

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 24014364

Настоящим подтверждается, что

**Акишева
Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№1 (60), январь 2023 г.)

**«Сценарий квест-игры «Станция ЗОЖ» для совместной
деятельности родителей и детей подготовительного
возраста»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/240/7896/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов И.А.



Копия верна:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации сценария
«Квест-игры «Станция ЗОЖ»
воспитателя МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной разработана и опубликована статья в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№1 (60), январь 2023 г.), издательство «Молодой ученый», статья «Сценарий квест-игры «Станция ЗОЖ» для совместной деятельности родителей и детей подготовительного возраста с применением современных образовательных технологий» (ссылка <https://moluch.ru/th/1/archive/240/7896/>).

Сценарий разработан в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение представлений об окружающем мире, которые активно влияют на формирование представлений о здоровом образе жизни.

Целью данного сценария квест-игры формирование у детей и родителей стремления к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога при подборе эффективных технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует родителям, детям и педагогам быть полноправными участниками образовательного процесса. А также привлечение внимания родительской и педагогической общественности к спортивным формам семейного досуга.

Опубликованный Акишевой Н.П. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей направленности в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

1 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Шестак О.Г. Проект «Сказки Кутха»: мини-музей этнокультурной направленности для детей старшего дошкольного возраста	1
---	---

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Аникеич С.А., Нечаева О.А. Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО-моделирование	5
Меркулова Т.В., Герасимова Е.Д. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	8
Миничева Е.Ю. Художественная литература как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	10
Шмелькова А.А. Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования	12
Яглинская Н.В. Речевое развитие детей в процессе формирования патриотических взглядов в ДОО	14

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Гуцалова Л.А., Цветкова И.А. Проектная деятельность как один из методов приобщения старших дошкольников к духовному, культурному и экологическому наследию своего народа	16
Кочергина Е.С. Игры-эксперименты как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дороге	21

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

Швецова М.Ю. Методическая разработка «Дневник спортсмена» по подготовке ребенка 6–7 лет к сдаче норм ГТО	28
--	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Игнатьева С.И. Интеграция элементов краеведческого материала в речевые игры для детей с общим недоразвитием речи	31
--	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Куханова И.А., Рыжкова С.А., Петрова Л.А.

Эффективные практики в работе с родителями в МБДОУ 33

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н.П.

Сценарий квест-игры «Станция ЗОЖ» для совместной деятельности родителей и детей подготовительного возраста 36

Дробышевская Л.Ю., Батмановская Т.В.

Сценарий спортивного праздника для детей старшей и подготовительной групп «Юные армейцы» 38

Евдокимова Г.С., Костина М.С., Иванова Л.М.

Методическая разработка мероприятия (занятия) духовно-нравственного направления для старших дошкольников на тему «Подвиг и вера князя Александра Невского» 42

Здоровец А.А., Зиннатуллина Ю.И., Сусло Е.В.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по обучению рассказыванию по восприятию «Рассматривание картины »Зайцы в зимнем лесу» 44

Коноплева О.В., Вериги К.О., Присяжнюк Е.С.

Конспект логопедического досуга для родителей и детей второй младшей группы по теме «Домашние животные. Игры с кубиками Никитина» 47

Коринец И.А., Батмановская Т.В.

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с элементами STEM-образования в логопедической группе. 49

Кручинина Н.Г.

Конспект интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Наблюдения за сезонными изменениями. Наблюдение за пауком» 51

Логачева Т.В., Воронина Н.М.

Конспект музыкального занятия «Мы дружим с музыкой» для детей старшей группы с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) 54

Платонова Н.А., Милорадова А.Ю.

Интегрированное занятие с элементами театрализации для детей старшей группы (по сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом») 55

Попова А.А.

План коррекционно-логопедического занятия «Звуки [З], [З']» 58

Таштандинова Ю.П.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи посредством экспериментирования в подготовительной группе по теме «Моя Хакасия. Солёная и пресная вода» 59

Тросницкая Е.В.

Конспект открытой интерактивной образовательной деятельности по музыкальному развитию с воспитанниками старшей группы «Музыка осеннего леса» 61

Федорова Т.Ю.

Конспект НОД «Что? Где? Когда?» (профессии) 63

Фигурнова М.В.

Конспект НОД в старшей группе по технологии «Ситуация» 65

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Сценарий квест-игры «Станция ЗОЖ» для совместной деятельности родителей и детей подготовительного возраста

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: формирование у детей и родителей стремления к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни. Совершенствовать работу по совместной деятельности детского сада и семьи посредством привлечения родителей к участию в жизни ДОУ. Создание весёлой, здоровой атмосферы, способствующей пробуждению у взрослых интереса к общению со своими детьми. Привлечения внимания родительской и педагогической общности к спортивным формам семейного досуга.

Материалы и оборудование: стилистическое оформление игровой комнаты согласно конспекту, картинки для игры «Витамины», атрибуты к игре «Магазин продуктов», картинки «Время суток», картинки «предметы личной гигиены», «Плохо-хорошо».

Главный герой: гномик Валео. Действующие лица: педагоги, родители, дети.

Ход

Валео: Всем привет! Меня зовут Валео! (с грустным лицом машет рукой). Спасибо, что пришли ко мне в гости (показывает комнату, садится на стул, вздыхает). Но у меня в гостях вам будет не интересно, поиграть мы не сможем, игрушек совсем не осталось (в комнате пусто, по углам и в центре комнаты стоят запечатанные коробки). Не могу понять, как это произошло. Еще совсем недавно здесь было так весело (показывает, как было раньше: много игрушек, дети играют, веселятся). Весь день я смотрел телевизор и ел пиццу и чипсы, пил колу, потом поиграл в компьютер, лег спать очень поздно. А когда проснулся, то понял, что что-то пошло не так! (вдыхает). Наверно можно все исправить, но я не знаю, как? Помогите, я не хочу так жить (плачет). Раньше я вел здоровый образ жизни: соблюдал режим дня и правила гигиены, правильно питался, делал зарядку, занимался спортом и играл на улице в подвижные игры, ложился спать вовремя (показывает все). Я придумал! (с радостью) Давайте попробуем просто открыть каждую из этих коробок, вдруг нам повезет! (подходит к коробке, пробует открыть, не полу-

чается. Вздыхает, грустный садится на стул. Видит, что из-под коробки выпадает письмо, подходит берет, открывает, удивленно читает). Вот это ДА! Да тут задания, и если мы их пройдем, то все опять будет по-прежнему! (мечтает) Вы же мне поможете?! (воодушевленно) слушайте внимательно:

Здесь задания для вас, все решите будет класс!

На моей любимой чашке

Нарисованы ромашки

Ну, а в чашке ... (Молоко)

Белая бочка, на ней не сучочка.

(Яйцо)

Можем мы из разных круп

И пшеничный, и ржаной

Пахнет он землей родной.

(Хлеб)

Нет, совсем не из-за дыр

Любят мышки вкусный ... (Сыр)

Приготовить вкусный ... (Суп)

Валео: Ну да, это же про полезную пищу! Скажите, человек может прожить без еды? Какое-то время может, но совсем немножко. Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день питаться правильно. Любому организму от самого маленького до взрослого — требуется здоровое питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в полезных продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму, расти и развиваться. А какие питательные вещества вы знаете? В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое имя, и домик, где они живут. И мы с вами сейчас посмотрим, в каких продуктах есть витамины и какие. А — в рыбьем жире, яичных желтках, сливочном масле, в плодах желто-оранжевой окраски — моркови, томатах, шиповнике, абрикосах, персиках, и цитрусовых. В — в хлебе, дрожжах, гречневой и овсяной крупах, печени. С — сырых фруктах, овощах, ягодах и их соках, особенно в черной смородине, шиповнике, лимонах. D — в рыбьем жире. Тресковой печени, сливочном масле, сыре, яичных

желтках. Е — в мясе, яйцах, молоке и молочных продуктах, в зеленых частях огородных растений.

Игра «Витамины»

Валео: А теперь я предлагаю вам составить полезный завтрак, собрать полезный бутерброд. Детям предлагаются картинки, из которых нужно сложить бутерброд (листья салата, копченая колбаса, сыр, ломтики помидоров и огурцов, отварная морковь, листья шпината, кусочки рыбы, кусочки масла, майонез, сладкий перец, петрушка, куриная грудка, ломтики авокадо, кусочки белого хлеба, кусочки черного хлеба).

Валео: Питание должно быть полезным. А главным условием этого является умеренность и разнообразие в пище.

Игра «Магазин продуктов»

Ситуация продуктового магазина. Дети и взрослые продумывают, какие продукты они хотели бы купить и почему. В порядке очереди покупатели приобретают продукты для себя и своей семьи, объясняя свой выбор. (Материал: ширма-витрина, муляжи или дидактические картинки продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные, рыбные). Самодельные бумажные денежки, сумочки. Четыре картинки: молоко, рыба, мясо, мука)

(Валео с восторгом и удивлением видит, что коробка с игрушками открылась)

Валео: Ух ты, у нас получилось! (Валео с восторгом и удивлением видит, что коробка с игрушками открылась, подходит к следующей коробке, говорит загадочно) Давайте откроем и эту? (трясет ее, падает задание, читает) А тут совсем непростые задания (задумывается). Да мы справимся! (подушевленно)

Игра «Не ленись»

Валео: давайте разомнемся! Не ленимся, повторяем движения (физкультминутка, движения выполняются согласно тексту).

Повторяем, не ленись!

Будем делать повороты.

Выполняйте все с охотой.

Раз — налево поворот,

Два — теперь наоборот.

Так, ничуть, не торопясь,

Повторяем 8 раз.

Руки на пояс, ноги шире!

Игра «Подбери картинки»

Валео показывает картинки с предметами личной гигиены и просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

Игра «Правила гигиены»

Валео просит детей и родителей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Валео показывает картинки, на которых изображены правила личной гигиены и различные негативные действия по отношению к здоровью, и предлагает хлопнуть в ладоши, если это действие позитивное, и топнуть ногами, если — негативное.

Валео радуется, благодарит за помощь, когда открыта коробка с игрушками. Подходит к третьей коробке, пробует ее открыть, не получается, под коробкой письмо, берет, задумчиво читает.

Валео: Давно ты был на улице? (задумывается) Давно!!! (выглядывает в окно) А, ведь прогулки очень важны, так же, как и физические занятия, питание (читает задание).

Игра «Одеваемся на прогулку»

Валео: На прогулку нужно одеваться правильно, по сезону (показывает карточки времена года и картинки с одеждой). Оделись вы правильно, а чем же можно заняться на прогулке? (ответы) На свежем воздухе очень полезно играть в разные игры. Назовите какие подвижные игры вы знаете? (называют). Коробка чудесным образом открывается, в комнате становится светлей. Валео радуется. Подбегает к четвертой коробке, стучит по ней, появляется письмо. Читает, думает, рассуждает).

Валео: Ну, если мы справились с предыдущими заданиями, то и этим тоже справимся. Если хочешь быть здоров надо закаляться! (говорит, как девиз) А вы закаляетесь, если еще нет, то я вас сейчас научу! Возьмите две тарелочки, из морозилки кубик льда. В одну тарелку налейте теплой воды, а в другую положите лед. Теперь опускайте по очереди руки в тарелку с водой и льдом. А если вы будете обтирать влажным полотенцем лицо, шею и руки, то вы не только станете здоровее, но и у вас будет бодрое настроение!

Валео: И обязательно делайте влажную уборку каждый день! Проветривайте комнату! (Когда Валео говорит про влажную уборку, четвертая коробка с игрушками открывается, он радуется.) Осталась последняя коробка, в ней лежат самые интересные игры! Откроем? (подходит к коробке, она открывается, достаёт красивый цветок. Валео не понимает откуда он). Так это же правила поведения в природе! (додумывается).

Валео: Помните, что природа наш друг, а друзей надо беречь! Знай, люби и береги природу! Природа — это земля, вода, растения, животные и человек. Вы, я и все люди на земле связаны с природой. Береги растения: не ломай деревья, не рви цветы на клумбах. Не обижай животных и птиц. Жалей их и помогай им. Помни: рыбе нужна вода, птице воздух, зверю лес, степь и горы. Человеку нужна родина. Охранять природу — значит беречь Родину (в комнате становится как раньше: светло, уютно, много игрушек. Валео радостный предлагает с ним поиграть. Благодарит всех за помощь).

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 1 (60) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шипкова

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан и печатан 5.02.2023. Дата выхода в свет: 10.02.2023.

Формат 60 x 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru, <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Акишева
Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№2 (61), февраль 2023 г.)

**«Подбор и анализ дидактических игр по формированию у
детей среднего дошкольного возраста представлений о
явлениях общественной жизни»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/243/7918/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов И.



Копия верна:

И.С. Дьяченко



СТ № 24314403

Справка
о педагогической ценности публикации «Подбор и анализ
дидактических игр по формированию у детей среднего дошкольного
возраста представлений о явлениях общественной жизни»
воспитателя МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальи Петровны

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной разработана и опубликована статья в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№2 (61), февраль 2023 г), издательство «Молодой ученый», «Подбор и анализ дидактических игр по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни» (ссылка <https://moluch.ru/th/1/archive/243/7918>).

Дидактические игры подобраны в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение знаний о явлениях общественной жизни, которые активно влияют на формирование представлений об окружающем мире.

Значение дидактических игр чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Цель дидактических игр- формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в подборе и анализе игр и упражнений на основании полученных результатов диагностики. Педагог делает акцент на развитие познавательных способностей и получение новых знаний у детей, их обобщение и закрепление.

Опубликованный Акишевой Н.П. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

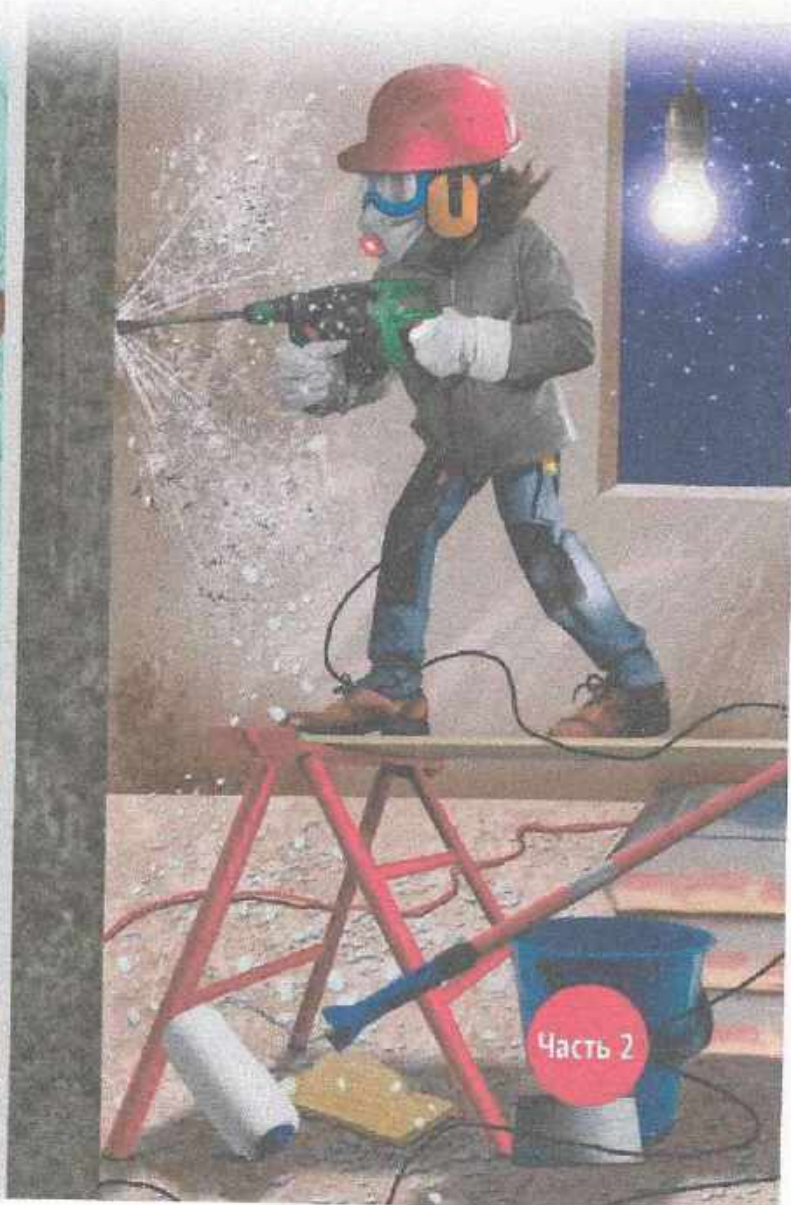
Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

2 2023



16+



Часть 2

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Васильева Н.А. Организация здорового питания для воспитанников и их семей в детском саду	1
Вуймина Н.И., Ефремова М.В. Инновационные подходы к внедрению в практику ДОУ элементов воспитывающей среды музейно-педагогической направленности	2
Гальцева О.Н. Использование технологий программы «Продетей» в работе с педагогами.....	7
Жамсаранова О.М. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций педагога.....	10
Олейник Е.Н. С полочки музея — в игру. Формирование позитивной модели поведения дошкольников при организации и внедрении в систему дошкольного образования проекта «Мини-музей «Здравствуй, театр!»	13
Усцеломова Н.Л. Музыкально-педагогическая деятельность как основа формирования управленческого опыта педагога-музыканта	15

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Бабушкина Н.И., Смецкая А.Н., Крюкова О.В. Значение музыкальной сказки во всестороннем воспитании и развитии дошкольников.....	17
Бондаренко О.И. Формирование основ питания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни	19
Ключенович Н.В., Шевченко Е.А., Сушко Е.Г., Ельчанинова Е.Е., Пахомова О.В. Актуальные вопросы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей через призму привития дошкольникам христианских основ в контексте национального проекта «Образование» (из опыта работы)	20
Лагуткина О.В., Катина Н.В. Формирование основ народной культуры — воспитание любви к родному краю	22
Тищенко Л.Г. Эстетическое воспитание детей старшей группы детского сада	25

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Вернидуб О.В., Батраева Н.В. Мультистудия как средство развития связной речи у старших дошкольников	28
--	----

Гулина О.В. К вопросу о детском тимбилдинге на занятиях физической культуры дошкольного образовательного учреждения	30
Евсюкова М.Н., Ломакина Л.Н. Игровые технологии и художественная литература как средство познавательного и всестороннего развития дошкольников	32
Константинова Л.Н., Яковлева И.С., Иванова О.В., Укина О.Н. Лэпбук как инновационная технология в развитии дошкольников	35
Лифанова Н.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	37
Овчинникова М.В. Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в продуктивных видах деятельности, как средство арт-терапии	39
Ометова Н.А., Донских Г.С. Театрализованная деятельность и сказка как средство развития моторики и личностного потенциала дошкольников	42
Парамонова Д.И. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе изодеятельности	44
Стефанко А.В., Филатова А.А. Проект организации развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей старшей группы ДОО на тему «Игрушки» с учетом пространства детской реализации	45
Стрельбицкая И.А., Катыхина Е.А. Театрализованная игра как средство развития речи у детей с нарушением речи	49
Третьякова Н.В. Развитие творческого воображения у старших дошкольников через занятия песочной анимацией	51
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	
Доржиева Г.Э. Спортивно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах с использованием нетрадиционного оборудования в младшей группе	55
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА	
Цыденжапова Д.В. Стретчинг для дошкольников	59
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Акишева Н.П. Подбор и анализ дидактических игр по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни	63
Костеш О.А. Организация игровой деятельности дошкольников	65
Кружилская Т.Н. Как сделать домашний кукольный театр	68
Охотникова И.Ю., Аввакумова Н.Н. Использование «правильных» игр в развитии детей дошкольного возраста	71

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кафлина Ю.В.

Развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития посредством су-джок-терапии на коррекционно-развивающих занятиях. 73

Петрова Н.А., Лудина В.М., Юманова Т.Ю.

Социализация личности ребенка с ОВЗ в условиях модернизации системы образования 75

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Лифанова Н.В.

Организация работы с родителями по развитию детских интересов в области ранней профориентации 78

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подбор и анализ дидактических игр по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Дидактическая игра с предметами «Клад Незнайки». Цель данной игры — способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни. Задачи: закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. В процессе игры используются предметы, сделанные из различных материалов (резины, пластика, стекла, дерева).

Игра начинается с сюрпризного момента, в гости к детям приходит Незнайка, который вернулся из путешествия. Такая вводная часть игры активизирует внимание детей. На протяжении всей игры дети думают и размышляют.

С помощью данной игры дети получают и закрепляют знания о свойствах предметов, материалах из которых они изготовлены. Упражняются в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Происходит формирование понимания того, что выбор материала зависит от назначения предмета. Я считаю, что в данной игре отсутствуют какие-либо минусы.

Также я предлагаю такую игру, как «Кому что нужно для работы», данная игра настольно — печатная. Цели и задачи игры соответствуют возрасту и уровню развития детей данного возраста. Цели — способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни. Знакомство детей с профессиями сотрудников детского сада, предметами, необходимыми им для работы. Задачи — развивать общение и взаимодействие детей с взрослым и сверстниками. Совершенствование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической, формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи.

Эта игра интересна тем, что с помощью неё решаются задачи, не только направленные на формирование представлений детей о явлениях общественной жизни. В игре, также совершенствуется речь детей, развиваются коммуникативные навыки. С помощью дидактической игры дети знакомятся, закрепляют и систематизируют

свои знания о людях, работающих в детском саду, предметах, необходимых им для работы. В процессе игры дети учатся взаимодействовать с взрослым и сверстниками, совершенствовать речь. Получают знания о явлениях общественной жизни. Минусы, связанные с данной игрой, и способом её проведения, по моему мнению, отсутствуют.

Дидактическая настольно — печатная игра «Для чего нужна вещь?» для детей среднего дошкольного возраста, которую я подобрала, не менее познавательна и интересна. С помощью игры развивается общение и взаимодействие детей с взрослым и сверстниками. Совершенствуется все компоненты устной речи детей, формируется словарь, воспитывается звуковая культура речи. Дети получают и закрепляют знания о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развиваются зрительное внимание, логическое мышление. Цели игры соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Я выбрала серию картинок «Спорт», не случайно, считаю, что очень важно вовлекать детей в спортивную среду. Как раз в этом возрасте дети начинают посещать спортивные секции, возможно с помощью игры у детей начнётся формирование к предпочтению определённого вида спорта.

Проанализировав данную игру, я могу сказать, что отрицательных сторон она не имеет. С помощью игры дети знакомятся, закрепляют и систематизируют свои знания о разных видах спорта, спортсменах и спортивных атрибутах. У детей развивается зрительное внимание, логическое мышление, происходит процесс формирования у детей представлений о явлениях общественной жизни.

С целью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни я подобрала такую дидактическую игру, как «Транспорт». В процессе этой игры дети учатся отличать и называть водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт. Обогащают словарь, развивают мышление, воображение, память, сообразительность.

Плюсы игры — у детей формируются представления о явлениях общественной жизни. Дети среднего дошкольного возраста учатся отличать и называть водный,

воздушный, наземный и железнодорожный транспорт. Минусов в игре, по моему мнению, нет.

Очень интересную и познавательную дидактическую словесную игру «Хорошо или плохо?», я предложила для детей среднего дошкольного возраста. Её цель — формировать умения правильно вести себя в обществе. Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни. Подходить к задачам нравственного воспитания. Цели игры соответствуют возрасту и уровню развития детей.

В процессе данной игры формируются культурно-гигиенические нормы. Дети учатся оценивать сложившуюся ситуацию, анализируют действия других.

С помощью игры у детей формируются правильное отношение к различным ситуациям, умения правильно вести себя в обществе. У детей формируются представления о явлениях общественной жизни. В этой игре, как и в предыдущих играх, которые я подобрала, отсутствуют минусы.

С целью уточнения и расширения представлений детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него, я подобрала игру «Наряды матушки — земли». Эта игра интересна тем, что дети делятся на четыре команды. В процессе игры формируется командный и соревновательный дух. Единственный минус игры, это то, что по правилам побеждает только одна команда. Задача педагога грамотно подвести итог игры. Отметить положительно все команды и их участников.

Дидактическую игру «Город и село» для детей среднего дошкольного возраста, я предложила не случайно. Так как в условиях современной жизни дети имеют небольшое представление о жизни в сельской местности. Цели игры — выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.

Минус игры, в том, что в ней задействованы 6–8 человек. Педагогу необходимо занять остальных детей, каким-либо другим занятием. Я бы предложила детям, не участвующим в игре стать наблюдателями или также разделить на две команды болельщиков.

При проведении дидактической игры «Светофор» используются занимательные для детей материалы. Макеты светофоров, домов, зеленых насаждений, модели машин (или игрушечные машины), фигурки пешеходов, водителей. Это активизирует детей, вызывает познавательный интерес. В процессе данной игры расширяются представления детей о назначении улицы.

Закрепляются знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный — стоять, желтый — подготовиться, зеленый — идти). Формируется умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, велосипедистами, правопорядка. В процессе дидактическая игра становится сюжетно-ролевой.

Минус игры заключается в том, что участников всего 5–6 человек. Что бы исключить этот минус из игры я предлагаю остальным детям стать общественными наблюдателями. Для наблюдателей также продумать задания. Это могут быть рассуждения о правильном и не правильном поведении на улице, оценка участников игры, анализ действий участников.

Заключение

Таким образом, подобранные мною дидактические игры способствуют процессу формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о явлениях общественной жизни.

Дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей и получению новых знаний у детей, их обобщению и закреплению. В процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. В процессе дидактических игр осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность. Дети применяют имеющиеся знания в новых условиях.

Значение дидактических игр чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с игрушками и предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Дидактические игры разнообразны. В дошкольном воспитании существуют дидактические игры с игрушками и предметами, настольно-печатные и словесные. Немаловажен подбор дидактических игр, соответствующий возрастным особенностям детей.

Подобранные дидактические игры могут быть использованы воспитателями в педагогической деятельности.

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осякина, О.А. Шудьга, З.А. Огурцова
Художник Е.А. Шинков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.03.2023. Дата выхода в свет: 10.03.2023.
Формат 60 × 90/16. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 24514696

Настоящим подтверждается, что

**Акишева
Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023 г.)

**«Конспект занятия на тему «Мир комнатных
растений» для детей старшего дошкольного возраста»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/245/8092/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов И.С.



Копия берна:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации конспекта занятия по
образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Мир
комнатных растений» для детей старшего дошкольного возраста»
воспитателя МБДОУ №14

«Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной разработана и опубликована статья в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (62), март 2023 г), издательство «Молодой ученый», статья «Конспект занятия на тему «Мир комнатных растений» для детей старшего дошкольного возраста» (ссылка <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8092/>).

Конспект составлен в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение представлений о комнатных растениях, которые активно влияют на формирование экологической культуры у воспитанников.

Цель: способствовать формированию экологической культуры у детей.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога при подборе и выборе методов и приемов для решения программных задач, а именно: расширение представления детей о многообразии комнатных растений. Формирование знаний о профессии цветовод. Развивать у детей интерес к получению экологических знаний; развивать мышление, память. Обогащать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

Опубликованный Акишевой Н.П. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей направленности в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель
МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

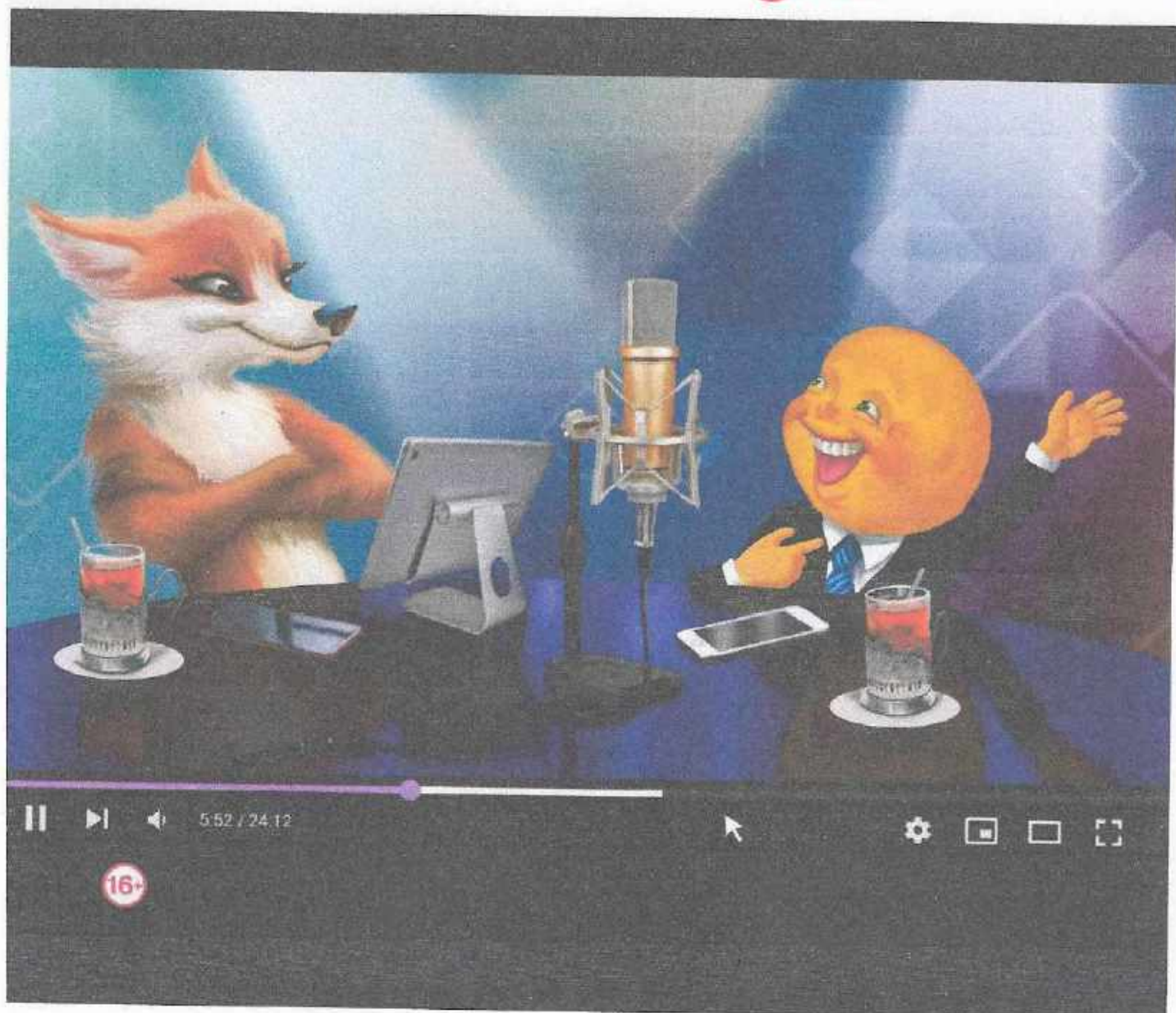
МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4455

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Раскатова К.В., Фомичева О.А.

Роль дневного сна в процессе конструктивного развития психики детей дошкольного возраста 1

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Безрукова М.И., Лысенко Н.Ю., Лысенко Л.В., Скворцова Н.В.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства Белгородчины 3

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Вильбергер И.Г., Панова О.В.

Театрализованная деятельность и сказкотерапия как средство развития и становления речи дошкольников 5

Кравцова Л.В.

Дидактическая игра «Забавные фигурки» 7

Малинко С.В.

Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста 9

Тюшова Н.В.

Распевка — основа постановки детского голоса 10

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Ведяева А.В.

«Геометрическая чехарда»: закрепление и актуализация представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста 13

Семенова А.В., Кузнецова Н.Н., Мутыгуллина Е.В.

Конструирование проблемно-игровых ситуаций как способ поддержки детской инициативы в практике работы образовательной организации 15

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кондакова Е.Н.

Организация театрализованной деятельности в условиях вальдорфского детского сада 18

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Володенкова Л.Г., Панина Т.А.

Работа с воспитанниками ДОУ с расстройством аутистического спектра 21

Качалова Т.В. Развитие грамматического строя речи дошкольников с ОНР на основе логоритмики.....	23
--	----

Кудрина Л.В. Применение учебно-игровых пособий в коррекционно-педагогической работе по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	26
---	----

Чекина А.А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.....	28
---	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Комарова А.С., Омельченко Н.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ как необходимое условие в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	30
--	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Абрамова И.А., Малышева О.И. Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по формированию элементарных математических представлений «Космические исследователи»	33
---	----

Акишева Н.П. Конспект занятия на тему «Мир комнатных растений» для детей старшего дошкольного возраста	35
---	----

Акишева О.В. План-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста «Зимняя экскурсия в парк»	36
---	----

Белая Р.Ю., Терехова Н.Н. Математические игры — эффективный способ закрепления и повторения программного материала	38
---	----

Буланцева И.Л. Конспект организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Экономику»	41
---	----

Воронина В.А., Зайцева О.С., Дьяконова Е.Б., Кламер В.В., Горина Ю.А., Касьянова А.В., Король К.В. Новогоднее музыкально-театрализованное представление «Волшебный мешок»	43
--	----

Вострикова В.В. Конспект образовательной деятельности по физическому развитию «Такие разные мячи» в подготовительной к школе группе методом круговой тренировки	47
--	----

Гаврусик Я.В., Полькова Н.Н., Исакова Ю.А. Педагогический (образовательный) проект «Как на Руси весну встречали»	49
---	----

Гюппенен А.А., Кармакулова Н.П. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе на тему «Игры с ежиком»	51
--	----

Дормидонова Е.Л., Леонтьева З.П., Скобелева Л.П. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Маша-растеряша»	54
--	----

Золотухина Е.П. План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с применением ИКТ на тему «Зима. Зимующие птицы»	55
---	----

Карасёва М.В. Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего возраста в группе с ОНР на тему «Полет в космос»	57
---	----

Костюкова Е.С. Конспект подгруппового занятия в подготовительной логопедической группе по теме «Путешествие в страну звуков»	60
Костякова Н.А., Петрова А.С., Кондратенко С.Н., Адушева Н.А., Гришакова У.А. Конспект методической разработки «Новогодний подарок солдату» (старшая группа общеразвивающей направленности)	62
Кручинина Н.Г. План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Сельскохозяйственные работы»	65
Малярова В.П., Клишина Е.В., Конюхина О.В. «Есть такая профессия — Родину защищать!»: конспект интегрированного занятия по ознакомлению старших дошкольников с профессией «военный связист»	67
Манасова Л.Н. План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной группе ДОУ № 66 «Я шагаю по улице»	69
Нимбуева Н.Д. Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «День Рождения Деда Мороза»	72
Панкова Е.А. Организация образовательной деятельности по теме «Изображение зимующей птицы — снегиря разными средствами (рисование, аппликация, лепка)»	74
Пикторова Н.Е., Буреева В.С., Шаповалова Т.С. Проект по ПДД в старшей группе «Мы за безопасность на дороге»	77
Примаков Т.Г., Гузенко М.Н., Абдулкаримова Ф.И. Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста на тему «В гостях у сказки» (образовательная область «Речевое развитие»)	82
Романова О.Б., Скворцова Л.С., Анищенко Е.А., Верютина М.Г. Экологический квест «По лесной тропинке» для детей старшего дошкольного возраста	83
Рыбакова Ю.В. Конспект образовательной деятельности «Остров добрых дел» с элементами цифрового образования с детьми подготовительной к школе группы	85
Семерикова И.С. Конспект проведения образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» (социальное и предметное окружение) для детей старшей группы «Транспорт на улицах нашего города»	87
Серяпина А.Г. Конспекты занятий по образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста	89
Смецкая А.Н., Иванова Т.С. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе на тему «Поможем кукле Маше»	91

Конспект занятия на тему «Мир комнатных растений» для детей старшего дошкольного возраста

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка

Практический материал рекомендован педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Опираясь на предложенный материал, педагог может самостоятельно разрабатывать конспекты занятий, направленные на решение поставленных задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В любом уголке природы групп ДОУ красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями.

Использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, так как в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие.

Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона — живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Во время педагогического наблюдения было замечено, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях, существенные трудности при уходе за ними.

План-конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Тема: Мир комнатных растений.

Цель: способствовать формированию экологической культуры у детей.

Программные задачи.

Образовательные: расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Способствовать формированию знаний о профессии цветовод.

Развивающие: развивать у детей интерес к получению экологических знаний; развивать мышление, память. Обогащать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.

Материалы и оборудование: ММ установка, ноутбук, презентация слайдов «Комнатные растения».

Комнатные растения. Оборудование для ухода за комнатными растениями — палочки для рыхания, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тапки, фартуки.

Методы и приёмы: метод отражённой природы, метод наблюдения, словесно-литературный метод. Приёмы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений. Дежурство в уголке природы. Выполнение трудовых поручений. Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями. Прохождение экологической тропы в здании детского сада. Приглашение на занятие сотрудника детского сада.

Ход занятия

Вводная часть.

Педагог обращает внимание детей на то, что в группе много комнатных растений. Спрашивает у детей, есть ли у них дома комнатные растения. Просит назвать известные детям комнатные растения. Дети отвечают, педагог обобщает ответы детей. Демонстрирует презентацию слайдов «Комнатные растения».

Педагог: Мало кто остаётся равнодушным к красоте комнатных растений. Они являются украшением любого помещения: детского сада, офиса, школы, магазина. Ребята что вы чувствуете, когда видите красивые комнатные растения? (ответы детей) Комнатные растения благоприятно влияют на наше здоровье, радуют своей красотой и неповторимостью.

Педагог читает детям стихотворение Е. Благиной «Огонек»

Хрустит за окошком
Морозный денек.
Стоит на окошке
Цветок — огонек.
Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как-будто и вправду
Горят огоньки.
Его поливаю,
Его берегу,
Его подарить
Никому не могу!
Уж очень он ярко,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож.

Основная часть

Физкультминутка «Цветок»

Посажу я зёрнышко в маленький горшок,	Дети садятся на корточки.
Вырастает из зёрнышка тонкий стебелёк,	Дети встают, поднимают руки вверх.
А потом листочки,	Руки в стороны, вперёд поочередно.
А потом цветочки.	Руки перед грудью, ладони сложены и постепенно раскрываются

Педагог рассказывает детям о выращивании комнатных растений в производственных целях, о том, что этим занимаются цветоводы. «Они выращивают растения для украшения различных помещений. Цветоводством люди начали заниматься в глубокой древности. Комнатное цветоводство очень активно развивается среди любителей-цветоводов. В детском саду есть человек, который ухаживает за уголком природы. Его тоже можно назвать цветоводом, потому что он умеет правильно ухаживать за растениями. Это легко заметить, посмотрев на комнатные растения: они ухоженные, зелёные, чистые и многие из них цветут».

Педагог просит приглашённого сотрудника ДОУ рассказать об особенностях содержания комнатных растений.

Цветовод рассказывает детям, что растение — это живой организм: оно отзывается на нашу заботу, выпускает ветку за веткой, цветок за цветком, меняется в зависимости от времени года — а именно это придаёт ему особую прелесть. При этом каждое растение требует своего ухода.

Задаёт вопросы детям: «Как, нужно ухаживать за растениями? (дети отвечают) Затем обобщает ответы детей: «Правильно ребята, основными условиями для роста комнатных растений являются свет, тепло, влажность почвы и воздуха, качество почвы. Нет ничего важнее для растения, чем свет, с помощью которого они живут, дышат, развиваются. Однако многие комнатные растения не переносят прямого солнечного воздействия, и их нужно поставить подальше от окна. Важно, чтобы листья растения не соприкасались со стеклом, иначе может произойти ожог листьев. Обычно растения расположены одной стороной к свету, поэтому нужно периодически поворачивать их. Зимой многие растения находятся в периоде покоя, а в весеннее — летний период оживают. Цветовод предлагает детям показать какие растения любят свет, а какие тенелюбивые. Конкретизирует ответы детей.

Цветовод: «Для нормального роста и развития комнатных растений решающее значение имеет тепло, особенно в зимний период. Все комнатные растения условно можно разделить на три группы: растения, которые ра-

стут при любой положительной температуре (традесканция, фикус); растения, которые хорошо чувствуют себя в холодном помещении (фуксия, цикламен, роза); растения, которым нужно тепло выше 25 градусов (кактусы, орхидеи, пальмы)». Показывает детям названные растения. Спрашивает у детей как правильно нужно поливать комнатные растения, получает ответы детей. Рассказывает о двух способах полива: в почву и в поддон. Объясняет, как и зачем необходимо рыхлить почву.

Заключительная часть

Цветовод предлагает детям разделить на четыре группы и продемонстрировать полученные знания правильный уход за растениями: 1-я группа ухаживает за фикусом; 2-я группа ухаживает за цикламеном; 3-я группа ухаживает за пальмой; 4-я группа ухаживает за розой.

Дети выполняют задание в группах: рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки. Педагог с цветоводом оказывают помощь детям. Все любят красоту ухоженных растений. Дети задают интересные, их вопросы о комнатных растениях, получают ответы на свои вопросы.

Педагог благодарит цветовода за квалифицированную помощь.

Подведение итогов:

У детей появился интерес к комнатным растениям. Они имеют представления о пользе комнатных растений, называют и различают их.

Дети сделали выводы, что комнатные растения являются объектами живой природы: — они дышат, питаются, растут, размножаются, стареют, погибают.

У воспитанников сформированы первичные навыки ухода за комнатными растениями. Дети познакомились с новым видом ухода — удобрением. Освоили нормы поведения в природном окружении и соблюдения их в практической деятельности и в быту.

Дети владеют знаниями об особенностях комнатных растений, строении растений, чем растения отличаются друг от друга, как состоящие растения зависят от ухода за ними человеком.

Обогатился словарный запас детей по данной теме.

План-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста «Зимняя экскурсия в парк»

Акишева Оксана Валерьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: наблюдение за сезонными изменениями живой и неживой природы.

Программные задачи:

Образовательные: способствовать формированию умения уточнять признаки зимы.

Развивающие: развивать наблюдательность, познавательную активность; дать детям понимание, что природа не погибает, а засыпает зимой.

Воспитательные: воспитание экологической культуры у воспитанников.

Методы и приемы: наглядный: наблюдение, словесный: беседа, загадывание загадок; практический: трудовая деятельность, игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей; здоровьесберегающих технологий.

Предварительная работа: разработка безопасного маршрута, чтение художественной литературы, загады-

Вопросы дошкольной педагогики
Международный научно-методический журнал
№3 (62) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.04.2023. Дата выхода в свет: 10.04.2023.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 24814872

Настоящим подтверждается, что

**Акишева
Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (63), апрель 2023 г.)

**«Конспект интегрированного занятия в старшей группе по
направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/248/8195/>

Главный редактор
Издательства
К.Т.Н. Ахметов



Копия верна:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации конспекта занятия по
образовательной области «Познавательное развитие» «Конспект
интегрированного занятия в старшей группе на тему «Космос»
воспитателя МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальи Петровны

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной разработана и опубликована статья в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (63), апрель 2023 г.), издательство «Молодой ученый», «Конспект интегрированного занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос» (ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/248/8195>)

Конспект составлен в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение представлений о космосе, профессии космонавт, которые активно влияют на формирование познавательной активности у воспитанников.

Цель: расширение и углубление знаний о профессии космонавта, формирование интереса к изучению космоса.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в применении эффективных методов и приемов, направленных на совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков, познавательного интереса, через опытно-экспериментальную деятельность; воспитание чувства гордости за принадлежность к родине.

Опубликованный Акишевой Н.П. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей направленности в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель
МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

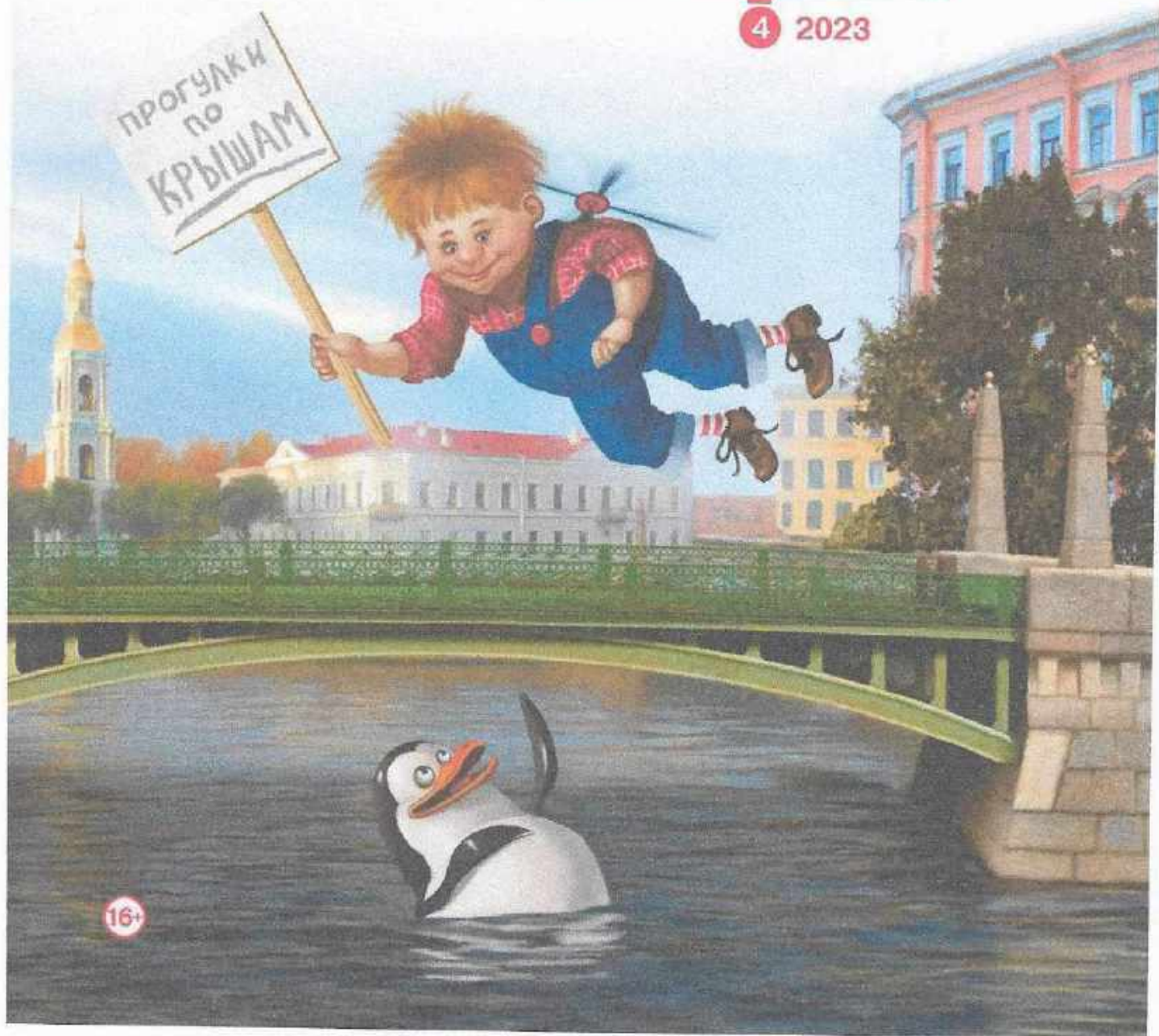
ISSN 7410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2023

прогулки
по
КРЫШАМ



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Александрова И.В., Сославина И.А. Охрана труда — один из компонентов безопасности образовательного учреждения.....	1
Иванова Н.Г. О реализации практики наставничества молодых педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.....	2
Московская Н.П., Кувшинова С.В., Китаева Е.В. Модель реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на примере МКДОУ «ЦРР — детский сад № 3» р. п. Таловая Воронежской области.....	5

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Асеева Е.И., Пономарева Т.Н., Богданова Е.В. Взаимосвязь детской литературы и изобразительной деятельности в дошкольном образовании.....	8
Малиновская Л.С., Маревчева Н.В. Организация работы по формированию знаний о ПДД у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.....	10

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Маркевич А.А., Кучушева М.А., Крестовская Л.А., Полова И.В., Дмитриева И.Ю., Логинова М.А., Медяник О.А. Креативные методы работы творческой группы «Психея» по профилактике профессионального выгорания воспитателей.....	12
Чернова М.А., Михайлова Ю.Ю. Психологический тренинг для педагогов на тему «Синдром профессионального выгорания».....	15

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дюканова О.В. Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе ...	19
Качалова Т.В. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....	21
Костюкова Е.С. Дидактические игры «Ладощки» как одно из средств создания дополнительных сенсорных эталонов в работе учителя-логопеда	25

Кошкина Е.А., Шикова М.В. Формирование познавательного интереса и регуляции поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ	27
Мещанникова Л.Н., Кистанова К.В., Матюхина Т.В., Чупрова О.Л. Использование каплеграфии в комплексной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР	28
Семерикова И.С. План-конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего возраста, имеющими трудности в изучении математики, на тему «Рыбы»	31
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
Ирошникова Е.Г. Роль взрослого в процессе формирования эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семей с ДОУ	33
Шадикова Т.Ю., Рязанова Н.М. Создание рисованных мультфильмов как эффективная форма взаимодействия дошкольников и родителей для закрепления правил дорожного движения	35
Шарапова Т.В. Онлайн-вебинар как современный способ коммуникации с родителями воспитанников детского сада	37
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)	
Акишева Н.П. Конспект интегрированного занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос»	45
Акишева О.В. Методическая разработка образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по социально-коммуникативной деятельности (утренний круг) «Моя семья»	47
Афанасьева Н.В., Горожанкина Н.П., Лунёва С.Л. Эко-квест для детей подготовительной группы «Сохраним природу»	49
Бабаева Г.Г., Чурилова Е.А., Черных А.А., Латакова О.В., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н. Сценарий праздника «Мамин праздник с Айболитом» в средней группе	52
Клокова В.П., Новикова Е.В., Юргилевич Е.А. Конспект познавательно-игрового занятия по ПДД «Помощь человеку рассеянному с улицы Бассейной» для детей старшей группы с ТНР	54
Кривогорничева Н.В. Литературная квест-игра «По страницам сказки «Снежная Королева» для детей старшего дошкольного возраста	58
Кручинина Н.Г. План-конспект занятия по направлению «Познавательное развитие», Опытно-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Комнатные растения: размножение и уход»	60
Папуша С.С. Краткосрочный проект «Труд дошкольника», или «Копилка моего труда»	62
Руденко Н.В., Федуро А.В. Конспект ООД по конструированию с детьми старшей группы «Космические спасатели»	64
Семейкина Г.В. Конспект занятия в старшей группе по направлению «Речевое развитие», Обучение рассказыванию по серии картинок «Аленький цветочек»	66

Серяпина А.Г. План-конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Дикие животные весной»	69
Старят А.Р., Терещенко Г.С. Занятие, посвящённое Году педагога и наставника, на тему «Репортаж из детского сада «Секреты успеха наших педагогов»	71
Стрельникова Е.Д. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Почему бывают драки» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	74
Терехина С.В. Квест-игра «Путешествие в страну здорового питания» для детей старшего дошкольного возраста	76
Туманова Н.А. Конспект музыкального занятия в группе раннего возраста на тему «Здравствуй, зайка, с нами поиграй-ка!»	78
Шаорак Л.Н., Шаморова Н.Н., Сафьяненко Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности родителей и детей с элементами логоритмики «Логоритмический квест»	80
Шурмина А.А. Сценарий досугового мероприятия для детей дошкольного возраста «Зимние Святки»	82

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Конспект интегрированного занятия в старшей группе по направлению «Познавательное развитие» на тему «Космос»

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цель: расширение и углубление знаний о профессии космонавта, формирование интереса к изучению космоса.

Программные задачи:

Образовательные: совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры.

Развивающие: развитие конструктивных навыков, познавательного интереса, через опытно-экспериментальную деятельность.

Воспитательные: воспитание чувства гордости за принадлежность к родине.

Материалы и оборудование: карта звездного неба, портрет Ю. Гагарина, счетные палочки, схемы ракет, математические наборы (геометрические фигуры) по количеству детей, стаканы с водой, гуашь, коктейльные трубочки, жидкое мыло, листы для акварели.

Методы и приемы: наглядный: иллюстрация и схемы; словесный: художественное слово, загадывание загадок, беседа, объяснение; практический: опытно-экспериментальная деятельность, игровые ситуации и упражнения.

Ход

Вводная часть. Организационный момент. Мотивация детей к совместной деятельности.

Групповое помещение стилистически оформлено. На доске размещена карта звездного неба. Воспитатель предлагает детям отправиться в «полет».

Воспитатель: «Земляне! Мы отправляемся в космическое путешествие! Прошу вас занять свои места и пристегнуться!»

Дети садятся на стульчики, надевают «невидимый скафандр, пристегиваются»

Воспитатель читает стихотворение:

«Звезды сияют —

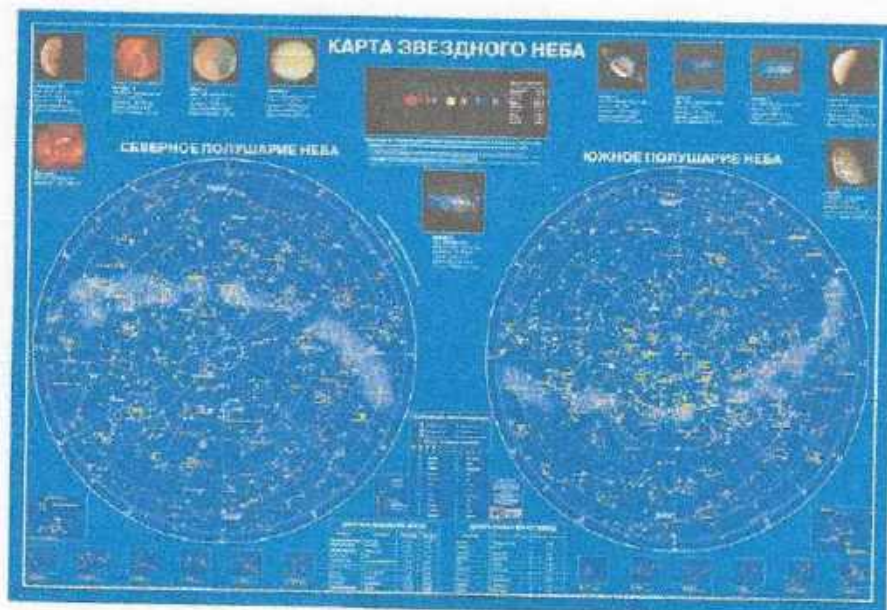
Нам их не достать.

Мы видим их ночью,

А днем не видеть».

Основная часть. Решение программных задач.

Воспитатель: «Космонавты, вот мы и на орбите! Посмотрите сколько здесь звезд! (демонстрирует карту звездного неба) Как вы думаете, куда прячутся звезды днем? Почему мы их видим только когда темно?»



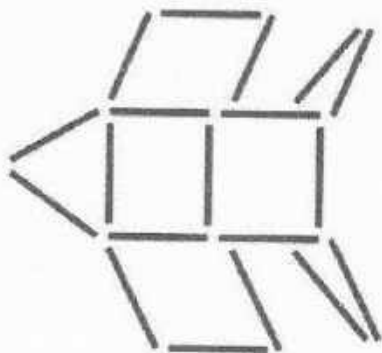
Дети рассуждают, воспитатель выслушивает детей, подводит итог.

Воспитатель: «Да, это действительно так, днем мы не видим звезды, потому что светит Солнце. А Солнце тоже является звездой, самой яркой».

Дидактическое упражнение «Мастерская космонавта»

Воспитатель рассказывает детям о звездах и созвездиях, показывает их на карте.

Воспитатель: «В безоблачный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звезд. У звезд есть свои названия: Полярная звезда, Сириус, Вега. Большие звезды соединяются в созвездия: Большая и Малая медведица, Телец, Рак, Овен, Лев, Скорпион, Стрелец. Космос всегда интересовал человечество. А кто знает имя человека, который первым отправился в космическое путешествие? (дети отвечают) Да, правильно, Юрий Алексеевич Гагарин первым побывал в космосе!»



Динамическая пауза

Дети встают в круг. Воспитатель произносит текст и показывает движения. Дети повторяют слова и выполняют движения.

Улетают на ракете В космос наши дети.	Шагают на месте
На носочки поднимайтесь, И на место возвращайтесь.	Поднимают руки вверх, на носках Исходное положение
Раз, два, три, подтянитесь. И летит ракета ввысь!	Тянутся Бегут по кругу.

Воспитатель: «Ребята, нам поступил радиосигнал! Нужно его расшифровать!»

Воспитатель загадывает загадки.

«Ели в окошке виден Оле.

То он в масле, то в сметане.

Кто же край уже отъел,

Поделится не хотел?

(Луна)

Планета голубая.

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...

(Земля)

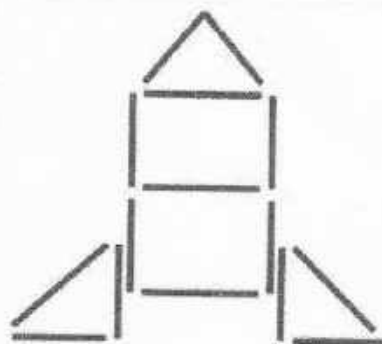
Воспитатель: «Космонавты! Вы успешно расшифровали радиосигналы. У нас полете произошла авария, сломался пульт управления. Нужно починить!»

Воспитатель демонстрирует портрет космонавта.



Воспитатель: «Приглашаю вас пройти в мастерскую и самим сделать ракету».

Дети проходят к столам. На столах счетные палочки и схемы ракеты. Дети выполняют задание.

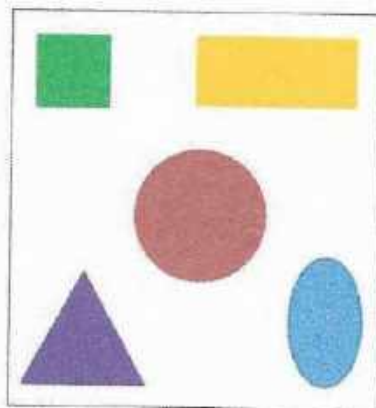


Дети проходят за столы. На столах математические наборы (геометрические фигуры) и альбомные листы. Воспитатель предлагает детям собрать пульт управления ракетой из геометрических фигур. Воспитатель читает инструкцию: «В левом верхнем углу расположите квадрат, в правом нижнем углу расположите овал, в середине круг, в левом нижнем углу расположите треугольник, а в правом верхнем углу — прямоугольник».

Дети выполняют задание.

Воспитатель: «Вы отлично справились с заданием! Теперь мы можем вернуться на нашу планету Земля! Прошу всех космонавтов пристегнуться!»

Дети садятся на стульчики, имитируют движения.



Воспитатель: «Поздравляю вас, полет прошел успешно, состыковка с планетой Земля прошла отлично. Все задачи были выполнены!»

Все дети хлопают в ладоши.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: «В комическом пространстве вы увидели много планет. Давайте их нарисует. А рисовать будем мыльными пузырями».

Дети вместе с воспитателем готовят мыльные растворы разных цветов. С помощью коктейльной трубочки выдувают разноцветную пену на листы для акварели.

Воспитатель: «Какие красивые планеты у вас получились! Они очень похожи на планеты нашей солнечной системы».

Воспитатель спрашивает у каждого ребенка какую планету он изобразил. Затем организует выставку детского творчества. Интересуется, что нового они узнали в «полете». Дети рассказывают, воспитатель их выслушивает, хвалит за выполненные задания.

Методическая разработка образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по социально-коммуникативной деятельности (утренний круг) «Моя семья»

Акишева Оксана Валерьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Задачи:

- Создать условия для проявления индивидуальности ребенка,
- детской инициативы.
- Создать условия для формирования навыков культурного общения, повышения самооценки детей, сообщества.
- Создать условия для развития навыков умения планировать, договариваться, выражать собственное мнение, контролировать свое поведение.
- Способствовать развитию игровой, коммуникативной, познавательной и речевой активности, зрительного и слухового внимания, памяти
- Создать условия для формирования представлений об окружающем мире.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Воспитатель включает музыкальную шкатулку, к которой прикреплено солнышко, сделанное из шаблонов ладошек детей.	Под музыку дети выбирают себе подушку, понравившегося цвета и усаживаются в круг лицом друг к другу В случае, если ребенок не услышал музыку: — Прислушайся, ты не чего не слышишь?
Обсуждение приветствия на сегодняшний день. — Ну, что ребята, давайте советоваться, как бы вы хотели пожелать друг другу доброе утро? — А у кого есть интересные новости?	Если мнение детей разделилось: — А давайте сегодня, поприветствуем друг друга по необычному? — Здорово! У нас все получилось! — Ого, сколько у вас много новостей!
Работа с календарем: — Дети, а кто подскажет какое сейчас время года? Какие месяцы вы знаете? — Месяцы идут друг за другом и собираются в один год, всего 12 месяцев. Весь порядок месяцев называют календарём. Какой сейчас месяц? День недели? Какая погода? Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» — Я очень сильный ветерок (вдох через нос) — Лечу, лечу куда хочу (выдох через губы трубочкой) — Магу налево и направо, а захочу и вверх и вниз (повороты головы с вдохом через нос и выдохом через губы) Новости детей.	— Правильно, молодцы! — Отлично! В случае затруднений воспитатель задает наводящие вопросы. — Ребята, какие изменения в природе вы увидели, когда шли в детский сад? — Какие же вы замечательные наблюдатели. — Здорово, у вас все получилось!

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№4 (63) / 2023

Выпускающий редактор Е. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.05.2023, Дата выхода в свет: 10.05.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 25015054

Настоящим подтверждается, что

Акишева Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14
«Колобок» г. Тихорецка

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№5 (64), май 2023 г.)

«План-конспект образовательной деятельности по
направлению «Познавательное развитие» для детей старшей
группы «Почта»»

<http://moluch.ru/th/1/archive/250/8285/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов



Копия bona:

И.С. Дьяченко



Справка
о педагогической ценности публикации конспекта занятия по
образовательной области «Познавательное развитие» «Конспект
интегрированного занятия в старшей группе на тему «Почта»
воспитателя МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной

Воспитателем МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка Акишевой Натальей Петровной разработана и опубликована статья в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№5 (64), май 2023 г.), издательство «Молодой ученый», статья «План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» для детей старшей группы «Почта».

(ссылка <http://moluch.ru/th/1/archive/250/8285/>)

Конспект составлен в дополнение к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в части реализации области «Познавательное развитие».

Актуальность опубликованного материала заключается в том, что для развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение элементарных математических представлений, которые активно влияют на формирование познавательной активности у воспитанников, а также на развитие речевой и мыслительной деятельности.

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Педагогическая ценность данной публикации заключается в индивидуальном подходе педагога при подборе и выборе методов и приемов для решения программных задач, а именно: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Развития умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo- осязательно. Развитие речевой и мыслительной деятельности.

Опубликованный Акишевой Н.П. материал актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе воспитателям групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ.

11.10.2023

Старший воспитатель

МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка



М.А. Руденко

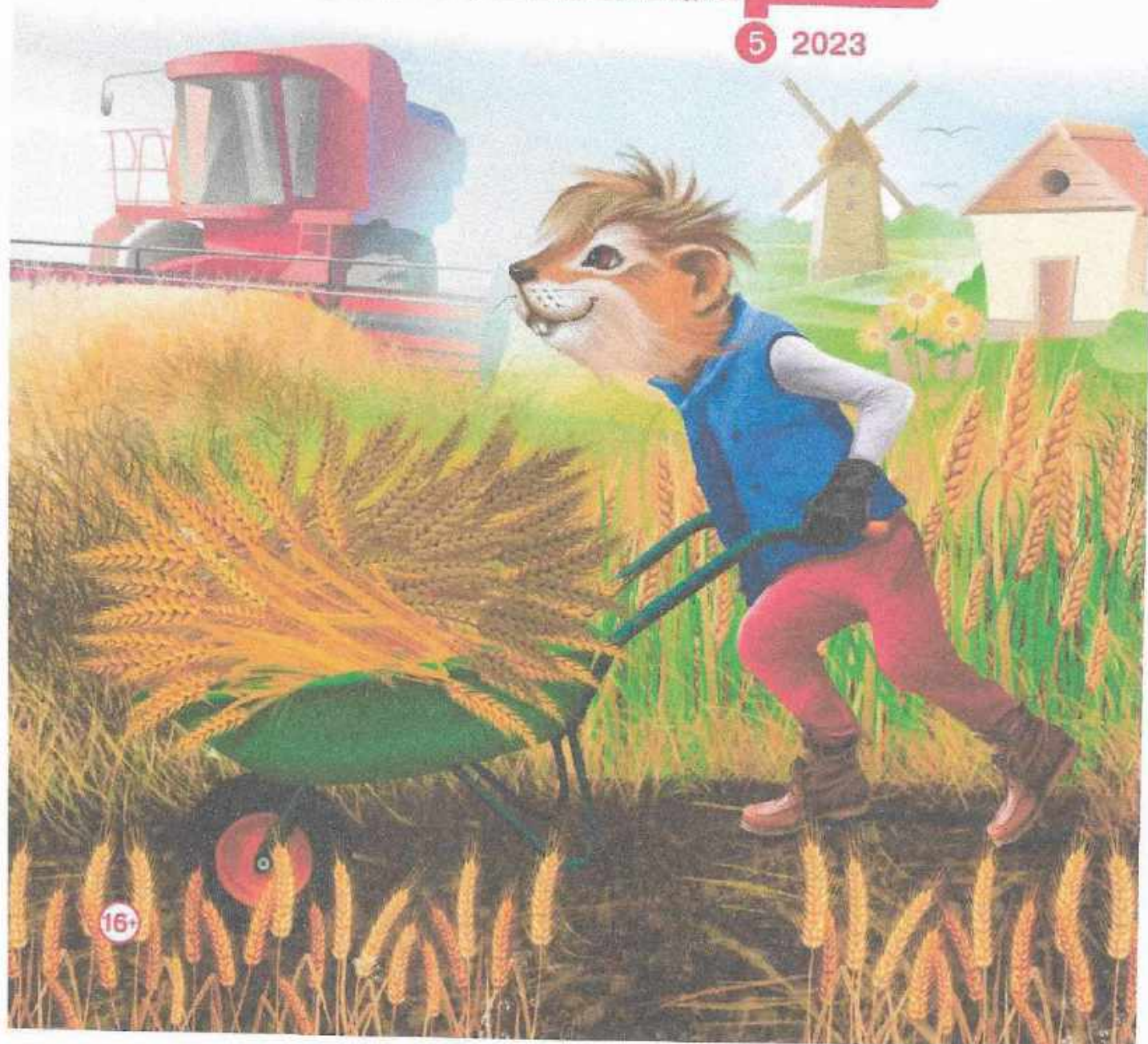
МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

5 2023



16+

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

- Алиева Е.А.
Формирование мелкой моторики у детей 3–4 лет
с помощью разнообразных дидактических игр в ДОУ 1

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- Безрукова М.И., Волкова Н.Н., Кожина Е.Н., Лысенко Н.Ю., Лысенко Л.В.
Ознакомление старших дошкольников с историей развития спорта
посредством проектной деятельности 4
- Клементьева Е.Е., Рысьева Н.В.
Сюжетно-дидактическая игра «Научим Сережу и Катю осознанному потреблению»
(подготовительная группа) 6

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Артамонова Е.Б.
Использование многофункционального дидактического пособия «Всё обо всём»
в логопедической работе с детьми дошкольного возраста 9
- Сигида Т.В.
Использование игр и упражнений нейрогимнастики для детей 5–7 лет
с тяжёлыми нарушениями речи 11

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

- Кривенок В.А.
Особенности современных аудиокниг для детей дошкольного возраста 16
- Любимова А.А.
Как привить ребёнку любовь к чтению 19

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

- Акишева Н.П.
План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»
для детей старшей группы «Почта» 21
- Бирюкова И.А., Белова Т.В.
Сценарий досуга ко Дню космонавтики для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие в космические дали» 24
- Гузий Т.Г., Савина Н.А., Усова М.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница» с детьми 5–7 лет 25
- Зобенкова Е.Ю., Парфёнова Т.А., Ларина Е.В.
Формирование элементарных математических представлений
на примере технологической карты образовательной деятельности в 1-й младшей группе
«Треугольник, круг, квадрат с нами поиграть хотят!» 30

Калинина М.В. План занятий в рамках недели «Все о космосе»	33
Клишина Т.Н., Корчагина Т.В. Конспект мастер-класса «Птички-защички»	36
Константинова Л.Н., Филиппова О.Н., Яковлева И.С. Проект «Домашние животные» для детей средней группы	38
Кручинина Н.Г. План-конспект организации опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы «Что такое радуга?»	39
Кузнецова Е.А. Нетрадиционный способ проведения артикуляционной гимнастики «Жил да был Веселый Язычок»	42
Логачева Е.П. Ранняя профориентация в дошкольном образовании. Проект на тему «Какие бывают поезда»	45
Ломайкина Л.А., Процик М.М. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое образование) на тему «Животный мир родного края (Кольского полуострова)» для детей старшей возрастной группы	48
Попова Н.М., Семёнова Ю.Л. Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «У бабушки в деревне»	50
Посохова Ю.С. Сценарий театрализованного представления «Лесная сказка для мам», посвящённого Дню Матери в старшей группе	53
Родина Н.Н. Конспект ООД по познавательному и художественно-эстетическому направлению для детей старшего дошкольного возраста по теме «Дизайнер — творческая и креативная профессия настоящего и будущего времени»	54
Родионова Ю.М., Шевелева О.А. Технология макетирования в ДОУ. Организованная образовательная деятельность «Масленица» в младшей группе	57
Селиванова К.Л., Рецер Н.Г., Чернова М.А., Михайлова Ю.Ю., Цветкова Е.М., Стенякина Е.В., Степях О.В. Сценарий КВН для старших и подготовительных групп в ДОУ	60
Соломыкина Н.Я., Исаева Г.Б., Прокофьева Е.В., Батяйкина И.О., Гуришева Н.И., Мамлеева И.В. Формирование элементарных математических представлений средствами театрализации	62
Ханвердиева М.Р., Епифанцева И.В., Ильина Е.А., Самусевич Т.В., Шубенкина О.А. Алгоритм STEAM разработки сценария непосредственной образовательной поисково-исследовательской деятельности во 2-й младшей группе	64
Шеньшина Т.А. Конспект НОД в старшей группе на тему «Кто как зиму встречает»	67
Ян Н.А., Афанасьева И.В., Заваленкова Н.П., Зенова А.В., Шутова Г.П. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Путешествие с Сомневайкой»	73

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

План-конспект образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» для детей старшей группы «Почта»

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цели: формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Программные задачи

Образовательные: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

Развивающие: развитие умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно.

Коррекционно-развивающие: развитие речевой и мыслительной деятельности.

Материалы и оборудование: наборное полотно, сумка почтальона, кукла в костюме почтальона, конверты трех цветов, карточки с изображением почтовых отправлений и силуэтами цифр, конверты с разрезанными картинками на каждого ребенка, волшебный мешочек, объемные цифры.

Методы и приемы: словесный: объяснение; наглядный: использование демонстрационного материала; практический: игровые упражнения, физ. минутка, проблемная ситуация.

Ход

Вводная часть. Организационный момент. Привлечение детей к совместной деятельности, через созданную проблемную ситуацию.

Воспитатель вносит в группу куклу-почтальона, читает стихотворение С. Я. Маршака «Почта», на плече воспитателя сумка почтальона.

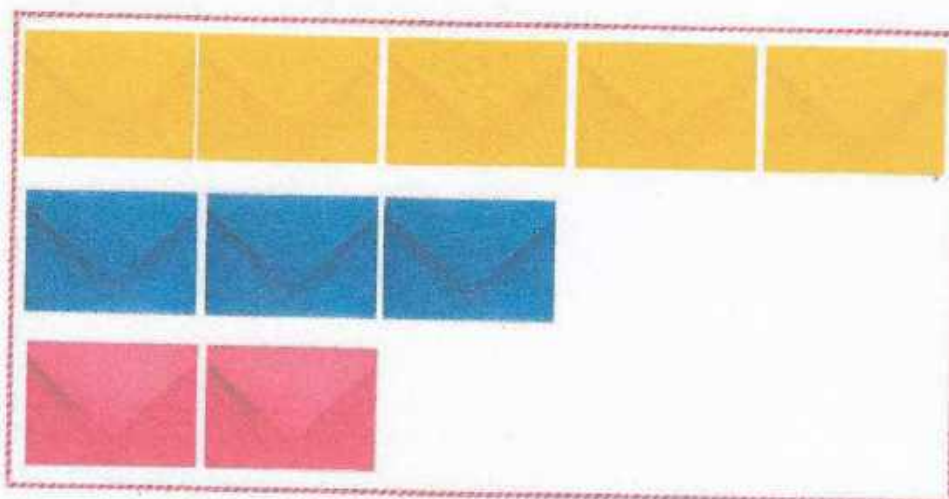
«Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой «пять» на медной бляшке
В синей форменной фуражке?
Это он, это он,
Петербургский почтальон.
У него сегодня много
Писем
В сумке на боку-
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку».

Воспитатель: «Ребята, давайте посмотрим, что в сумке у почтальона. Вы догадались какая тема нашего занятия? (дети отвечают) Поможем нашему почтальону?»

Основная часть. Решение программных задач.

Игра «Разноцветные письма»

Воспитатель ставит куклу на стол, из сумки достает разноцветные конверты, расставляет желтые конверты на наборном полотне. Задаёт вопросы детям «Сколько желтых конвертов принес почтальон?» (дети считают и отвечают) Затем расставляет синие конверты, задаёт вопрос детям «Сколько синих конвертов принес почтальон?»



Воспитатель: «А каких конвертов больше: желтых или синих? (дети рассуждают и отвечают)»

Затем воспитатель выставляет два красных конверта.

Воспитатель: «На сколько? Каких конвертов больше всего? Кто может сказать сколько всего конвертов принес почтальон? А как вы получили число десять?» (дети думают, считают, отвечают, выставляют на наборное полотно цифры и математические знаки)

$$5 + 3 + 2 = 10$$

Воспитатель убирает желтые конверты из наборного полотна: «Всего было десять конвертов, я убрала пять желтых конвертов, сколько конвертов осталось? (дети отвечают) Сколько конвертов осталось? (дети считают и отвечают)»

Воспитатель предлагает детям составить задачу.

$$10 - 5 = 5$$

Игра «Найди цифру»

Воспитатель: «Наш почтальон принес не только письма, давайте посмотрим, что еще у него в сумке? Воспитатель достает карточки и раздает их детям. Дети по очереди называют что на карточках.





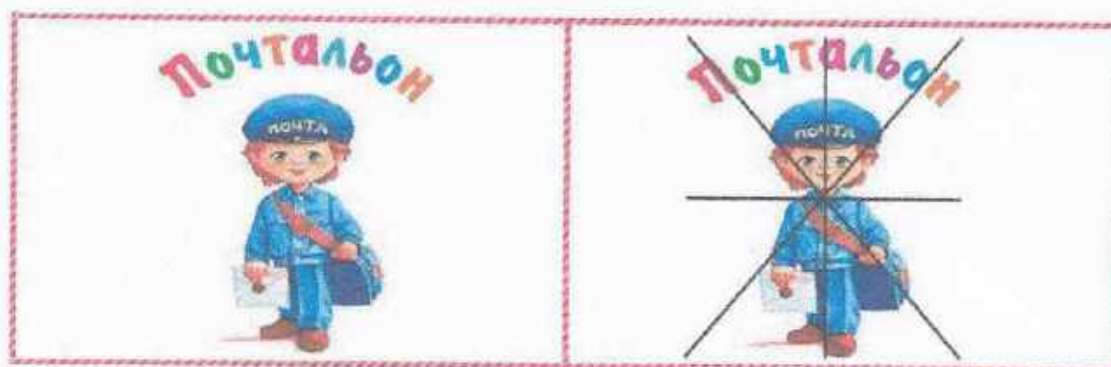
Воспитатель: «Молодцы, а теперь по очереди опустите руку в волшебный мешочек и найдите цифру, соответствующую вашей карточке. (дети выполняют задание)»

Физкультминутка «Что принес нам почтальон?»

Что принес нам почтальон?	<i>Дети идут по кругу</i>
С толстой сумкой за плечом	<i>С высоким подниманием колен</i>
Телеграмму и письмо	<i>Загибают пальцы</i>
Бандероль, журнал, газету	<i>Загибают пальцы</i>
И конверт от дяди Пети	<i>Руки разводят в сторону</i>

Игра «Разрезные картинки»

Воспитатель раздает детям разрезные картинки, образец выставляет на наборное полотно.



Дети достают части картинок и раскладывают их перед собой на столе, считают на сколько частей разрезана картинка и выполняют задание.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям рассказать, что нового они узнали на занятии, что происходит с количеством предметов в группе, если добавить еще несколько предметов для убрать их, оценивает деятельность каждого ребенка.

Литература:

1. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 448 с.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 5 (64) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. Н. Осипова, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.06.2023. Дата выхода в свет: 10.06.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж: 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.