раньше наши предки 14 мая отмечали праздник Еремея Запрягальника. На Руси в это время начинались сельскохозяйственные работы, люди вспахивали землю и засеивали поля. Люди верили приметам. Если день пасмурный и холодный, то зима будет морозной. Мы с вами знаем, что сейчас идет последний месяц весны — май».

IV. Презентационный

Цель: сформировать у детей представлений о домашних животных.

Презентация с элементами моделирования домашних животных.

Моделирование: животные, проживающие в деревне и в городе.

Взаимодействие с родителями:

1. Папки-передвижки, консультации: «Животные — лучшие терапевты для вас и ваших детей», «Если вы решили завести питомца», «Почему дети боятся животных?», «Дети и домашние животные», «Вред или польза?».

2. Анкета «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»

3. Совместная выставка рисунков «Мой любимый питомец» [7].

Ожидаемые результаты:

1) домашние животные играют в природе и в жизни человека важную роль.

2) понимание детьми, как ухаживать за домашними животными, бережного отношения к ним.



Основная часть. Опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитатель: «Мы с вами проведем несколько опытов, но перед тем как начать экспериментировать, я прочту вам стихотворение С. Я. Маршака, и вы сразу поймете про что будут наши опыты.

Солнце вешнее с дождем
Строят радугу вдвоем-
Семицветный полукруг
Из семи широких дуг.
Нет у солнца и дождя
Ни единого гвоздя,
А построила в два счета
Поднебесные ворота.
Радужная арка
Засверкала ярко,
Разукрасила траву,
Расцветила синеву.

Ребята, вы догадались, о чем это стихотворение? (дети отвечают) Да, конечно же это стихотворение о радуге. Поздней весной, в мае месяце бывают грозы, но после дождей можно увидеть радугу. Солнечные лучи, попадая на капельку дождя распадаются на разноцветные лучики. Это явление называется — преломлением света, сейчас мы с вами станем волшебниками и попробуем сделать радугу.

Опыт № 1 «Преломление — света — это радуга»



Воспитатель опускает зеркало в емкость с водой, таким образом, чтобы часть зеркала оставалась над водой. Просит ребенка взять фонарик и направить луч света под воду, а другого ребенка просит подержать лист белой бумаги, так что бы луч попал на нее. Дети наблюдают появление радуги.

Воспитатель дает возможность каждому ребенку поучаствовать в опыте. Дети делают вывод: «Радуга-преломление света»

Опыт № 2 «Радуга на мыльном пузыре»

Дети выдувают мыльные пузыри на альбомные листы, рассматривают на них маленькие радужные полосы. Делают выводы, что свет преломляется на мыльном пузыре. Получается радуга.



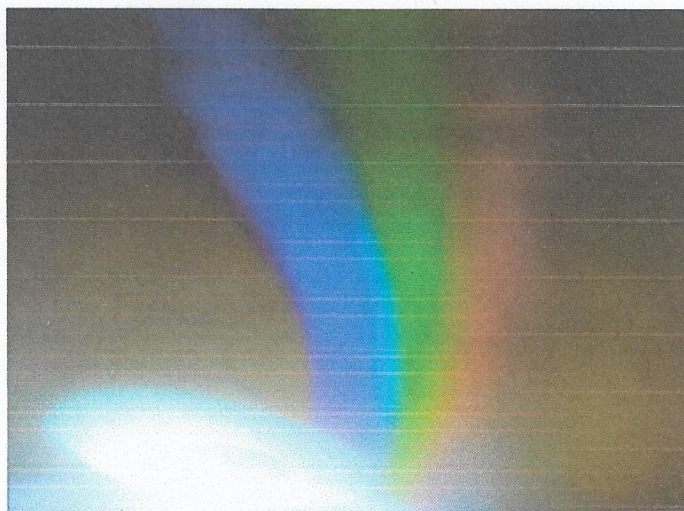
Юлия Верна:

И.С. Дьяченко

Опыт № 3 «Радужный диск»

На столах у каждого ребенка лежат CD диски. Воспитатель предлагает направить солнечный свет на диск и рассмотреть радугу на поверхности диска.

Дети делают выводы, что на поверхности диска происходит преломление света и появляется радуга.



Динамическая пауза «Радуга»

Посмотрите-радуга над нами	<i>Дети рисуют рукой радугу над головой</i>
Над домами, парками, морями	<i>Поднимают руки вверх, смыкают и размыкают кулачки</i>
Над деревьями и городами	<i>Поднимают руки вверх, смыкают и размыкают кулачки</i>
И конечно же над нами	<i>Дотрагиваются обеими руками до головы</i>

Продуктивная деятельность. Нетрадиционная техника рисования «Радуга»

Воспитатель уточняет какие цвета у радуги, дети называют и считают их.

Воспитатель: «Да, у радуги 7 цветов, и для того чтобы запомнить последовательность цветов, нужно запомнить небольшое правило — каждый охотник желает знать где сидит фазан. Вы поняли, что в этом правиле первая буква слова обозначает цвет. Каждый-красный, охотник-оранжевый, желает-желтый, знать-зеленый, где-голубой, сидит-синий, фазан-фиолетовый.

Загадывание загадок.

Что за диво-красота!

Красочные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

(Радуга)

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост.

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил.

(Радуга)

Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

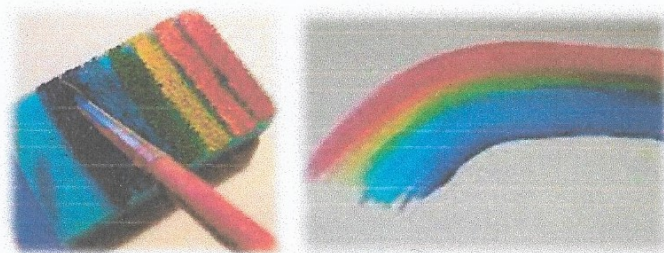
А красивое какое!

(Радуга)

Радугу мы с вами уже сами сделали, а теперь давайте ее нарисовать. Но не кисточками, а губкой для мытья посуды».

Воспитатель показывает, как на губку наносить краски и как проводить губкой по листу белой бумаги.





Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель спрашивает у детей, что они узнали нового на занятии, чему научились. Дети рассказывают и обсуждают проведенные опыты. Затем рассматривают работы. Воспитатель оценивает деятельность каждого ребенка.

Нетрадиционный способ проведения артикуляционной гимнастики «Жил да был Веселый Язычок».

Кузнецова Елена Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Теремок» Отрадненского района Краснодарского края

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка нужно как можно раньше. Актуальность и жизненность данной проблемы определяется увеличением количества детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий становления нормального звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика — метод воспитания звукопроизношения, признанный целым рядом известных теоретиков и практиков, специализирующихся по расстройствам речи (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза, она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Традиционная артикуляционная гимнастика состоит из ряда упражнений статических и динамических (см. Приложение).

Занятия по артикуляционной гимнастике сами по себе не интересны, не совсем понятны детям, проходят без желания детей выполнять какие — либо упражнения. Я сумела из этих упражнений составить логически выстроенные, занимательные сюжетные сказки в сопровождении красочных иллюстраций. Их использование непременно повышает интерес детей к выполнению упражнений, вносит разнообразие в учебный процесс и способствует ускорению совершенствования артикуляционных органов и соответственно речи детей. Логопед рассказывает сказку, а дети «показывают» ее, услышав знакомые им артикуляционные упражнения.

Сказки Весёлого Язычка мы стали активно использовать в детском саду в своей практике. Детям нравится. Детям интересно. Результаты развития речевого аппарата отличные.

Итак, сегодня мы с вами отправимся в увлекательные путешествия вместе с Весёлым Язычком.

1. «НА ПОЛЯНКЕ».



Копия верна:

И.С. Дьяченко

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 5 (64) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.06.2023. Дата выхода в свет: 10.06.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25



Копия берна:

И.С. Дьяченко