

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ
учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Серяпина
Анна Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

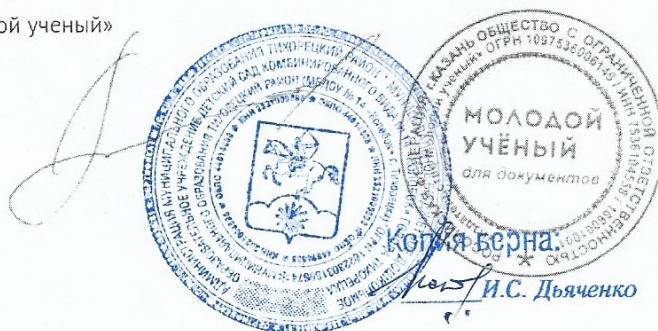
является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023 г.)

**«Конспекты занятий по образовательной области
«Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного
возраста»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/245/8066/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

СТ № 24514655



Справка
о педагогической ценности публикации «Конспекты занятий по
образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего
дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка Серяпиной Анной Геннадьевной

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Серяпиной Анной Геннадьевной разработана и опубликована в международном научно - методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023г), Издательство «Молодой ученый», статья «Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/245/8066>).

Конспекты занятий «Моя любимая игрушка» и «Осень наступила» составлены в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Речевое развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для детей дошкольного возраста существенное значение имеет развитие связной речи, умение составлять рассказы из личного опыта.

Цель разработанных конспектов – способствовать формированию умения составлять рассказы на темы из личного опыта без использования стереотипных фраз и опоры на наглядный материал.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога при подборе эффективных методов и приемов составления рассказов из личного опыта. Педагог делает акцент на упражнения в образовании слов-антонимов, учит детей рассказывать о личном опыте, ориентируясь на примерный план, что способствует совершенствованию монологической речи дошкольников.

Опубликованный Серяпиной А.Г. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей направленности в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка _____



М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раскатова К.В., Фомичева О.А.

Роль дневного сна в процессе конструктивного развития психики детей дошкольного возраста 1

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Безрукова М.И., Лысенко Н.Ю., Лысенко Л.В., Скворцова Н.В.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства Белгородчины 3

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Вильбергер И.Г., Панова О.В.

Театрализованная деятельность и сказкотерапия как средство развития и становления речи дошкольников 5

Кравцова Л.В.

Дидактическая игра «Забавные фигурки» 7

Малинко С.В.

Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста 9

Тюшова Н.В.

Распевка — основа постановки детского голоса 10

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Ведяева А.В.

«Геометрическая чехарда»: закрепление и актуализация представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста 13

Семенова А.В., Кузнецова Н.Н., Мутыгуллина Е.В.

Конструирование проблемно-игровых ситуаций как способ поддержки детской инициативы в практике работы образовательной организации 15

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кондакова Е.Н.

Организация театрализованной деятельности в условиях вальдорфского детского сада 18

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Володенкова Л.Г., Панина Т.А.

Работа с воспитанниками ДОУ с расстройством аутистического спектра 21



Качалова Т.В. Развитие грамматического строя речи дошкольников с ОНР на основе логоритмики	23
Кудрина Л.В. Применение учебно-игровых пособий в коррекционно-педагогической работе по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	26
Чекина А.А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	28

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Комарова А.С., Омельченко Н.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ как необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	30
--	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Абрамова И.А., Малышева О.И. Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по формированию элементарных математических представлений «Космические исследователи»	33
Акишева Н.П. Конспект занятия на тему «Мир комнатных растений» для детей старшего дошкольного возраста	35
Акишева О.В. План-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста «Зимняя экскурсия в парк»	36
Белая Р.Ю., Терехова Н.Н. Математические игры — эффективный способ закрепления и повторения программного материала	38
Буланцева И.Л. Конспект организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Экономику»	41
Воронина В.А., Зайцева О.С., Дьяконова Е.Б., Кламер В.В., Горина Ю.А., Касьянова А.В., Король К.В. Новогоднее музыкально-театрализованное представление «Волшебный мешок»	43
Вострикова В.В. Конспект образовательной деятельности по физическому развитию «Такие разные мячи» в подготовительной к школе группе методом круговой тренировки	47
Гаврусик Я.В., Полькова Н.Н., Исакова Ю.А. Педагогический (образовательный) проект «Как на Руси весну встречали»	49
Гюппенен А.А., Кармакулова Н.П. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе на тему «Игры с ежиком»	51
Дормидонова Е.Л., Леонтьева З.П., Скобелева Л.П. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Маша-растеряша»	54
Золотухина Е.П. План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с применением ИКТ на тему «Зима. Зимующие птицы»	55
Карасёва М.В. Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста в группе с ОНР на тему «Полет в космос»	57

Костюкова Е.С. Конспект подгруппового занятия в подготовительной логопедической группе по теме «Путешествие в страну звуков»	60
Костякова Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н., Адушева Н.А., Гришакова У.А. Конспект методической разработки «Новогодний подарок солдату» (старшая группа общеразвивающей направленности)	62
Кручинина Н.Г. План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы»	65
Малярова В.П., Клишина Е.В., Конюхина О.В. «Есть такая профессия — Родину защищать!»: конспект интегрированного занятия по ознакомлению старших дошкольников с профессией «военный связист»	67
Манасова Л.Н. План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной группе ДОУ № 66 «Я шагаю по улице»	69
Нимбуева Н.Д. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «День Рождения Деда Мороза»	72
Панкова Е.А. Организация образовательной деятельности по теме «Изображение зимующей птицы — снегиря разными средствами (рисование, аппликация, лепка)»	74
Пикторова Н.Е., Буреева В.С., Шаповалова Т.С. Проект по ПДД в старшей группе «Мы за безопасность на дороге»	77
Примаков Т.Г., Гузенко М.Н., Абдулкаримова Ф.И. Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста на тему «В гостях у сказки» (образовательная область «Речевое развитие»)	82
Романова О.Б., Скворцова Л.С., Анищенко Е.А., Верютина М.Г. Экологический квест «По лесной тропинке» для детей старшего дошкольного возраста	83
Рыбакова Ю.В. Конспект образовательной деятельности «Остров добрых дел» с элементами цифрового образования с детьми подготовительной к школе группы	85
Семерикова И.С. Конспект проведения образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (социальное и предметное окружение) для детей старшей группы «Транспорт на улицах нашего города»	87
Серяпина А.Г. Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста	89
Смецкая А.Н., Иванова Т.С. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе на тему «Поможем кукле Маше»	91



Ксения Берна:

И.С. Дьяченко

Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Серяпина Анна Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Тема: «Моя любимая игрушка»

Цель: способствовать формированию умения составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

Задачи.

Образовательные: обучение творческому рассказыванию, формирование активного словаря детей, звуковой культуры речи, формировать правильное произношение слов, умение строить простые и сложные предложения, совершенствовать монологическую форму речи.

Развивающие: развивать образное мышление, память, развивать умение поддерживать беседу, развивать образную речь, творческую речевую деятельность, развивать воображение.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и их высказываниям, бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование: иллюстрации «Рассказы в картинках», «О друзьях и дружбе».

Методы и приёмы: словесный метод, приём: рассказывание без опоры на наглядный материал. Практический метод, приём: дидактические игры и упражнения. Наглядный метод, приём: непосредственный.

Словарная работа: дидактическое упражнение «Подскажи словечко», работа с орфографическим словарём буква «Ж».

Индивидуальная работа: формирование звуковой культуры речи у Серёжи Т. с помощью игры «Доскажи (подскажи) словечко».

Предварительная работа: Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках. Просит их дома внимательно рассмотреть свою любимую игрушку, чтобы потом рассказать о ней подробно и интересно, без повторов. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».

Вводная часть

Воспитатель: «Ребята у нас с вами сегодня будет очень интересное занятие. У каждого из вас есть любимая игрушка. Не все игрушки вы можете принести в детский сад, чтобы показать её своим друзьям. Есть игрушки, которые очень большого размера, или хрупкие, которые можно легко сломать. Но всем вам хочется о них рассказать друзьям. Вот сегодня мы и попробуем их себе представить с помощью ваших рассказов о них».

Воспитатель напоминает детям о домашнем задании. Спрашивает, кто о какой игрушке хочет рассказать. Объясняет, как рассказать, чтобы, не видя игрушки, все смогли хорошо её себе представить. Предлагает ребятам примерный план рассказа: «Сначала нужно сказать название игрушки, затем какого она цвета и из какого материала она сделана. Потом, рассказать о её свойствах, что она умеет делать. Чем она отличается от других игрушек, её особенности. И наконец почему она стала вашей любимой игрушкой, за что вы её любите и цените».

Основная часть

Воспитатель: «А я буду слушать и делать кое-какие отметки в своём блокноте. Они позволят мне отметить достоинства рассказа». Воспитатель просит ребёнка рассказать свой рассказ. Мальчик рассказывает о своей любимой машине. Воспитатель с детьми выслушивает рассказ и спрашивает, нет ли у ребят вопросов к рассказчику, не хотят ли они ещё что-нибудь узнать про игрушку.

Воспитатель: «Скажи, пожалуйста, как часто приходится менять батарейку в машине?» (ребёнок отвечает). Дети задают интересные их вопросы про машинку. Ребёнок отвечает на них.

Воспитатель предлагает другому ребёнку рассказать о любимой машине при условии, что у него совсем другой автомобиль, чем у предыдущего рассказчика. Воспитатель следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными. Помогает уточняющими вопросами: «Как давно у тебя эта игрушка? Откуда она у тебя?» Затем, воспитатель просит кого-либо из детей рассказать о мягкой игрушке. И тоже просит детей задать уточняющие вопросы. Дети поочерёдно рассказывают свои рассказы о любимых игрушках.

Воспитатель: «Как хорошо вы справились с этим заданием! А теперь ребята я хочу выяснить, сможете ли вы называть слова, противоположные по значению тем, которые я сейчас назову? (дидактическое упражнение «Подскажи слово») Темно, сыро, солнечно, весёлый, жадный, трусливый, высокий, близко, громко, толстый, слабый» (воспитатель называет слова по очереди, дети образуют слова-антонимы).

Воспитатель: «Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо поняли, что такое слова-противоположные по значению! А какие интересные и разнообразные рассказы составили о своих любимых игрушках! Не забывайте, что игрушки нужно беречь! Вы помните рассказ о медвежонке Ушастике? О том, что игрушки, в которые вы позволяете играть сверстникам, иногда ломаются? (дети отвечают)

Затем воспитатель проводит словарную работу с помощью орфографического словаря (буква «Ж»).

Работа со словарем: воспитатель отрывает словарь на странице с нужной буквой, затем предлагает детям вспомнить слова на эту букву. Дети по очереди называют слова.

Заключительная часть

Воспитатель: «Ребята, поиграем в интересную игру? Я вам покажу картинки, а вы составите рассказы по ним. Как вы думаете, о чем будут наши рассказы? (дети отвечают). Правильно, о друзьях и дружбе!»

Дети с воспитателем выстраивают картинки в правильной последовательности и составляют по ним рассказы. Воспитатель дополняет, уточняет рассказы детей.

Формирование монологической речи

Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.

Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

Задачи

Образовательные: обогащать и активизировать словарь детей; формировать правильное произношение слов, умение строить простые и сложные предложения, совершенствовать монологическую форму речи.

Развивающие: развивать речь, память, образное мышление, фантазию и творчество, активизировать мыслительную деятельность детей.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, познавательный интерес, художественно-эстетический вкус.

Закрепляющие: повторить ранее заученные стихотворения наизусть.

Материалы и оборудование: пособие «Рассказы в картинках» Радлов Н. «Огород» с фабульным развитием сюжета, орфографический словарь, произведение художественной литературы Л. К. Толстой.

Методы и приёмы: Словесный метод, приёмы: чтение и рассказывание художественных произведений. Практический метод, приёмы: дидактические игры и упражнения. Наглядный метод, приёмы: непосредственные, опосредованные.

Словарная работа: игра «Кто назовёт больше слов на букву «Д» (использование орфографического словаря). Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе».

Индивидуальная работа: формирование звуковой культуры речи у Софьи Е. упражнение по подбору близких по звучанию слов (рифмующихся).

Предварительная работа: Начиная с первых чисел сентября, педагог организует прогулки на природу, отыскивая с детьми приметы осени. Тем, кто любит рисовать, предлагает изобразить в специальном альбоме наиболее интересные моменты. (Например, однажды на прогулке поднялся сильный ветер и пошёл дождь. Большой мокрый кленовый лист опустился на Олину голову и прикрыл её как зонтик. Долго искали куда делись жуки и пауки, и нашли одного в ямке, другого под корой берёзы).

Ход занятия. Вводная часть

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Свяжите (составьте) цепочку». Напоминает правила игры, называет слово «Осень», дети конкретизируют это слово.

Дети: «Прохладно, холодно, яблоки, груши, виноград, тучи, пасмурно, дождик, лужи, день коротки» и т. д.

Основная часть

Воспитатель напоминает детям, что сентябрь-первый месяц осени.

Воспитатель: «Сегодня мы будем рассказывать о приметах первого осеннего месяца, придерживаясь плана,

чтобы наш коллективный рассказ получился содержательным и интересным. Что такое коллективный рассказ? А содержательный рассказ? (дети отвечают)

Воспитатель: «Ребята, а давайте сначала поиграем в игру с нашим орфографическим словарём. Сегодня мы будем называть слова на букву «Д», и я вам назову ещё несколько новых слов на эту букву и объясню их значение» (проводится словарная работа).

Воспитатель: «Молодцы ребята, а теперь давайте вернёмся к нашему коллективному и содержательному рассказу. Прежде всего, обозначим план рассказа. В первых, расскажем о том, какие стоят дни. Затем расскажем об изменениях в природе. И уже потом, как одеты и чем заняты люди. Итак, давайте вспомним всё о первых осенних деньках.

Воспитатель выслушивает ответы детей, следит за их речью, исправляет ошибки, предлагает подумать, как можно иначе сказать о том, или ином событии или явлении. Затем обобщает сказанное в коротком ёмком рассказе.

Воспитатель: «Теперь припомним как выглядят деревья и кусты, где прячутся жуки и пауки».

Воспитатель выслушивает всех желающих. Хвалит детей, сумевших интересно рассказать о том или ином явлении. Затем просит одного ребёнка обобщить услышанное и подсказывает начало рассказа «Ранняя осень - красивое время года». Затем интересуется, нет ли ещё желающих рассказать о красоте осени подробнее (дети рассказывают).

Воспитатель: «Давайте заглянем в сады и огороды и расскажем, о том, что делают люди, как они одеты».

Воспитатель выслушивает ответы детей, просит кого-нибудь обобщить услышанное и составить рассказ. Затем воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру. Предлагает пособие с фабульным развитием сюжета Радлова Н. рассказы в картинках «Огород». Дети выстраивают картинки в правильной последовательности, обсуждают свои действия. После утверждения последовательности картинок дети по желанию составляют рассказы по первому, второй картинке и т. д. В заключении один ребёнок составляет рассказ по всем картинкам.

Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель подводит итог занятия, интересуется у ребят, получился ли, по их мнению, коллективный и содержательный рассказ о ранней осени и чему новому они сегодня научились. Повторяет новые слова из словарной работы.

В заключении воспитатель читает детям стихотворение об осени А. К. Толстого.

Осень, обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят,
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Позже в свободное время воспитатель читает детям другие поэтические произведения об осени.



Копия БСРна:

И.С. Дьяченко

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ
учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Серяпина
Анна Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (63), апрель 2023 г.)

**«План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного
возраста по образовательной области «Познавательное
развитие» на тему «Дикие животные весной»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/248/8157/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

СТ № 24814800



Справка
о педагогической ценности публикации «План-конспект занятия с
детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» на тему «Дикие животные весной»
воспитателя МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка
Серяпиной Анной Геннадьевной

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Серяпиной Анной Геннадьевной разработан и опубликован в печатном издании «Научный журнал «Молодой ученый» «План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Дикие животные весной» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/248/8157/>)

Конспект занятия «Дикие животные весной» составлен в дополнение к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие» ФЭМП.

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет математическое развитие.

Цель: методической разработки формирование математических навыков и умений.

Содержание направлено на решение следующих образовательных задач:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, умения сравнивать множества.
- развитие навыка ориентировки во времени (времена года); развитие мыслительных операций
- воспитание бережного отношения к диким животным, экологической культуры; воспитание активности и инициативности, навыков взаимодействия со сверстниками.

Опубликованный Серяпиной А.Г. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей направленности в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка _____ М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

Копия берна:

И.С. Дьяченко



Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Александрова И.В., Сославина И.А. Охрана труда — один из компонентов безопасности образовательного учреждения	1
Иванова Н.Г. О реализации практики наставничества молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации	2
Московская Н.П., Кувшинова С.В., Китаева Е.В. Модель реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на примере МКДОУ «ЦРР — детский сад № 3» р. п. Таловая Воронежской области	5

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Асеева Е.И., Пономарева Т.Н., Богданова Е.В. Взаимосвязь детской литературы и изобразительной деятельности в дошкольном образовании	8
Малиновская Л.С., Маревчева Н.В. Организация работы по формированию знаний о ПДД у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности	10

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Маркевич А.А., Кучушева М.А., Крестовская Л.А., Попова И.В., Дмитриева И.Ю., Логинова М.А., Медяник О.А. Креативные методы работы творческой группы «Психея» по профилактике профессионального выгорания воспитателей	12
Чернова М.А., Михайлова Ю.Ю. Психологический тренинг для педагогов на тему «Синдром профессионального выгорания»	15

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дюканова О.В. Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе ...	19
Качалова Т.В. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи	21
Костюкова Е.С. Дидактические игры «Ладшки» как одно из средств создания дополнительных сенсорных эталонов в работе учителя-логопеда	25



Кошкина Е.А., Шикова М.В. Формирование познавательного интереса и регуляции поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ	27
---	----

Мещанникова Л.Н., Кистанова К.В., Матюхина Т.В., Чупрова О.Л. Использование каплеграфии в комплексной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР	28
---	----

Семерикова И.С. План-конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего возраста, имеющими трудности в изучении математики, на тему «Рыбы»	31
--	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ирошникова Е.Г. Роль взрослого в процессе формирования эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семей с ДОУ	33
---	----

Шадикова Т.Ю., Рязанова Н.М. Создание рисованных мультфильмов как эффективная форма взаимодействия дошкольников и родителей для закрепления правил дорожного движения	35
---	----

Шарапова Т.В. Онлайн-вебинар как современный способ коммуникации с родителями воспитанников детского сада	37
---	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П. Конспект интегрированного занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос»	45
---	----

Акишева О.В. Методическая разработка образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по социально-коммуникативной деятельности (утренний круг) «Моя семья»	47
--	----

Афанасьева Н.В., Горожанкина Н.П., Лунёва С.Л. Эко-квест для детей подготовительной группы «Сохраним природу»	49
---	----

Бабаева Г.Г., Чурилова Е.А., Черных А.А., Латакова О.В., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н. Сценарий праздника «Мамин праздник с Айболитом» в средней группе	52
--	----

Клокова В.П., Новикова Е.В., Юргилевич Е.А. Конспект познавательно-игрового занятия по ПДД «Помощь человеку рассеянному с улицы Бассейной» для детей старшей группы с ТНР	54
---	----

Кривогорничева Н.В. Литературная квест-игра «По страницам сказки «Снежная Королева» для детей старшего дошкольного возраста	58
---	----

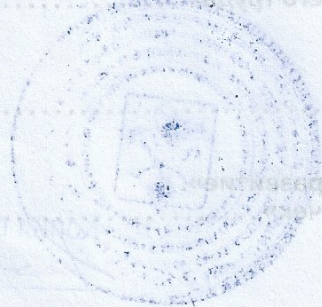
Кручинина Н.Г. План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие». Опыт-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Комнатные растения: размножение и уход»	60
---	----

Папуша С.С. Краткосрочный проект «Труд дошкольника», или «Копилка моего труда»	62
--	----

Руденко Н.В., Федурко А.В. Конспект ООД по конструированию с детьми старшей группы «Космические спасатели»	64
--	----

Семейкина Г.В. Конспект занятия в старшей группе по направлению «Речевое развитие». Обучение рассказыванию по серии картинок «Аленький цветочек»	66
--	----

Серяпина А.Г. План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Дикие животные весной»	69
Старьят А.Р., Терещенко Г.С. Занятие, посвящённое Году педагога и наставника, на тему «Репортаж из детского сада «Секреты успеха наших педагогов»	71
Стрельникова Е.Д. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Почему бывают драки» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	74
Терехина С.В. Квест-игра «Путешествие в страну здорового питания» для детей старшего дошкольного возраста	76
Туманова Н.А. Конспект музыкального занятия в группе раннего возраста на тему «Здравствуй, зайка, с нами поиграй-ка!»	78
Шворак Л.Н., Шаморова Н.Н., Сафьяненко Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности родителей и детей с элементами логоритмики «Логоритмический квест»	80
Шурмина А.А. Сценарий досугового мероприятия для детей дошкольного возраста «Зимние Святки»	82



И.С. Дьяченко

План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Дикие животные весной»

Серяпина Анна Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: формирование математических навыков и умений.

Программные задачи:

Образовательные: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, умения сравнивать множества.

Развивающие: развитие навыка ориентировки во времени (времена года); развитие мыслительных операций

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к диким животным, экологическую культуру; воспитание активности и инициативности, навыков взаимодействия со сверстниками.

Материалы и оборудование: магнитная доска, карточки согласно содержанию занятия.

Методы и приемы: наглядный: показ иллюстраций и предметных картинок; словесный: художественное слово, загадывание загадок, объяснение; практический: игровые упражнения.

Ход

Вводная часть. Организационный момент. Мотивация детей к совместной деятельности.

Воспитатель: «Ребята, кто со мной хочет отправиться в путешествие? (дети реагируют на обращение воспитателя) Сегодня наше путешествие будет в весенний лес! Давайте сделаем большой круг.

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения согласно тексту.

Физкультминутка «Лесной переполох»

«В ясный, тепленький денек,
На проснувшийся лесок,
Тень упала-ох, ох, ох!
Зайка спрятался в кусток.
Охватил зайчонка страх,
Коршун страшный в облаках-ах, ах, ах!
Все быстрее убегайте!
Берегите ушки, хвост!
Острый клюв и злые когти,
Зоркий глаз смотрит на вас!
Заяц лапкой бьет тревогу,
По пеньку как в барабан-бан, бан, бан!
И во всем лесу, тревожный
Раздается барабан!»

Основная часть. Решение программных задач.

Воспитатель: «Вот мы и попали в лес! Посмотрите на лесной полянке собрались детеныши и взрослые животные!»

Упражнение «На полянке»

Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску. На доске лиса и два лисенка, волк с волчонком, заяц с зайчонком, медведь с медвежонком, белка с бельчонком.



Воспитатель: «Посмотрите, на одной полянке детеныши. Их много или мала? А на другой взрослые животные. Их много или мало? (дети отвечают) Можем ли мы сразу сказать, кого больше взрослых животных или их детенышей? (дети отвечают, воспитатель выслушивает высказывания детей, обобщает их ответы) Как мы можем это узнать? Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?» (дети отвечают, воспитатель подводит их решению, что нужно их рассортировать парами.)

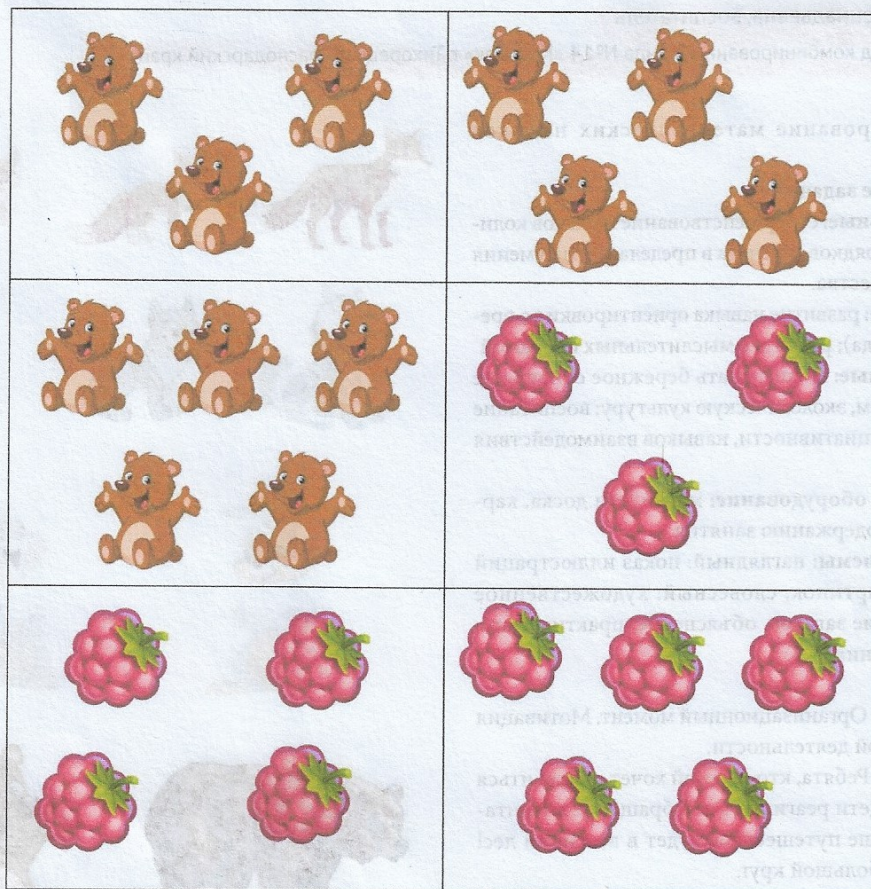
Дети подходят к магнитной доске, расставляют зверей парами, сопровождая свои действия речью.

Воспитатель: «Теперь мы можем сказать, кого больше-детенышей или взрослых животных?» (дети отвечают, приходят к выводу, что детенышей больше, чем взрослых. Взрослых меньше, чем детенышей.)

Воспитатель: «Поставьте лишнего лисенка рядом с лисой. Сколько у лисы лисят? А у всех остальных животных сколько детенышей? У кого больше всех детенышей?» (дети отвечают)

Упражнение «Угостим медвежат»

Воспитатель размещает на доске карточки с медвежатами и карточки с ягодами малины.



Предлагает детям сосчитать медвежат и малинки на каждой карточке. И поставить карточки парами, так чтобы ягод малины хватило каждому медвежонку. (дети выполняют задание)

Заключительная часть. Рефлексия.

Упражнение «Времена года»

Воспитатель размещает на магнитной доске четыре сектора разного цвета.



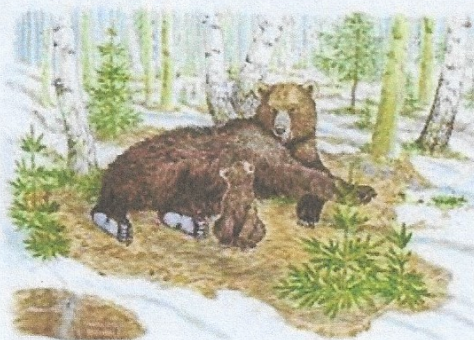
Воспитатель: «Разместите разноцветные квадраты так, чтобы правильно показать чередование времен года (дети выполняют задание, сопровождают действия рассуждениями).



Дети выполняют задание. Расставляют картинки с медведем в соответствии с временем года. Рассуждают.

Воспитатель поводит итог занятия. Дети рассказывают о том, чем занимались, чему они научились на за-

Предлагает детям расставить картинки, соответствующие времени года.



нятии, какие игры понравились больше, какие вызвали затруднения. Воспитатель оценивает деятельность каждого ребенка, хвалит.

Занятие, посвящённое Году педагога и наставника, на тему «Репортаж из детского сада «Секреты успеха наших педагогов»

Старьят Анжелика Раджевна, воспитатель;
Терещенко Галина Степановна, старший воспитатель
МАДОУ г. Краснодара «Детский сад № 221»

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Педагоги ведут детей с малых лет и до начала взрослой жизни.

Педагог — это больше, чем профессия, это настоящее призвание, потому как педагог (если он по-настоящему любит свою работу) не только учит и поучает, но и воспитывает. Воспитание в общении — одна из самых важных человеческих потребностей. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать, понять и найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.
Цель: привлечение внимания детей к престижу профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, развивать умение взаимодействовать в команде, расширяя знания о педагогических профессиях.

Образовательные задачи:

— Расширять представления дошкольников о педагогическом искусстве воспитателя, педагога-психолога,

учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора ФК.

— Способствовать развитию дошкольников познавательной активности, любознательности, навыков сотрудничества в позициях «ребенок-педагог», «ребенок-партнер».

— Стимулировать умение детей взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

