

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Рецензия

**на методическое пособие «Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»
для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, разработанное
педагогами МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой: учителем-логопедом
Дутовой Ларисой Петровной, воспитателем Горбенко Светланой Николаевной,
музыкальным руководителем Рониной Татьяной Анатольевной**

Методическое пособие «Утренняя гимнастика с элементами логоритмики» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, разработано педагогами МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой: учителем-логопедом Дутовой Л.П., воспитателем Горбенко С.Н., музыкальным руководителем Рониной Т.А. с целью создания условий для профилактики и коррекции имеющихся отклонений в речевом развитии дошкольников посредством утренней гимнастики с элементами логоритмики.

Общий объем работы составляет 140 страниц.

Методическое пособие включает теоретическую часть: комплексно-тематическое планирование утренней гимнастики с элементами логоритмики и самостоятельно разработанные методические рекомендации к нему и практическую: самостоятельно разработанные педагогами конспекты занятий (72 конспекта) и музыкальное сопровождение к ним.

Авторы отмечают, что методическое пособие актуально для решения задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, поскольку использование утренней гимнастики с элементами логоритмики способствует не только формированию у детей интереса к различным видам движений, но и является важнейшим средством профилактики и преодоления нарушений в речевом развитии.

В данном пособии раскрывается содержание методов и приемов, имеющих коррекционную направленность. Самостоятельно разработанные конспекты занятий с элементами логоритмики способствуют развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков, правильному произношению, развитию связной речи.

Эффективность использования данной системы в работе с детьми подтверждается результатами, свидетельствующими о повышении уровня речевого развития детей.

Рецензируемое методическое пособие разработано с учетом современных требований педагогики, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендован для использования в работе с родителями и педагогам дошкольных учреждений.

18.01.2019

Методист МКУ «Центр развития
образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития
образования»



Майер
Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
на методическое пособие «Утренняя гимнастика с элементами
логоритмики» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями
речи, разработанное педагогами МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст.
Фастовецкой: учителем-логопедом Дутовой Ларисой Петровной,
воспитателем Горбенко Светланой Николаевной, музыкальным
руководителем Рониной Татьяной Анатольевной

Одной из задач ДОУ является коррекция отклонений в речевом развитии ребенка. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением словаря детей, и способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности.

Речь, музыка и движение очень тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Сочетание речи и движения под музыку является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков детей.

В методическом пособии представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой по проведению утренней гимнастики с элементами логоритмики.

Педагоги самостоятельно разработали 72 комплекса утренней гимнастики с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с опорой на лексические темы, в основе которых лежит комплексно-тематический принцип.

Сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритме движений или пение развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Комплексы строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в речевом развитии

Утренняя гимнастика с элементами логоритмики направлена на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и эстетические чувства.

Утренняя гимнастика с элементами логоритмики проводится под руководством учителя-логопеда, музыкального руководителя или воспитателя. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Система работы с использованием элементов логоритмики:

- Комплексы утренней гимнастики с элементами логоритмики разработаны на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста (1-ый год обучения для детей 5-6 лет- 36 комплексов, 2-й год обучения для детей 6-7 лет – 36 комплексов).

- Утренняя гимнастика с элементами логоритмики проводится с детьми группы компенсирующей направленности ежедневно, длительностью 10 мин.
- Учителя-логопеды руководят музыкальным руководителем и воспитателем, их участием в коррекционной работе.
- Музыкальный руководитель использует элементы логоритмики на каждом музыкальном занятии для коррекции речевых нарушений.
- Воспитатель элементы логоритмики использует в совместной деятельности в течение тематической недели.

Для поддержания интереса у детей старшего дошкольного возраста комплексы утренней гимнастики с элементами логоритмики меняются, варьируются, видоизменяются.

Содержание комплексов утренней гимнастики с элементами логоритмики включают следующие виды упражнений:

- вводная ходьба и ориентирование в пространстве;
- динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- артикуляционные упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- фонетические и оздоровительные упражнения;
- упражнения на развитие внимания и памяти;
- чистоговорки;
- речевые игры;
- ритмические игры;
- пальчиковые игры;
- элементарное музицирование;
- театральные этюды;
- коммуникативные игры;
- подвижные игры, хороводы, физминутки.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса способствует успешной активизации речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами логоритмики.

При разработке комплексов авторами были учтены современные требования к организации и содержанию образовательного и коррекционного процесса.

Данное методическое пособие предназначено педагогам для оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями при реализации как адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, так и основной образовательной программы дошкольного образования.

21.11.2023

Старший воспитатель МБДОУ
№ 14 «Колобок»



М.А. Руденко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко»
станции Фастовцевской
муниципального образования Тихорецкий район

Методическое пособие для педагогов ДОУ

«Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»

2019 год



Утренняя гимнастика с элементами логоритмики. Методическое пособие для педагогов ДОУ- 2019 г.,

Авторы/составители педагоги МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой: Дутова Л. П. – учитель-логопед, Горбенко С.Н. – воспитатель, Ронина Т. А. – музыкальный руководитель.

В методическом пособии представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой по проведению утренней гимнастики с элементами логоритмики.

В пособии предложены разработки 72 комплексов утренней гимнастики с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР с опорой на лексические темы, в основе которых лежит комплексно-тематический принцип.

Сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритме движений или пение развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Комплексы строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в речевом развитии

Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

Пояснительная записка

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья будущего взрослого человека. Основными задачами ДОУ является охрана и укрепление здоровья дошкольника, его всестороннее и гармоническое развитие.

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием логоторных функций, детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений.

Одной из задач ДОУ является коррекция отклонений в речевом развитии ребенка. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением словаря детей, и способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности.

Речь, музыка и движение очень тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Благодаря этим трем компонентам активно укрепляется мышечный аппарат ребенка, развиваются его голосовые данные, развиваются детские эмоции.

Сочетание речи и движения под музыку является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков детей.

Утренняя гимнастика с элементами логоритмики направлена на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы,

двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и эстетические чувства.

Утренняя гимнастика с элементами логоритмики проводится под руководством учителя-логопеда, музыкального руководителя или воспитателя. Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Система работы с использованием элементов логоритмики:

- Комплексы утренней гимнастики с элементами логоритмики разработаны на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста (1-ый год обучения для детей 5-6 лет- 36 комплексов, 2-й год обучения для детей 6-7 лет – 36 комплексов).
- Утренняя гимнастика с элементами логоритмики проводится с детьми группы компенсирующей направленности ежедневно, длительностью 10 мин.
- Учителя-логопеды руководят музыкальным руководителем и воспитателем, их участием в коррекционной работе.
- Музыкальный руководитель использует элементы логоритмики на каждом музыкальном занятии для коррекции речевых нарушений.
- Воспитатель элементы логоритмики использует в совместной деятельности в течение тематической недели.

Для поддержания интереса у детей старшего дошкольного возраста комплексы утренней гимнастики с элементами логоритмики меняются, варьируются, видоизменяются.

Содержание комплексов утренней гимнастики с элементами логоритмики включают следующие виды упражнений:

- вводная ходьба и ориентирование в пространстве;
- динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- артикуляционные упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- фонетические и оздоровительные упражнения;
- упражнения на развитие внимания и памяти;
- чистоговорки;
- речевые игры;
- ритмические игры;
- пальчиковые игры;
- элементарное музицирование;
- театральные этюды;
- коммуникативные игры;
- подвижные игры, хороводы, физминутки.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса способствует успешной активизации речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами логоритмики.

Вышеописанный опыт является результатом тщательного изучения специальной литературы и анализом состояния логопедической работы на практике. При разработке комплексов авторами были учтены современные требования к организации и содержанию образовательного и коррекционного процесса.

Данный опыт посвящен образовательной работе в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ОНР. Направление образовательной работы – оказание коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей.

Перспективный план утренней гимнастики с элементами логоритмики для детей 5 – 6 лет

Тема	Содержание комплекса
Комплекс № 1, 2 «Лето»	1. Ритмопластика «Песенка о лете» 2. Массаж лица «Заботливое солнышко» 3. Артикуляционная гимнастика «Блинчики и пирожки» 4. Ритмопластика «Веселый мяч» А. Буренина 5. Релаксация «Облака»
Занятие № 3 «Моя Родина - Россия»	1. Речь с движением «Родина» 2. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» 3. Логопедическая гимнастика Т.Буденная 4. Ритмопластика «Москва» О. Газманов
Комплекс № 4 «Кубань – наша Родина»	1. Комплекс ОРУ «Родной край» 2. Речь с движением «Небольшой городишко» 3. Логопедическая гимнастика Т.Буденная 4. Ритмопластика «Сон Казака»
Комплекс № 5 «В саду»	1. ОРУ «Урожай» 2. Логопедическая гимнастика 3. Пальчиковая игра «На базар ходили мы» 4. Коммуникативная игра «Яблочко»
Комплекс № 6 «Осень»	1. ОРУ «Осень золотая» 2. Массаж спины: «Дождик» 3. Чистоговорка «Осень» 4. Пальчиковая игра «Звонкие капельки» 5. Релаксация «Танец с листьями»
Комплекс № 7 «Овощи»	1. Ритмопластика «Едем к бабушке в деревню» 2. Массаж пальцев «Овощи» 3. Логопедическая гимнастика на укрепление губ. 4. ОРУ «Как-то вечером на грядке» 5. Чистоговорка «Овощи» 6. Речь с движениями «Эй, лошадка»
Комплекс № 8 «Фрукты»	1. Ритмопластика «Вместе весело шагать» 2. Речь с движениями «Яблоки»

	3. Упражнение на развитие чувства ритма «Ёжик и барабан» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Артикуляционная гимнастика «Фрукты» 6. Коммуникативная игра «Яблочко»
Комплекс № 9 «Грибы»	1. ОРУ «Идём по лесу весело» 2. Развитие речевого дыхания: «Свежесть осеннего леса» 3. Массаж пальцев «Грибы» 4. Подвижная игра с речевым сопровождением «По грибы»
Комплекс № 10 «Одежда»	1. Динамическое упражнение «Мы ногами топ-топ» 2. Речь с движениями «Платье» 3. Речь с движениями «Брюки» 4. Пальчиковая гимнастика «Три Катюшки» 5. Речь с движениями «Помощница» 6. Артикуляционная гимнастика «Швесь» 7. Психогимнастика «Оживление предметов»
Комплекс № 11 «Обувь»	1. ОРУ «Зарядка» 2. Динамическое упражнение «Посхали» 3. Речь с движениями «Тапки» 4. Речь с движениями «Ботинки» 5. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье» 6. Коммуникативный танец «Раз, два, три»
Комплекс № 12 «Игрушки»	1. Ритмопластика «Чебурашка» 2. Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек?» 3. Речь с движениями «Скакалка» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Дыхательное упражнение «Шарик»
Комплекс № 13 «Посуда»	1. Комплекс ОРУ «Обед с бабушкой сварили» 2. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» 3. Логопедическая распевка «Тарелка» 4. Логопедическая гимнастика «Чашечка» 5. Речь с движениями «Чайничек с дырочкой»
Комплекс № 14 «Зима. Зимующие птицы»	1. ОРУ «Веселые синицы» 2. Массаж пальцев «Зимующие птицы» 3. Массаж биологически активных зон «Снегири» 4. Логопедическая гимнастика 5. Ритмопластика «Птицы и ворона»
Комплекс № 15 «Домашние животные»	1. ОРУ «Скотный двор» 2. Пальчиковая гимнастика «Овечка» 3. Артикуляционная гимнастика «Котенок» 4. Подвижная игра «Коровка» 5. Упражнение на релаксацию «Котятки»
Комплекс № 16 «Дикие животные»	1. Ритмопластика «Урок зоологии» 2. Массаж пальцев «Рукавицы» 3. Динамическое упражнение «Валенки» 4. Логопедическая гимнастика «Угостим Мишутку» 5. Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»
Комплекс № 17 «Новый год»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зима» 2. Логопедическая гимнастика 3. Пальчиковая гимнастика «Песенка про мышат»

	4. Подвижная игра «Дед Мороз».
Комплекс № 18 «Зимние забавы»	1. ОРУ «Зимние забавы» 2. Развитие речевого дыхания: «Дровосек» 3. Логопедическая гимнастика. 4. Игра малой подвижности: «Если нравится тебе» 5. Коммуникативная игра «Снежок»
Комплекс № 19 «Мебель»	1. ОРУ «Помощники» 2. Артикуляционная гимнастика 3. Речь с движениями «Мы – ребята мастера» 4. Пальчиковая гимнастика «Старый дом»
Комплекс № 20 «Транспорт»	1. Речь с движениями «Чемоданы собираем» 2. Фонопедическое упражнение «Шина» 3. Ритмопластика «Мы в автобусе сидим» 4. Пальчиковая игра «Транспорт» 5. Подвижная игра «Машины разные нужны»
Комплекс № 21 «Семья»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Речь с движениями «Семейная зарядка» 3. Речь с движениями «Машины помощники» 4. Динамическое упражнение «Это я» 5. Логопедическая гимнастика 6. Упражнение на релаксацию «Мишка»
Комплекс № 22 «Детский сад. Профессии»	1. Речь с движением «Не хотим мы больше спать» 2. Комплекс ОРУ «Детский сад, детский сад» 3. Пальчиковая гимнастика «Наш обед» 4. Логопедическая гимнастика 5. Фонопедическое упражнение «Резиновая игрушка» 6. Ритмический танец «Стирка»
Комплекс № 23 «Профессии. Швея»	1. ОРУ «Поднимаем ручки выше» 2. Самомассаж «Просыпайтесь, глазки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» 4. Артикуляционная гимнастика «Иголочка» 5. Подвижная игра «Ниточка – иголочка»
Комплекс № 24 «Терем-теремок»	1. Пальчиковая гимнастика «Дом» 2. ОРУ «Терем-терем-теремок» 3. Массаж рук «Строим дом» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Упражнение на релаксацию «Старый дом»
Комплекс № 25 «Наша армия»	1. Речь с движениями «Доброе утро» 2. ОРУ «Моряки» 3. Массаж ушей «На границе» 4. Логопедическая гимнастика 5. Подвижная игра «Слава армии родной»
Комплекс № 26 «Весна»	1. ОРУ «Весенняя зарядка» 2. Логопедическая гимнастика 3. Развитие мелкой моторики рук: «Цветки» 4. Речь с движением «Начинается весна»
Комплекс № 27 «Комнатные растения»	1. Комплекс ОРУ «В группе на окошке» 2. Оздоровительным массажем «Доброе утро» 3. Пальчиковая гимнастика «На окне»

	4. Логопедическая гимнастика 5. Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус»
Комплекс № 28 «Рыбы»	1. Комплекс ОРУ «Как-то летом на пруду» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыба» 3. Артикуляционная гимнастика «ЖАБА КВАКА» 4. Игра малой подвижности «Кто живет в речке?»
Комплекс № 29 «Небольшой городишко»	1. ОРУ «Небольшой городишко» 2. Пальчиковая игра «Строим дом» 3. Логопедическая гимнастика «Уборка» 4. Подвижная игра «Карусели»
Комплекс № 30 «Хлеб»	1. Речь с движением «Посевная» 2. ОРУ «Колоски» 3. Логопедическая гимнастика «Уборка» 4. Игра малой подвижности «Каравай»
Комплекс № 31 «Космос»	1. Динамическое упражнение «Строим звездолет» 2. ОРУ «Будем космонавтами» 3. Логопедическая гимнастика «Полет» 4. Подвижная игра «Космонавты»
Комплекс № 32 «Продукты питания»	1. ОРУ «Зайкина зарядка» 2. Речь с движениями «Моемся, чистим зубы» 3. Пальчиковая гимнастика «Завтрак» 4. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье» 5. Пальчиковая гимнастика «Пирожки и плюшки» 6. Динамическое упражнение «На прогулке»
Комплекс № 33 «Пасха»	1. Фонопедическое упражнение «Идет весна» 2. Речь с движениями «Солнышко» 3. ОРУ «Каравай» 4. Логопедическая разминка «Угощение» 5. Двигательное упражнение «Зайка»
Комплекс № 34 «Веселое путешествие»	1. ОРУ «Путешествие» 2. Логопедическая гимнастика «Полет» 3. Фонопедические упражнения «Машины» 4. Пальчиковая игра «Транспорт» 5. Подвижная игра «Машины разные нужны»
Комплекс № 35 «Мы читаем, А.С. Пушкин» Комплекс № 35 «Насекомые» Комплекс № 35 «Насекомые»	1. Речь с движениями «Доброе утро» 2. Дыхательное упражнение: «Пчелы» 3. ОРУ «На лесной полянке» 4. Пальчиковая гимнастика «Паучок»
Комплекс № 36 «Полевые цветы»	1. Ритмопластика «Волшебный цветок» 2. Пальчиковая игра «Цветы» 3. Фонопедическое упражнение «Колокольчики» 4. Массаж лица «Пчела»

Комплекс № 1, 2 «Лето»

Педагог. Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно?... (*Лето*)
Ю. Чичев

Педагог. Давайте вместе погуляем по летней полянке.

1. Ритмопластика «Песенка о лете» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

2. Массаж лица «Заботливое солнышко»

Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик.
И им смело разгоняет
Тучи, тучи, тучи.
Летом нежно согревает
Щечки, щечки, щечки.
А весной на носик ставит
Точки-точки-точки.
Золотят веснушки деток
Очень нравится им это.
Солнышко проснулось,
Лобика коснулось,
Лучиками провело
И погладило, и погладило.

*Дети ритмично скреещивают
руки над головой.*

Плавное покачивание рук вверх.

Ритмично потирают щеки.

Ритмично постукивают пальцем по носу

Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.

Проводить пальчиками обеих рук по лбу.

НД – от середины лба к верхней части ушей.

Педагог. А теперь отдохнем, попробуем блинчики и пирожки, которые приготовила нам мама.

3. Артикуляционная гимнастика «Блинчики и пирожки»

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался уголков рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»)

Мама испекла пирожки с разной начинкой. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык - «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами – «пирожок с брусникой».

Дразняки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя»

Педагог. Отдохнули, подкрепились, теперь можно с мячиком поиграть.

4. Ритмопластика «Веселый мяч» А. Буренина

И.П. Стоя, руки на поясе, ноги в 1-й позиции. Дети стоят свободно.

1-й куплет:

Запев - Дети имитируют игру в мяч - как будто бы отбивают ладонями обеих рук мяч об пол. Ноги при этом пружинят. Можно не стоять на месте, а выполнять упражнение с продвижением вперед-назад.

Припев: Пружинка, руки на поясе. На слова: «На кого он похож?» - наклон туловища вперед, руки протянуть вперед и опять вернуться в и. п.

1 часть - на слово «Догадайтесь!» - отвести правую руку вперед и вернуть ее на пояс. То же на повторение левой рукой. На слова

- «на зебру» - каждый изображает зебру, как он ее представляет (либо

показ - на пружинке одна рука поднята вверх, кисть направлена вперед, другая рука опущена, кисть направлена назад);

- «на землю» - так же на пружинке показать руками шар - как будто держат глобус;

- «на мальчишек» - так же импровизация, либо показ: - руки на поясе полуоборот вправо и влево, локоть правой и левой руки поворачивается вперед.

- «А еще он похож на меня» - кружение вокруг на себя на шаге, на последнем слове показать обеими руками на себя.

2 часть - прыжки «ножницами», руками делать хлопок по противоположным ногам сзади.

Повтор: кружение вокруг себя на подскоках, руки подняты вверх (держим в руках большой мяч). На слова:

- «он похож» - прыжок, ноги врозь, руки в стороны, «на меня» - ноги вместе, руки к груди.

Прогрыш и запев - дети на беге перестраиваются в круг и бегут с откидыванием ног назад.

2 куплет. Скачут поскаками по кругу, имитируя игру в мяч.

Припев: повторение движений «припева» только стоя в кругу. **Повторение:** на подскоках перестраиваются в рассыпную и выполняют заключительные движения лицом к педагогу (к зрителям). Облегченный вариант: на припев вместо прыжков «ножницами» можно выполнять прыжки на обеих ногах (руки на поясе) - как «мячики».

5. Релаксация «Облака» Н.Нищева

Облака плывут куда-то... *Медленно идут по кругу, совершая*

Словно сахарная вата, *плавные взмахи руками.*

Белые, кудрявые *Меняют направление движения.*

В синем небе плавают.

У них толстые бока. *Останавливаются, разводят руками, показывают толстые бока.*

Только тают облака, *Опускают руки.*

Постепенно исчезают, *Опускают голову и плечи. Расслабляются.*

Тают, тают, улетают...

Комплекс № 3 «Моя Родина - Россия»

Педагог. Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с хлебным колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём!

1. Речь с движением «Родина»

Педагог - Я узнал, что у меня
Есть огромная семья *руки в стороны*
И тропинка и лесок *правая рука в сторону, затем левая,*

В поле каждый колосок	<i>руки тянут вверх,</i>
Речка, небо голубое	<i>качать руками над головой,</i>
Это все мое родное	<i>руки к груди,</i>
Это Родина моя,	<i>руки вперед в стороны,</i>
Всех люблю на свете я!	<i>руки к груди.</i>

Педагог. У каждой страны есть главный город – столица. Столица нашей Родины – (Дети) Москва! Мы по городу гуляем,
И друзей своих встречаем.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»

На каждый ударный слог указательным и средним пальцами «шагаем» по козеньям.

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья и кусты.

Педагог. А теперь сделаем зарядку для языка.

3. Логопедическая гимнастика Т.Буденная

Свои губы прямо к ушкам	<i>Упражнение «Заборчик»</i>
Растяну я, как лягушка	
А теперь комарик я,	<i>Упражнение «Рупор»</i>
Хоботок есть у меня.	
А теперь я дудочка,	<i>Упражнение «Трубочка»</i>
Дудочка-побудочка.	
Мне понравилось играть,	
Повторю-ка все опять.	

Педагог. А теперь флажки возьмем,
С ними мы плясать пойдем.

4. Ритмопластика «Москва» О. Газманов

Автор движений муз. рук-ль Ронина Т.А.

Вступление – дети становятся в три линии.

1 куплет – перестраиваются в три круга (по цветам российского флага)

Припев – На счет 1- правая рука в сторону, на счет 2 – левая рука в сторону,
3-4 – окрестные махи над головой.

Повторяют движения до конца припева, на последнюю фразу опускают руки вниз.

2 куплет – перестраиваются в три колонны.

Припев – движения повторяются.

Пронгрыш – Перестраиваются в один большой круг, в заключении становятся полукругом.

Комплекс № 4 «Кубань – наша Родина»

1. Комплекс ОРУ «Родной край» К.Тантыкулиев, О.С.Боромыкова

Шелесты листвы,
Говор ручейка,
Яркий блеск травы,
Жаркий блеск.
Хоть к луне слетай,

Облети весь свет –
Краше, чем мой край,
В целом мире нет...
Где бы ни был я,
Перед ним в долгу.
Свой родимый край
В сердце берегу.

«Люблю я край родимый свой, на свете он один такой»

И.п. – ноги врозь, руки вниз, 1-2 – подняться на носки, руки в стороны – верх вдох; 3-4 – вернуться в и.п., выдох. Повторить 8 раз.

«Река, моря, перелески и горы – все это наши родные просторы»

И.п. – ноги врозь, руки в стороны, 1-3 – круговое вращение кистей в прямом направлении; 4 – руки опустить вниз. То же, вращение кистей в обратном направлении. Повторить по 4 раза.

2. Речь с движением «Небольшой городишко»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты головой вправо, влево.

В нашем городе все есть:
Справа мостик небольшой,
Прямо – парк, а слева – дом.
Если хочешь все запомнить,
Посмотри опять кругом.

«Солнышко». И.п. – ноги на ширине стопы, руки опущены. Руки вверх, подняться на носки.

Чтобы солнышко достать,
Надо на носочки встать.
Пальчики сцепить в замок,
Ручки вытянуть вперед.

«Листочки». И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания.

Осенние листочки
На дереве сидели.
Вдруг ветерок подул
И листочки сдул.
Листочки полетели
И на землю сели.

«Ветер елочку качает». И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Повороты туловища влево, вправо.

В лесу ветер разгулялся
И стал елочку качать.
Раз – налево, раз – направо,
Раз, два, три, четыре, пять.

«Веселая ходьба». И.п. – ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.

Раз-два, раз-два,
Вот березка, вот трава,
Вот полянка, вот лужок,
Веселей шагай, дружок!

«Разговор с горожанами». И.п. – стоя, рот плотно закрыт. На выдохе прерывистое произношение звуков «м», «н» (до 1 мин.)

3. Логопедическая гимнастика Т.Буденная

Упражнение «Заборчик»

Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка

Упражнение «Рупор»	А теперь комарик я, Хоботок есть у меня.
Упражнение «Трубочка»	А теперь я дудочка, Дудочка-побудочка.

Мне понравилось играть,
Повторю-ка все опять.

4. Ритмопластика «Сон Казака»

(С. Юдиной, композиция движений музыкального руководителя Т. Рониной)

И.П. – дети стоят врассыпную, руки на поясе.

1 куплет

Кто с утра чертей гоняет,	<i>разводят руки в правую сторону, ставят ногу на пятку,</i>
Песни звонкие спивает,	<i>разводят руки в левую сторону, ставят ногу на пятку,</i>
Спать мешает казаку,	<i>руки в кулачках, на поясе, притопывают правой ногой,</i>
И кричит «Ку-ка-ре-ку!»	<i>Поднимают руки вверх-вниз («петух машет крыльями»)</i>

Пронгрыш: кружатся на носочках, отведя руки назад («Петушок кружится»)

2 куплет

Все короны во дворе	<i>«показывают рожки» вправо, ставя ногу на пятку,</i>
Размышались на заре,	<i>«показывают рожки» влево, ставя ногу на пятку,</i>
Не понятно никому	<i>разводят руки вправо (удивляются),</i>
Почему «Му—му-му-му?»	<i>разводят руки влево (удивляются),</i>

Пронгрыш: качают головой.

3 куплет

Вот казак заснул опять	<i>«пружинка»,</i>
Но не долго ему спать,	
Утка уток не зря	<i>кружатся «утиным шагом»,</i>
Учит крикать «кря-кря-кря!»	

Пронгрыш: «Уточка крутит хвостиком».

4 куплет

Надоело казаку	<i>притопывают правой ногой,</i>
«Кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку»,	
- Я не лягу больше спать,	<i>идут вперед, разводя руки в стороны,</i>
Буду с вами танцевать.	<i>Отходят назад, ставят руки на пояс.</i>

Заключение: девочки кружатся с «захлестом», мальчики выполняют присядку.

Комплекс № 5 «В саду»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Урожай»

Всегда нужно взрослым в труде помогать!

Мы осенью фрукты поможем собрать.

«Срываем яблочки»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.

Дружно яблочки срываем, ну-ка повтори.

Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!

А теперь со мною вместе, ну-ка повтори!

И. п.: о. с, мяч в правой руке. 1—2 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в другую руку — вдох; 3—4 — вернуться в и. п., выдох. То же левой рукой.

Повторить по 4 раза.

«Складываем груши»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.
В ящик складываем груши, ну-ка повтори.
Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!
А теперь со мною вместе, ну-ка повтори!

И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки вперед;
— поворот туловища вправо с отведением руки с мячом вправо;
— руки вперед, переложить мяч в левую руку; 4 — вернуться в и. п. Повторить по 4 раза.

«Убираем арбузы»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.
Зреют сладкие арбузы, ну-ка подними.
Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!
А теперь со мною вместе, ну-ка подними!

И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2 — присесть, руки вперед, переложить мяч в другую руку; 3—4 — вернуться в и. п. Повторить 6—8 раз.

«Собираем дыни»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.
Вот как дыни собираем, ну-ка повтори.
Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!
А теперь со мною вместе, ну-ка повтори!

И. п.: ноги слегка расставить, опуститься в присед, мяч в правой руке. 1—4 — прокатить мяч вправо вокруг себя, перебирая по мячу пальцами рук, голова прямо; 5—8 — то же влево. Повторить 6—8 раз.

«Скачут абрикосы»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.
Скачут с веток абрикосы, ну-ка повтори.
Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!
А теперь со мною вместе, ну-ка повтори!

И. п.: о. с. мяч в левой руке. Выполнять попеременно по 4 прыжка на правой, затем на левой ноге. Затем — непродолжительная ходьба на месте. Повторить 2—3 раза.

«Убираем виноград»

Мы по садику гуляем, ну-ка посмотри.
Зреют грозди винограда, ну-ка их сорви.
Сделай раз, два, три! Сделай раз, два, три!
А теперь со мною вместе, ну-ка повтори!

И. п.: о. с. мяч в правой руке. 1 — руки в стороны, отставить правую ногу назад на носок; 2 — вернуться в и. п., руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны, отставить левую ногу назад на носок; 4 — вернуться в и. п., переложить мяч в правую руку. Повторить 3—4 раза.

«Убегаем от дождя»

Что такое? Ой! Ой! Ой!
Дождик! Убежим домой.

Бег с мячом по кругу.

Педагог. Попробуем фрукты на вкус.

2. Логопедическая гимнастика

- а) имитировать жевание
- б) двигать нижней челюстью вправо, дышать через нос
- в) двигать нижней челюстью вправо, язык с силой упираться в челюсть
- г) двигать нижней челюстью влево
- д) выполнять круговое движение нижней челюстью (рисовать подбородком букву «о») при открытом и закрытом рте.

3. Пальчиковая игра «На базар ходили мы»

Педагог. Давайте расскажем, какие фрукты можно встретить на базаре.

На базар ходили мы, много груш там и хурмы	<i>соединить пальцы</i>
Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины	<i>подушечками,</i>
Но купили мы арбуз, это самый ценный груз	<i>начиная с мизинцев,</i>
	<i>затем сжать в кулак</i>

4. Коммуникативная игра «Яблочко»

Педагог. А у нас в руках сладкое яблочко.

1 часть музыки - дети встают в круг и передают яблочко из рук в руки под песню:

Яблочко золотое
По рукам катилось,
Яблочко наливное
Вдруг остановилось,

Повторяется 2 раза.

2 часть - ребенок с яблочком двигается поскоком за кругом, в конце фразы вбегает в круг, задев двух детей, стоящих рядом. Выбранные дети бегут в разные стороны, оббегают круг и возвращаются к водящему. Выигрывает ребенок, первым взявший яблоко с ладони водящего.

Комплекс № 6 «Осень»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Осень золотая»

Осень золотая
Тёплая, цветная.
Золотая осень
В гости тебя просим!
Разрисуй деревья краской,
Подари всем детям сказку!

«Золотая осень, в гости тебя просим!»

И. п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны, одновременно поднимая кисти вверх; 2 — вернуться в и. п. Выполняя упражнение, руки в локтях не сгибать. Повторить 6 раз.

«Ветерок пробежал, все деревья закачал»

И. п.: о. с, руки на поясе. 1—2 — отвести локти назад до сведения лопаток — вдох; 3—4 — и. п., выдох. Плечи не поднимать. Повторить 6—8 раз.

«Деревья клонятся все ниже, буря осенняя — ближе и ближе»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1—2 — наклон вправо, руки вверх — выдох; 3—4 — и. п., вдох. То же в другую сторону. Наклоняться точно в сторону, голову держать прямо. Повторить 6 раз.

«Посмотри по сторонам — листопад и тут и там»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 — поворот вправо, руки за спину — выдох; 2 - й. п., вдох; 3—4 — то же в другую сторону. При поворотах ноги с места не сдвигать.

«Дождь-неноседа по лужам шагает, усталости дождь-неноседа не знает»

И. п.: о. с, руки на поясе. 1 — поставить ногу вперед на носок; 2 — поставить ногу в сторону; 3 — поставить ногу назад; 4 — и. п. При выполнении упражнений центр тяжести — на опорной ноге, ноги прямые, носок оттянут, пятка повернута внутрь. Повторить 6 раз.

«Кружит листьев хоровод, веселиться всех зовет»

И. п.: о. с, руки вниз. Прыжки на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте. Выполнить 10 прыжков. Повторить 3—4 раза.

2. Массаж спины: «Дождик» с пропеванием Е. Попляновой.

Педагог. Давайте сделаем массаж спины «Дождик».

Дождик бегает по крыше	<i>дети стоят друг за другом и ладонями</i>
Бом! Бом! Бом!	<i>похлопывают по спинкам друг друга</i>
По весёлой звонкой крыше	<i>постукивают пальчиками</i>
Бом! Бом! Бом!	
Дома, дома посидите	<i>покалечивают кулачками</i>
Бом! Бом! Бом!	
Никуда не выходите	<i>растирают рёбрами ладоней</i>
Бом! Бом! Бом!	
Почитайте, поиграйте	<i>кладут ладони на плечи и растирают их</i>
Бом! Бом! Бом!	<i>круговыми движениями</i>
А уйду – тогда гуляйте!	<i>поглаживают ладонями</i>
Бом! Бом! Бом!	

3. Чистоговорка «Осень»

Педагог. Давайте расскажем чистоговорки про осень.

- Ла – ла – ла – осень к нам пришла	- <i>хлопать в ладоши</i>
- Ул – ул – ул – ветерок подул	- <i>руки вперёд, сжимать пальцы в кулак</i>
- Ила – ила – ила – листва в воздухе кружила	- <i>вращать кистями рук</i>
- Али – али – али – все мы осень ждали	- <i>хлопать в ладоши</i>

4. Пальчиковая игра «Звонкие капельки» Л. Гусевой.

Педагог. Ребята, давайте пальчиками покажем, как идёт дождик.

Капли звонкие звенят	<i>Играет треугольник.</i>
Поиграть зовут ребят	<i>Дети стучат поочередно по одной руке,</i>
Поиграть зовут ребят	<i>кончиками пальцев, изображая дождик.</i>
Напевают: «Кап да кап»	
Дождик, дождик припусти	
Все цветочки намочи.	
Нас водичкой угости.	
Дай грибочкам подрасти.	

5. Релаксация «Танец с листьями» М. Лиграна.

Педагог. А теперь мы исполним танец с листьями.

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает.
Листья жёлтые летят
Прямо под ноги ребят
Выход из зала.

Комплекс № 7 «Овощи»

1. Ритмопластика «Едем к бабушке в деревню»

Песня из репертуара ансамбля «Мэиури»

Запрягайте-ка лошадку,
Путь не близок – не далёк.
Отправляемся сегодня
На колхозный огород.

И.п. Стоя, руки согнуты в локтях, на уровне плеч.

1 часть: дети "едут на лошадке" и идут стайкой за "кучером", "цокают" языком.

2 часть: продолжают идти врассыпную и в конце 2 части садятся на колени и на пятки – "усаживаются" в телегу.

3 часть: - пружинят на коленях, руки согнуты в локтях, "цокают" языком.

4 часть: "Смотрят" - где бабушкин дом? - встают на коленки, правая рука к глазам, затем сесть на пятки, то же левой рукой - 4 раза.

5 часть: И.П. - сидя, ноги согнуты в колене, руки в упоре сзади, попеременно стучат пятками об пол (8 раз); одновременно ноги на носок и пятку - 8 раз.

Дыхательное упражнение: «Осенний аромат»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах».

2. Массаж пальцев «Овощи»

Давайте расскажем, какие овощи можно встретить на грядке.

Вырос у нас чеснок,

Массировать пальцы левой руки,

Перец, томат, кабачок,

начиная с мизинца.

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Массировать пальцы правой руки,

Ими друзей угощали,

начиная с мизинца.

Квасили, ели, солили

С дачи домой увозили

3. Логопедическая гимнастика на укрепление губ.

Педагог. Радуются все богатому урожаю.

Дети улыбаются...

Упражнение «Улыбка»

Дети удивляются

Упражнение «Трубочка»

Выдвигать воздух поочередно правым и левым углом рта.

Беззвучно плавно переходить от артикуляции звука к звуку (и – а – о – у) и обратно.

4. Комплекс общеразвивающих упражнений «Как-то вечером на грядке»

Как-то вечером на грядке

Овощи играли в прятки.

И морковка, и лучок,

И редис, и кабачок

Спрятались под листья, и молчок.

Никому и никогда

Не найти их, да-да-да!

«Ищем овощи, стараемся. Но овощи спрятались, мы удивляемся»

И. п.: о. с, руки вниз. 1 — поднять плечи вверх; 2 — и. п. Повторить 8—10 раз.

«Вправо, влево посмотрите! Дружно овощи ищите!»

И. п.: о. с, руки вниз. 1 — повернуть голову вправо; 2 — прямо; 3 — влево; 4 — прямо.

Повторить 4—5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.

«Наклонились дети к грядкам. Здесь овощи, они играют в прятки»

И. п.: ноги врозь пошире, руки вверх. 1 — наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2 — и. п. Повторить 6—8 раз. Упражнение делать сначала в медленном темпе, затем в более быстром.

«На грядках овощи растут. Мы видим их и там и тут»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 — поворот вправо, руки за спину — выдох; 2 — и. п., вдох; 3 — то же в другую сторону. Повторить 6 раз.

«Мы присядем возле грядки. Все у нас всегда в порядке!»

И. п.: о. с, руки вниз. 1 — присесть, разведя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову; 2 — и. п. Повторить 6 раз.

«С грядок урожай собрали. Все веселились, играли, скакали»

И. п.: ноги слегка расставлены врозь, ступни параллельны. Прыжки на двух ногах с поворотом то в одну, то в другую сторону. Повороты делать на четыре счета. Повторить 4 раза.

5. Чистоговорка «Овощи» с выполнением движений

Педагог. Стали овощи спорить, кто из них самый вкусный.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Ох – ох – ох – лучшие всех горох | <i>соединить большой и указательный пальцы ритмично</i> |
| - Ха – ха – ха – это чепуха | <i>хлопать в ладоши</i> |
| - Ор – ор – ор – всех вкуснее помидор | <i>ударять по коленям кулачками</i> |
| - Овь – овь – овь – сладкая морковь | <i>хлопать ладонями по коленям</i> |
| - Ла – ла – ла – вкусная свекла | <i>сжимать пальцы в кулаки ритмично</i> |
| - Оп – оп – оп – душистый укроп | <i>сжимать и разжимать ритмично пальцы</i> |

6. Речедвигательная игра «Эй, лошадка»

Педагог. Ребята, на чём повезём домой овощи? – На лошадке.

Логопед:

Эй, лошадка!

Но, лошадка!

Скок, лошадка!

Цок, копытца!

Выше ножки

Веселее!

Да на горку!

Дети:

И – го – го!

Но – но – но! *(натягивают поводья)*

Скок! Скок! *(перебирают одной ногой)*

Цок! Цок! *(перебирают другой ногой)*

Топ! Топ! *(переступают с ноги на ногу)*

Гоп! Гоп! *(поскоки с одной ноги на другую)*

Ух! Ух! *(прямой галоп)*

Комплекс № 8 «Фрукты»

Педагог. В сад сегодня мы пойдем
Фруктов много наберем.

1. Ритмопластика «Вместе весело шагать» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

Вступление - ходьба на месте (дети стоят свободно или в колоннах)

1 куплет. Ходьба по кругу, на носках, пятках.

Припев: Ходьба на месте

2 фраза Приседание, руки вперед (4 раза)

Запев:

1 - руки в стороны;

2 - руки вверх;

3 - перед собой;

4 - опустить руки вниз

(все эти движения повторить 4 раза).

Примечание: на последний такт руки опускаются плавно, при этом выполняется шаг на месте.

2 куплет.

Припев - движения повторяются

Запев: И.П. Руки на поясе, ноги слегка расставлены;

1 - поворот туловища направо за рукой;

2 - вернуться в и. п.;

3,4 - то же выполнить влево.

Припев: движения повторяются.

3 куплет.

Запев: и. п. - руки в стороны, ноги в 1 позиции;

1 - маховое скрепляющееся движение руками (внизу);

2 - то же в обратном направлении до и. п.;

3,4 - круговое маховое движение руками.

Повторить все 4 раза в обратной последовательности (ноги пружинят). Пронгрыш - прыжки.

Припев: движения повторяются.

2. Речь с движениями «Яблоки»

Веточки на яблоньке повисли от печали.

Поднять руки вверх, кисти опущены.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Покачать опущенными кистями.

Девочки и мальчики ветки раскачали.

Покачать поднятыми вверх руками.

Яблочко о землю громко застучали.

Поднимать и опускать руки, согнутыми в локтях, ладони выпрямлены, соединены и напряжены.

3. Упражнение на развитие чувства ритма «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит Ёжик.

Бум-бум-бум!

На слова «Бум-бум-бум!» дети равномерно ударяют ладонями по коленям.

Целый день играет Ёжик:

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами...

Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрел случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

И удары раздавались:

Бум-бум-бум!

Педагог. Угостим Ежика апельсином.

4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин.

Много он нас, а он один. *Покрутить сжатым кулачком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные сжаты.*

Эта долька для ежа.

Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.

Эта долька для чижа.

Отогнуть безымянный палец.

Эта долька для утят.

Отогнуть средний палец.

Эта долька для котят.

Отогнуть указательный палец.

Эта долька для бобра.

Отогнуть большой палец.

А для волка – кожура.

Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы, и погладить «кожуру».

Он сердит на нас. Беда!

Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.

Разбегайтесь кто куда!

Стучат пальцами по коленкам.

5. Артикуляционная гимнастика «Фрукты»

Для жевательно-артикуляционных мышц. Игровое упражнение «Жуем твердую грушу».

Упражнения для губ и щек.

«Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые, как яблочки. Надуть обе щеки.

«Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

«Круглая виноградка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

«Банан». Улыбнуться, приподнять уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

Упражнения для языка.

«Язычок пролезает через щель в заборе в сад». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.

«Колья забора острые – вот такие». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.

Язык «лопаткой» положи

И спокойно поддержи.

Язык «колышком» потом

Потянем тонким острием.

«Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». Поднять язык вверх и закрыть верхней губу.

Опустить вниз и закрыть нижней губу.

«Чашечка». Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину – яблочный, в Димину – сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

6. Коммуникативная игра «Яблочко»

Педагог. А у нас в руках сладкое яблочко.

1 часть музыки - дети встают в круг и передают яблочко из рук в руки под песню:

Яблочко золотое

По рукам катилось,

Яблочко наливное

Вдруг остановилось,

Повторяется 2 раза.

2 часть - ребенок с яблочком двигается поскоком за кругом, в конце фразы вбегает в круг, задев двух детей, стоящих рядом. Выбранные дети бегут в разные стороны, оббегают круг и возвращаются к водящему. Выигрывает ребенок, первым взявший яблоко с ладони водящего.

Комплекс № 9 «Грибы. Ягоды»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Идем по лесу весело»

Как хорошо, как весело

По лесу мы идем

С корзинками плетеными

Осенним ясным днем!

Грибы в свои корзиночки

Мы дружно соберем

И ягодкам поклонимся

Осенним ясным днём!

«Идем по лесу весело осенним ясным днем»

И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе. Выполнять шаги на месте, поочередно сгибая колени, отрывая пятки от пола, делая энергичный перекал стопы до конца пальцев ног. Повторить 2—3 раза по шагов на месте, между сериями шагов — пауза.

«Руками ветки отведем, потом под ветками пройдем»

И. п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. 1—3 — руки в стороны — вниз, ладони вверх — вдох; 4—5 — руки скрестить, кисти на предплечьях, небольшой наклон вперед — выдох; 6—8 — вернуться в и. п. Повторить 6—8 раз.

«Чтоб корзинку нам поднять, нужно руки укреплять»

И. п.: о. с. руки к плечам. 1—2 — локти назад — вдох; 3—4 — медленное вращение локтями вперед — выдох. То же, вращение локтями назад. Повторить по 4 раза.

«Между кочек, впереди, много ягодок, смотри»

И. п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. 1—2 — поворот вправо, правая согнутая рука за спину, левая впереди — выдох; 3—4 — вернуться в и. п. То же влево. Повторить по 4—5 раз.

«Как мы по лесу пойдем, грибы в корзинку соберем»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс — вдох. 1—3 — пружинистые наклоны, кончики пальцев касаются земли — выдох; 4 — и. п. Повторить 6 раз.

«Грибов и ягод мы набрали, от радости мы заскакали»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Выполнить 10—12 прыжков на месте, затем 8—10 шагов на месте в спокойном, умеренном темпе. Повторить 2—3 раза.

«Устали мы, домой пойдем, в руках корзинку понесем»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — руки вверх — в стороны — вдох; 3—4 — вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

2. Развитие речевого дыхания: «Свежесть осеннего леса»

Педагог. Давайте, ребята, почувствуем, как пахнет свежестью в лесу после дождя.

Упражнение: «Глубокий вдох — медленный выдох» - 5 раз.

На выдохе сказать «Ах!»

3. Массаж пальцев «Грибы»

Педагог. Ребята, давайте узнаем, какие выросли грибы в лесу.

Вылезли на кочке, мелкие грибочки:

Грузди и горькушки, рыжики, волнушки.

Выросли опята, скользкие маслята,

Бледные поганки встали на полянке

Массировать все пальцы,

начиная с мизинца.

4. Подвижная игра с речевым сопровождением «По грибы»

Педагог. Ребята, нас ждёт игра «По грибы».

Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга лицом к центру круга.

Осеннюю порою

Мы в лес с тобой придем,

Грибов корзинку целую

В лесу мы соберем!

Летает паутина,

И падает листва,

Шуршит под сапогами

Увядающая трава.

По тонкому мосточку

Ручей мы перейдем,

Семью лисичек рыженьких

Во мху с тобой найдем.

Раздвинем травку палочкой

И там увидим вдруг —

Цветные сыроежки

Рассыпались вокруг.

А на полянке крепкие

Шагают на месте, энергично взмахивая руками.

Выполняют приседания, держа руки вперед полукругом.

Покачивают руками над головой вправо-влево.

Слегка наклоняются вперед, выполняют прямыми руками махи вперед-назад.

Идут на носочках по кругу друг за другом, руки в стороны.

Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, выполняют наклоны вниз, руки при наклоне внизу.

Ставят руки вперед, выполняют или скрестные движения.

Кружатся на месте, руки на поясе.

Выполняют «пружинку», руки на поясе.

Боровики стоят,
Под лапы елок спрятались,
В корзинку не хотят.
Опят, груздей и рыжиков
С тобою мы нашли,
Грибов корзинку целую
Домой мы принесли!

*Ставят руки «елочкой» над головой,
пальцы соединены.
Выполняют повороты вправо-влево,
руки на поясе.
Хлопают в ладоши.*

Комплекс № 10 «Одежда»

Педагог. День добрый! День добрый!
Всем друзьям говорим.
Добрый день! Добрый день!
В магазин одежды всех мы пригласим!

1. Динамическое упражнение «Мы ногами топ-топ»

Мы ногами то-топ,	<i>Выполняют движения по тексту</i>
Мы руками хлоп-хлоп!	<i>стихотворения.</i>
Мы глазами миг-миг,	
Мы плечами чик-чик.	
Раз – сюда, раз – туда,	
Повернись вокруг себя.	
Раз – присели, два – привстали,	
Руки кверху все подняли.	
Сели – встали, два – привстали,	
Руки кверху все подняли.	
Сели – встали, сели – встали,	
Ванькой-встанькой словно стали.	
Руки к телу все прижали	
И подскоки делать стали,	
А потом пустились вскачь,	
Будто мой упругий мяч.	
Снова выстроились в ряд,	
Словно вышли на парад.	
Раз – два, раз – два	
Заниматься нам пора!	

Педагог. Выберем мы платье для девочки Наташки.

2. Речь с движениями «Платье»

Это платье для Наташки –	<i>Четыре ритмичных поворота вправо-влево, держа руки на поясе.</i>
Красные горошки.	<i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i>
А на платье два кармашка.	<i>«Рисуют» на животе два кармашка.</i>
Спрячем в них ладошки.	<i>Прикладывают обе ладошки к животу.</i>

Педагог. А для мальчишки Илюшки подберем мы брючки.

3. Речь с движениями «Брюки»

Это брюки для Илюши	<i>По два раза топают сначала правой ногой, потом – левой.</i>
Сшила бабушка из плюша.	<i>Показывают, как бабушка шила брюки.</i>
Ходит в них гулять Илья,	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Он большой, как ты и я.	<i>Поднимают руки вверх, тянутся на носочках.</i>

Педагог. Девочки Катюшки сами шьют для своих друзей разную одежду, давайте об этом расскажем.

4. Пальчиковая гимнастика «Три Катюшки»

В деревушке *Движения по тексту.*

Три Катюшки

Взяли в руки три катушки,

Шуре сшили сарафан,

Сшили дедушке кафтан,

Сшили бабушке жакет,

Сшили дедушке жилет.

А девчонкам и мальчишкам –

Всем Андрюшкам и Иришкам –

Сшили разные штанишки,

Сшили пестрые рубашки.

А. Стройло

Педагог. Мы тоже от подружек не отстаем, маме помогаем. Расскажем об этом.

5. Речь с движениями «Помощница»

В понедельник я кроила,

А во вторник – платье шила,

В среду – фартук вышивала,

А в четверг – белье стирала:

Все свои платочки

И братишкины носочки.

А в пятницу, субботу

Отдыхала от работы.

Педагог. А теперь сделаем зарядку для язычка.

6. Артикуляционная гимнастика «Швея»

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Стучит швейная машинка. *Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы».*

Упражнения для губ

Застегивание и расстегивание молнии. *Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнуть молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).*

Упражнения для языка

Иголки. *Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).*

Воротник с широкими и острыми краями. *Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык – воротничок с острыми краями.*

Белье на ветру. *Широко открыть рот и прижать кончик языка в верхним зубам, удерживать его в таком положении (под счет до «шести»).*

Шитье на разных швейных машинках. *Широко открыть рот. Поднять язык на верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).*

Строчка. *Кончик языка «иглолкой» ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.*

7. Психогимнастика «Оживление предметов»

Представь себя новой шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяйну; рубашкой, аккуратно сложенной.

Представить: пояс – это змея, а меховая рукавичка – мышка. Каковы будут ваши действия?

Педагог. Вот и кончилась игра,
Значит в группу нам пора!

Комплекс № 11 «Обувь»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зарядка»

Педагог. - Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа – друг и слева – друг!
Вместе все в веселый круг!
Под веселые напевы
Повернемся вправо влево,
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Вправо шаг. На месте стой,
Топни левою ногой!
Влево шаг. И снова стой.
Покружимся, повернемся,
Снова за руки возьмемся!
Руки в сторону, в кулачок,
Разожмем и на бочок.
Руки вниз и в кулачок,
Разожмем и на бочок.
Сначала маленьким я буду
И к коленкам я прижмусь.
А потом большим я стану
И до неба дотянусь!

Педагог. Дальше мы поедem на велосипеде.

2. Динамическое упражнение «Поехали»

Поехали потихонечку, *Под музыку дети ритмично поднимают то правые руки*
Поехали потихонечку. *и ноги, то левые. Во время подъема рука отрывается от*
колена, а нога – от пола. Когда нога ставится на пол, рука ложится на колено.

А теперь быстрее, быстрее. *Движения постепенно ускоряются, в*
Чтобы стало веселей. *соответствии с музыкой.*

А теперь быстрее, быстрее.
Чтобы стало веселей.

Далее музыка замедляется – движения тоже. В конце дети принимают исходное положение и говорят: «И приехали».

Педагог. Тапочки надели,
Дружно все запели.

3. Речь с движениями «Танки»

Это танки для Антошки, *По два раза ритмично топают каждой ногой.*
Чтобы в них не мерзли ножки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*
Топ-топ-топотушки, *По два раза ритмично топают каждой ногой.*
Что за танки? Как игрушки! *Левую ногу сначала ставят на носок, потом – на пятку.*
Повторяют движения правой ногой.

А теперь оденем мы ботинки,
Потанцуем для Маринки.

4. Речь с движениями «Ботинки»

Вот ботинки для Маринки,	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>
Не ботинки, а картинки.	<i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i>
Чтобы в них гулять ходить,	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>
Бегать, прыгать и шалить.	<i>Бегут по кругу друг за другом, делают два прыжка на</i>
<i>обеих ногах, топают ногами.</i>	

Педагог. В руки палочки возьмем,
С ними пляс сейчас начнем.

Раз! Два! Три! Четыре!	<i>Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.</i>
По дорожке я скачу.	<i>Стучать поочередно палочками об пол.</i>
Раз! Два! Три! Четыре!	<i>Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.</i>
Башмачок скакать учу.	<i>Стучать палочками об пол: ♪♫ - правой палочкой,</i>
<i>левой палочкой.</i>	
Раз! Два! Три! Четыре!	<i>Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.</i>
Обломился каблучок.	<i>Держа левую палочку за середину, стучать правой палочкой то</i>
	<i>по одному концу левой, то по другому.</i>
Раз! Два! Три! Четыре!	<i>Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.</i>
Заблудился башмачок.	<i>Стучать концами палочек друг о друга, держа их в</i>
	<i>горизонтальном положении.</i>

Педагог. Наплясались, нантрались,
И слегка проголодались.
Ребята, сделаем упражнение для язычка.

5. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье»

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Подуй на чай»

Упражнение «Покатай во рту конфетку» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх – вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.

Педагог. Топ-топ, сапожек,
Становись на каблучок,
Будем весело плясать,
Будем ножки разминать.

6. Коммуникативный танец «Раз, два, три».

И. п. - дети стоят в кругу, взявшись за руки, все поют:

Мы пойдем сначала вправо, раз, два, три,
А потом пойдем налево, раз, два, три!
В центре круга соберемся, раз, два, три!
И на место все вернемся, раз, два, три!
Мы тихонечко присядем, раз, два, три!
А потом все дружно встанем, раз, два, три!
А теперь мы все станцуем, раз, два, три!
И еще, еще, станцуем, раз, два, три!

Педагог. Все мы весело играли
И немножечко устали.
Посмотрели на часы –
В группу нам пора идти.

Комплекс № 12 «Игрушки»

Дети входят в зал, становятся в круг.

Педагог - В гости кукла приглашает,
Сладким чаем угощает;
«Приходите все, игрушки!
Будут тортик вам и плюшки».

Вот идет к ней Чебурашка,
Очень милая мордашка.

1. Ритмопластика «Чебурашка» В. Шаинского.

И.П. Стоя, руки опущены вниз.

Вступление - покачивание головой в ритме музыки.

1 куплет: Приподнимание плеч с полуоборотом вправо и влево.

Припев: Наклон туловища вперед, одновременно потянуть руки вперед, ладони развернуты вверх, выпрямиться. Наклон выполнять вправо и влево - всего 2 раза. Вытянуть правую руку вперед, затем левую. Наклон вперед с вытянутыми руками. Выпрячься.

2 куплет: И.П. - стоя, руки опущены. Поворот туловища вправо-влево, расслабленные руки «закидываются» по инерции за спину.

Припев: движения те же.

3 куплет: И.П. Стоя, руки согнуты в локтях, развернутые ладоши подняты вверх. Наклоны туловища вправо-влево.

Припев: движения те же. (повторить 2 раза).

Педагог. А теперь сосчитаем, сколько у нас игрушек.

2. Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек?»

Там, в углу, лежат игрушки,

Отдыхают в тишине...

Пять игрушек в день рождения

Подарили гости мне.

Раз – ушастый серый заяц,

шепотку, а указательный и средний поднимают вверх, как ушки.

Два – есть дудка у меня.

согнув их и пошевеливая ими.

Три – сейчас я покажу вам

Черногривого коня.

Бурый мишка мой – четыре,

ладони большой.

Белка рыженькая – пять,

мизинца.

Только всех моих игрушек

Мне никак не сосчитать.

Дети попарно соединяют шалашиком пальцы рук,

Сжимают пальцы в кулак.

Разжимают пальцы левой руки ладонью к себе.

Большой палец, мизинец и безымянный собирают в

Изображают пальцами игру на дудочке, чуть

Вытягивают средние и указательные пальцы обеих рук,

остальные подбирают, изображают скачку.

Показывают на правой руке четыре пальца, прижав к

Прижимают пальцы к ладони на левой руке, начиная с

Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

Педагог. На скакалке поскачу,

Вас, ребята, научу.

3. Речь с движениями «Скакалка»

Я скачу, я верчу

Новую скакалку,

Захочу, обскочу

Галю и Наталку!

Ну-ка, раз, ну-ка, два,

Посреди дорожки,

Да бегом, с ветерком,

Да на правой ножке!

Я скачу, я верчу
Новую скакалку,
Я скачу и учу
Галю и Наталку.

Ну-ка раз, ну-ка два,
Учатся сестрички,
За спиной, прыг, да прыг
Русые косички!

4. Артикуляционная гимнастика

К столу нас кукла приглашает,
Сладким чаем угощает:
«Приходите все, игрушки!
Будут тортик вам и плюшки».

1. Упражнение «Вкусное варенье»
2. Упражнение «Подуй на чай»
3. Упражнение «Покатай во рту конфетку» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.

5. Дыхательное упражнение «Шарик»

Шарик мой воздушный,
Какой ты непослушный!
Зачем ты отвызался,
Зачем помчался ввысь?
Вернись, скорее, шарик!
Вернись!..

Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш...»

Комплекс № 13 «Посуда»

1. Комплекс ОРУ «Обед с бабушкой сварили»

Обед с бабушкой сварили.
Стол скатертью большой накрыли,
Поставили тарелки, положили ложки,
Налили супа кошке в плюшку.
Все вместе сели мы обедать.
Всех просим наших шей отвеждать.

«Ура сварили мы обед!»

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Накрываем скатертью стол»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 3 – пружинящие наклоны вперед – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох. Повторить 6-8 раз.

«Раскладываем ложки, ставим тарелки»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая – вниз; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Садимся обедать»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – 2 – присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо. Повторить 6-8 раз.

«Встаем из-за стола»

И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1 – поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.

«Мы молодцы!»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1 – 4 – подскоки на двух ногах с поворотом вправо; 5 – 8 – то же в другую сторону.

Педагог. А теперь расскажем историю про чайную чашку.

2. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»

Раз-два-три-четыре-пять - Вышла чашка погулять. Мимо чайник пролетает -	<i>Дети сжимают пальцы в кулаки и разжимают их.</i> <i>Одну ладонь держат «чашечкой», кулачок второй руки – «чайник, наливающий чай».</i> <i>Хлопают ладонью одной руки по ладони другой (2 раза)</i> <i>Прижимают ладони к щекам и качают головой.</i> <i>Хлопают ладонями по коленям</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Чашку чаем наполняет: – Буль-буль!.. Ой-ей-ей! Нужен сахар кусковой. Раз – два-три-четыре-пять - Вышел сахар погулять. Мимо ложка пролетает,	<i>Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.</i> <i>Хлопают в ладоши (2 раза).</i> <i>Прижимают ладони к щекам и покачают головой.</i> <i>Хлопают ладонями по коленям</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Сахар в чашке растворяет: – Дзынь-дзынь!.. Ой-ей-ей! Нужен пряник расписной! Раз – два-три-четыре-пять - Вышел пряник погулять. Рядом зубки поджидают -	<i>Прижимают ладошки ко рту и вытягивают руки перед собой.</i> <i>Стучат кулачками друг о друга (2 раза)</i> <i>Прижимают ладони к щекам и покачают головой.</i> <i>Поглаживают колени ладонями.</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
В прятки с пряником играют: – Хруст-хруст!.. Ай-яй-яй! По столу растекался чай! Раз – два-три-четыре-пять - Вышла тряпка погулять. Тряпка в чае извожилась, Тряпка фыркала и злилась: Раз – два-три-четыре-пять - Не хочу с тобой играть!	<i>Потирают ладони друг о друга.</i> <i>Стучат кулачками по бедрам (5 раз)</i> <i>Топают ногами.</i>

Педагог. Споем мы про тарелку, угостим Валерку,
А про чашечку споем – Мите сока мы нальем.

3. Логопедическая распевка "Тарелка"

Вот тарелка у Валерки Желтые колечки Для котлеты, для пюре Для блинов и гречки.	<i>"рисует" руками большой круг.</i> <i>"рисует" указательными пальцами маленькие круги.</i> <i>правой рукой загибаем на левой руке пальчики,</i> <i>начиная с большого.</i>
--	---

«Чашка»



Чашка синяя для Мити,
Чтобы чаю мог попить он,
Сока, сливок, лимонада
Нам украсить чашку надо.

*Присели, правая рука на пояс, как ручки чайки.
Встали, на каждое название загибают пальчики
правой руки левой рукой.
Показывают, как чашку точками.*

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

4. Логонедическая гимнастика «Чашечка»

1. Упражнение «Чашечка»

Педагог. Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.
Чашку в рот мы занесем,
Ее бока к зубам прижмем.

(Т.Буденная)

2. Упражнение «Пирожок»

Педагог. Я хотел устроить бал
И гостей к себе позвал.
Взял муку и взял творог,
Испек рассыпчатый пирог.

3. Упражнение «Болтушка»

Педагог. Чаю в чашки наливаем,
Ложкой сахар разболтаем.

Педагог. Ребята, а из чего наливают чай? (Из чайника).

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд.
Я всем напоказставляю живот,
Я чай кипячу, хлопочу и кричу:
«Эй, люди, я с вами чай попить хочу!»

5. Речь с движениями «Чайничек с дырочкой»

Раз, два, три, чайничек	<i>правой рукой изображают носик чайника, левая на поясе,</i>
Чайничек с крышечкой	<i>руки перед собой полочкой,</i>
В крышечке шишечка	<i>правая рука в кулачек, левая сверху кулачка,</i>
В шишечке дырочка	<i>пальцы раскрываются как цветочек,</i>
Из дырочки пар идет	<i>делают «моторчик» перед грудью и садятся на корточки,</i>
Пар идет из дырочки	<i>«моторчик» руками и встают, цветочек,</i>
Дырочка в шишечке	<i>кулачек и ладошка сверху,</i>
Шишечка в крышечке	<i>полочка,</i>
Крышечка в чайнике,	<i>поза чайника.</i>

Педагог. Чайник закипел, пора накрывать на стол.
Точим, точим нож! *Движения по тексту.*

Будет очень он хорош.
 Будет резать он припасы,
 Масло, сало, хлеб, колбасы,
 Помидоры, огурцы...
 Угощайтесь, молодцы!
 Накормили всех гостей,
 Шагнем в группу поскорей!

Комплекс № 14 «Зима. Зимующие птицы»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые синицы»

Педагог: - В зимний солнечный денек
 Шустрые синицы
 Пригласили воробьев
 Вместе веселиться!
 Дорогих гостей встречали,
 Вкусным кормом угощали.
 А потом играли в салки,
 В прятки, в птички догонялки!
 Веселились от души
 Наши птички-мальчиши!

«Воробьи прилетели, на веточки сели». И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – 2 – подняться на носки, руки вверх – в стороны – выдох; 3 – 4 – и.п., выдох. Повторить 6 – 8 раз.

«Встретились птички, обнялись, неделю они не видались». И.п.: о.с., руки в стороны, ладони вперед – вдох; 1 – скрестить руки на груди, хлопнуть ладонями по лопаткам – выдох; 2 – и.п. повторить 8 – 10 раз в быстром темпе.

«Птицы весело играли, птицы крыльями махали». И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. 1 – правая рука в сторону; 2 – левая рука в сторону; 3 – правая рука вверх; 4 – левая рука вверх; 5 – правая рука в сторону; 6 – левая рука в сторону; 7 – правая рука вниз; 8 – и.п. повторить 3 – 4 раза, стараясь не ошибиться.

«Синицы воробьев встречали и вкусным кормом угощали». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, прогнуться. 1 – 3 – сделать три пружинных наклона вперед, пальцами рук стараясь коснуться земли между ступнями; 4 – и.п. повторить 6 – 8 раз.

«Птички корма поклевали, затем в прятки поиграли». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая рука за голову – выдох; 2 – и.п., вдох; 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить 6 – 8 раз.

«Птички в прятки поиграли, а потом потанцевали». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – махом правую ногу вперед, хлопок под ногой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой. Повторить 6 – 8 раз.

«Веселились все, играли и несколько не устали». И.п.: о.с., руки вниз. Сделать 10 прыжков на месте. Повторить 2 – 3 раза.

Педагог: Ребята, сделаем упражнение для пальчиков.

2. Массаж пальцев «Зимующие птицы»

Снегирь и сорока, и клест, и синицы –
 Зимуют у нас эти чудные птицы.
 И чтоб они жили по-прежнему с нами,
 Мы будем кормить их, конечно же, сами.

3. Массаж биологически активных зон «Снегири»

Ра-ра-ра – погляди-ка, детвора.
Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру.
 Ря-ря-ря – взойшла красная заря.
Раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами.
 Ре-ре-ре – растёт рябина на горе.
Кулачками энергично провести по крыльям носа 7 раз.
 Ри-ри-ри – клюют рябину снегири.
Пальчиками легко «пробегаться» по щекам.

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

4. Логопедическая гимнастика на развитие подвижности нижней челюсти.

Свободно опускать и поднимать нижнюю челюсть,
 Двигаться нижней челюстью вправо, язык пассивен.
 Двигать нижней челюстью влево, язык пассивен.
 Двигать нижней челюстью попеременно вправо и влево, подталкивая языком.
 Тра-та-та, тра-та-та, *хлопают в ладоши.*
 Ждет нас новая игра.
 Будем с птицами играть,
 Будем птиц мы развлекать.

5. Ритмопластика «Птицы и ворона»

Программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

Непоседа воробей прыгает и кружится,
 Очень радуется он – не замерзла лужица.
 Хорохорится, храбрится!
 Только ворона боится!

Дети исполняют музыкально-ритмическую композицию.

Комплекс № 15 «Домашние животные»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Скотный двор»

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*
 Для животных здесь простор.
 Рядом луг с густой травой
 И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней. *Ходят с высоко поднятыми коленями.*
 Грациозных, стройных.
 И гуляем по лугам,
 Светлым и привольным.
 - Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *бегают с высоко поднятыми коленями.*
 Быстро скачут по лужку.
 - Иго-го, - кричим мы громко
 Молодому пастушку.

Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону.*
 Бьет хвостом туда-сюда. *«отгоняют мух».*
 Больно оводы кусают.
 Мошек столько, вот беда.

На пригорках и в канавках
Овцы мирно приплют травку,
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они: «Бе-е-е».

Делают наклоны вниз.

А не солнце у дорожки
Вот клубком свернулась кошка,
Разомлела, развернулась
И на травке растянулась.

Лежа сворачиваются, потом распрямляются.

А потом лежать устала,
А потом на лапки встала,
Спину выгнула, прогнула,
Потянулась и зевнула.

Делают упражнение «кошечка».

Скачут козлики по лугу,
Рожками бодаются.
«Ме-е-е», кричат друг другу,
Весело играют.

Прыгают.

Лает во дворе собака,
Смотрит грозно, лезет в драку,
Тянет голову наверх
И чужих прогонит всех.

Поворачиваю голову то в одну, то в другую сторону.

От собаки побежали,
Только пятки засверкали.
Все быстрее и быстрее.
Ссориться не будем с ней.

Бегают с ускорением.

Педагог. Прибежали мы к овечке,
Шерстка у нее в колечках.
Давайте о ней расскажем.

2. Пальчиковая гимнастика «Овечка»

Вот кудрявая овечка.
Шерстка белая в колечках,
Шерстка мягкая, густая.
Шубка у овцы такая.
В шубке этой очень жарко,
Дай мне шерсти, коль не жалко.
Я колечки состригу,
И в комочки соберу.

*Играют растопыренными пальцами.
Поочередно соединять все пальцы с большим.
Выполнять плавные движения кистями широко раздвинутыми пальцами, как «кошечка».*

Вытягивают руки ладошками вверх.

3. Артикуляционная гимнастика «Котенок»

Педагог - Это кто встречает маму
Звонкой песенкой «мяу-мяу»?
До чего же голос тонок!
Это рыженький ... (котенок).

1. Упражнение для мышц шеи «Кошка умывается». Повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо – облизать нижнюю губу.
«Бодливый козлик». Упрямый козлик. Круговые движения головой.

2. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Корова и теленок жуют жвачку. *Имитировать движение.*

Котенок зевает. *Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью – подбородком рисовать букву «о».*

3. Упражнения для щек и губ. Бульдог сердится. *Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать нижнюю губу нижними зубами.*

Собака сердится – у нее хотят отнять косточку. *Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.*

Фырканье лошади. *Вибрация губ.*

4. Упражнение для языка. Кошка лакает молоко. *Высунуть широкий язык изо рта.*

Поднять кончик языка «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Теленок сосет молоко. *Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводит под верхнюю губу и со щелчком открывать.*

4. Подвижная игра «Коровка»

Му-му-му! – мычит корова.

Забодая Катю с Вовой.

Вы не пьете молоко?

Убегайте далеко!

Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.

Поворачиваются лицом в центр круга, делают по два поворота головой вправо-влево.

Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо.

Разбегаются.

5. Упражнение на релаксацию «Котятки»

Все котятки

Мыли лапки:

Мыли ушки,

Мыли брюшки:

А потом они устали,

Сладко-сладко засыпали.

Звучит спокойная музыка. Затем дети выходят из зала.

Комплекс № 16 «Дикие животные»

Педагог. Рано утром спозаранку

В лес пойдем мы на зарядку.

1. Ритмопластика «Урок зоологии» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

Педагог. Встретимся с лисичкой,

Рыженькой сестричкой.

Бабушки лисички

Лисятам вяжет рукавички.

2. Массаж пальцев «Рукавицы»

Вяжет бабушка Лисица

Всем лисятам рукавицы: *Поочередно потереть большим пальцем подушечки остальных пальцев.*

Для лисенка Саши, *Поочередный массаж пальцев левой руки, начиная с большого (при повторении массировать пальцы правой руки).*

Для лисички Маши,

Для лисенка Коли,

Для лисички Оли,

А маленькие рукавички

Для Наташеньки-лисички.

В рукавичках – да-да-да! – Потереть ладони друг о друга.
 Не замерзнем никогда!
 – А у нас есть валенки, –
 Отвечали Зайчики. –
 Что нам вьюга да метель?...
 Хочешь, Мишенька, примерь.

3. Динамическое упражнение «Валенки»

Скачет Зайка босой *Подскоки с ноги на ногу.*
 Под высокой сосной.
 А Зайчишка маленький *Шаг на всей стопе.*
 Топают в валенках,
 Каблучками он стучит. *Стоя на месте. Руки на поясе, подниматься на носках и опускаться на всю стопу, пристукивая каблучками.*
 На друзей своих глядит. *Перекаты с пятки на носок, стоя на месте.*
 На качелях, стоя на месте.
 Зайка всем заулыбался.

Крикнул Бобр медведю с речки:
 – Я дрова колю для печки.
 Дай мне, Миша, только срок –
 Из трубы пойдет дымок.

4. Логопедическая гимнастика «Угостим Мишутку»

Упражнение «Подуй на чай». *Положить широкий язык на нижнюю губу и выдохнуть на кончик языка.*

Упражнение «Ой, как вкусно!». *Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Следить, чтобы язык был все время широким. Нижняя челюсть и губы должны оставаться неподвижными.*

Упражнение «Блинчик»

Упражнение «Пирожок»

5. Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»

Обошел Медведь весь лес
 И в берлогу спать залез.
 Лапу в пасть засунул он
 И увидел сладкий сон.

Дети ложатся на спину на ковер и закрывают глаза.

Дети на спину легли
 И, как и Мишка, видят сны.
(Звучит фонограмма колыбельной.)
 Тише, тише, не шумите,
 Наших деток не будите!

Звучание меняется, дети слышат пение птиц (звучит пьеса «Все птички в гости к нам»).

Птички станут щебетать,
 Будем глазки открывать,
 Просыпаться и вставать.

Дети открывают глаза, встают с ковра, выходят из зала.

Комплекс № 17 «Новый год»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зима»

Лес притих, Снежок идет.
Наступает Новый год.
А над елкой по поляне
Звери водят хоровод.
А мы по лесу пойдем,
Елку выберем, найдем.
И красавицу лесную
В сад на праздник принесем.

Упражнение «Подставил ладошки снежинкам – веселым и легким пушинкам»

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – руки вперед, ладони вверх; 2 – руки вверх, кисти рук в стороны, ладони вверх; 3 – руки в стороны, ладони вверх; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Шагает быстро по сугробам на праздник к детям Новый год»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1-3 – руки в стороны, правую ногу согнуть в колене, оттянуть носок, пауза; 4 – вернуть в и.п. То же с левой ногой. Повторить по 4-5 раз.

Упражнение «Метель в лесу под Новый год все метет, метет, метет»

И.п.: стоя, ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки в стороны ладонями вверх. 1-2 – согнуть руки в локтях перед грудью; 1-6 – последовательное вращение вперед рук одна вокруг другой. То же, вращение рук назад. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «А мы по лесу пойдем, елку выберем, найдем»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-3 – три пружинящих наклона вперед, руки вниз, пальцами рук дотянуться до носков ног, ноги прямые, голову вниз, смотреть на ступни, колени не сгибать; 4-и.п.

Упражнение «Елочку в лесу найдем, в сад на праздник принесем»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1-2 – наклоны вправо, руки вверх – выдох; 3-4 – и.п., вход. То же в другую сторону. Наклоняться точно в сторону, голову держать прямо. Повторить по 4-5 раз.

Упражнение «Трудно через лес идти, но праздник ждет нас впереди»

И.п.: ноги шире плеч, руки на пояс. 1 – полуприсед на правой ноге, левая прямая, руки вперед; 2 – и.п.; 3-4 – то же на другой ноге. Повторить по 3-4 раза.

Упражнение «Все мы рады – у ворот к нам стучится Новый год»

И.п.: о.с, руки на пояс. Выполнить 4 подскока на правой ноге, 4 – на левой ноге. Повторить 4 раза.

2. Логопедическая гимнастика

Педагог. Ребята, давайте выполним упражнения для губ и языка

Упражнение «Трубочка».

Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке «у».

Упражнение «Вкусное варенье».

Съесть варенье из ягод. Улыбнуться, открыть рот и язычком в форме «чашечки» облизывать губу, делая движения сверху вниз. Упражнение отрабатывает движение широкой передней части языка в форме «чашечки» вверх, укрепляет мышцы языка.

Упражнение «Чашечка».

Выпить чашку чая надо... Улыбнуться, открыть рот, приподняв края языка к верхним зубам. Удерживая в таком положении под счет от «1» до «5-10». Упражнение учит детей удерживать язык в форме «чашечки» у верхних зубов.

Упражнение «Греем нос».

Губы в улыбке. Приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос. Упражнение учит направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме «чашечки» на верхней губе.

Упражнение «Надуй воздушный шарик» - на выдохе произносить звук «Ш».

3. Пальчиковая гимнастика «Песенка про мышат» Л. Гусевой.

Педагог. Давайте исполним песенку про мышат.

Тише, тише, тише, тише,
Поселились в доме мыши,
И теперь звучит в тиши:
«Ши, ши, ши.» 2 раза
Мышки ночью выбегают,
Мышки пляски затевают.
«Ши, ши, ши.» 2 раза
Если мышку мы поймаем,
Очень мышку напугаем.
Ей от нас уж не уйти.
Пи, пи, пи. 2 раза

Дети одну руку сгибают в локте, сжимают в кулаке все пальцы, кроме указательного; покачают указательным пальцем около губ.

*Плавное продвижение руки вперед-назад, пальцы работают (2 раза).
Выполняют «фонарики» кистями рук.
Разводят руки в стороны и быстро сцепляют пальцы – «ловят мышку» (2 раза).
Потряхивают сцепленными руками у правого уха, на повторение – у левого.*

4. Подвижная игра с речевым сопровождением «Дед Мороз».

Педагог. Давайте поиграем в игру «Дед Мороз».

Шел по лесу Дед Мороз
Мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней,
Шел по лесу восемь дней,
Он по бору проходил -
Елки в бусы нарядил.
соединены.
В эту ночь под Новый год
Он ребятам их несет.
На полянах тишина,
Светит желтая луна.
Все деревья в серебре,
Зайцы пляшут на горе,
На пруду сверкает лед,
Наступает Новый год!

*Шагают на месте, энергично взмахивая рукой
Слегка наклоняются вперед, руками поочередно
выполняют взмахи вперед-назад.*

*Качают руками над головой вправо-влево.
Показывают руками над головой «домик», пальцы рук*

*хлопают в ладоши.
Наклоняются вперед, руки вперед – в стороны.
Указательный палец правой руки подносят ко рту.
Разводят руки от груди в стороны.
Опускают руки вдоль туловища.
Выполняют 4 прыжка на месте на двух ногах, руки вниз.
Присаживаются на корточки,
Встают, выпрямляются, руки вверх – в стороны.*

5. Релаксация «Танец с шарфиками» Музыка М. Золотарёва.

Комплекс № 18 «Зимние забавы»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зимние забавы»

Ах ты, зимушка-зима!
Ты с морозами пришла.
Снегом белым и пушистым
Все дорожки замела.
Мы мороза не боимся,
Мы на саночки садимся,
Вниз по горке ледяной
Мы летим-скользим стрелой.
Вниз по горке – у-у-ух!
И в сугроб с разгона – бух!
Снег с ладошек отряхнем,
Вновь на горку мы пойдем!

Упражнение «Эх, хороша зимушка-зима!»

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1-2 – ладони на затылок, отводя локти назад, прогнуться в спине – вдох; 3-4 – и.п., длительный выход. Повторить 4-5 раз.

Упражнение «Разомнем руки»

И.п.: ноги врозь, руки прямые вперед. Упражнение «ножницы» на 10 счетов, от маленькой амплитуды движения переход на большую и обратно. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.

Упражнение «Лыжники»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 – поклон вперед с одновременным отведением рук назад – выход; 2 – выпрямиться, посмотреть на руки – вход. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Играем в снежки»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – правая рука в сторону, поворот вправо; 2 – мах правой рукой вперед; 3 – правая рука в сторону; 4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 3-4 раза.

Упражнение «Фигурное катание»

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – ногу вперед на носок, руки в стороны; 2 – ногу в сторону, руки вперед; 3 – ногу вперед, руки в стороны; 4 – и.п. То же другой ногой. Повторить по 3-4 раза.

Упражнение «Слалом»

И.п.: ноги вместе, руки на пояс. Выполнить 8-10 прыжков вправо-влево. Непродолжительная ходьба на месте. Повторить прыжки 2-3 раза.

2. Развитие речевого дыхания: «Дровосек» с акцентом на удлиненный выдох.

Педагог. А теперь мы с вами дровосеки.

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки в «замок» подняты над головой – вдох. Быстрый наклон туловища вперед, руки уронить вниз, как «топор», с произнесением на выдохе «ух».

3. Логопедическая гимнастика.

Педагог. Давайте выполним зарядку для язычка.

Упражнение «Птицы ходят по снегу».

Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу, потом на нижнюю. Удерживать в каждой позиции 3-5с. Упражнение отрабатывает движение языка вверх и вниз, развивает его подвижность, способствует растяжке подъязычной связки – уздечки.

Упражнение «Маляр»

Красить комнаты пора

Пригласили маляра

Для выработки движения языка вверх). Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить небо, делая движения языка назад – вперед (от зубов к небу и обратно).

Упражнение «Вертолет»

Для тренировки артикуляционного уклада звука «р». Переплести пальцы рук корзиночкой, указательные пальцы соединить («хвост вертолета»), крутить большими пальцами, произнося длительно звук «р».

Педагог. Мы мороза не боимся,
Мы играем и резвимся.

4. Игра малой подвижности: «Если нравится тебе»

Английская народная мелодия.

Педагог. А сейчас у нас игра: «Если нравится тебе»

Если нравится тебе,

Хлопать в ладоши.

То делай так: хлоп-хлоп.

Если нравится тебе,

То делай так: хлоп-хлоп.

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи,
 Если нравится тебе,
 То желай так: хлоп-хлоп.
 Если нравится тебе,
 То делай так: топ-топ.
 Если нравится тебе,
 То делай так: топ-топ.
 Если нравится тебе,
 То и другим ты покажи,
 Если нравится тебе,
 То желай так: топ-топ.

Топать ногами.

5. Коммуникативная игра «Снежок»

Педагог. А теперь мы поиграем в игру «Снежок»

И.п.: дети встают в круг

1 часть музыки – передают из рук в руки 3–4 снежка и поют:

Встанем мы скорей в кружок,
 По рукам пойдет снежок,
 У кого снежок замрет,
 Тот сейчас плясать пойдет.

2 часть – дети, подняв снежок над головой, скажут поскачком по кругу, все хлопают.

Игра повторяется.

Комплекс № 19 «Мебель»

Педагог. Просыпайтесь, детвора,
 На зарядку всем пора!
 Рано все ребята просыпаются,
 Сразу за работы принимаются.
 Умелые наши руки
 Никогда не знают скуки.

1. Координация слова с движением «Помощники»

Раз, два, три, четыре,	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Много мебели в квартире.	<i>(Прыгают на месте.)</i>
В шкаф повесим мы рубашку,	<i>(Делаю повороты туловищем вправо, влево.)</i>
А в буфет поставим чашку.	<i>(Поднимают руки вверх и потягиваются.)</i>
Чтобы ножки отдохнули,	<i>(Трясут каждой ногой.)</i>
Посидим чуть-чуть на стуле.	<i>(Приседают на корточки.)</i>
А когда мы крепко спали,	<i>(Кладут руки под щеку.)</i>
На кровати мы лежим.	
А потом мы с котом	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Посидели за столом,	
Чай с вареньем дружно пили.	<i>(Прыгают на месте.)</i>
Много мебели в квартире.	

Педагог. Попробуем чай с вареньем.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Упражнение «Вкусное варенье»
2. Упражнение «Подуй на чай»

3. Упражнение «Покатай во рту конфетку» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.

3. Речь с движениями «Мы – ребята мастера»

Мы – ребята-мастера. *Дети выполняют движения по тексту.*
Стул сломали мы вчера.
Молотком тук-тук стучали.
Гвозди долго забивали.
Получилось как-то криво,
Отпилили мы красиво.
Зачищали шкуркой долго,
Покрывали лаком стойким,
Верх узором украшали.
Папу посмотреть позвали.

Педагог. А теперь, ребята, отгадайте мои загадки.

Загадки «Подскажи словечко»

Костя в комнату вошел
И поставил сок... (НА стол).

Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (В буфете).

Педагог. А теперь играть начнем,
Пальчики мы разомнем.

4. Пальчиковая гимнастика «Старый дом»

В старом доме ночью темной
Как-то страшно одному.
У-у, у-у – дует ветер.
В трубах весело ему,

Дети складывают пальцы одной ладошки «трубочкой» и прижимают к губам, ладошку другой руки ритмично подводят к «трубочке» и отводят.

Шур-шур-шур –
Мышонок юркий
Пробирается к зерну.
В темноте ему не страшно.
Как под шорох я усну?
А за печкой, как нарочно,
Песенку запел сверчок.
Скрипочку свою настроил:
– Чок-чок, чок-чок, чок-чок-чок.

Ритмично потирают ладони.

Шорохи устал я слушать

Одной рукой имитируют игру на скрипке – ритмичное «движение смычка». Скрежжируют руки на груди и ритмично трут ладонями предплечья.

И бояться не хочу!
Лучше я закрою глазки.
Сладкий сон к себе пушу.

Ритмично покачивают указательным пальцем. Ритмично прикрывают ладонями глаза. Делают плавные движения руками к себе.

Педагог. Вот и кончилась игра,
Просыпаться всем пора!

Комплекс № 20 «Транспорт»

Педагог. - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в веселое путешествие.

1. Речь с движениями «Чемоданы собираем»

Чемоданы собираем	<i>Наклониться («бросаем вещи в чемоданы»),</i>
И на полки загружаем,	<i>подняться на носки («заталкиваем чемоданы на полку»)</i>
Пассажиры суетятся,	<i>вращать кистями согнутых рук,</i>
По четыре в ряд садятся,	<i>хлопки в ладоши с поворотом,</i>
Уезжаем, уезжаем,	<i>прощальные взмахи рукой,</i>
Телеграммы посылаем,	<i>постучать пальцем правой руки по ладони левой.</i>

Педагог. Ребята, заводите моторы машин.

2. Фонопедическое упражнение «Шина»

*Авторская разработка учителя логопеда Л.П. Дутовой
движение «накачиваем насос»*

Завели машину,	
Ш-ш,ш-ш,ш-ш!	
Накачали шину,	
Ш-ш,ш-ш,ш-ш! (2 раза)	
Улыбнулись веселей,	<i>движение по тексту.</i>
И поехали быстрее!	
Ш-ш-ш-ш-ш-ш!	

3. Музыкально-ритмическая композиция «Мы в автобусе сидим»

4. Пальчиковая игра «Транспорт»

Педагог. Ребята, давайте расскажем, какой мы знаем транспорт.	
Автобус, троллейбус, машина, трамвай	<i>Соединить пальцы левой</i>
О них ты на улице не забывай.	<i>руки с большим.</i>
В морях – корабли, ледоколы, суда,	<i>Соединить пальцы правой</i>
Они очень редко заходят сюда.	<i>руки с большим.</i>

5. Подвижная игра «Машины разные нужны, машины всякие важны».

Педагог. Ребята, давайте расскажем о транспорте, который можно увидеть на улицах города.

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук, лицом к центру круга.

Усы скользят по проводам –	<i>Поднимают руки вверх, качают</i>
Троллейбус подъезжает к нам.	<i>руками над головой вперед-назад.</i>
А без усов бедняга	<i>Ставят руки к плечам, выполаживают</i>
Не сделает ни шага!	<i>руками движения вверх-вниз.</i>
Бывают, что усы	<i>Поднимают руки от плечей вверх</i>
Не только для красоты!	<i>затем ставят их обратно к плечам (2 раза)</i>
Пожарная машина мчится,	<i>Бегут по кругу друг за другом,</i>
Сигналит: «Всею посторониться!»	<i>руками крутят воображаемый руль.</i>
На помощь я спешу туда,	<i>Шагают друг за другом, энергично</i>
Где дым и пламя, где беда!»	<i>взмахивая руками.</i>
Самосвал принес песок,	<i>Идут по кругу притоптывающим</i>
Разгрузиться сам не смог.	<i>шагом, руками, согнутыми в локтях,</i>
<i>выполняют круговые вращения</i>	<i>вперед-назад.</i>
Мы починим самосвал,	<i>Останавливаются, поворачиваются</i>
Чтоб как новенький он стал.	<i>лицом к центру круга, постукивают кулачками друг о друга.</i>
Экскаватор идет к нам:	<i>Шагают на месте.</i>

«Может вырыть пару ям?

Мне всегда копать охота,

Я люблю свою работу!»

Машина легковая

Бежит, забот не зная.

Водитель весело поет:

«Будь осторожен, пешеход!»

Педагог. Мы из транспорта выходим,

В группу дружно все уходим.

Выход из зала.

Выполняют наклоны вниз, при наклоне руки отводят назад.

Выполняют «пружинку», руки на поясе.

Хлопают в ладоши.

Слегка наклоняются вперед, руки вперед – в стороны.

Комплекс № 21 «Семья»

Дети входят в зал, становятся в круг.

Педагог. Сегодня мы с вами поговорим о семье.

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – Дедушка,

Этот пальчик – Бабушка,

Этот пальчик – Папочка,

Этот пальчик – Мамочка,

Ну а этот пальчик – я!

Вот и вся моя семья!

Гладят большой палец,

показывают указательный палец,

средний,

безымянный,

мизинец,

энергично сжимают и расправляют кисть руки.

2. Семейная зарядка

Шаг на месте.

Осенью, весною,

Летом и зимой,

Мы во двор выходим

Дружную семьей.

Встанем и вокруг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

Руки вверх и вниз.

Приседания.

Руки на поясе, делают повороты всем корпусом.

Бег на месте.

Наклоны головой в стороны.

3. Речь с движениями «Маминны помощники»

Решили маме мы помочь

И воду в таз налили.

Насыпали вниз порошка,

Белье все замочили.

Стирали долго мы его,

О доску даже терли.

Не разорвали ничего.

А полоскали сколько!

Туда-сюда, туда-сюда,

Вода в тазу вскипела.

Но, только, братцы, вот беда,

На пол упала пена.

Давай ее мы собирать

И отжимать в ведерко.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Чтобы как мама наша стать,
Трудиться надо столько!

Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.
Это нос, это рот.
Там спинка. Тут живот.
Это ручки. Хлоп-хлоп.
Это ножки. Топ-топ.
Ой, устали, вытрём лоб.

4. Динамическое упражнение «Это я»

*Показывает пальцем сначала левый глаз, потом – правый.
Берутся сначала за мочку левого уха, потом – правого.
Левой рукой показывают рот, правой – нос.
Левую ладонь кладут на спину, правую – на живот.
Показывают обе руки, затем хлопают.
Кладут ладони на бедра, потом два раза топают.
Правой ладонью проводят по лбу.*

5. Логопедическая гимнастика

Тянуть губы прямо к ушкам
Очень нравится лягушкам,
Улыбаются, смеются,
А глаза у них, как блюдца.

1. Упражнение «Улыбка»

Губы в трубочку сложу,
Как кукушка, закричу.

2. Упражнение «Трубочка»

Нам понравилось играть,
Повторяйте-ка опять.

6. Упражнение на релаксацию «Мишка»

Дети ложатся на пол.

На ночь Мишке-шалунишке
Я всегда читаю книжки.
- Ты, послушай, Мишка, сказки,
А потом закроешь глазки.
Кто не вертится в кроватке,
Сон увидит сладкий-сладкий.

Комплекс № 22 «Детский сад. Профессии»

Детский сад, детский сад!
Очень много здесь ребят!
Детям книжки здесь читают,
Воспитателям не лень
Нас учить хоть целый день.
О нас заботятся всегда
Повар, прачка, медсестра.
Няням мы «спасибо» скажем,
Труд их нужный очень важен.
Не хотим идти домой,
Детский сад – наш дом родной!

1. Речь с движением «Не хотим мы больше спать»

Мы проснулись рано утром



Потянулись бодро, шумно.



Чтобы сон ушел, зевнули,



Головой слегка тряхнули.



Разбудил нас бег на месте.



К ванне побежали вместе.

Умывались и плескались,



Зубы вычистить пытались.



Причесались аккуратно,



Приоделись все опрятно.

Не хотим мы больше спать.



Будем в детский сад шагать!

2. Комплекс ОРУ «Детский сад, детский сад»
«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»

И.п.: о.с., руки за головой. 1 – руки вверх, подняться на носки, посмотреть на руки – вдох; 2 – и.п., выдох. Повторить 8-10 раз.

«Здесь нас любят, уважают, никогда не обижают»

И.п.: ноги на ширине ступни, руки в стороны, ладони вперед. 1 – обхватить руками плечи – выдох; 2 – и.п., вдох. Повторить 8-10 раз.

«Стирает прачка нам белье, очень чистое оно»

И.п.: ноги врозь, руки у груди, ладони сжаты в кулаки. 1-3 – пружинящие наклоны вперед – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох. При наклоне руки опускать вниз, ноги не сгибать. Повторить 6-8 раз.

«Повар варить нам обед: суп, котлеты, винегрет»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – поворот вправо, руки вперед, кистями выполнить 3-4 круговых вращательных движения, - выдох; 2 – и.п., вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – поставить прямую ногу вперед на носок; 2 – поднять ногу вверх; 3 – снова поставить на носок; 4 – и.п. То же с другой ноги. Носок ноги оттянуть, опорная нога прямая, сохранять равновесие. Повторить по 3-4 раза с каждой ноги.

«Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры»

И.п.: о.с., руки произвольно. Прыжки на двух ногах - 4 прыжка вперед, то же назад. Повторить 4-5 раз.

Педагог. А теперь, детвора,
Обедать нам пришла пора.

3. Пальчиковая гимнастика «Наш обед»

Руки с мылом мы помыли -	<i>Дети потирают ладонями обеих рук.</i>
Нас обедать пригласили.	<i>Делают маяющие движения кистями обеих рук.</i>
<i>Надевают резиночку для волос на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.</i>	
Ели супчик	<i>Надевают резиночку на большой палец,</i>
И котлету,	<i>на указательный,</i>
Ели дыню	<i>на средний,</i>
И конфету,	<i>на безымянный,</i>
Ели маковый рулет.	<i>на мизинец.</i>
Очень вкусный был обед!	<i>Облизывают губы языком, показывают, как было вкусно.</i>

Е. Савельева

4. Логопедическая гимнастика

«Месим тесто». Толкать язычком в одну щеку, затем в другую.
«Раскатываем тесто». С силой проталкивать язык через зубы и втягивать обратно в рот.
«Блинчик». Держать язык широкой лопаткой.
«Кладем начинку». Заворачивать края языка.
«Печем пирожки». Надувать щеки и медленно выпускать воздух через расслабленные губы, произнося «пух-х-х».
«Вкусный пирожок». Облизать губы языком.

5. Фонопедическое упражнение «Резиновая игрушка»

(развитие нижнего дыхания)

Купили в магазине
Резиновую Зину,
Резиновую Зину
В корзине принесли.
А. Барто

Она сказала:
 - Ш-ш-ш-ш! *Согласные произносятся на выдохе легко и тихо*
 Потом сказала:
 - С-с-с-с!
 Затем сказала:
 - Х-х-х-х!
 Потом устало:
 - Ф-ф-ф-ф!
 Потом так странно:
 - К-к-к-к!
 И так обычно:
 - Т-т-т-т!
 Потом легонько:
 - П-п-п-п!
 И очень твердо:
 - Б-б-б-б!
 Жужжала тихо:
 - Ж-ж-ж-ж!
 И вовсе сдулась:
 - З-з-з-з!

Педагог. Мыло пенится в корыте,
 Мы стираем, посмотрите!
 Буду прачке помогать,
 Вместе с ней белье стирать.

6. Ритмический танец «Стирка»

Упражнение на релаксацию

Раз, два, три, четыре, пять!
Прикасаться поочередно подушечками пальцев друг к другу, начиная с большого.
 Все умеем мы считать.
Разжимать и сжимать пальцы.
 Отдыхать умеем тоже –
Покачать расслабленными руками.
 Руки за спину положим,
 Голову поднимем выше,
Спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос.
 И легко, легко подышим.

Комплекс № 23 «Профессии. Швея»

Педагог. Не растут, к несчастью, брюки
 И у платьев рукава.
 Но растут все время руки,
 Ноги, шея, голова.
 Мальчики и девочки
 Становятся большими,
 Надо, чтоб одежду
 Им по мерке сшили.
 Мастера пустили в дело
 Иглы, ножницы, утюг.
 За шитье взялись умело

Много быстрых, ловких рук.
Получайте свой заказ!
Все по мерке, в самый раз.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Поднимаем ручки выше»

Поднимаем ручки выше,
Опускаем руки вниз.
Ты достань сначала крышу,
Пола ты потом коснись.

(Потянуть руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)

Выполняем три наклона,
Наклоняемся до пола,

(Наклоны вперед.)

А потом прогнемся сразу
Глубоко назад три раза.

(Наклоны назад.)

Выполним рывки руками –
Раз-два-три-четыре-пять.

(Рывки руками.)

А теперь мы приседаем,
Чтоб сильнее и крепче стать.

(Приседания.)

Вверх потянемся, потом,
Шире руки разведем.

(Потягивание – руки вверх, вперед в стороны.)

Мы размялись от души
И на место вновь спешим.

(Дети садятся.)

2. Самомассаж «Просыпайтесь, глазки»

Просыпайтесь, глазки! Глазки все проснулись?

Дети лежат на спине, легко поглаживают закрытые глаза.

Просыпайтесь, ушки! Ушки все проснулись?

Растирают ушки ладошками.

Просыпайтесь, ручки! Ручки все проснулись?

Растирают руки от кисти до плеча.

Просыпайтесь, ножки! Ножки все проснулись?

Стучат пяточками по кровати.

- Просыпайтесь, детки!

- Мы проснулись!

Потягиваются, затем хлопают в ладоши.

3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»

(Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Автоматизация шипящих звуков.)

Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг, сделать пальчиковую гимнастику.

Логопед. Давайте сделаем знакомое вам упражнение.

Вышивает, шьет иголка,

Левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко,
левой руки.

Игла «шьет» и задевает кончик указательного пальца

А наперсток в тот же миг

Делают такое же движение, будто

К девочке на пальчик прыг!
Говорит иголке: «Шей!»
А колоться ты несмей!»

*надевают наперсток.
Вновь «шьют».
Грозят указательным пальчиком правой руки.
М.Кульская*

4. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»

Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (*под счет до «пяти-шести»*).

Воротник с широким и острыми краями. Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу (*«круглый воротничок»*). Вытянуть «острый» язык – «воротничок с острыми краями».

Белье на ветру. Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении (*под счет до «шести»*).

Шитье на разных швейных машинках. Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д» (*шьем на электрической швейной машинке*), «Т-т-т-т» (*шьем на ручной швейной машинке*).

Строчка. Кончик языка «иголочкой» ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.

Релаксация

Язычок наш погулял,
Много нового узнал.
Он немного притомился,
К себе в домик возвратился.
Спать ложись-ка, Язычок!
Рот закроем на замок.
Спать тебе уже пора,
Отдыхай ты до утра.

5. Подвижная игра «Ниточка – иголочка»

Комплекс № 24 «Терем-терем-теремок»

1. Пальчиковая гимнастика «Дом»

На опушке стоит дом.	<i>Сложить ладони над головой.</i>
На дверях замок висит.	<i>Сожмут ладони.</i>
За дверями стоит стол.	<i>Накрыть правой ладонью кулачок левой руки.</i>
Вокруг дома частокол.	<i>Растопырить пальчики перед собой.</i>
Тук-тук-тук дверь открой.	<i>Постучать кулачками по ладони.</i>
Заходите я не злой.	<i>Раскрыть руки в стороны, приглашая всех гостей.</i>

2. «Терем-терем-теремок» комплекс общеразвивающих упражнений

Терем-терем-теремок

Он не низок, не высок, не высок.

На двери висит замок, да замок.

Кто бы тот замок нам открыть помог?

Слева зайка, справа мишка.

- Отодвиньте-ка задвижку!

Слева ежик, справа волк.

- Нажимайте на замок!

Зайка, мишка, ежик, волк

Приседают – «низок», встают – «высок»

Сцепляют пальцы рук в «замок» так сильно, чтобы пальцы покраснели.

Кивают головой один раз влево, один раз вправо.

Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке - «крепкий замок».

Кивают головой один раз влево, один раз вправо.

Сильнее сжимают пальцы.

Открывают теремок, теремок.

«Открывают замок» - разводят руки в разные стороны.

3. Массаж рук «Строим дом»

Педагог. Целый день тук да тук,
Похлопывание ладонью правой руки по левой руке от кисти к плечу.
Раздается звонкий стук.
Похлопывание ладонью по правой руке.
Молоточки стучат,
Показывание правым кулачком по левой руке от кисти к плечу.
Строим домик для зайчат.
Молоточки стучат,
Показывание кулачком по правой руке.
Строим домик для бельчат.
Этот дом для белочек,
Растирание правым кулачком левой руки круговыми движениями.
Этот дом для зайчиков,
Растирание кулачком правой руки.
Этот дом для девочек,
Быстро «пробежаться» пальчиками правой руки по левой от кисти к плечу.
Этот дом для мальчиков.
«Пробежаться» пальцами по правой руке.
Вот какой хороший дом,
Погладить ладонью левую руку от кисти к плечу.
Как мы славно заживем,
Погладить ладонью правую руку.
Будем песни распевать,
Скользкие хлопки ладоней друг о друга («Тарелочки»)
Веселиться и плясать.

Массаж лица «Труба»

Ба-ба-ба *Провести пальцами по лбу от середины к вискам – 7 раз.*
На крыше есть труба.
Бу-бу-бу – *Кулачками провести по крыльям носа – 7 раз.*
Надо чистить трубу.
Бы-бы-бы – *Растереть ладонями уши.*
Валит дым из трубы.

4. Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Болтушка» (для выработки подъема, развития гибкости и подвижности его передней части). Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем движения по верхней губе, кончик слегка загнуть, как бы поглаживая. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять и добавить голос, пока не послышатся звуки «бл-бл». Следить чтобы язык не сужался (язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед), чтобы верхняя губа не натягивалась на зубы, нижняя часть челюсти не двигалась.

Зайка домик увидал,
Зайка губку облизал,
Что-то нам залопотал.

Упражнение «Рупор» (для укрепления круговой м... рта, развития умения округлять губы и удерживать их ... положении). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед, как при звуке «о», верхние и нижние резцы видны.

Вытянул мишутка губки,
Удивляется малютка.

5. Упражнение на релаксацию «Старый дом»

В старом доме ночью темной

Как-то страшно одному.

У-у, у-у – дует ветер.

В трубах весело ему.

Дети складывают пальцы одной

ладони «трубочкой» и прижимают к губам, ладошку

другой руки ритмично подводят к «трубочке» и отводят.

Шур-шур-шур –

Мышонок юркий

Пробирается к зерну.

В темноте ему не страшно.

Как под шорох я усну?

А за печкой, как нарочно,

Песенку запел сверчок.

Скрипочку свою настроил:

- Чок-чок, чок-чок, чок-чок-чок.

Ритмично потирают ладони.

*Одной рукой имитируют игру на скрипке – ритмичное
«движение смычка».*

Шорохи устал я слушать

*Скрещивают руки на груди и ритмично трут ладонями
предплечья.*

И бояться не хочу!

Ритмично покачивают указательным пальцем.

Лучше я закрою глазки,

Ритмично прикрывают ладонями глаза.

Сладкий сон к себе пушу. *Делают плавные движения руками к себе.*

Комплекс № 25 «Наша армия»

Педагог. Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

1. Речь с движениями «Доброе утро» М. Картушиной

Доброе утро!

Поворачиваются друг к другу.

Улыбнись скорее!

Разводят руки в стороны.

И сегодня весь день

Хлопают в ладоши.

Станет веселее.

Мы погладим носик,

Движения по тексту.

Лобик и щечки,

Будем мы красивыми

Как в саду цветочки.

«Фонарики».

Разотрем ладошки

Движения по тексту.

Сильнее, сильнее,

А потом похлопаем,

Чтоб стало веселее.

Ушки мы теперь потрем

Движения по тексту.

И здоровье сбережем

Разводят руки в стороны.

Улыбнемся снова,

Будем все здоровы.

Руки к груди.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Моряки»

Мы – лихие моряки.

Мы – защитники страны.

Мы в любую непогоду

Ходим в дальние походы.

Корабли – наш дом родной.

Мы храним страны покой.

В океанах и морях

России гордо реет флаг!

Упражнение «Паруса мы поднимаем, запах моря мы вдыхаем».

И.п.: о.с., руки к плечам, локти опущены. 1 – поднять локти вверх – вдох; 2 – опустить вниз – выдох. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Чайки летают над кораблями, чайки кричат и кружатся над нами».

И.п.: о.с., руки вниз. 1-4 – вращение головой вправо, затем влево. Пауза. Повторить по 2-3 раза в каждую сторону.

Упражнение «Палубу матросы драют, чистят, моют, убирают».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 – и.п.; 3-4 – то же к другой ноге. Повторить 4-5 раз.

Упражнение «Будем ноги укреплять, мышцы все тренировать».

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – выставить правую ногу вперед на носок; 2 – в сторону; 3 – назад; 4 – и.п. Повторить то же левой ногой. Повторить по 4-5 раз каждой ногой.

Упражнение «За морем с борта наблюдаем, границу зорко охраняем».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – поворот вправо, руки за спину – выдох; 2 – и.п. – вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

Упражнение «Танец «Яблочко» мы пляшем на корабле, на палубе нашей».

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову. Повторить 6-8 раз, меняя темп.

Упражнение «Качка продолжается, корабль наклоняется. Прыжок назад – прыжок вперед, ну а потом наоборот».

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Прыжки на двух ногах – четыре прыжка вперед, четыре прыжка назад. Выполнить по 2 раза. Непродолжительная ходьба на месте 8-10 шагов. Повторить 2-3 раза.

Педагог. За моряками дружно в лад
Шагает пограничников отряд.

3. Массаж ушей «На границе»

Жу-жу-жу – я границу сторожу.

Ши-ши-ши – зашуршали камыши.

Провести пальцами по краям ушных раковин.

Жу-жу-жу – я в дозоре хожу.

Ши-ши-ши – спите сладко, малыши.

Потянуть ушные раковины вниз, в стороны, вверх.

4. Логопедическая гимнастика

Педагог. Давайте выполним упражнения для языка.

Упражнение «Гармошка»

Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как будто растягивая меха гармошки). Постепенно раскрывать рот еще шире и дальше удерживать язык в верхнем положении. Упражнение растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка.

Упражнение «Змейка»

Открыть рот, и производить узким языком движения вперед-назад («жало змейки»).

Упражнение развивает подвижность языка.

Упражнение «Самолет».

(Для укрепления мышц зева и глотки). Пропевание гласных звуков «а – э – и – о – у».

Упражнение «Вертолет».

(Для тренировки артикуляционного уклада звука «р»). Переплести пальцы рук корзиночкой, указательные пальцы соединить («хвост вертолета»), крутить большими пальцами, произнося длительно звук «р».

5. Подвижная игра с речевым сопровождением «Слава армии родной»

Педагог. Давайте поиграем в игру «Слава армии родной».

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук, поворачиваются лицом в центр круга.

Слава армии родной, *Хлопают в ладоши.*

Берегущей наш покой.

Она Россию защищает, *Шагают на месте, энергично взмахивая руками.*

Границы зорко охраняет.

На границы тишина, *Приседают, руки вниз.*

Сияет полная луна, *Встают, руки через стороны*

поднимают вверх.

Здесь враг опасный не пройдет, *Шагает по кругу друг за другом.*

Границу он не перейдет! *Идут друг за другом в полный присед, руки на колени.*

А в небе мчатся самолеты, *Бегут по кругу друг за другом, руки в стороны.*

В кабинках летчики-пилоты

Видна им с неба вся граница, *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, смотрят в воображаемый бинокль, медленно поворачиваются в правую, затем в левую сторону.*

И с моря враг к нам не пройдет *Руками выполняют движение «брасс».*

На страже наш российский флот! *Выполняют руками перекрестные движения над головой.*

Комплекс № 26 «Весна»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Весенняя зарядка»

На зарядку солнышко поднимает нас, *И.п.: сидя на корточках. Медленно подняться.*

Поднимаем руки вверх по команде «Раз!» *Руки через стороны поднять вверх.*

А над нами весело шелестит листва, *Кисти рук поочередно поворачивать вправо - влево.*

Опускаем руки вниз по команде: «Два!» *Руки через стороны медленно опустить вниз.*

Руки поднять и покачать – *Руки через стороны поднять вверх,*

Это деревья в лесу. *покачать ими вправо-влево.*

Руки согнули, кисти встряхнули *Опустить руки к плечам, встряхивая*

- ветер сбивает росу. *кистями, опустить руки вниз.*

В стороны руки. Плавном помашем - *Поднять руки в стороны.*

Это к нам птицы летят. *Взмахивать руками, как крыльями.*

Как они садут, покажем - *Неглубокие приседания. Руки*

Крылья мы сложим назад. *завести назад за спину, соединить ладони вместе.*

Руки в стороны расставим, *Стоять ноги врозь, руки в стороны.*

Правой левую достанем. *Поворот влево, правой ладонью*

А потом – наоборот, *сделать хлопок по левой. Поворот*

Будет вправо поворот. *вправо, левой ладонью хлопок по правой.*

Раз хлопок, два хлопок, *Делая хлопки, повернуться вокруг себя.*

Повернись еще разок! *Хлопки в ладоши.*

Раз, два, три, четыре, *Приподнять плечи,*

Плечи выше, руки шире! *руки развести в стороны.*

Опускаешь руки вниз. *Плавное опустить руки.*

И на корточки садись! *Присесть на корточки.*

Раз, два, три, четыре, пять! *Ходьба на месте.*

Вышли дети погулять.

2. Логопедическая гимнастика

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

Улыбаюсь, рот открыт – *упражнение «Горка»*

Там язык лежит свернувшись.

Комплекс № 27 «Комнатные растения»

Педагог. В группе на окошке выросли цветочки,
Яркие, чудесные, очень интересные.
Все любят цветы,
Полулюбимы мы с вами.

1. Комплекс ОРУ «В группе на окошке»

«В группе на окошке рассыпались горошки»

И.п.: руки вниз. 1 – руки вперед; 2 – развести руки в стороны, одновременно потряхивая кистями рук вверх-вниз; 3 – руки вперед; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Любуйтесь, дети на фиалки! Смотрите, дети – нам не жалко!»

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой, одновременно поднимаясь на носки; 2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«У кактуса иголки колкие-колкие»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 – наклон вперед, хлопнуть ладонями по коленям, сказать «ой!»; 2 – выпрямиться – вдох. Посмотреть на поднятые руки. Ноги при наклоне не сгибать. Повторить 6-8 раз.

«Плачет горько «Ванька мокрый»...»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – наклон вправо, руки за спину – выдох; 3-4 – и.п., вдох. То же в другую сторону. Наклоняться точно в сторону, голову держать прямо. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Все цветочки грустили и листочки опустили»

И.п.: о.с., руки вниз. 1-2 – присесть, колени врозь, ладонями закрыть лицо; 3-4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Вы, цветочки, не грустите! Листочки к солнцу поднимите!»

И.п.: о.с., руки в стороны. 1-2 – поднять согнутую в колене ногу, руки вверх; 3-4 – и.п. То же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

2. Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»

Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее.

Мы погладим лобик,

Носик

И щечки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

Разводят руки в стороны

и слегка кланяются друг другу.

«Пружинка».

Поднимают руки вверх.

Выполняют движения по тексту.

Наклоны головы к правому

и левому поочередно.

Движения по тексту.

Разводят руки в стороны.

3. Пальчиковая гимнастика «На окне»

На окне моем цветы

Небывалой красоты:

И фиалки, и монстера,

Ритмично сжимают и разжимают кулаки.

Загибают пальцы на обеих руках на

Аспарагус, сансевьера,
А еще глоксиния -
Синяя-пресиняя.

*каждое название растения, начиная с
больших пальцев.*

4. Логопедическая гимнастика

«Гармошка». Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как будто растягивая меха гармошки). Постепенно раскрывать рот все шире и дольше удерживать язык в верхнем положении. Упражнение растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка.

«Змейка». Открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад («жало змейки»). Упражнение развивает подвижность языка.

«Чередование «Толстячки – худышки». Поочередно надувать и втягивать щеки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 с. Упражнение укрепляет мускулатуру щек, развивает координацию движений.

5. Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус»

Инвентарь: бубен.

Дети образуют круг, встают на расстоянии 1-1,5м друг от друга. Педагог находится на небольшом расстоянии (1-1,5м) в стороне от круга и произносит стихотворение:

У нас на окошке
Цветочки растут.
У нас на окошке
Цветочки цветут:
 И роза, и фиалка,
 А кактус не цветет.
 Сидит он весь в колючках,
 Цветочков не дает.
Кактус, кактус, не грусти!
С нами ты играть иди!
Раз-два, раз-два,
Начинается игра!

По окончании чтения текста дети поворачиваются в кругу друг за другом и под удары педагога в бубен идут по кругу, выполняя следующие команды педагога:

«Роза» - *идут на носках, руки поднятые вверх, образуют круг, пальцы сцеплены в «замок» - как «облако из цветов над головой».*

«Фиалка» - *приседают, кисти рук ставят перпендикулярно щекам – «любопытная фиалка с длинненькими ушками сидит в горшочке».*

«Кактус» - *идут, вставая на всю ступню, руки согнуты, пальцы растопырены.*

Педагог. Раз, два, три, четыре, пять!

Разжимать и сжимать пальцы.

Цветам пора всем отдыхать.

Покачать расслабленными руками.

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

Спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос.

И легко, легко подышим.

Посмотрели на часы – в группу всем пора идти!

Комплекс № 28 «Рыбы»

1. Комплекс ОРУ «Как-то летом на пруду»

Как-то летом на пруду
Играли рыбки в чехарду.
Вот проснулся старый сом,
Ими был разбужен он,
Щелкает зубами щука;
«Ну-ка тихо! Всем ни звука!
Не мешайте отдыхать!
Здесь не смейте вы играть!»
Рыбки хвостиком вильнули,
Спинками в воде мелькнули
И в речку уплыли плескаться,
Чтоб снова играть,
Никого не бояться!

«Старый сом проснулся, удивленно потянулся»

И.п.: о.с., руки к плечам. 1-2 – поднять локти в стороны, стараться соединить лопатки; 3-4 – вернуться в и.п. Повторить 6-8 раз.

«Рассердилась злая щука: „Ну-ка тихо! Всем ни звука!“»

И.п.: о.с., руки в стороны, пальцы слегка сжаты в кулак. 1-3 – круги руками книзу; 4 – выпрямиться – вдох. Повторить 6-8 раз.

«В чехарду играют рыбки – все движенья без ошибки!»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-3 – пружинящие наклоны вперед – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох. Повторить 6-8 раз.

«Рыбки тише не шумите, не шумите! Злую щуку не сердите!»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – поворот вправо, руки за спину – выдох; 2 – и.п. – вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6 раз.

«Рыбки хвостиком вильнули, спинками в воде мелькнули»

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – правую руку вперед, правую ногу назад; 2 – и.п.; 3 – левую руку вперед, левую ногу назад; 4 – и.п. Повторить 4-5 раз, убыстряя темп.

«Рыбки веселятся, никого не бояться»

И.п.: правая нога впереди, левая – сзади, руки на поясе. Прыжком менять положение ног 12-16 раз. Повторить 2-3 раза, чередуя с непродолжительной ходьбой на месте.

2. Пальчиковая гимнастика «Рыба»

На закате дремлет пруд.
По воде круги плывут -
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.

(Руки кладут под щеку.)

(На столе пальцами рисуют круги.)

(Складывают руки вместе и делают «рыбку».)

(Сжимают и разжимают пальцы.)

«Медузы»

Две огромные медузы
Прилепились пузом к пузу.
Выгнем щупальца сильнее -
Вот как гнуться мы умеем!

(Соединяют ладони, раздвигают пальцы, после чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы. Повторяют несколько раз.)

3. Артикуляционная гимнастика «ЖАБА КВАКА»

(Комплекс упражнений для мышц мягкого неба и глотки)

Жаба Квака с солнцем встала,
Сладко-сладко позевала.
Травку сочную сжевала

Дети зевают.

Имитируют жевательные движения.

Да водички поглота́ла. *глотание.*
 На кувшинку села,
 Песенку запела:
 «Ква-а-а-а!» *Произносят звуки отрывисто и громко.*
 Ква-э-э!
 Ква-а-а!»
 Жизнь у Кваки хороша!

4. Игра малой подвижности «Кто живет в речке?»

Дети образуют круг. Педагог становится в центр круга. Он читает текст. В соответствии с ритмом текста дети выполняют «пружинку», одновременно плавно покачивая руками вперед-назад, повторяют текст вслед за педагогом:

В речке струится вода.
 Бьется о берег волна.
 Плещутся в речке ерши.
 Кто живет в речке? Скажи!

После слова «скажи!» дети останавливаются. Педагог называет кого-либо из обитателей речки, например «улитка!», дети показывают названную фигуру. Педагог обходит по кругу всех детей, отмечает тех, кто показал более интересную фигуру. Игра продолжается.

Примечание 1. После нескольких повторений игры роль ведущего может выполнять ребенок, который может не только называть, но и показывать свой вариант фигуры, который остальные игроки повторяют вслед за ним.

2. Следующим водящим становится игрок, которого выберет ведущий-ребенок. При затруднении в выборе нового водящего педагог должен прийти ему на помощь.

3. Примерный перечень фигур:

«Улитка» - присесть на корточки, обхватить колени руками, голову опустить к коленям.

«Рыбка» - руки сложить «лодочкой» перед грудью, плавно поворачивать сложенные вместе ладони вправо-влево.

«Лягушка» - ноги поставить на ширине плеч, опуститься в полуприсед, руки согнуты в локтях перед грудью, ладони вперед, пальцы рук широко раздвинуты.

«Жук-плавунец» - слегка наклониться вперед, согнутыми в локтях руками выполнять поочередные поступательные движения вперед-назад («плыть по-собачьи»)

Комплекс № 29 «Небольшой городишко»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Небольшой городишко».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты головой вправо, влево.

В нашем городе все есть:

Справа — мостик небольшой,

Прямо — парк, а слева — дом

Если хочешь все запомнить,

Посмотри опять кругом.

2. «Солнышко». И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Руки вверх, подняться на носки.

Чтобы солнышко достать,

Надо на носочки встать.

Пальчики сцепить в замок,

Ручки вытянуть вперед.

3. «Листочки». И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания.

Зеленые листочки
На дереве сидели.
Вдруг ветерок подул
И листочки сдул.
Листочки полетели
И на землю сели.

3. «В лесу». И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.

Мы пойдем, пойдем
По тропинке лесной,
Мы грибочек найдем
И домой принесем.

4. «Ветер елочки качает». И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Повороты туловища влево, вправо.

В лесу ветер разгулялся
И стал елочки качать:
Раз - налево, раз - направо,
Раз, два, три, четыре, пять.

5. «Веселая ходьба». И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.

Раз-два, раз-два,
Вот березка, вот трава,
Вот полянка, вот лужок,
Веселей шагай, дружок!

6. «Разговор с горожанами». И. п. - стоя, рот плотно закрыт. На выдохе прерывистое произношение звуков «м», «н» (до 1 мин).

Педагог. В городе живут трудолюбивые люди, давайте покажем, какие у нас умелые ручки.

Молоточки мы возьмем,
Будем строить новый дом.

2. Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук-ток, тук-ток!

Застучал молоток.

Будем строить новый дом

С высоким крыльцом,

С окнами большими,

Со ставнями резными.

Тук-ток, тук-ток!

Замолчал молоток.

Вот готов новый дом.

Будем жить мы в нем.

Дети ударяют кулачками друг о друга.

Поднимают руки.

Сгибают поднятые руки в локтях и кладут одну ладонь на другую («окно»)

Разводят руки в стороны («раскрывают ставни»)

Ударяют кулачками друг о друга.

Опускают руки.

Соединяют руки над головой («крыша»).

Прикасаются ладонями к груди и вытягивают руки вперед.

Педагог. Чтобы в нашем доме было уютно и красиво, сделаем уборку.

3. Логопедическая гимнастика «Уборка»

Моем окна. Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.

Красим крыльцо. Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.

Красим потолок. Кончиком языка проводить по небу – от мягкого неба до верхних зубов.

Кови экскаватора.

Укладываем полы. Рапластать язык на дне ротовой полости.

Артикуляционная гимнастика

Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью. Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «Та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук»

Шагаем по этажам. Произносить слова первый, второй, третий, четвертый, пятый, повышая голос, сопровождая движением руки (поднимаемся по лестнице), понижая голос (спускаемся).

Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».

Педагог. Хорошо мы сегодня потрудились, можно отдохнуть. Давайте покатаемся в городском парке на карусели.

4. Подвижная игра «Карусели»

народная белорусская мелодия «Будьба». Музыка звучит в медленном темпе, затем ускоряется, а потом замедляется. Дети (5-6 человек) становятся вокруг обруча.

Завертелись карусели
И помчались с ветерком.
Поначалу еле-еле.
А потом бегом, бегом! Ля-ля-ля...
Повертелись, покружились,
А потом остановились.

Комплекс № 30 «Хлеб»

Педагог. Удивителен запах хлеба!
Этот запах нам с детства знаком.
Пахнет хлеб и степью, и небом,
И травой, и парным молоком.

В.Гришин

Много сил приложили люди, чтобы на нашем столе был вкусный, душистый хлеб.
Сегодня мы расскажем, как хлеб пришел к нам на стол.

Мы на общем поле нашем *идут по кругу*
Вешним утром дружно пашем,
Сеем хлеб на птичий грай,
Чтобы вырос каравай
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!

1. Речь с движением «Посевная»

Мы посеём рожь, рожь	<i>Дети показывают, как разбрасывают зерна</i>
И горох войдет хорош,	<i>Поднимают постепенно руки,</i>
Будет по ветру клониться	<i>Качают поднятыми руками из стороны в</i>
Белоярая пшеница	<i>сторону.</i>
И гречиха в цвет рядиться.	<i>Вытягивают руки и вращают кистями.</i>

2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Колоски»

По весне поле вспахали	<i>Дети делают скользящие движения ладоней друг о друга.</i>
Зерном поле засевали.	<i>Прикасаются пальцами одной руки к ладони другой и отводят руки в стороны («сеют»).</i>
Солнце припекает,	<i>Переkreщивают ладони, раздвинув пальцы, и поднимают руки («солнце»).</i>
Землю согревает,	<i>Опускают руки, делая пружинящие движения ладонями, раскрытыми к полу.</i>

Высоко поднялись колоски,
К солнышку тянутся они.
Ветер налетает,
Колоски качает.
Вправо пригнулись,
Влево качнулись.
А как дождичек идет,
Рожь водицу пьет и пьет.

Вот какая нива!
До чего ж красива!

Сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки. Покачивают руками над головой.

Наклоняют корпус и руки вправо, влево.

Медленно опускают руки, быстро шевеля пальцами. Складывают ладони чашечкой и подносят ко рту («пьют»).

Поднимают руки, пальцы раздвинуты. Трясут кистями рук над головой.

Ритмическая игра «Капли»

Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва.
Потом стали попевать,
Капля каплю догонять.

М. Новикова

Дети хлопают по коленям целыми длительностями. Хлопают в ладоши половинными. Ударяют пальцами по ладони другой руки четвертными.

Педагог. Пришло время убирать хлеб с поля.
Много дела с урожаем:
Жнем, молотим, провеваем,
И летит из края в край
Весть, что будет каравай
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!

3. Логопедическая гимнастика «Уборка»

«Жнем колоски». Быстро облизать языком сначала верхнюю губу, потом нижнюю. Упражнение отрабатывает произвольные движения языка, развивает координацию движений, укрепляет мускулатуру языка.

«Молотба». Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]. Упражнение отрабатывает подвижность языка, подготавливает его к вибрации, укрепляет мышцы кончика языка.

«Веем зерно». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка. Упражнение вырабатывает умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Педагог. Не гром грохочет, не пальба,
Идет, грохочет молотба.

Чистоговорка «Ч»

Чу-чу-чу – я зерно молочу.
Чу-чу-чу – жернова кручу.

Чу-чу-чу – муку получу.
Ач-ач-ач – испеку калач.
Чо-чо-чо – в печке горячо.

Ачики-ачики – вкусные калачики.

Дети стучат кулаками друг о друга. Потирают ладони друг о друга вращательными движениями. Щелкают пальчиками. «Пекут пирожки» (то одна рука сверху, то другая). То вытягивают руки вперед, развернув ладони от себя, то прижимают их к груди.

Педагог. Мы зерно в амбары сложим

И работу подытожим,
Подсчитаем урожай,
Знаем, будет каравай
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!

4. Игра малой подвижности «Каравай»

Как на праздник на веселый	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Испекли мы каравай	
Вот такой вышины,	<i>Останавливаются, поднимают сцепленные руки.</i>
Вот такой низины,	<i>Приседают, не расцепляя рук.</i>
Вот такой ужины,	<i>Сужают круг.</i>
Вот такой ширины,	<i>Расширяют круг.</i>
Вот такой сладенький,	<i>Расцепляют руки и вытягивают их вперед.</i>
Вот такой вкусенький.	<i>Гладят ладонью живот.</i>

Комплекс № 31 «Космос»

Педагог. В небе звезды ярко светят,
Словно бусины, блестят.
Наш Гагарин – знают дети –
Раньше всех людей на свете
Побывал у звезд в гостях.
Вместе с нашей детворой.
Мы с веселою игрой
Познакомить вас хотим.
А давайте-ка ребята,
Поиграем в космонавтов,
В космос все мы полетим.
Собираемся в полет, -
Строим новый звездолет.

1. Динамическое упражнение «Строим звездолет»

Стучим молотками – стук-стук! *Проговаривают, ритмично ударяя, кулачками друг о друга, ставя сверху то один кулак, то другой.*
Закручиваем гайки – вж... вж... *Проговаривают, делая вращательное движение кулачком одной руки по ладони другой.*
Свариваем большие листы металла на обшивку ракеты – щ...щ... *Скользкие движения ладоней друг о друга.*

2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Будем космонавтами»

Педагог. Чтобы в космос полететь,	<i>Шаг марша.</i>
Надо силу поймать,	
Будем мы тренироваться,	
Будем силы набираться.	
Раз, два, три –	<i>Приседания.</i>
Приседаем мы!	
Раз, два – руки согнуть.	<i>Сгибание и разгибание рук к плечам,</i>
Три, четыре – разогнуть.	<i>пальцы сжимать в кулаки.</i>
Много раз я отожмусь	<i>Отжимаются от пола.</i>
Утром на зарядке	
И руками оттолкнусь,	

Будет все в порядке.
Я, как лодочка лежу,
Спинку напрягаю
И качаюсь на волнах,
Силы сохраняю.

*И.п. – лежа на животе, руки сцеплены в «замок».
Поднимать руки и ноги, покачиваясь вперед-назад.*

Раз, два – стоит ракета.	<i>Прыжки, руки соединены над головой в «замок»</i>
Три, четыре – самолет.	<i>Прыжки на двух ногах, руки в стороны.</i>
Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет.	<i>Прыжки, ноги в стороны – ноги вместе с хлопками над головой.</i>
Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире.	<i>Прыжки на двух ногах, руки подняты вверх и немного разведены в стороны.</i>
Раз, два, три, четыре – А сейчас мы с вами, дети Улетаем на ракете!	<i>Ходьба на месте. маришируют</i>
На носки поднимись, А потом руки вниз.	<i>тянутся опускают руки</i>
Раз, два, три, потянись Вот летит ракета ввысь!	<i>тянутся бегут</i>

3. Логопедическая гимнастика «Полет»

Упражнение. Широко открыть рот, как при звуке «а», и произвести длительный выдох.
Упражнение. Растянуть губы в улыбку, как при звуке «и», и произвести длительный выдох.
Упражнение. Округлить губы, как при звуке «о», и произвести длительный выдох.
Упражнение. Вытянуть губы вперед, округлить их, как при звуке «ю», и произвести длительный выдох.
Упражнение. Надуть обе щеки, вытянуть губы вперед трубочкой и постепенно выдыхать.

4. Подвижная игра «Космонавты»

Под музыку дети сначала «заводят моторы» (топают ногами сначала тихо, потом все громче и громче), затем «слетят» (взявшись за руки, двигаются по кругу топающим шагом, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки).

Педагог. В невесомости плывем
Мы под самым потолком.
Полетали, а теперь возвращаемся домой,
Носом делаем мы вдох, завершился наш полет!

Комплекс № 32 «Продукты питания»

Педагог - Крикнул зайчик в семь утра:
- Где мой завтрак? Есть пора!
- Подожди, я отвечала, -
Ты оденься друг с начала,
Застели свою кровать,
Сделай, зайнышка, зарядку.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зайкина зарядка»

Быстро, Зайнышка, вставай *Шаг марша на месте.*
И зарядку начинай.
Зайка весело шагает,
Ножки выше поднимает.
Зайка прыгает и скачет *Подскоки.*
По дорожке, словно мячик.
Он на пяточках шагал, *Ходьба на пятках, руки за спиной, голова поднята вверх.*

Носик кверху поднимал.
 На носочки Зайка встал
 И в ладоши хлопать стал. *«1» - встать на носки, хлопнуть в ладоши над головой; «2» - вернуться в О.С.*
 Раз – нагнулся, два – нагнулся,
 До носочков дотянулся.
«1» - наклон вперед, касаясь ладонями носков ног; «2» - вернуться в О.С.
 Повернулся вправо-влево.
 Вот какой Зайчонок смелый!
И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. «1» - поворот в правую сторону с хлопком в ладоши; «2» - вернуться в И.п.
 Не боится никого,
 Даже волка самого.
 Зайка мышцы укрепляет,
 Зайка лапочки сгибает.
И.п. – стоя, ноги вместе, руки в стороны. «1» - руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; «2» - вернуться в И.п.
 Скачет Зайка – прыг-скок, *Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.*
 Ножку ставит на носок.
 Не забудь потом под душем
 Вымыть лапки, шею, уши!

2. Речь с движениями «Моемся, чистим зубы»

Моем шею, моем уши,	<i>Дети ладонями трут шею и уши.</i>
Вытираем их посуше.	<i>Имитируют растирание полотенцем.</i>
Чистота всего дороже,	<i>Грозят пальчиком правым и левым.</i>
Мы и зубы чистим тоже.	<i>Имитируют движениями чистку зубов вправо-влево.</i>
Порошком, порошком	<i>Пальцы складывают в щепоть и посыпают правой и левой рукой.</i>
Раз, два, три	<i>Три хлопка в ладоши.</i>
Зубы щеткой чище три.	<i>Имитируют чистку зубов в направлении сверху вниз.</i>

3. Пальчиковая гимнастика «Завтрак»

А когда я стол накрою, *Загибаем пальчики по тексту.*
 Будем завтракать с тобою.
 Я на хлеб намажу джем,
 Ты поешь и я поем,
 Молочка, малыш, попьешь –
 Поскорее подрастешь.
 А еще есть кочерыжка.
 Давай завтракать, Зайчишка.

Педагог. Сделаем упражнение для язычка, будем вместе с зайкой завтракать.

4. Логопедическая гимнастика

Упражнение «Вкусное варенье»

Упражнение «Выпьем молоко» (для укрепления круговой мышцы рта). *Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение.*

Упражнение «Жевание» (для укрепления жевательных мышц). *Имитация жевания.*

5. Пальчиковая гимнастика «Пирожки и плюшки»

Мама пироги печет. *«Печь пирожки» - сверху то одна ладошка, то другая.*
 Зайка не отстает.
 Пальчики стараются,

Плюшки получают.
 На дощечке нет уж места,
 Мама снова месит тесто.
 - Отдохни, - сказала мама.
 Зайнйка твердит упрямо:
 - У слоненка день рожденья,
 Очень любит он печенье,
 Рыбку любит кошка,
 Бублики – Матрешка.
 Всю я это испеку,
 Только не жалей муку.

*Развести руками в стороны.
 «Месить тесто», сжимая пальцы в
 кулак то на одной руке, то на другой.
 Отрицательно качать головой.
 Прижать ладони друг к другу.*

*Волнообразные движения кистями рук.
 Соединить большие и указательные пальцы.
 «Печь пирожки».*

Педагог. Пирожков поели,
 Гулять все захотели.

6. Динамическое упражнение «На прогулке»

Сели дети на качели,
 Держись, держись!
 И качели полетели –

*Дети встают в пары. Один ребенок приседает, второй – встает; затем первый
 выпрямляется, а второй приседает.*

Вверх-вниз, вверх-вниз.
 А потом на каруселях –
 Вот так! Вот так!

Кружатся, держась за руки, в соответствии с темпом музыки.

Наши дети завертелись –
 Вот так! Вот так!
 А потом на горку дети
 Поднялись, поднялись.

Медленно поднимают сцепленные руки и резко приседают.

7. Упражнение на релаксацию «Зайнйка»

На ночь зайнйке-зайчичке
 Я всегда читаю книжки.
 - Ты послушай, зайка, сказки,
 А потом закрой глазки.
 Кто не вертится в кроватке,
 Сон увидит сладкий-сладкий.

Комплекс № 33 «Пасха»

Педагог. - Зима суровая прошла,
 Пора настала обновленья,
 Звонят во всю колокола,
 Встречая праздник Воскресенья.

И. Белоусов

1. Фонопедическое упражнение «Идет весна»

Полубуйся, весна наступает, *Дети пропевают на «ля» восходящее мажорное
 трезвучие.*

Журавли караваном летят, *Пропевают «курлы, курлы...»*
 В яркой зелени день утопает, *Делают crescendo и diminuendo на одном звуке (а), то
 разводя руки в стороны, то приближая ладони друг к другу.*

И ручьи по оврагам шумят. *Пропевают «бл-л-л-л...» в среднем и высоком регистрах.*

Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют –

Посмотри!

Пропевают «ш-ш-ш...» и водят указательным пальцем по ладони.

Что за звуки, за песни полются
День деньской от зари до зари.

Подражают голосам птиц.

Педагог. – Под напев молитв пасхальных
И под звон колоколов
К нам летит весна из дальних,
Из полуденных крась.
К. Фофанов

Сегодня праздник Пасхи. Надо солнышко позвать, чтобы ярче светило, всех повеселило.

2. Речь с движениями – заличка «Солнышко»

Солнышко-ведрышко,	<i>Дети поднимают руки вверх и вращают кистями.</i>
Выйди из-за морюшка!	<i>Манят солнце кистями.</i>
Твои детки на лугу	<i>Прижимают ладони к груди.</i>
Гнут березоньку в дугу,	<i>Качают поднятыми над головой руками.</i>
Землю величают,	<i>Разводят руки в стороны, ладони развернуты вверх.</i>
Тебя ожидают!	<i>Поднимают руки, протягивают ладони к солнышку.</i>

Педагог. Солнышко землю согрело, выходят люди в поле зерно сажать.

3. Комплекс общеразвивающих упражнений «Каравай»

В землю зернышко посадим –	<i>Наклоны корпуса вперед.</i>
Очень малое оно.	
Но, как солнышко засветит,	<i>Глубокое приседание с постепенным вставанием.</i>
Прорастет мое зерно.	
Ветер тучку пригнал	<i>Наклоны туловища вправо-влево, руки вверх.</i>
И водичку нам дал.	
Сожнет косарь зерно	<i>Повороты вправо-влево, имитирую косьбу.</i>
И размелет его.	
А хозяйка из муки	<i>«Печь пирожки».</i>
Испечет нам пироги.	
И большой каравай.	<i>Соединить округленные руки.</i>
Всем на радость раздавай!	<i>Развести руки в стороны.</i>

Педагог. А чем еще угощают гостей? Давайте попробуем угощение.

4. Логонедическая разминка «Угощение»

Упражнение «Блинчик».
Язык блинчиком сложи
И под счет его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять!

Упражнение «Пирожок».
Я пеку, пеку, пеку,
Всем друзьям по пирогу.

Упражнение «Лошадка».
На лошадке едем мы
К лисе на пироги.

Упражнение «Гармошка».

На гармошке поиграем,
Рот пошире открываем,
К небу язычок прижмем,
Ниже челюсть отведем.

Т. Буденная

Педагог. Мы немножко подкрепились,
С зайнойкой все в пляс пустились.

5. Двигательное упражнение «Зайка»

Прыгай, прыгай, зайка! *Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед.*

Прыгай, прыгай, славенький!

Зайча, вот тебе яйцо,

Расписное оно.

Топаи, топаи, мишка,

Шагают на всей стопе.

Мишка-торопыжка!

Вот яичко золотое,

Тебе самое большой!

Прилетели птички:

Легко бегают на носочках.

- А нам ты дашь яички?

- Корзину яичек

Приготовили для птичек!

Педагог. Мы корзиночку возьмем,

В группу все из отнесем.

Комплекс № 34 «Веселое путешествие»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие»

На велосипед я сел, *Движения по тексту.*

Словно птица полетел.

Я педалями кручу,

Еду я, куда хочу!

На машину пересел,

Руль руками завертел.

До стоянки я доехал,

На трамвай я пересел.

А с трамвая – на автобус,

А потом – на самолет:

«До свидания ребята,

Отправляюсь я в полет!»

Упражнение «Еду я куда хочу. Словно птица я лечу».

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – руки согнуть перед грудью; 2 – развести руки в стороны; 3 – руки согнуть перед грудью; 4 – вернуться в и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Кручу я руль туда-сюда, машина мчится как стрела».

И.п.: стоя, ступни параллельно. 1-3 – руки в стороны ладонями вверх, ниже плеча – вдох; 1-6 – последовательное вращение прямых рук вперед – выдох. То же, вращение рук назад. Повторить по 3-4 раза.

Упражнение «По рельсам катится трамвай. Эй, прохожий, не зевай!».

И.п.: стоя, ступни параллельно, руки на пояс – вдох. 1-3 – наклон вперед, голова прямо, локти назад, выдыхая, произносить «тук-тук-тук»; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «За поворотом идет поворот, будь осторожен в пути, пешеход!».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину – выдох; 2 – и.п., вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

Упражнение «Я увидел самолет. Он готовится в полет».

И.п.: стоя, ступни параллельно, руки вниз. Слегка приседать, не отрывая ступней от пола, поочередно взмахивая руками вперед-назад. Выполнить 8 раз. Пауза. Повторить 2-3 раза.

Упражнение «Легкокрылый самолет набирает быстрый ход».

И.п.: о.с., руки на пояс. Ритмичный бег на месте, высоко поднимать колени, оттягивая носки. Темп средний. Выполнять упражнение в течение 10 секунд. Непродолжительная ходьба на месте – 8-10 шагов. Повторить 2-3 раза.

Упражнение «До свидания, самолет».

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – руки в стороны, вдох; 2 – вернуться в и.п., выдох. Повторить 3-4 раза.

2. Логопедическая гимнастика «Полет»

Педагог. Ребята, давайте выполним упражнения для язычка.

Кончик язычка сейчас

Поработает у нас,

Приготовились к полету,

К запуску моторов

Глубоко воздух вдыхаем,

С силой ветер выдыхаем...

Кончик языка тотчас

Завибрирует у нас – р-р-р

Дети встают прямо,

сгибая руки у груди.

Делают глубокий вдох через нос.

Произносят на выдохе звук (р).

3. Фонопедические упражнения «Машины»

Педагог. Ребята, заводите моторы машин.

Бр-р-р! – ворчит мотор.

Бр-р-р! – где мой шофер?

Бр-р-р! – урчит машина.

Слова произносятся как можно более низким голосом, при проговаривании слова «Бр-р-р!».

Бр-р-р! – проверь-ка шины!

Бр-р-р! – бегу, бегу.

4. Пальчиковая игра «Транспорт»

Педагог. Ребята, давайте расскажем какой мы знаем транспорт.

Автобус, троллейбус, машина, трамвай

О них ты на улице не забывай.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

Соединить пальцы левой

руки с большим.

Соединить пальцы правой

руки с большим.

5. Подвижная игра «Машины разные нужны»

Педагог. Ребята, давайте расскажем о транспорте, который можно увидеть на улицах города.

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук, лицом к центру круга.

Усы скользят по проводам –

Троллейбус подъезжает к нам.

А без усов бедняга

Не сделает ни шага!

Бывают, что усы

Поднимают руки вверх, качают

руками над головой вперед-назад.

Ставят руки к плечам, выполняют

руками движения вверх-вниз.

Поднимают руки от плечей вверх

Не только для красы!
 Пожарная машина мчится,
 Сигналит: «Всем посторониться!»
 На помощь я спешу туда,
 Где дым и пламя, где беда!»
 Самосвал принес песок,
 Разгрузиться сам не смог,
круговые вращения вперед-назад.
 Мы починим самосвал,
 Чтоб как новенький он стал
о друга.
 Экскаватор идет к нам:
 «Может вырыть пару ям?
 Мне всегда копать охота,
 Я люблю свою работу!»
 Машина легковая
 Бежит, забот не зная.
 Водитель весело поет:
 «Будь осторожен, пешеход!»
стороны.
 8. Выход из зала.

затем ставят их обратно к плечам (2 раза)
Бегут по кругу друг за другом,
руками крутят воображаемый руль.
Шагают друг за другом, энергично
взмахивая руками.
Идут по кругу притоптывающим
шагом, руками, согнутыми в локтях, выполняют

Останавливаются, поворачиваются
лицом к центру круга, постукивают кулачками друг

Шагают на месте,

Выполняют наклоны вниз, при
наклоне руки отводят назад.
Выполняют «пружинку», руки на
поясе.
Хлопают в ладоши.
Слегка наклоняются вперед, руки вперед – в

Комплекс № 35 «Насекомые»

1. Речь с движениями «Доброе утро»

Педагог. Ребята, как приятно говорить всем доброе утро.
 Придумано кем-то
 просто и мудро
 При встрече здороваться:
 - Доброе утро!
 - Доброе утро, -
 Нам шепчут цветки.
 - Доброе утро, -
 Журчат ручейки,
 Ла-ла-ла-ла, ла-ла-ла-ла...
 - Доброе утро, -
 Нам птица поет,
 Ви-вить, ви-вить.
 - Доброе утро, -
 Скажет нам кот, мя-я-у!
нараспев.
 - Доброе утро, -
 Жужжит нам пчела, з-з-з...
голосом.
 - Доброе утро. Как ваши дела?
своим голосом.
 - Доброе утро, -
 Лягушка сказала,
 Ква-ква, ква-ква.
 - Доброе утро, -
 Нам мышь пропихала,
 Пи-пи-пи, пи-пи.

Разводят руки в стороны с легким поклоном,
говорят ласково.

Соединяют кисти рук и кончики
пальцев – «бутоны цветка», говорят
негромким голосом.
Быстро перебирают в воздухе
пальцами, покачивая кистями
вправо-влево – «ручеек бежит по камешкам»
Соединять руки в кистях крест-
накрест, покачивают пальцами
вверх-вниз – «птица летит», говорят высоким голосом.
Руки сгибают перед собой, мягкие
движения кистями рук – «кошачьи лапки», говорят

Быстро перебирают указательным и
средним пальцем рук – «пчела летит», говорят низким

Разводят руки в правую, затем в левую сторону, говорят

Разводят пальцами в сторону, руки
согнуты в локтях - «лягушачьи
Лапки», говорят отрывисто.
Руки перед грудью, кисти опущены,
пальцы собраны – «лапки мышки»,
Говорят высоким голосом.

Даже ползучий
Пятнистый питон:
говорят шипящим голосом.
- Доброе утро,
Вымолвил он ш-ш-ш-ш...
разговаривает».
Доброе утро,
Шумят тополя...
Ля, ля, ля, ля.
-Доброе утро, родная земля.

соединив ладони, выполняют
волнообразные движения в воздухе - «питон ползет».

Разводят и вновь соединяют
кончики пальцев рук, кисти соединены – «питон

Поднимают руки над головой,
покачивают ими, говорят
высоким голосом.
Опускают руки в стороны и вниз.

2. Дыхательное упражнение: «Пчелы»

Педагог. А сейчас мы как пчелы пожужжим.
Глубокий вдох, а на выдохе произносить звук «Ж» длительно.

3. Комплекс общеразвивающих упражнений «На лесной полянке».

На полянке на лесной
Под раскидистой сосной
Пчелка песенки поет,
Веселится всех зовет,
Шмель мохнатый прилетел,
Как пропеллер загудел.
Вот кузнечик прискакал,
Песенку застрекотал.
А еще пришли жуки,
Бабочки и пауки.
Вместе пели и играли,
Веселились, танцевали.

Упражнение «Пчелка крылышками машет, и поет она, и пляшет».

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – руки вперед, ладони вперед; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны, кисти рук вверх; 4 – вернуться в и.п. Выполняя упражнение, руки в локтях не сгибать. Повторить 8 раз.

Упражнение «Шмель мохнатый прилетел, как пропеллер загудел».

И.п.: стоя, ступни параллельно, руки к плечам. 1-2 – руки в стороны ниже плеча ладонями вверх – вход; 1-4 – и.п.; выполнять вращательные движения вперед согнутых в локтях рук – выход. То же, вращательные движения рук назад. Повторить 4 раза.

Упражнение «На полянке жук затонал, громко крыльями захлопал».

И.п.: стоя, ноги вместе. 1 – руки дугами через стороны вверх, хлопок над головой – вход; 2-3 – наклоны вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними – выход; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Вот паук ползет большой, он качает головой».

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- наклон вправо, руки за голову; 2- и.п.; 3-4 – то же влево. Повторить по 4 раза.

Упражнение «Бабочки прилетали, в прятки весело играли».

И.п.: о.с., руки на пояс. 1-2 – присесть, руками обхватить колени, голову опустить вниз; 3-4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Вот кузнечик прискакал, песенку застрекотал».

И.п.: о.с., руки вниз. Прыжки на двух ногах – четыре прыжка вперед, то же назад. Повторить 2-3 раза. Непродолжительная ходьба на месте – 8-10 шагов. Выполнять 2-3 серии прыжков в чередовании с ходьбой.

Упражнение «Все играли, танцевали, свежим воздухом дышали».

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1-2 – подняться на носки, руки в стороны – вдох; 3-4 – и.п.
Повторить 3-4 раза.

4. Пальчиковая гимнастика «Паучок»

Ребята, давайте пальчиками будем изображать паучка.
На изогнутый сучок *Левая рука вытянута вперед.*
Сломанной осинки *Ладонь повернута вниз.*
Опустился паучок *Пальцами правой руки выполнять от плеча левой руки*
перебирающие движения вниз.
С крестиком на спинке. *Указательным пальцем левой руки начертить крестик на*
тыльной стороне правой ладони.
Свил уютный гамачок, *Левая ладонь округлена: изображает «гамачок». Пальцы*
правой руки собраны в щепоть. Опустить щепоть в «гамачок».
Сам в сторонку – *Руки за спину.*
И молчок. *Указательный палец правой руки поднести к губам.*

Педагог. И вы тихонечко садитесь
Спящими все притворитесь. Садятся на свои места и «засыпают»
Ребята, давайте превратимся в бабочек и полетим в группу.

Комплекс № 36 «Полевые цветы»

Педагог. Солнце с неба посылает теплые лучи,
Мы пойдем сегодня в поле собирать цветы.

1. Ритмопластика «Волшебный цветоук» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

2. Пальчиковая игра «Цветы» М.Рудина, А. Афонькин

Наши алые цветки распускают лепестки *Прикладывают округлые ладони друг к другу*
(«бутоны») и медленно разводят пальцы в стороны.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *Мелко перебирают пальчиками.*
Наши алые цветки закрывают лепестки, *Медленно соединяют пальцы.*
Головой качают, тихо засыпают. *Покачивают «бутоны» вправо-влево.*

3. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили»

Дили-дили, дили-дили! *Дети произносят «динь-динь!...» на*
разной высоте в высоком регистре.
Колокольчики будили *Произносят «ж-ж-ж...» на продолжительном выдохе.*
Всех жуков, *Произносят «х! х!...» на коротком, энергичном выдохе.*
Пауков *Делают glissando легким, нежным звуком вверх и вниз на гласную*
[y].
И веселых мотыльков. *Произносят «динь-динь!...» на*
разной высоте в высоком регистре.
Дили-дили, дили-дили! *Произносят «бл-л-л...» в высоком регистре на длительном*
выдохе.
Колокольчики будили *Произносят «ф...ф...» резко выдыхая, энергично работая*
диафрагмой.
Всех ежей, *Произносят «р-р-р...», пропевая восходящие прихорды.*
Всех ленивых медвежат. *Произносят «чик-чирик!» в разных регистрах.*
И воробушек проснулся, *Произносят «кра! кра!» очень громко в среднем регистре.*
И галчонок встрепетулся. *Произносят «динь-динь!...» на разной высоте в высоком*
регистре.
Дили-дили, дили-дили!

Встали все, кого будили. *Кричат «Ура!» и поднимают руки.*

Педагог. Пчела прилетела на цветочки.

4. Массаж лица «Пчела»

Ла-ла-ла – На цветке сидит пчела.

Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам – 7 раз.

Ул-ул-ул – Ветерок подул.

Провести пальцами по щекам сверху вниз – 7 раз.

Ала-ала-ала – Пчелка крыльями махала.

Кулачками энергично провести по крыльям носа – 7 раз.

Ила-ила-ила – Пчелка мед носила.

Растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырьком.

Колокольчики! Ромашки!

Незабудки! Васильки!

Босиком и без рубашки

Ходим мы, плетем венки.

Все приляжем на полянке,

И поспим мы сладко-сладко.

Ложатся на ковер, закрывают глаза.

Звучит тихая музыка.

А теперь пора вставать,

Дружно в группу всем шагать!

**Перспективный план утренней гимнастики с элементами логоритмики
для детей 6-7 лет**

Тема	Содержание комплекса
Комплекс № 1 «Лето»	1. Комплекс ОРУ «Мы зарядку делать будем» 2. Массаж лица «Заботливое солнышко» 3. Речь с движениями «На пляже» 4. Артикуляционная гимнастика «Блинчики и пирожки» 5. Игра для релаксации «Облака»
Комплекс № 2 «Родной край»	1. Комплекс ОРУ «Родной край» 2. Речь с движением «Небольшой городишко» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» 4. Логопедическая гимнастика 5. Подвижная игра с речевым сопровождением «Нива»
Занятие № 3 «Семья»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Комплекс ОРУ «Семейная зарядка» 3. Речь с движениями «Мамины помощники» 4. Логопедическая гимнастика 5. Упражнение на релаксацию «Мишка»
Комплекс № 4 «Правила дорожного движения»	1. Речь с движениями «Чемоданы собираем» 2. Ритмическое упражнение «Светофор» 3. Фонопедическое упражнение «Машины» 4. Речь с движениями «Мы шоферы» 5. Игра малой подвижности «Регулировщик»
Комплекс № 5 «Осень, Деревья»	1. ОРУ «В лес осенний на прогулку» 2. Массаж лица «Осень» 3. Фонопедические упражнения «Перед дождем» 4. Массаж пальцев рук «Иголки» 5. Динамическое упражнение «Листопад» 6. Динамическое упражнение «Пузыри» 7. Артикуляционная гимнастика
Комплекс № 6 «Овощи»	1. ОРУ «На огороде» 2. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 3. Массаж носа «Морковь» 4. Динамическое упражнение «Овощи» 5. Упражнение на релаксацию «Овощи устали»
Комплекс № 7 «Фрукты»	1. Динамическое упражнение «В сад мы наш пойдем» 2. Речь с движениями «Яблочки» 3. Упражнение на развитие чувства ритма «Ёжик» 4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 5. Мимическое упражнение «Слива» 6. Артикуляционная гимнастика
Комплекс № 8 «Насекомые»	1. Фонопедическое упражнение «Утро» 2. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 3. Массаж лица «Бабочка» 4. Развитие мимических мышц «Стрекоза» 5. ОРУ «Муравей» 6. Логопедическая гимнастика «Муравьишки»

Комплекс № 9 «Перелётные птицы»	1. Комплекс ОРУ «Отлет птиц» 2. Пальчиковая гимнастика «Журавли» 3. Артикуляционная гимнастика «Птенцы» 4. Речь с движениями «Дрозд-дроздок»
Комплекс № 10 «За грибами»	1. Речь с движениями «За грибами в лес пойдем» 2. Массаж пальцев рук «Грибочки» 3. Динамическое упражнение «За грибами» 4. Артикуляционная гимнастика «Орешек» 5. Речь с движением «Где вы были?»
Комплекс № 11 «Домашние животные»	1. ОРУ. «Скотный двор» 2. Подвижная игра «Коровка» 3. Массаж тела «Про кошку» 4. Пальчиковая гимнастика «Овечка» 5. Артикуляционная гимнастика «Котенок» 6. Упражнение на релаксацию «Котятки»
Комплекс № 12 «Дикие животные»	1. Динамические упражнения «Лесные звери» 2. Массаж пальцев «Рукавицы» 3. Речь с движениями «Валенки» 4. Упражнение «Пильщики» 5. Логопедическая гимнастика 6. Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»
Комплекс № 13 «Обувь»	1. ОРУ «Мы танцуем «Хлопай-топай» 2. Речь с движениями «Ботинки» 3. Речь с движениями «Тапки» 4. Упражнение на развитие чувства ритма «Палочки» 5. Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье»
Комплекс № 14 «Зимующие птицы»	1. ОРУ «Веселые синицы» 2. Массаж пальцев «Зимующие птицы» 3. Массаж биологически активных зон «Снегири» 4. Динамическое упражнение «Воробей» 5. Логопедическая гимнастика 6. Игра малой подвижности «Воробей, ворона, голубь»
Комплекс № 15 «Мебель»	1. Логопедическая гимнастика «Потягушки» 2. Координация слова с движением «Помощники» 3. Подвижная игра «Очень скоро...» 4. Речь с движениями «Мы – ребята мастера» 5. Пальчиковая гимнастика «Старый дом»
Комплекс № 16 «Посуда»	1. Комплекс ОРУ «Обед с бабушкой сварили» 2. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» 3. Логопедическая распевка «Тарелка» 4. Логопедическая гимнастика «Чашечка»
Комплекс № 17 «Белоснежная зима»	1. ОРУ «Белоснежная зима» 2. Логопедическая гимнастика 3. Чистоговорки «Настали холода» 4. Попевка «Заяц белый» 5. Развитие мелкой моторики «Игра в снежки»
Комплекс № 18 «На дворе мороз и ветер»	1. Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер» 2. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» 3. Пальчиковая игра «Зима» 4. Фонопедические упражнения «Мороз»

	5. Упражнения для щек и губ 6. Развитие речевого дыхания и голоса 7. Коммуникативная игра «Снежинки летайте»
Комплекс № 19 «Транспорт»	1. Речь с движениями «Чемоданы собираем» 2. Фонопедическое упражнение «Шина» 3. Ритмопластика «Веселые путешественники» 4. Речь с движениями «Мы шоферы» 5. Пальчиковая игра «Транспорт» 6. Подвижная игра «Машины разные нужны»
Комплекс № 20 «Профессии»	1. ОРУ «Профессии» 2. Пальчиковая гимнастика «Повар» 3. Артикуляционная гимнастика «Блинчик» - «Пирожок» 4. Артикуляционная гимнастика «Строители» 5. Ритмопластика «Маляр»
Комплекс № 21 «Домашние птицы»	1. ОРУ «Птичий двор» 2. Пальчиковая гимнастика «Уточка и утята» 3. Речь с движениями «Смелые гуси» 4. Массаж ног «Курочка и цыплята» 5. Артикуляционная гимнастика 6. Ритмопластика «Птичий двор»
Комплекс № 22 «Орудия труда. Инструменты»	1. Двигательные упражнения «Ты шагай» 2. Массаж лица «Зима» 3. Логопедическая гимнастика 4. Речь с движением «Инструменты» 5. Упражнение на релаксацию
Комплекс № 23 «Животные жарких стран»	1. Комплекс ОРУ «Джунгли» 2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» 3. Самомассаж тела «Черепашка» 4. Упражнения для языка 5. Речь с движением «Веселые слоны»
Комплекс № 24 «Комнатные растения»	1. Комплекс ОРУ «В группе на окошке» 2. Оздоровительный массаж «Доброе утро» 3. Пальчиковая гимнастика «На окне» 4. Логопедическая гимнастика 5. Ритмопластика «Волшебный цветок»
Комплекс № 25 «Рыбы»	1. Комплекс ОРУ «Что я видел под водой» 2. Пальчиковая гимнастика «Рыба» 3. Артикуляционная гимнастика «ЖАБА КВАКА» 4. Ритмопластика «Рыбачок»
Комплекс № 26 «Ранняя весна. Мамин праздник»	1. Попевка: «Ключик в сердце» 2. ОРУ «Поздравляем с праздником» 3. Логопедическая гимнастика: «Орешек» 4. Чистоговорки с пением: «Щавель» 5. Речь с движением: «С любовью к маме» 6. Коммуникативный танец: «Вальс друзей»
Комплекс № 27 «Наша Армия»	1. ОРУ «Парад» 2. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» 3. Массаж ушей «На границе» 4. Логопедическая гимнастика «Военная техника» 5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Пилоты»

Комплекс № 28 «Москва – столица нашей Родины»	1. Логопедическая гимнастика Т.Буденная 2. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» 3. Игра малой подвижности «Московские кольца» 4. Ритмопластика «Москва»
Комплекс № 29 «Небольшой городишко»	1. ОРУ «Небольшой городишко». 2. Речи с движением «Умелые руки» 3. Пальчиковая игра «Строим дом» 4. Массаж лица «Ремонт в доме» 5. Логопедическая гимнастика «Уборка» 6. Подвижная игра «Карусели»
Комплекс № 30 «Мы читаем. С.Я.Маршак» Комплекс № 30 «Сказка о умном мышонке» Комплекс № 30 «Сказка о умном мышонке»	1. Мимическое упражнение «Кошка и мышонок» 2. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» 3. Гимнастика для глаз «Где ты, крошка?» 4. Динамическое упражнение «Хорек» 5. Логопедическая гимнастика 6. Ритмопластика «Кошки-мышки»
Комплекс № 31 «Мы читаем. К.И.Чуковский. Муха-Цокотуха»	1. Динамическое упражнение «Муха-Цокотуха» 2. ОРУ «Журавль» 3. Динамические упражнения «Букашки» 4. Логопедическая гимнастика 5. Коммуникативная игра «Фонарик»
Комплекс № 32 «Кем быть?» Комплекс № 32 «Части тела» Комплекс № 32 «Части тела»	1. ОРУ «На зарядке» 2. Пальчиковая гимнастика «Части тела» 3. Дыхательная гимнастика «Любимый носик» 4. Артикуляционная гимнастика 5. Ритмопластика «Танцуйте сидя»
Комплекс № 33 «Игрушки»	1. ОРУ «Игрушки» 2. Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек?» 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речь с движениями «Скакалка» 5. Дыхательное упражнение «Шарик»
Комплекс № 34 «Поздняя весна. Весенние цветы», «Насекомые весной»	1. ОРУ «Утренняя зарядка» 2. Развитие мелкой моторики рук: «Цветки» 3. Логопедическая гимнастика 4. Упражнение на развитие координации движений «Жук»
Комплекс № 35 «Мы читаем. А.С. Пушкин» Комплекс № 35 «Веселый оркестр» Комплекс № 35 «Веселый оркестр»	1. Динамическое упражнение «Мы активно отдыхаем» 2. Речь с движениями «Веселый оркестр» 3. Пальчиковая игра «По клавишам стучим» 4. Логопедическая гимнастика «Колокольчик» 5. Дыхательное упражнение «Гармошка» 6. Игра малой подвижности «Веселый бубен»
Комплекс № 36 «Школьные принадлежности. Лето»	1. Игра «Здравствуй друг» М. Картушиной. 2. ОРУ «Скоро в школу» 3. Логопедическая гимнастика 4. Логопедическая распевка «Мать – и – мачеха» 5. Речевая игра с выполнением движений: «Я считаю» 6. Коммуникативный танец: «Раз, два, три»

Комплекс № 1 «Лето»

Педагог. Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно?.... (Лето)
Ю. Чичев

Педагог. Летом закаляемся,
Зарядкой занимаемся.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы зарядку делать будем»

Мы зарядку делать будем.
Мы руками быстро крутим –
То назад, а то вперед,
А потом наоборот.
(Вращение прямых рук назад и вперед)
Наклоняемся пониже.
Ну-ка, руки к полу ближе!
Выпрямилась, ноги шире.
Тянем спинку, три-четыре.
(Наклоны вперед)
На площадке красный мячик
Выше всех сегодня скачет.
Вместе с мячиком скачу,
До небес достать хочу.
(Прыжки на месте)
Стоп! Закончилась зарядка.
Вдох и выдох для порядка.
(Руки вверх - вдох, вниз через стороны – выдох)

Педагог. Летом греемся с друзьями под теплым солнышком.

2. Массаж лица «Заботливое солнышко»

Солнце с неба посылает	<i>Дети ритмично скрещивают</i>
Лучик, лучик, лучик.	<i>руки над головой.</i>
И им смело разгоняет	
Тучи, тучи, тучи.	<i>Плавню покачивают руки вверх.</i>
Летом нежно согревает	
Щечки, щечки, щечки.	<i>Ритмично потирают щеки.</i>
А весной на носик ставит	
Точки-точки-точки.	<i>Ритмично постукивают пальцем по носу</i>
Золотят веснушки деток	
Очень нравится им это.	
Солнышко проснулось,	<i>Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.</i>
Лобика коснулось,	<i>Проводить пальчиками обеих рук по лбу.</i>
Лучиками провело	<i>НД – от середины лба к верхней части ушей.</i>
И погладило, и погладило.	

3. Речь с движениями «На пляже»

Лето знойное в разгаре	<i>рукой вытирают лоб,</i>
Все на пляже загорают,	
Руки к солнцу подставляют	<i>руки поднять вверх,</i>
Носик кверху задирают,	<i>повернуть нос вправо-влево,</i>

И бегут к реке скорей
Охладиться чтоб быстрее,
Плавают туду-сюда,
Не утонут никогда,
Брызги в стороны летят,
И на всех попасть хотят.

*бег на месте,
похлопывают руками по груди и телу,
«плавают»,
отрицательное движение указательным пальцем,
руками как бы отталкивают воду.*

4. Артикуляционная гимнастика «Блинчики и пирожки»

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался уголков рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»)

Мама испекла пирожки с разной начинкой. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык – «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами – «пирожок с брусникой».

Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя»

5. Игра для релаксации «Облака»

Облака плывут куда-то...
Словно сахарная вата,
Белые, кудрявые
В синем небе плавают.
У них толстые бока.

Только тают облака,
Постепенно исчезают,
Тают, тают, улетают...

Н.Нищева

*Медленно идут по кругу, совершая
плавные взмахи руками.*

Меняют направление движения.

Останавливаются, разводят руками, показывают

Опускают руки.

Опускают голову и плечи. Расслабляются.

Комплекс № 2 «Родной край»

1. Комплекс ОРУ «Родной край» К.Тантыкулиев, О.С.Боромыкова

Шелесты листвы,
Говор ручейка,
Яркий блеск травы,
Жаркий блеск.

Хоть к луне слетай,
Облети весь свет –
Краше, чем мой край,
В целом мире нет...

Где бы ни был я,
Перед ним в долгу.
Свой родимый край
В сердце берегу.

«Люблю я край родимый свой, на свете он один такой»

И.п. – ноги врозь, руки вниз, 1-2 – подняться на носки, руки в стороны – верх вдох; 3-4 – вернуться в и.п., выдох. Повторить 8 раз.

«Река, моря, перелески и горы – все это наши родные просторы»

И.п. – ноги врозь, руки в стороны, 1-3 – круговое вращение кистей в прямом направлении; 4 – руки опустить вниз. То же, вращение кистей в обратном направлении. Повторить по 4 раза.

2. Речь с движением «Небольшой городишко»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты головой вправо, влево.
 В нашем городе все есть;
 Справа мостик небольшой,
 Прямо – парк, а слева – дом.
 Если хочешь все запомнить,
 Посмотри опять кругом.

«Солнышко». И.п. – ноги на ширине стопы, руки опущены. Руки вверх, подняться на носки.

Чтобы солнышко достать,
 Надо на носочки встать.
 Пальчики сцепить в замок,
 Ручки вытянуть вперед.

«Листочки». И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания.
 Осенние листочки
 На дереве сидели.
 Вдруг ветерок подул
 И листочки сдул.
 Листочки полетели
 И на землю сели.

«Ветер елочку качает». И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Повороты туловища влево, вправо.

В лесу ветер разгулялся
 И стал елочку качать.
 Раз – налево, раз – направо,
 Раз, два, три, четыре, пять.

«Веселая ходьба». И.п. – ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.
 Раз-два, раз-два,
 Вот березка, вот трава,
 Вот полянка, вот лужок,
 Веселей шагай, дружок!

«Разговор с горожанами». И.п. – стоя, рот плотно закрыт. На выдохе прерывистое произношение звуков «м», «н» (до 1 мин.)

Педагог. Приготовили наши пальчики, погуляем по городу.

3. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».

На каждый ударный слог указательным и средним пальцами «шагаем» по столу.

Мы по городу шагаем,
 Много видим, называем:
 Светофоры и машины,
 Ярмарки и магазины,
 Скверы, улицы, мосты,
 И деревья и кусты.

Речь с движением «Машины» Я.Тайц

На улице нашей
 Машины, машины.
 Машины-малютки,
 Машины большие
 Спешат грузовые,
 Фырчат легковые.
 Торопятся, мчатся,
 Как будто живые.

*Дети двигаются из одного конца группы
 В другой, держа в руках воображаемый руль.*

Делают разворот, двигаются в противоположную сторону

- Эй, машины, полный ход! Когда все «машины проехали», ребенок-
 Я – примерный пешеход: «пешеход» «переходит улицу» и произносит

Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

эти слова.

4. Логопедическая гимнастика Т.Буденная

Упражнение «Заборчик» Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка
Упражнение «Рупор» А теперь комарик я,
Хоботок есть у меня.
Упражнение «Трубочка» А теперь я дудочка,
Дудочка-побудочка.

Мне понравилось играть,
Повторю-ка все опять.

5. Подвижная игра с речевым сопровождением «Нива»

Дети встают в круг.

Нива моя, нива,
Нива золотая!
Зреешь ты на солнце,
Колос наливая.
По тебе от ветра,
Словно в синем море,
Волны так и ходят,
Ходят на просторе.
Над тобою с песней
Жаворонок вьется,
Над тобой и туча
Грозно пронесется.
Зреешь ты и спеешь,
Колос наливая.
Нива моя. Нива,
Нива золотая!

Выполняют «пружинку», руки на пояс.

*Слегка наклоняются вперед, руки вниз,
покачивают руками вправо-влево.
Выполняют наклоны вправо-влево, руки
на пояс.*

*Поднимают руки вверх, покачивают
руками над головой из стороны в сторону.
Кружатся на носочках на месте, руки
к плечам.*

*Бегут на носочках по кругу друг за
другом, руки в стороны.
Шагают по кругу друг за другом.*

*Останавливаются, поворачиваются
лицом к центру круга, хлопают в ладоши.
Поднимают руки вверх – в стороны.*

Комплекс № 3 «Семья»

Дети входят в зал, становятся в круг.

Педагог. Папа, мама, я – наша дружная семья!
Вместе дружно мы живем.
И танцуем и поем!
Друг за друга мы горой – на пути у нас не стой!
Расскажем о нашей семье.

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – Дедушка, *Гладят большой палец,*
Этот пальчик – Бабушка, *показывают указательный палец,*
Этот пальчик – Папочка, *средний,*
Этот пальчик – Мамочка, *безымянный,*
Ну а этот пальчик – я! *мизинец,*
Вот и вся моя семья! *энергично сжимают и расправляют кисть руки.*

2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Семейная зарядка»

Осенью, весной, *Шаг на месте.*
Летом и зимой,
Мы во двор выходим
Дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку
 Каждый делает зарядку.
 Мама руки поднимает.
 Папа бодро приседает
 Повороты вправо-влево
 Делает мой братик Сева.
 Я сама бегу трусцой
 И качаю головой.

*Руки вверх и вниз.
 Приседания.
 Руки на поясе, делают повороты всем
 корпусом.
 Бег на месте.
 Наклоны головой в стороны.*

Педагог. Зарядку сделали, теперь поможем маме.

3. Речь с движениями «Мамины помощники»

Решили маме мы помочь *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*
 И воду в таз налили,
 Насыпали вниз порошка,
 Белье все замочили.
 Стирали долго мы его,
 О доску даже терли.
 Не разорвали ничего.
 А полоскали сколько!
 Туда-сюда, туда-сюда,
 Вода в тазу вскипела.
 Но, только, братцы, вот беда,
 На пол упала пена.
 Давай ее мы собирать
 И отжимать в ведерко.
 Чтобы как мама наша стать,
 Трудиться надо столько!

Педагог. Улыбнемся друг другу.

4. Логопедическая гимнастика

1. Упражнение «Улыбка» Тянуть губы прямо к ушкам.
 Очень нравится лягушкам,
 Улыбаются, смеются,
 А глаза у них, как блюдца.
2. Упражнение «Трубочка» Губы в трубочку сложу,
 Как кукушка, закричу.
 Нам понравилось играть.
 Повторяйте-ка опять.

Педагог. Вечером вся наша семья ложится отдыхать.

5. Упражнение на релаксацию «Мишка»

На ночь Мишке-шалунишке *Дети ложатся на пол.*
 Я всегда читаю книжки.
 - Ты, послушай, Мишка, сказки,
 А потом закроешь глазки.
 Кто не вертится в кроватке,
 Сон увидит сладкий-сладкий.

Комплекс № 4 «Правила дорожного движения»

Дети входят в зал под музыку Ю. Чичкова к песне «Машины»

Педагог - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в веселое путешествие. Для начала соберем чемоданы.

1. Речь с движениями «Чемоданы собираем»

Чемоданы собираем	<i>Наклониться («бросаем вещи в чемоданы»),</i>
И на полки загружаем.	<i>подняться на носки («заталкиваем чемоданы на полку»)</i>
Пассажиры суетятся,	<i>вращать кистями согнутых рук,</i>
По четыре в ряд садятся,	<i>хлопки в ладоши с поворотом,</i>
Уезжаем, уезжаем,	<i>прощальные взмахи рукой,</i>
Телеграммы посылаем,	<i>постучать пальцем правой руки по ладони левой.</i>

Педагог. А теперь отгадайте загадку.

Встало с краю улицы в длинном сапоге
 Чучело трехглазое на одной ноге.
 Где машины движутся, где сошлись пути,
 Помогает улицу людям перейти.
(Светофор)

2. Ритмическое упражнение «Светофор»

Утром всташь ты, выходишь их дома	<i>Идут по кругу,</i>
На перекрестке твой старый знакомый	<i>останавливаются</i>
Он огоньком тебе красным мигнет,	<i>ставят руки на пояс, делают повороты туловищем</i>
Скажет: «Опасно, закрыт переход.	<i>останавливаются,</i>
Желтый зажжется – чуть-чуть подожди,	
Вспыхнет зеленый – свободно иди.	<i>идут по кругу.</i>

Педагог. Сядем на машину, но вначале ее заведем.

3. Фонетическое упражнение «Машина»

Бр-р-р! – ворчит мотор, *делают «моталочку»*
 Бр-р-р! – где мой шофер?
 Бр-р-р! – урчит машина
Слова произносятся как можно низким голосом, при проговаривании слова «Бр-р-р!» ощущать вибрацию.
 Бр-р-р! – проверь-ка шины!
 Р-р-р! – бегу, бегу!
 Р-р-р! – бензин налью.
Произносить текст фальцетом на одном дыхании.
 Р-р-р! – проверю шины,
 Р-р-р! – сажусь в машину.

4. Речь с движениями «Мы шоферы»

Едем, едем на машине,	<i>Движения по тексту.</i>
Нажимаем на педаль,	
Газ включаем. Выключаем,	
Смотрим пристально мы в даль.	
Дворники счищают капли,	
Вправо, влево. Чистота!	
Волосы ерошит ветер,	
Мы шоферы – хоть куда!	

«Грузовик»

Грузовик песок везет,	<i>идут по кругу, изображая, что крутят руль,</i>
Удивляется народ!	<i>останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга,</i>
	<i>разводят руки в стороны, «удивляются»,</i>
«Вот так чудо-чудеса.	<i>2 раза наклоняют голову вправо, влево,</i>
В нем песок под небеса!	<i>поднимаются на носочки, тянутся руками вверх.</i>

«Туча на колесах»

Это «тучка» на колесах
Дождь по городу везет.
Станут чистыми дороги,
Если «тучка» их польет.

*Идут по кругу, изображая, что крутят руль,
идут по кругу, изображая, что подметают
метлой.*

5. Игра малой подвижности «Регулировщик»

Держись дорожных правил строго,

Воспитатель играет роль постового,

*одна половина детей - машины, другая – пешеходы.
«Машины» стоят с одной стороны, «пешеходы» - с
другой.*

Не торопись, как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар.

*воспитатель машет жезлом,
«машины» проезжают»,*

*Воспитатель «останавливает «машины» и пропускает
«пешеходов».*

Комплекс № 5 «Осень. Деревья»

1. Упражнения для развития общей моторики «В лес осенний на прогулку»

В лес осенний на прогулку Приглашают нас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти.	<i>Ходьба и маршировка</i>
Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Ну-ка, дружно, ну-ка вместе Сделаем вот так...	<i>Дети берутся за руки, идут «змейкой»</i>
По дорожкам, по тропинкам, По лесу гулять пойдем. Может быть, в лесу осеннем Мы боровичка найдем.	<i>Дети идут, слегка согнувшись; руки, согнутые в локтях, перед грудью, кисти рук опущены вниз.</i>
По сухой лесной дорожке - Топ-топ-топ, - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. Ищет ягодки, грибочки Для сыночка и для дочки.	<i>Делают частые шажки, ноги согнуты в коленях.</i>
Если подкрадется волк – Превратится еж в клубок!	<i>Приседают, наклоняют голову вперед</i>
На носочках осторожно Перейти мосточек можно.	<i>Ходьба на носочках</i>
Тише, тише, не спешите, Бревнышки не раскатите! Мы по лесу все пошли И друг друга мы нашли.	<i>Ходьба врассыпную</i>

Массаж лица «Осень»

Осень в гости к нам пришла,
Дождь с собою принесла.
Мелкий дождик моросит,
У деревьев грустный вид.

Постукивающие движения.

НД - от середины лба к верх ней части ушей

от носа к средней части ушей,

от середины подбородка к нижней части ушей.

Фонопедические упражнения «Перед дождем» Н.Некрасов

Заунывный ветер гонит

Дети делают *crescendo* и *diminuendo* на звук [y].

Стаю туч на край небес,
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.

Делают *итро-бас* на связках на звук [a].
Тихо и долго произносят «пата- пата-пата...» на одном дыхании.

На ручей, рябой и пестрый,

Поднимают руки и произносят короткие звуки [a], начиная с самого высокого и постепенно опускаясь к самому низкому, показывая высоту звука мягкими взмахами кистей рук.

За листком летит листок,

На одном дыхании произносят звук [y], делая голосом волну, *glissando* вверх и

Над струей, сухой и острой,

вниз и показывая движение звука рукой.

Набегает холодок.

Делают *glissando* на звук [y] сверху вниз.

Полумрак на все ложится;

Произносят «кар, кар...»

Налетев со всех сторон,

очень громко в разных регистрах

С криком в воздухе кружится

Стая галок и ворон.

Массаж пальцев рук «Иголки»

Даем ребенку колючий мяч или круглую щетку для волос. Ребенок катает мяч или щетку между ладонями, приговаривая.

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

Динамическое упражнение «Листопад» сл.Е.Авдиенко, муз.Т.Потапенко

Тучи в небе кружатся,

Дети плавно покачиваются с ноги на ногу.

Что ни шаг, то лужина.

Ходьба на месте с высоким подниманием колен

День осенний хмурится,

Руки на поясе - повороты влево вправо.

Листопад на улице.

Кружатся на месте.

По дороге стелется

Легко бегут по кругу.

Желтая метелица.

Динамическое упражнение «Пузыри»

К нам на длинной тонкой ножке.

Прыжки на одной ноге по кругу

Скачет дождик по дорожке

Прыжки на другой ноге.

В лужине – смотри, смотри! -

Показывает руками на воображаемые пузыри

Он пускает пузыри.

Логопедическая гимнастика О.Крупенчук, Т. Воробьевой

«Горка». Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счет от «1» до «5-10». Упражнение развивает мускулатуру языка, укрепляет кончик языка.

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит свернувшись.

В зубки нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

«Ветерок дует с горки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», затем плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным. Для контроля воздушной струи можно дуть на палец. Упражнение укрепляет мышцы языка, способствует развитию умения дуть по середине языка плавно и длительно.

С горки дует ветерок

И несет он холодок.

«Мостик построим, мостик разрушим». Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение «горки», затем расслабить его. Удерживать язык в напряженном и расслабленном состоянии по 3-5 с. Упражнение учит попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Ставлю я язык «дугой»

И кладу – даю покой.

Комплекс № 6 «Овощи»

Осень в гости к нам пришла,
В огород нас позвала.
Не ленись, да поспевай,
Собирай-ка урожай.

Общеразвивающие упражнения «На огороде»

- | | |
|-----------------------------|---|
| Приходите в огород | <i>Дети маршируют</i> |
| Посмотреть, как все растет, | |
| Как играют в прятки | <i>И.П. – основная, руки на поясе. На счет «1» - приседают, ладонями закрывая лицо, на счет</i> |
| Огурцы на грядке, | <i>«2» - возвращаются в и.п.</i> |
| Как подсолнухи в картошке | <i>И.П. – основная стойка, руки опущены. На счет «1» поднимают руки через стороны вверх и встают на носки, на счет «2» - возвращаются в</i> |
| Тянут к солнышку ладошки. | <i>и.п.</i> |
| Как от утренней росы | <i>И.п. – основная стойка, руки на поясе.</i> |
| У бобов блестят усы. | <i>Наклоняют корпус вправо и влево.</i> |
| Как краснеют у забора | <i>И.п. – основная стойка, руки на поясе.</i> |
| Великаны-помидоры | <i>Поворачивают корпус вправо и влево.</i> |
| Все растет, все цветет, | <i>На счет «1» - наклоняют корпус вперед, разводя руки в стороны, на счет «2» - возвращаются в и.п.</i> |
| Никому не тесно, | |
| Приходите в огород - | <i>Прыгают на двух ногах с хлопками над головой</i> |
| Очень интересно. | |

Динамические упражнения «Овощи»

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| Плавнo идет капуста. | <i>Шаг с носочка.</i> |
| Важно шагает помидор. | <i>Шаг на всей стопе.</i> |
| Осторожно идет редиска. | <i>Ходьба на носках.</i> |
| Легко бежит горошек. | <i>Легкий бег на носках.</i> |
| Не спеша, вышагивает редька. | <i>Ходьба на пятках.</i> |
| Впрыскачку спешит морковь. | <i>Подскоки.</i> |
| Маршируют малыши-огурцы | <i>Шаг марша.</i> |
| Модницы-морковки | |
| Взяли по обновке. | |

Массаж носа «Морковь»

- Вот-вот-вот – Потереть большими пальцами указательные.
Морковки водят хоровод.
Ава-ава-ава –
Веселая забава.

Массировать носдри указательными пальцами сверху вниз и снизу вверх.

Овь-овь-овь –

Вкусная морковь,

И в полоску блузы

Выбрали арбузы.

Динамические упражнения «Помидоры»

(на координацию слова с движением, речевого дыхания)

В огороде за забором

Руки от себя, указать вниз с небольшим наклоном вперед, затем руки поднять вверх, ладони прямые от себя, вытянуться с небольшим напряжением «в струнку»

Поспевают помидоры,

Руки в бока, грудь и живот немного вперед («напыжиться»); концы пальцев обеих рук соединить, образовав «шарик».

Держатся за колышки,

Сжать кулаки, пальцы смотрят друг на друга; согнуть руки в локтях, ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты.

Греются на солнышке.

Динамические упражнения «Подсолнух» (для мышц шеи)

В огороде на дорожке. Рисовать подбородком полукруг.

Под моим окошком,

Расцвело сегодня солнце Рисовать подбородком круг.

На высокой ножке.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

ВЫРОС У НАС ЧЕСНОЧОК,

указательный

ПЕРЕЦ, ТОМАТ, КАБАЧОК,

средний

ТЫКВА, КАПУСТА, КАРТОШКА,

безымянный левая рука

ЛУК И НЕМНОЖКО ГОРОШКА,

мизинец

ОВОЩИ МЫ СОБИРАЛИ,

мизинец

ИМИ ДРУЗЕЙ УГОЩАЛИ,

безымянный правая рука

КВАСИЛИ, ЕЛИ, СОЛИЛИ,

средний

С ДАЧИ ДОМОЙ УВОЗИЛИ.

указательный

ПРОЩАЙ ЖЕ НА ГОД,

большой палец левой руки

НАШ ДРУГ – ОГОРОД!

Большой палец правой руки.

Упражнение на релаксацию «Овощи устали»

Устали овощи, сели отдыхать,

Отдувается капуста: «Ах! Ах!»

Обмахивать лицо ладошками.

Морковка: «Эх! Эх!»

Хлопать по коленям.

Горох: «О-хо-хох!»

Легко ударять пальчиками по коленям.

Огурец: «Ух! Ух!»

Хлопать в ладоши.

Комплекс № 7 «Фрукты»

Педагог *- По дороге золоченой*

Осень щедрая идет.

Убранный листьями клена

Сундучок она несет.

А сундучок непростой, полный фруктов.

Динамическое упражнение «В сад мы наш пойдем»

Свободная ходьба.

В сад мы наш пойдем
Фруктов много наберем.
Дорога, коротка, узка,
Идем, ступая, мы с носка.

Ходьба в полуприседе.

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай, не желей.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи.

Ходьба приставным шагом в полуприседе.

И по бордюру мы пойдем,
И приседаем мы на нем,
Потом обходим деревца
И пробежимся мы слегка.

Свободная ходьба.

А что в нынешнем году
В нашем выросло в сады?
Все мы вам покажем,
Обо всем расскажем.

Массаж лица «Дождик»

Постукивающие движения.

НД – от середины лба к верхней части ушей.

От носа к средней части ушей.

От середины подбородка к нижней части ушей.

Осень в гости к нам пришла,
Дождь с собою принесла.
Мелкий дождик моросит,
У деревьев грустный вид.

Речь с движениями «Яблоки»

Веточки на яблоньке повисли от печали.

Поднять руки вверх, кисти опущены.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Покачать опущенными кистями.

Девочки и мальчики ветки раскачали.

Покачать поднятыми вверх руками.

Яблочко о землю громко застучали.

Поднимать и опускать руки, согнутыми в

локтях, ладони выпрямлены, соединены и напряжены.

Педагог - Яблочки увидел Ёжик и поспешил их собрать.

Упражнение на развитие чувства ритма «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит Ёжик.

Бум-бум-бум!

На слова «Бум-бум-бум!» дети равномерно ударяют ладонями по коленям.

Целый день играет Ёжик:

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами...

Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрел случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

И удары раздавались:

Бум-бум-бум!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

На базар ходили мы,
Много груш там и хурмы,
Есть лимоны, апельсины,
Дыни, сливы, мандарины,
Но купили мы арбуз –
Это самый вкусный груз!

кулак, а большой отводится вверх.

Массируют мизинцы.
Безымянные.
Средние,
Указательные.
Большие.

Пальцы сжимаются и разжимаются в

Мимическое упражнение «Слива»

Мы пришли в фруктовый сад,
Стали сливы собирать.
Сливы, сладкие, как мед,
Сами просятся к нам в рот.

Артикуляционная гимнастика

Для жевательно-артикуляционных мышц. *Исходное упражнение «Жуем твердую грушу».*

Упражнения для губ и щек.

«Щечки-яблочки». *Ваши щечки круглые, как яблочки. Надувать обе щеки.*

«Спрячем сливу за щеку». *Надувать попеременно то правую, то левую щеку.*

«Круглая виноградка». *Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.*

«Банан». *Улыбнуться, приподнять уголки губ вверх. Губы сомкнуты.*

Упражнения для языка.

«Язычок пролезает через щель в заборе в сад». *«Широкий» язык с силой протискивается между зубами.*

«Колья забора острые – вот такие». *Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.*

Язык «лопаткой» положи

И спокойно поддержи.

Язык «колышком» потом

Потянем тонким острием.

«Язычок-листок прикрыл яблочка бочок». *Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу.*

Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.

«Качели». *В саду мы увидели качели.*

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Поднять язык вверх и опускать вниз, высунув язык изо рта.

«Чашечка». *Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину – яблочный, в Дилину – сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»*

Упражнения для развития речевого дыхания и голоса.

«Нюхаем садовые цветы (розы, хризантемы). Вдох через нос, выдох ртом.

«Сбор урожая». *Срываем яблоко с высоты ветки. Исходная позиция – стоять прямо.*

Поднять руки – вдох. Кладем яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз – выдох.

Сорвали и попробовали айву. Невкусная айва: «Фа-фо, фы-фу!»

«Маша и Даша в саду». *Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились:*

«О-о-о-о-о!» вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)

«Разговоры фруктов». *Произнесение слоговых сочетаний от имени разных фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фу!» вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты».*

Яблоки падают на траву «Бам-бом-бум!»

Комплекс № 8 «Насекомые и пауки»

Ночь уходит на покой
И уводит за собой
И сверчка, и светлячка,
И ночного мотылька.
Те, кто ночью залетали
К нам в раскрытое окно,
Трепетали, стрекотали,
Где-то спят уже давно,
Залетает сыч в дупло...
Рассветает, рассветает,
Рассветает... рассвело!

В.Данько

Фонопедические упражнения «Утро»

Дети пропевают «а-а-а...» на легато, поднимаясь от низкого звука к верхнему. Произносят «ш-ш-ш...» на длительном выдохе.

Солнышко сказало:

– Мне пора взойти!

Травка зашептала:

– Мне пора расти!

Пчелы загудели:

– Мед пора собрать!

Птицы загалдели:

– Летать, летать, летать!...

Пропевают «ж-ж-ж...», делая glissando в пределах терции в среднем регистре.

Пропевают «чик-чирик!...» в высоком и в среднем регистрах.

Педагог. Проснулась божья коровка, прилетела к нам на ладошку.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровушка,

Полети на облачко.

Принеси нам к осени

Мы тебя попросим:

В огород – бобы,

В лес – ягоды, грибы,

В родник – водицы,

В поле – пшеницу.

Рукой изображают «брюшко»

божьей коровки.

Сверху «брюшко» поглаживающие движения другой рукой.

Поочередно загибают пальцы на руке.

Педагог. За божьей коровкой бабочка прилетела...

Массаж лица «Бабочка»

Бабочка крылышками машет

Вдруг комарик покусал.

Бабочка крылышками помахала

и прогнала злого комарика.

Поглаживающие движения.

Постукивание, кругообразные движения.

Поглаживающие движения.

Педагог. Стрекоза тоже прилетела к нам на полянку.

Развитие мимических мышц «Стрекоза»

Какая красивая стрекоза!

Как сверкают ее крылышки!

Сильный осенний ветер сдул

стрекозу с цветочка.

Но стрекоза вспорхнула и улетела.

Улынулись

Обрадовались

Огорчились

Восхищение.

Педагог. А теперь отгадайте мою загадку.

Согнувшись под ношей тяжелой своей,

Тащит травинку в дом ... (муравей)

Комплекс общеразвивающих упражнений «Муравей»

«Я - самый сильный муравей, дом я строю для друзей»

И.п.: о.с., руки в стороны, ладони вверх. 1 – руки к плечам, сжимая пальцы в кулак;

2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Груз тяжелый подниму. Я – силач, я все могу!»

И.п.: о.с., руки в «замок» на затылке. 1 – 2 – выпрямляя руки вверх, ладонями наружу, потянуться, поднимаясь на носки. Повторить 6-8 раз.

«Топором рублю хвоинки, сучья, бревнышки, былинки»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх в «замке». 1 – резкий наклон вперед с опусканием рук между ног. 2 – и.п. Ноги не сгибать.

«Наклоняюсь влево, вправо, строить дом – ведь не забава!»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 2 – наклон вправо. Левая рука вверх; 3 – 4 – и.п. То же влево, правая рука вверх. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Ноги укрепляю я, а со мной – мои друзья!»

И.п.: ноги на ширине ступни, руки вверх. 1 – 2 – присесть, коснуться лбом коленей, одновременно махом руки назад; 3 – 4 – и.п. Повторить 6 – 8 раз.

«Дом построил муравей для себя и для друзей»

И.п.: о.с., руки вниз. Прыжки на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте. По 10 прыжков, повторить 3-4 раза.

Логопедическая гимнастика «Муравьишки»

1. «Муравьи спят» (на активизацию мышц мягкого нёба). Храпеть на вдохе и выдохе (подражание спящему).
2. «Муравьи играют язычком» (на развитие умения управлять языком). Рот широко открыт. Губы в улыбке. Высунутый язык делать попеременно широко распластанным («лопатой») и узким («иголочкой»), стараясь, чтобы губы оказались неподвижными.
3. «Муравьи угощаются ягодками» (на укрепление кончика языка). Рот открыт, губы в улыбке. Напряженный язык кончиком упирается то в одну, то в другую щеку. При выполнении упражнения челюсть и губы должны быть неподвижны.

Релаксация

Туки-туки-туки-тук -

Дети стоят и энергично машут руками.

Рубим, рубим во весь дух.

Потихонечку садитесь

Садятся на свои места и «засыпают»

Спящими вы притворитесь.

Комплекс № 9 «Перелётные птицы»

Педагог. Холодно стало, и птицы на юг стаями улетают.

Ну, а ребята в детском саду в птиц перелетных играют.

Общеразвивающие упражнения «Оглет птиц»

– Гуси, утки!

Дети сгибают руки в локтях, сжав пальцы в кулаки.

– Кря-кря-кря!

Поднимают и опускают локти.

– Летим в теплые края!

Делают легкие взмахи руками.

Будем крыльями махать,

Будем крылья разминать.

Правым крылом взмахнем,

Поднимают и опускают правую руку,

Левым взмахнем потом.

Левую руку.

Поворот направо:

Поворачиваются направо.

– До свиданья, заяка!

Кланяются.

Поворот налево:

Поворачиваются налево.

– До свиданья, белка!

Наклоняют голову вперед.

Летим вперед за вожакom

Бегут на носках по кругу.

И покружимся потом.

Кружатся.

Повернулись кругом:

Поворачиваются на 360°

– До свиданья, милый дом!

Машут рукой.

Вперед полетели,
А как устали – сели.

*Бегают по кругу.
Приседают.*

Осень в гости к нам пришла.
Птичек в стаи собрала:
«Стало холодно вокруг,
Вам пора лететь на юг!»

*Зигзагообразные движения.
НД – от середины лба к верхней части ушей,
от носа к средней части ушей,
от середины подбородка к нижней части ушей.*

Пальчиковая гимнастика «Журавли»

Летят лениво журавли.
Летят они прощаются:
С елками зелеными,
С березами и кленами,
С долинами, с озерами,
С родимыми просторами.

Взмахи перекрещенными кистями рук.

*Загибают по одному пальчику, начиная с
большого*

Артикуляционная гимнастика «Птенцы»

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Упражнения для щек и губ

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Мама-птица прогоняет от птенцов кунцу. Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

Упражнения для языка

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук **а**.

Дятел

*Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой.*

Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд»

Аист. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать под счет до «шести-восьми».

Речь с движениями «Дрозд-дроздок»

Дружок ты, мой дрозд.
В крапинку хвост,
Носик – остренький,
Бочок – пестренький,
Перья – тонкие,
Песни – звонкие.
Весной распеваются,
Зимой забываются.
Молдавская детская песенка

*Дети машут сложенными ладошками, как крыльями.
Прячут руки за спину.
Показывают пальцем на нос.
Гладят руками бока.
Поднимают указательные пальцы.
Отводят руки назад и вытягивают шею.
Поднимают руки.
Опускают их.*

Комплекс № 10 «За грибами»

Дети под музыку входят в зал.

Педагог. В лес осенний мы пойдем,
Грибов корзину наберем.

1. Речь с движениями «За грибами в лес пойдем» А. Филиппенко

1. За грибами в лес пойдем,
Плясовую заведем.

Припев: Солнышко во дворе,
А в саду тропинка.
Вкусная из грибов
В пироге начинка.

2. Ты, грибочек, не ленись
И ребятам покажись.

Припев: Мы грибочки соберем,
Пирогов мы напечем.

Педагог. Посмотрим, какие грибы выросли на полянке.

2. Массаж пальцев рук «Грибочки»

Самомассаж подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке	<i>мизинец</i>
Мелкие грибочки:	<i>безымянный</i>
Грузди и горькушки,	<i>средний правая рука</i>
Рыжики, волнушки.	<i>указательный</i>
Даже маленький пенек	<i>большой</i>
Удивленья скрыть не мог.	<i>большой</i>
Выросли опята,	<i>указательный</i>
Скользкие маслята,	<i>средний левая рука</i>
Бледные поганки	<i>безымянный</i>
Встали на полянке.	<i>Мизинец</i>

Пальчиковая гимнастика «Грибники»

Много мы грибов набрали,
А потом пересчитали:
Один – лисичка,
Два – свинушка,
Три – опята,
Четыре – чернушка,
Пять – пузатый боровик,
Шесть – малышка моховик,
Семь – как шляпа, черный груздь,
Восемь – я назад вернусь.
Подберезовик хорош,
Подосиновик пригож.
А десятым будет белый –
Всей корзины нашей гвоздь!

3. Динамическое упражнение «За грибами»

Координация речи с движениями, развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи слогов: «искать», «срывать», «собирать»

Все зверушки на опушке *Дети идут в хороводе.*

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, *Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.*

Рыжики срывали.

Лисичка бежала, *Бегут, собирают воображаемые грибы.*

Лисички собирала,
Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь приходил,
Мухомор раздавил.

Скачут стоя, «срываю» грибы.

*Идут вразвалку, в конце строки топают
правой ногой.*

Педагог. Сделаем зарядку для язычка.

4. Артикуляционная гимнастика «Орешек»

Молоточек возьмем	<i>Максимально откинуть челюсть и резко закрыть рот.</i>
И орешек разобьем.	
За щеками покатаем,	<i>Надавливать языком на внутреннюю сторону правой щеки, потом левой.</i>
Ядрышко потолкаем.	
Вот какое маленькое,	<i>«Погладить» языком внутреннюю сторону щеки,</i>
Вкусненькое, сладенькое.	<i>сначала правой, потом левой.</i>
Вновь орешек мы возьмем	<i>Проводить нижними зубами по верхней губе,</i>
И словно белочки грызем.	<i>Затем верхними – по нижней губе</i>

5. Речь с движением «Где вы были?»

Логопед.	Ножки, ножки, где вы были?	<i>Ходьба на месте</i>
Дети.	За грибами в лес ходили.	
Логопед.	Что вы, ручки, работали?	<i>Присели, собирают грибы</i>
Дети.	Мы грибочки собирали.	
Логопед.	А вы, глазки помогали?	
Дети.	Мы искали да смотрели, Все пенечки оглядели. Вы внимательно искали. Много все грибов собрали. А теперь назад пойдем И корзины унесем. До свиданья, лес дремучий! Мы к тебе еще придем. За грибы спасибо скажем, Весело рукой помашем.	<i>Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо.</i>

Комплекс № 11 «Домашние животные»

Педагог. Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*
Для животных здесь простор.
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в козляток,
Серых, шустреньких ребят.
Козляток пасет пастушок,
Играет в свой звонкий рожок.

Ритмопластика «Козлята и волк» А. Бурениной

Вступление: выходит пастушок, выпускает Козочек.

1 фигура:

музыка «А» - Козочки «бегут» стайкой. Пастушок их пересчитывает. Музыка «Б» - Пастушок играет на дудочке, поворачиваясь направо и налево. Козочки соответственно этому тянутся вправо и влево.

На повторение музыки – «слушают эхо» - прикладывают правую, а затем левую руку к уху.

2 фигура:

музыка «А» - Козочки делают 4 подскока вперед, 4 прыжка назад, 2 раза,

соответственно музыке. Двигаются по кругу. На повторение музыки «А»- эти же движения к центру круга и назад. В это время Пастушок отходит в сторону и надевает шапку Волка. Музыка «С» - Волк "пугает" Козочек, которые дрожат и пьются назад.

3 фигура:

музыка «А» - Козочки приближаются к Волку (4 подскока вперед). Тот им угрожает, затем Козочки на прыжках пьются назад (4 прыжка). Так повторяется соответственно музыке 4 раза. Волк и Козочки проявляют индивидуальность, выполняя заданные движения, по-разному их исполняя. Важно передать игровой образ в мимике и пантомимике. Музыка «Б». Козочки «дразнят» Волка, а тот им «грозит». Дразнят - 3 фразы, на 4-ю фразу отбегают назад. Волк ловит Козочек, которые разбегаются.

Мы от волка побежали, *Бегают с ускорением.*
Только пятки засверкали.
Все быстрее и быстрее.
Ссориться не будем с ним.

Педагог. Прибежали мы к овечке,
Шерстка у нее в колечках.
Давайте о ней расскажем.

Пальчиковая гимнастика «Овечка»

Вот кудрявая овечка, *Играют растопыренными пальцами.*
Шерстка белая в колечках, *Поочередно соединять все пальцы с большим.*
Шерстка мягкая, густая, *Выполнять плавные движения кистями широко раздвинутыми пальцами, как «кошечка».*
Шубка у овцы такая.
В шубке этой очень жарко,
Дай мне шерсти, коль не жалко. *Вытягивают руки ладошками вверх.*
Я колечки состригу,
И в комочки соберу.

Массаж тела «Про кошку»

Подставляй ладошку, *Вытягивают руки ладошками вверх.*
Расскажу про кошку. *Гладят ладонь другой рукой.*
Будем пальчики считать. *Сжимают пальчики в кулак и разжимают их.*
Раз-два-три-четыре-пять!
Вот – кулак, *Поочередно загибают пальчики на руке.*
А вот – ладошка, *Сжимают пальцы в кулак.*
На ладошку села кошка! *Разжимают их.*
И крадется потихоньку, *Ставят на ладонь пальцы второй руки.*
И крадется потихоньку... *«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.*
Видно, мышка там живет! *Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.*

Артикуляционная гимнастика «Котенок»

Педагог - Это кто встречает маму
Звонкой песенкой «мяу-мяу»?
До чего же голос тонок!
Это рыженький ... (котенок).

1. Упражнение для мышц шеи «Кошка умывается». Повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо – облизать нижнюю губу.
«Бодливый козлик». Упрямый козлик. Круговые движения головой.

2. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать движение.

Котенок зевает. Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью – подбородком рисовать букву «о».

3. Упражнения для щек и губ. Бульдог сердится. *Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать нижнюю губу нижними зубами.*

Собака сердится – у нее хотят отнять косточку. *Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.*

Фырканье лошади. *Вибрация губ.*

4. Упражнение для языка. Кошка лакает молоко. *Высунуть широкий язык изо рта. Поднять кончик языка «чашечкой» и спрятать язык в рот.*

Теленок сосет молоко. *Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводит под верхнюю губу и со щелчком открывать.*

Подвижная игра «Коровка»

Му-му-му! – мычит корова,
Забодаю Катю с Вовой.

Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев. Поворачиваются лицом в центр круга, делают по два поворота головой вправо-влево.

Вы не пьете молоко?
Убегайте далеко!

Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо, Разбегаются.

Упражнение на релаксацию «Котятки»

Все котятки
Мыли лапки;
Мыли ушки,
Мыли брюшки;
А потом они устали,
Сладко-сладко засыпали.

Звучит спокойная музыка. Затем дети выходят из зала.

Комплекс № 12 «Дикие животные»

Педагог. Рано утром спозаранку
В лес пойдем мы на зарядку.

Динамическое упражнение «Лесные жители» (В.Степанов)

По - лосиному красиво *Ходьба с высоким подъемом колена, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты.*

Ходит лось в лесу густом.

По - мышинному пугливо *Бег на носках.*

Семенит мышонок в дом.

И по – заячьи зайчишка *Прыжки на двух ногах вправо-влево.*

Все спешит запутать след.

По – медвежьи ходит мишка, *Ходьба на внешнем своде стопы.*

Косолап он с детских лет.

По завалам, по оврагам

Шел медведь хозяйским шагом:

– Отвечайте, звери, мне –

Вы готовы ли к зиме?

– Да, – ответили Лисенцы, –

Мы связали рукавицы.

Рукавицы новые,

Мягкие, пуховые.

Массаж пальцев «Рукавицы»

Вяжет бабушка Лисица

Всем лисятам рукавицы:
 Для лисенка Саши, *Поочередный массаж пальцев левой руки, начиная с большого*
(при повторении массировать пальцы правой руки).
 Для лисички Маши,
 Для лисенка Коли,
 Для лисички Оли,
 А маленькие рукавички
 Для Наташеньки-лисички.
 В рукавичках – да-да-да! – *Потереть ладони друг о друга.*
 Не замерзнем никогда!
 – А у нас есть валенки, –
 Отвечали Зайчики. –
 Что нам вьюга да метель?..
 Хочешь, Мишенька, примерь.

Динамическое упражнение «Валенки»

Скачет Зайка босой *Подскоки с ноги на ногу.*
 Под высокой сосной.
 А Зайчишка маленький *Шаг на всей стопе.*
 Топает в валенках.
 Каблучками он стучит. *Стоя на месте. Руки на поясе, подниматься на носках и*
опускаться на всю стопу, пристукивая каблучками.
 На друзей своих глядит. *Перекаты с пятки на носок, стоя на месте.*
 На качелях, стоя на месте.
 Зайка всем заулыбался.

Крикнул Бобр медведю с речки:
 – Я дрова колю для печки.
 Дай мне, Миша, только срок –
 Из трубы пойдет дымок.

Упражнение «Пильщики»

(см. сб. Боромыковой О. «Коррекция речи и движения», с.5)

– Ну а я, – ответил Крот, –
 Под землей устроил ход.
 Там с красавицей женой
 Будем чай мы пить зимой.
 И крот угостил Мишку чаем с разными вкусностями.

Логопедическая гимнастика «Угостим Мишутку»

Упражнение «Подуй на чай». *Положить широкий язык на нижнюю губу и выдохнуть на*
кончик языка.
 Упражнение «Ой, как вкусно!». *Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем*
языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины неба.
Следить, чтобы язык был все время широким. Нижняя челюсть и губы должны оставаться
неподвижными.
 Упражнение «Блинчик»
 Упражнение «Пирожок»

Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»

Обошел Медведь весь лес
 И в берлогу спать залез.
 Лапу в пасть засунул он
 И увидел сладкий сон.
Дети ложатся на спину на ковер и закрывают глаза.

Дети на спину легли
И, как и Мишка, видят сны.
(Звучит фонограмма колыбельной.)
Тише, тише, не шумите,
Наших деток не будите!

Звучание меняется, дети слышат пение птиц (звучит фонограмма или пьеса «Все птички в гости к нам»).

Птички станут щебетать,
Будем глазки открывать,
Просыпаться и вставать.

Дети открывают глаза, встают с ковра, выходят из зала.

Комплекс № 13 «Обувь»

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы танцуем «Хлопай-топай»

Мы танцуем «Хлопай-топай»	<i>Шагаем на месте.</i>
Утром, днем и вечером!	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
Лучший танец –	<i>Топаем ногами.</i>
«Хлопай-топай»,	
Когда делать нечего...	<i>Шагаем на месте.</i>
Кем бы ни был ты – отличник,	<i>Приседаем.</i>
Иль совсем наоборот,	<i>Повороты влево - вправо.</i>
Разучите танец этот	<i>Хлопаем в ладоши.</i>
И танцуйте целый год!	<i>Топаем ногами.</i>

Будем прыгать и скакать!	<i>Прыжки на месте.</i>
Раз, два, три, четыре, пять!	
Будем прыгать и скакать!	
Наклонился правый бок.	<i>Наклоны туловища влево - вправо.</i>
Раз, два, три.	
Наклонился левый бок.	
Раз, два, три.	
А сейчас поднимем ручки	<i>Руки вверх.</i>
И дотянемся до тучки.	
Сядем на дорожку,	<i>Присели на пол.</i>

Разомнем мы ножки.	
Согнем правую ножку,	<i>Сгибаем ноги в колене.</i>
Раз, два, три!	
Согнем левую ножку,	
Раз, два, три.	
Ноги высоко подняли	<i>Подняли ноги вверх.</i>
И немного подержали.	
Головою покачали.	<i>Движения головой.</i>
И все дружно вместе встали.	<i>Встали.</i>
Тапочки надели,	
Дружно все запели.	

Речь с движениями «Танки»

Это танки для Антошки,	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>
Чтобы в них не мерзли ножки.	<i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i>
Топ-топ-топотушки,	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>

Что за тапки? Как игрушки! *Левую ногу сначала ставят на носок, потом – на пятку.*
 Повторяют движения правой ногой.
 А теперь оденем мы ботинки,
 Потанцуем для Маринки.

Речь с движениями «Ботинки»

Вот ботинки для Маринки, *По два раза ритмично топают каждой ногой.*
 Не ботинки, а картинки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*
 Чтобы в них гулять ходить, *Идут по кругу друг за другом.*
 Бегать, прыгать и шалить. *Бегут по кругу друг за другом, делают два прыжка на обеих ногах, топают ногами.*

Педагог. В руки палочки возьмем,
 С ними пляс сейчас начнем.

Раз! Два! Три! Четыре! *Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.*
 По дорожке я скачу. *Стучать поочередно палочками об пол.*
 Раз! Два! Три! Четыре! *Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.*
 Башмачок скакать учу. *Стучать палочками об пол: ♪♩ - правой палочкой.*
 левой палочкой.
 Раз! Два! Три! Четыре! *Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.*
 Обломился каблучок. *Держа левую палочку за середину, стучать правой палочкой то по одному концу левой, то по другому.*
 Раз! Два! Три! Четыре! *Ритмичные удары палочкой о палочку на каждый счет.*
 Заблудился башмачок. *Стучать концами палочек друг о друга, держа их в горизонтальном положении.*

Педагог. Наплясались, наигрались,
 И слегка проголодались.
 Ребята, сделаем упражнение для язычка.

Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье»

Упражнение «Вкусное варенье»
 Упражнение «Подуй на чай»
 Упражнение «Покатай во рту конфетку» *(на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх – вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.*

Педагог. Все мы весело играли
 И немножечко устали.
 Посмотрели на часы –
 В группу нам пора идти.

Комплекс № 14 «Зима. Зимующие птицы»

Педагог Белоснежная зима
 Снова в гости к нам пришла.
 Дует ветер ледяной.
 Птицам холодно зимой!
 - Вдруг мы громкое КАР-КАР услышали,
 И на ветке мы ворон увидели:
 «Я морозов не боюсь – КАР-КАР.
 В городе я остаюсь – КАР-КАР.
 Крылья вверх и крылья вниз.
 Зарядку делать не ленюсь!»

Движения по тексту.

Педагог. **Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселые синицы»**
 - В зимний солнечный денек
 Шустрые синицы
 Пригласили воробьев
 Вместе веселиться!
 Дорогих гостей встречали,
 Вкусным кормом угощали.
 А потом играли в салки,
 В прятки, в птички догонялки!
 Веселились от души
 Наши птички-малыши!

«Воробья прилетели, на веточки сели». И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – 2 – подняться на носки, руки вверх – в стороны – выдох; 3 – 4 – и.п., выдох. Повторить 65 – 8 раз.

«Встретились птички, обнялись, педелию они не видались». И.п.: о.с., руки в стороны, ладони вперед – вдох; 1 – скрестить руки на груди, хлопнуть ладонями по лопаткам – выдох; 2 – и.п. повторить 8 – 10 раз в быстром темпе.

«Птицы весело играли, птицы крыльями махали». И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. 1 – правая рука в сторону; 2 – левая рука в сторону; 3 – правая рука вверх; 4 – левая рука вверх 5 – правая рука в сторону; 6 – левая рука в сторону; 7 – правая рука вниз; 8 – и.п. повторить 3 – 4 раза, стараясь не ошибиться.

«Синицы воробьев встречали и вкусным кормом угощали». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, прогнуться. 1 – 3 – сделать три пружинных наклона вперед, пальцами рук стараясь коснуться земли между ступнями; 4 – и.п. повторить 6 – 8 раз.

«Птички корма поклевывали, затем в прятки поиграли». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая рука за голову – выдох; 2 – и.п., вдох; 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить 6 – 8 раз.

«Птички в прятки поиграли, а потом потанцевали». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – махом правую ногу вперед, хлопок под ногой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой. Повторить 6 – 8 раз.

«Веселились все, играли и несколько не устали». И.п.: о.с., руки вниз. Сделать 10 прыжков на месте. Повторить 2 – 3 раза.

Педагог. Наплясались, наигрались,
 И слегка проголодались.
 Ребята, сделаем упражнение для пальчиков.

Массаж пальцев «Зимующие птицы»

Снегирь и сорока, и клест, и синицы –
 Зимуют у нас эти чудные птицы.
 И чтоб они жили по-прежнему с нами,
 Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Массаж биологически активных зон «Снегири»

Ра-ра-ра – погляди-ка, детвора.

Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру.

Ря-ря-ря – взойшла красная заря.

Раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами.

Ре-ре-ре – растет рябина на горе.

Кулачками энергично провести по крыльям носа 7 раз.

Ри-ри-ри – клюют рябину снегири.

Пальчиками легко «пробежаться» по щекам.

Педагог. Снегирей покормили, а про воробушек забыли.

Динамическое упражнение «Воробей»

Дети образуют круг, встают лицом в центр круга на небольшом расстоянии друг от друга.
На ветке сжался он в комок, Ноги слегка расставить, руками
От лютотой стужи он продрог. Обнять себя за плечи. Выполнить наклон вперед,
руки в стороны. Повторить 4 раза.

Прыг-скок, прыг-скок,	Выполнить 2 прыжка к центру круга, руки на поясе.
Прыг-скок, прыг-скок!	Выполнить 2 прыжка в обратную сторону.
Сидит на ветке воробей.	Выполняют «пружинку».
Ты пожалей его скорей.	
Прыг-скок, прыг-скок,	Выполнить 2 прыжка к центру круга, руки на поясе.
Прыг-скок, прыг-скок!	Выполнить 2 прыжка в обратную сторону.
Пока нет мух и мошек,	Выполняют руками скользящие
Насыпь ты хлеба крошек!	Движения ладонью о ладонь вверх- вниз.
Прыг-скок, прыг-скок,	Выполнить 2 прыжка к центру круга, руки на поясе.
Прыг-скок, прыг-скок!	Выполнить 2 прыжка в обратную сторону.
Наш воробей повеселел,	Выполняют повороты вправо-влево
На землю с веточки слетел.	Руки вниз – в стороны.
Прыг-скок, прыг-скок,	Выполнить 2 прыжка к центру круга, руки на поясе.
Прыг-скок, прыг-скок!	Выполнить 2 прыжка в обратную сторону.
Наелся воробей и сыт.	Гладят себя ладонями по животу.
«Спасибо» детям говорит:	Выполняют наклоны вперед, руки вперед – в стороны.
«Чирик-чик-чик,	Хлопают в ладоши.
Чирик-чик-чик!»	

(Текст стихотворения педагог читает не спеша, в умеренном темпе).

А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

Логопедическая гимнастика на развитие подвижности нижней челюсти.

Свободно опускать и поднимать нижнюю челюсть.

Двигаться нижней челюстью вправо, язык пассивен.

Двигать нижней челюстью влево, язык пассивен.

Двигать нижней челюстью попеременно вправо и влево, подталкивая языком.

Тра-та-та, тра-та-та, хлопают в ладоши.

Ждет нас новая игра.

Будем с птицами играть,

Будем птиц мы развлекать.

Игра малой подвижности «Воробей, ворона, голубь»

Дети образуют круг. По считалке выбирается водящий, который встает в центр круга и закрывает глаза. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, одновременно игроки вместе с педагогом произносят следующий текст:

Мы - зимующие птички,
Городские невелички.
Мы зимуем в городе
На снегу и в холоде.
«Гули-гули, чик-чирик, -
Нас по голосу узнай,
Где сидим мы, угадай!»

С последними словами играющие останавливаются. Педагог, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из детей. Игрок, на которого указал педагог, обращаясь к водящему, произносит: «Гули-гули, чик-чирик!» или «Кар-кар!». Водящий, не открывая глаз, говорит, что за птичка его позвала: голубь, воробей или ворона, а так же называет игрока по имени, подражающего голосам той или иной птицы. Если водящий отгадал, то он

открывает глаза и меняется местами с этим игроком. Если же водящий ошибся, педагог предлагает ему вновь закрыть глаза, и игра повторяется. Игроки при повторении игры идут по кругу в другую сторону.
Примечание, если водящий ошибся более трех раз, по считалке выбирается новый водящий, игра повторяется.

Наигрались, наплясались,
А теперь пришла пора
С птицами проститься,
В группу возвратиться.

Комплекс № 15 «Мебель»

Педагог. Просыпайтесь, детвора,
На зарядку всем пора!

Логопедическая гимнастика «Потягушки»

Потягушки-потягушки!	<i>Дети потягивают руками в стороны – вверх.</i>
Просыпайтесь, мои ушки!	<i>Потягивают пальчиками за мочки ушей.</i>
Просыпайтесь, мои губки!	<i>Вытягивают губки трубочкой.</i>
Просыпайтесь, мои зубки!	<i>Показывают зубки («заборчик»).</i>
Надувайтесь, мои щечки,	<i>Надувают щеки.</i>
Словно два больших мешочка.	<i>Хлопают ладошками по щекам.</i>
Глазки, глазки, открывайтесь,	<i>Проводят указательными пальцами по векам.</i>
Просыпайтесь, просыпайтесь!	<i>Моргают.</i>
Зубки острые, кусайтесь!	<i>Покусывают зубками сначала верхнюю губу, потом нижнюю.</i>
Губки, губки, улыбайтесь!	<i>Улыбаются, растягивают губы.</i>

Педагог. Рано все ребята просыпаются,
Сразу за работы принимаются.
Умелые наши руки
Никогда не знают скуки.

Координация слова с движением «Помощники»

Раз, два, три, четыре,	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Много мебели в квартире.	<i>(Прыгают на месте.)</i>
В шкаф повесим мы рубашку,	<i>(Делаю повороты туловищем вправо, влево.)</i>
А в буфет поставим чашку.	<i>(Поднимают руки вверх и потягиваются.)</i>
Чтобы ножки отдохнули,	<i>(Трясут каждой ногой.)</i>
Посидим чуть-чуть на стуле.	<i>(Приседают на корточки.)</i>
А когда мы крепко спали,	<i>(Кладут руки под щеку.)</i>
На кровати мы лежим.	
А потом мы с котом	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Посидели за столом,	
Чай с вареньем дружно пили.	<i>(Прыгают на месте.)</i>
Много мебели в квартире.	

Речь с движениями «Мы – ребята мастера»

Мы – ребята-мастера. *Дети выполняют движения по тексту.*
Стул сломали мы вчера.
Молотком тук-тук стучали.
Гвозди долго забивали.
Получилось как-то криво,
Отпилили мы красиво.
Зачищали шкуркой долго,

Покрывали лаком стойким,
Верх узором украшали.
Папу посмотреть позвали.

Подвижная игра «Очень скоро...»

Дети стоят по кругу на небольшом расстоянии друг от друга.

Очень скоро, очень скоро
Я покину шумный город.
В деревню к бабушке и деду
Я на поезде поеду.
На крылечко поднимусь,
В дверь тихонько постучусь:
– Я приехал, открывайте
И меня скорей встречайте!
На диван мы сядем с дедом,
Поговорим перед обедом.
А потом мы за столом
Пообедаем втроем.
После – в креслах отдохнем,
В буфет посуду уберем.
– До свидания, бабуля,
С дедом в лес гулять идем!

Идут по кругу друг за другом притопывающим шагом, выполняя согнутыми в локтях руками поступательные движения вперед-назад – «едут на поезде»
Шагают на месте.
Кулачком правой руки изображают стук в дверь.
Выполняют наклоны вперед, руки вперед - в стороны.

Выполняют «пружинку», руки на пояс.

Выполняют наклоны вправо-влево, руки на пояс.

Выполняют приседания, руки вниз.

Шагают на месте, энергично взмахивая руками.

Педагог. А теперь, ребята, отдавайте мои загадки.

Загадки «Подскажи словечко»

Костя в комнату вошел
И поставил сок... (НА стол).

Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (В буфете).

Педагог. А теперь играть начнем,
Пальчики мы разомнем.

Пальчиковая гимнастика «Старый дом»

В старом доме ночью темной
Как-то страшно одному.
У-у, у-у – дует ветер.
В трубах весело ему.

Дети складывают пальцы одной ладошки «трубочкой» и прижимают к губам, ладошку другой руки ритмично подводят к «трубочке» и отводят.

Шур-шур-шур –
Мышонок юркий
Пробирается к зерну.
В темноте ему не страшно.
Как под шорох я усну?
А за печкой, как нарочно,
Песенку запел сверчок.
Скрипочку свою настроил:
– Чок-чок, чок-чок, чок-чок-чок.

Ритмично потирают ладони.

Шорохи устал я слушать

И бояться не хочу!
Лучше я закрою глазки.

Одной рукой имитируют игру на скрипке – ритмичное «движение смычка».
Скрецивают руки на груди и ритмично трут ладонями предплечья.
Ритмично покачивают указательным пальцем.
Ритмично прикрывают ладонями глаза.

Сладкий сон к себе пушу.

Делают плавные движения руками к себе.

Педагог. Вот и кончилась игра,
Просыпаться всем пора!

Комплекс № 16 «Посуда»

Комплекс ОРУ «Обед с бабушкой сварили»

Обед с бабушкой сварили.
Стол скатертью большой накрыли,
Поставили тарелки, положили ложки,
Налили супа кошке в плошку.
Все вместе сели мы обедать.
Всех просим наших шей отведасть.

«Ура сварили мы обед!»

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой; 2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Накрываем скатертью стол»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – 3 – пружинящие наклоны вперед – длительный выдох; 4 – выпрямиться – вдох. Повторить 6-8 раз.

«Раскладываем ложки, ставим тарелки»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, левая кисть по туловищу скользит вверх, правая – вниз; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Садимся обедать»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – 2 – присесть, колени врозь, руки к плечам. Держать спину прямо. Повторить 6-8 раз.

«Встаем из-за стола»

И.п.: ноги вместе, руки за спиной. 1 – поднять согнутую в колени правую ногу; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.

«Мы молодцы!»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1 – 4 – подскоки на двух ногах с поворотом вправо; 5 – 8 – то же в другую сторону.

Педагог. А теперь расскажем историю про чайную чашку.

Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять»

Раз – два – три – четыре – пять –

Дети сжимают пальцы в кулаки и разжимают их.

Вышла чашка погулять.

Мимо чайник пролетает –

Одну ладонь держат «чашечкой», кулачок второй руки – «чайник, наливающий чай».

Чашку чаем наполняет:

– Буль-буль!..

Хлопают ладонью одной руки по ладони другой (2 раза)

Ой-ей-ей!

Прижимают ладони к щекам и качают головой.

Нужен сахар кусковой.

Хлопают ладонями по коленям

Раз – два – три – четыре – пять –

Сжимают и разжимают пальцы.

Вышел сахар погулять.

Мимо ложка пролетает,

Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.

Сахар в чашке растворяет:

– Дзынь-дзынь!..

Хлопают в ладоши (2 раза).

Ой-ей-ей!

Прижимают ладони к щекам и покачают головой.

Нужен пряник расписной!

Хлопают ладонями по коленям

Раз – два – три – четыре – пять –

Сжимают и разжимают пальцы

Вышел пряник погулять.

Рядом зубки поджидают –

В прятки с пряником играют:

– Хруст-хруст!..Ай-ай-ай!

По столу растекся чай!

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышла тряпка погулять,

Тряпка в час извожилась,

Тряпка фыркала и злилась;

Раз – два – три – четыре – пять –

Не хочу с тобой играть!

Прижимают ладони к рту и вытягивают руки перед собой.

Стучат кулачками друг о друга (2 раза)

Прижимают ладони к щекам и покачивают головой.

Поглаживают колени ладонями.

Сжимают и разжимают пальцы.

Потирают ладони друг о друга.

Стучат кулачками по бедрам (5 раз)

Топают ногами.

Педагог. Споем мы про тарелку, угостим Валерку,
А про чашечку споем – Мите сока мы нальем.

Логопедическая распевка "Тарелка"



Вот тарелка у Валерки
Желтые колечки
Для котлеты, для пюре
Для блинов и гречки.

"рисует" руками большой круг.

"рисует" указательными пальцами маленькие круги, правой рукой загибаем на левой руке пальчики, начиная с большого.

«Чашка»



Чашка синяя для Мити,
Чтобы чаю мог попить он,
Сока, сливок, лимонада
Нам украсить чашку надо.

Присели, правая рука на поясе, как ручки чашки.

Встали, на каждое название загибают пальчики правой руки левой рукой.

Показывают, как чашку точками.

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

Логопедическая гимнастика «Чашечка»

1. Упражнение «Чашечка»

Педагог. Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.

Чашку в рот мы занесем,
Ее бока к зубам прижмем,
(Т.Буденная)

2. Упражнение «Пирожок»

Педагог. Я хотел устроить бал
И гостей к себе позвал.
Взял муку и взял творог,
Испек рассыпчатый пирог.

3. Упражнение «Болтушка»

Педагог. Чаю в чашки наливаем,
Ложкой сахар разболтаем.

Педагог. Ребята, а из чего наливают чай? (Из чайника).

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд.

Я всем напоказ выставляю живот,

Я чай кипячу, хлопочу и кричу:

«Ой, люди, я с вами чай попить хочу!»

Для большей выразительности можно предложить детям самим изобразить чайник. Одна рука (левая) становится на пояс, вторая рука (правая) сгибается в локте и отводится вправо, кисть руки смотрит вниз – это носик чайника. Можно предложить детям показать, как чайник выставляет свой большой живот, когда кипятится, пыжится. После этого выбирается ребенок, у которого этот этюд получился лучше, и тот показывает отдельно всем детям свои движения для примера.

«Терпение-кипение»

Речь: Мол чу, мол-чу, мол-чу, мол-чу... Вор-чу, вор-чу, вор-чу...
Percussion: [Musical notation]

1. вращение рукам, но тем же

Речь: 6. Лю, терп-лю, терп-лю, терп-лю... ВДРУГ - РА-ЗОЗ-ЛЮСЬ... И ЗА-ХОЗ-ЛЮСЬ...
Perc. [Musical notation]

Педагог. Чайник закипел, пора накрывать на стол.
Точим, точим нож! *Движения по тексту.*
Будет очень он хорош.
Будет резать он припасы,
Масло, сало, хлеб, колбасы,
Помидоры, огурцы...
Угощайтесь, молодцы!
Накормили всех гостей,
Шагаем в группу поскорей!

Комплекс № 17 «Белоснежная зима» «Белоснежная зима»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Белоснежная зима»

Белоснежная зима
Снова в гости к нам пришла.
Как тряхнула рукавом –
Все засыпало снежком.
Закружилась как юла –
Землю снегом замела.
Дует ветер ледяной.
Очень холодно зимой!

Упражнение «Белоснежная зима снова в гости к нам пришла»

И.п.: ноги врозь, руки в стороны. 1 – хлопок перед собой, руки прямые вперед; 2 – хлопок за спиной; 3-4 – то же. Пауза. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Как тряхнула рукавом – все засыпало снежком»

И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки вниз. 1-2 – плавным движением поднять правую руку вверх, смотреть за движением вверх кисти руки – вдох; 3-4 – и.п., выход. То же, поднимая левую руку. Повторить по 4-5 раз.

Упражнение «Вьюга замела пути, ни проехать ни пройти»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс – вход. 1-2 – наклон вперед, достать руками носки ног – выдох; 3-4 и.п. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Под шапкой белой снеговой снят деревья все зимой»

И.п.: ноги врозь, руки к плечам – вдох. 1-2 наклон вправо, руки вверх – выдох; 3-4 – и.п. То же влево. Повторить по 4 раза.

Упражнение «Вьюга – белая юла землю снегом замела»

И.п.: о.с., руки вниз. Быстрый поворот вокруг себя вправо (3-4 раза), руки в стороны ниже уровня плеч, пауза, вернуться в и.п. То же влево. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Дует ветер ледяной, вьется-кружит снежный рой»

И.п.: о.с., руки вниз. 1-4 – выполнять «пружинку» (полуприсед), одновременно руки вперед-назад. Пауза. Повторить 4 раза.

Упражнение «от мороза не дрожим, от мороза убежим»

И.п.: о.с., руки на пояс. Ритмичный бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носки. Темп средний. На счет педагога 1-10 – бег на месте, далее на счет 1-8 – спокойная ходьба на месте. Повторить 3-4 раза.

2. Логопедическая гимнастика

Педагог. Ребята, давайте выполним упражнения для язычка

Упражнение «Улыбка».

Улыбнуться так, чтобы были хорошо видны зубы.

Упражнение «Маятник».

Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка к другому. Повторить 8-10 раз. Упражнение укрепляет мышцы языка, отрабатывает его подвижность.

Упражнение «Лопаточка».

Приоткрыть рот, положить широкий, передний край языка на нижнюю губу. Удерживать под счет от «1» до «5-10». Упражнение вырабатывает умение удерживать язык в расслабленном положении, лежащем на нижней губе.

Упражнение «Пароход гудит» (для выработки подъема спинки и корня языка, укрепления мышц языка).

Длительно произносить звук «ы»: ы-ы-ыл ...

3. Чистоговорки «Настали холода»

Педагог. Давайте расскажем чистоговорки о зиме.

Ла-ла-ла – настали холода – хлопать в ладоши

Ул-ул-ул – холодный ветер дул – сжимать и разжимать пальцы рук

Тель-тель-тель – на дворе метель – качать поднятыми руками

Тели-тели-тели – весь день метут метели – вращать кистями рук.

4. Попевка «Заяц белый» закрепление звука Л в свободной речи

Слова и музыка О. Боромыковой.

Педагог. Ребята, давайте исполним попевку «Заяц белый»

Заяц белый, заяц белый

Ты куда за лыком бегал?

Заяц белый отвечал:

«Я не бегал, я скакал»

Заяц белый, заяц белый

Ну, а где же ты обедал?

Заяц белый отвечал:

«Я сегодня голодал!»

5. Развитие мелкой моторики «Игра в снежки».

Педагог. А сейчас у нас «игра в снежки».

Мы в снежки играем смело,

Ах, какое это дело!

Любим все морозный день,

Нам играть в снежки не лень.

Хлоп, хлоп,

Не зевай,

Ты от нас не убегай.

Хлоп, хлоп, не зевай,

А теперь в меня бросай.

Пусть зима морозит нас,

Мы погреемся сейчас:

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем!

сходятся в круг, то расходятся.

«Лепят снежок».

«Бросают снежок».

Грозят пальцем

Снова «лепят и бросают снежок».

«Зовут» руками.

Шеренги сходятся.

Шеренги расходятся.

Ритмично хлопают

Топают.

Педагог. А теперь снежки возьмем,

В группу все их отнесем.

На прогулку мы пойдем,

С ними мы игру начнем.

Комплекс № 18 «На дворе мороз и ветер»

1. Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер»

Педагог. На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Дети выполняют движения, указанные в тексте

Чтоб не зябли наши ручки,

Мы похлопаем в ладошки.

Вот так хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем.

Нам мороз теперь не страшен.

Все мы весело попляшем.

Вот как мы плясать умеем,

Вот как ножки мы согреем.

Хорошо мы с вами разогрелись! А теперь сделаем себе небольшой массаж.

2. Массаж биологически-активных зон «Наступили холода»

Да-да-да – Наступили холода.	<i>Потереть ладошки друг о друга.</i>
Да-да-да – Превратилась в лед вода.	<i>Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз.</i>
Ду-ду-ду – Поскользнулась я на льду.	<i>Указательными пальцами помассировать крылья носа.</i>
Ду-ду-ду – Я на лыжах иду.	<i>Растереть ладонями уши.</i>
Ды-ды-ды – На снегу есть следы.	

3. Пальчиковая игра «Зима»

У зимы в лесу изба,	<i>Руки перед собой, пальцы обеих рук сомкнуты</i>
шалашиком, острием вверх	
Во все стороны резьба	<i>Указательными пальцами обеих рук делают</i>
вращательные движения	
Два столба хрустальных врыты,	<i>Ставят кулачок на кулачок попеременно</i>
Сторожить поставлены.	
Ледяные окна скрыты	<i>Руки перед собой, ладони раскрыты, прижаты к друг</i>
другу ребром, пальцы сомкнуты.	
Ледяными ставнями.	<i>Руки поворачивают к себе ладонями, затем тыльной стороной.</i>
На шесте, на ледяном	<i>Указательный палец правой руки прикрывают ладонью левой.</i>
Ходит ворон ходуном.	<i>Указательным пальцем правой руки пересчитывают пальцы</i>
левой.	

Педагог. Снег просыпала зима
На деревья, на дома,
Снег искристый,
Снег пушистый –
На дворе бело и чисто.

А.Лойко

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

4. Фонопедические упражнения «Мороз» (по методу В.Емельянова)

Вышел на просторы погулять мороз.
«Топ-топ! Чап-чап!» – 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям.
Белые узоры в косах у берез. «У!» - короткие, «острые» звуки в высоком регистре на разной высоте.
Снежные тропинки, голые кусты. «Ш...» - потирая ладони друг о друга.
Падают снежинки тихо с высоты. «П!... П!...» - постепенно опуская руки вниз.
В белые метели, утром до зари,
В рошу прилетели стайкой снегири. Прижать руки к груди и, произнося «Фр-р-р...», резко разводить их в стороны.
Зиме, морозу рады и зайчики, и белочки,
И радуются снегу и мальчики, и девочки.

Педагог. Отгадайте мою загадку.
Что за нелепый человек
Пробрался в двадцать первый век?
Морковкой нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла. (Снеговик)
Превратимся в веселых снеговиков!

5. Упражнения для щек и губ

Снеговик радуется снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз.
Грустные снеговик весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Ребята, давайте выполним упражнения для язычка.

Упражнения для языка «Зимние игры»

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести-восьми»)

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки. Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

6. Развитие речевого дыхания и голоса

Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой. Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Вост вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо с высоким голосом.) Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

Педагог. Только снежинки исполняют свой красивый танец.

7. Коммуникативная игра «Снежинки летайте» Музыка А. Стоянова.

Дети стоят врассыпную по залу и поют:

1. Снежинки летайте

Снежинки летайте,

Снежинки летайте,

А, ну-ка, все в пары скорее вставайте! *Дети кружатся парами*

2. Снежинки летайте

Снежинки летайте

Снежинки летайте

А, ну-ка, все в тройки скорее вставайте!

Дети становятся в тройки, легко кружатся

3. Снежинки летайте

Снежинки летайте

Снежинки летайте

А, ну-ка в кружочек скорее вставайте.

Дети образуют большой круг и легко бегут по кругу, в конце изображают красивую снежинку. А теперь так же снежинками полетим в группу.

Комплекс № 19 «Транспорт»

Дети входят в зал под музыку Ю. Чичкова к песне «Машины»

Педагог - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в веселое путешествие.

1. Речь с движениями «Чемоданы собираем»

Чемоданы собираем

Наклониться («бросаем вещи в чемоданы»),

И на полки загружаем.

подняться на носки («заталкиваем чемоданы на полку»)

Пассажиры суетятся,

вращать кистями согнутых рук,

По четыре в ряд садятся,

хлопки в ладоши с поворотом,

Уезжаем, уезжаем,

прощальные взмахи рукой,

Телеграммы посылаем.

постучать пальцем правой руки по ладони левой.

Педагог. Ребята, заводите моторы машин.

2. Фонопедическое упражнение «Шина»

Авторская разработка учителя логопеда Л.П. Дутовой

Завели машину,

движение «накачиваем насос»

Ш-ш,ш-ш,ш-ш!

Накачали шину,
Ш-ш,ш-ш,ш-ш! (2 раза)
Улыбнулись веселей,
И поехали быстрее!
Ш-ш-ш-ш-ш-ш!

движение по тексту.

3. Музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники»
муз. Старокадомского (программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», с. 43)

4. Речь с движениями «Мы шоферы»

Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем. Выключаем,
Смотрим пристально мы в даль.
Дворники счищают капли,
Вправо, влево. Чистота!
Волосы ерошит ветер,
Мы шоферы – хоть куда!

Движения по тексту.

5. Пальчиковая игра «Транспорт»

Педагог. Ребята, давайте расскажем какой мы знаем транспорт.

Автобус, троллейбус, машина, трамвай
О них ты на улице не забывай.
В морях – корабли, ледоколы, суда,
Они очень редко заходят сюда.

*Соединить пальцы левой
руки с большим.
Соединить пальцы правой
руки с большим.*

6. Подвижная игра «Машины разные нужны, машины всякие важны».

Педагог. Ребята, давайте расскажем о транспорте, который можно увидеть на улицах города.

Дети образуют круг, встают друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук, лицом к центру круга.

Усы скользят по проводам –
Троллейбус подъезжает к нам.
А без усов бедняга
Не сделает ни шага!
Бывают, что усы
Не только для красоты!
Пожарная машина мчится,
Сигналист: «Всем посторониться!»
На помощь я спешу туда,
Где дым и пламя, где беда!
Самосвал принес песок,
Разгрузиться сам не смог.
выполняют круговые вращения вперед-назад.
Мы починим самосвал,
Чтоб как новенький он стал.
Экскаватор идет к нам:
«Может вырыть пару ям?»
Мне всегда копать охота,
Я люблю свою работу!»
Машина легковая
Бежит, забот не зная.
Водитель весело поет:
«Будь осторожен, пешеход!»

*Поднимают руки вверх, качают
руками над головой вперед-назад.*

*Ставят руки к плечам, выполняют
руками движения вверх-вниз.*

*Поднимают руки от плечей вверх
затем ставят их обратно к плечам (2 раза)*

*Бегут по кругу друг за другом,
руками крутят воображаемый руль.*

*Шагают друг за другом, энергично
взмахивая руками.*

*Идут по кругу притоптывающим
шагом, руками, согнутыми в локтях,*

*Останавливаются, поворачиваются
лицом к центру круга, постукивают кулачками друг о друга.
Шагают на месте.*

Выполняют наклоны вниз, при наклоне руки отводят назад.

Выполняют «пружинку», руки на поясе.

Хлопают в ладоши.

Слегка наклоняются вперед, руки вперед – в стороны.

Выход из зала.

Комплекс № 20 «Профессии»

Много профессий разных на свете,
В них поиграем сегодня мы, дети.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Профессии»

Педагог - Я – шофер – помыл машину,

Топающий шаг.

Сел за руль и выгнул спину,

Загудел мотор, и шины

Зашуршали у машины.

Подметает дворник двор,

Убирает дворник сор.

Наклоны вперед с одновременными рывками рук, имитируя подметание.

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту.

Повороты вправо и влево, приставляя ладонь к глазам.

А сапожник сапоги

Для любой сошьет ноги.

«Распашонка» - присесть, встать, выставляя поочередно ногу на пятку.

К сапогам прибьет подковки

И – пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету.

Наклоны корпуса вправо-влево с произнесением звуков «вж-ж...», прямые руки – в стороны.

Я – гимнаст. Моя сноровка

Различные виды прыжков.

Восхищает всех вокруг.

Видишь, как на брусках ловко

Исполняю сложный трюк.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг.

(В. Степанов)

Дыхательное упражнение: спокойный вдох через нос и продолжительный выдох со звуком «аа».

Врачом быть хорошо,

А поваром лучше!

Я бы в повара пошел,

Пусть меня научат!

2. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыпет в бульон.

И очень доволен он!

Ребрами ладони стучат по ладони.

Загибают большой палец на левой руке.

Загибают указательный палец.

Загибает средний палец.

Загибают безымянный палец.

Загибают мизинец.

Разводят руками.

О. Григорьев

Педагог - Ребята, кто же не придет,
Когда нас повар позовет.
Из масла, меда и муки
Печет он чудо-пирожки.

3. Артикуляционная гимнастика «Блинчик» - «Пирожок»

Педагог - Поваром быть хорошо, а артистом лучше!

Мимическое упражнение «Артистка»

Дети передают мимикой испуг, гнев, радость, задумчивость, грусть.

Педагог - Артистом быть хорошо,
А строителем лучше.

4. Артикуляционная гимнастика «Строители»

Он бревно отщепит ловко,
Стены делает, навес.
У него смолой спецовка,
Как сосновый пахнет лес.
Этот работник
Зовется, дети... (плотник).

Упражнение «Рубанок» (для развития подвижности губ). Всасывание верхней губы под нижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта (чмоканье).

Педагог - Может делать он буфеты
Стулья, тумбы, тубареты.
В стружках весь его верстак.
Вот работать надо как! (Столяр).

Упражнение «Малышок» (для укрепления мышцы языка, вырабатывания подъема спинки языка). Произносить с отстукиванием ритма кулачками друг о друга.

Га-га-га-га-га-га-гак!
Гэ-гэ-гэ-гэ-гэ-гэ-гэк!
Го-го-го-го-го-го-гок!
Гу-гу-гу-гу-гу-гу-гук!
Гы-гы-гы-гы-гы-гы-гык!
Ги-ги-ги-ги-ги-ги-гик!

Упражнение «Катушка» (для выработки подъема спинки языка вверх, умения удерживать кончик языка у нижних зубов). Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основание нижних резцов. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта. Следить, чтобы язык не сужался, боковые края языка скользили по коренным зубам, кончик языка не отрывался от резцов, губы и нижняя челюсть были неподвижны.

Педагог - Задымила наша печь,
Пирог не хочет печь.
Мастер тут пришел умелый,
Повязал он фартук белый.
Кирпичи поправил в кладке
И замазал глиной щель...
Печь у нас теперь в порядке,
Не дымит она теперь. (Печник)

Педагог - В доме порядок у нас,
В маляров превратимся сейчас.

5. Ритмопластика «Маляры»

Вот и закончилась наша игра,
В группу, ребята, давно уж пора.
Мы, бегали, прыгали, вместе играли.
В группу все дружно теперь зашагали!

Комплекс № 21 «Домашние птицы»

Педагог. Мы идем на птичий двор,
Для птиц домашних там простор.
Мы идем: та-та-та. Обычная ходьба.
Мы поем: ля-ля-ля. Ходьба на носках.
Мы едем: ту-ту-ту. Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях («паровоз»).
Мы кричим: ау-ау-ау. Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту.

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Птичий двор»

Птичий двор, птичий двор!
Слышен птичий разговор.
Птицы, утро, просыпайтесь!
Клевать зерна принимайтесь!

«На забор петух взлетел, свою песенку запел». И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – поднять согнутую в колене ногу; 2 – отвести колено в сторону; 3 – снова колено вперед; 4 – и.п., то же другой ногой. Носок поднятой ноги оттянут, опорная нога прямая. Повторить по 3 – 4 раза каждой ногой.

«Птицы просыпаются, крыльями хлопают, стараются». И.п.: о.с., руки в стороны. 1 – 3 – поднимать и опускать кисти рук; 4 – руки вниз, сказать «хлоп». Повторить 6 – 8 раз.

«Зерна курицы клюют, петухам не дают». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 – наклон вперед с одновременным отведением рук назад – выдох; 2 – выпрямится, посмотреть вперед – вдох. Повторить 6 – 8 раз.

«Петушок удивляется – во все стороны курицы разбегаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину – выдох; 2 – и.п., вдох; 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить 4 – 5 раз.

«На забор петух взлетел, свою песенку запел». И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – быстро присесть, разводя колени, выдох; 2 – 4 – медленно подняться – вдох. Повторить 6 – 8 раз.

«Цыплята веселятся, с утятами резвятся». И.п.: ноги слегка расставлены, ступни параллельны. Прыжки на двух ногах с поворотом на двух ногах с поворотом вокруг себя то в одну, то в другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 раза.

Педагог. Мама-уточка считает своих утят.

2. Пальчиковая гимнастика «Уточка и утята»

Шла уточка бережком,	«Идут» двумя пальчиками,
Шла серая по крутому.	переваливаясь.
Вела детей за собою:	Загибают безымянный палец,
И малого, и большого,	большой палец.
И среднего, и меньшого,	Загибают средний палец, мизинец.
И самого любимого.	Загибают указательный палец.

3. Речь с движением «Смелые гуси»

Педагог. А теперь покажем, как гуси идут на речку.
Шли на речку важно гуси, Дети тесно смыкают четыре пальца
Говорили: «Га-га-га. одной руки и ритмично соединяют их
Кто захочет нас обидеть, с большим пальцем «Клюют».
Не забудем никогда.

Ш-ш-ш, шипим мы грозно, –
Больно прищемся. Беги!

Крыльями захлопать можем,
Мимо нас ты не ходи!

Ритмично вытягивают шею.
Ритмично прищипывают пальцами
одной руки каждый палец другой.
Ритмично похлопывают руками по бокам.
Ритмично потопывают.

4. Массаж ног «Курочка и цыплята»

Наседка не редко ругала цыплят:
«Кончайте клеваться, кому говорят»
Кто много клюется, тот мало клюет,
вверх.
Кто мало клюет, тот плохо растет,
Кто плохо растет, тот болен и худ,
Тот худ и бессилен, того заклюют!»

Поглаживание подъема ноги.
Массаж щиколоток.
Похлопывание пальцами по ноге от щиколотки
Поклачивание кулачками по ноге снизу вверх.
Поглаживание наги ладонями.

Педагог. Ребята, давайте сделаем упражнения для губ и языка.

5. Артикуляционная гимнастика «Домашние птицы»

Упражнения для языка.

Клювы домашних птиц. Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня, гуся.

Индюшонок учится «болботать». Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка прикасаться верхним резцам с наружной, а потом с внутренней стороны, произнося звук, похожий на звук «л».

Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывают «широкий» язык изо рта и произносят: «Бл-бл-бл-бл-бл».

Развитие речевого дыхания и голоса

Птичий голос. Произносить слоговые сочетания и фразы на одном вдохе, изменяя тон голоса. Курица: «Ко-ко-ко-ко». Цыплята: «Пи-пи-пи-пи-пи». Курица: «Куд-кудах, снеслась в кустах». Утка: «Кря-кря-кря-кря, где здесь вода?»

Педагог. Птицы крылышками машут,
С нами весело попляшут.

6. Ритмопластика «Птичий двор»

(программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, с. 139)

7. Упражнение на релаксацию

Раз, два, три, четыре, пять!

Прикасаться поочередно подушечками пальцев друг к другу, начиная с большого.

Все умеем мы считать.

Разжимать и сжимать пальцы.

Отдыхать умеем тоже –

Покачать расслабленными руками.

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

Спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос.

И легко, легко подышим.

Комплекс № 22 «Орудия труда. Инструменты»

1. Двигательные упражнения «Ты шагай»

Ты шагай, ты шагай, *Дети ходят, высоко поднимая колени, руки разведены в стороны.*
Ноги выше поднимай!
И потопай по дорожке, *Шагают на всей ступне, руки на поясе.*

Веселей стучите, ножки.	
Ты беги, ты беги,	<i>Бегут на носках, руки согнуты перед грудью.</i>
На носочках ты беги.	
И на пяточках пойдем,	<i>Ходят на пятках, руки за спиной.</i>
Топать громко мы начнем.	
Ты скачи, ты скачи,	<i>Скачут, руки на поясе.</i>
На лошадке поскачи.	
Маршируй ты веселее,	<i>Маршируют.</i>
Ножки топают дружнее.	

Педагог. А теперь отгадайте мои загадки.
 Когда осыпаются листья с деревьев,
 И тополь стоит, словно птица без перьев, -
 Когда? *(Осенью.)*

Когда все укрыто седыми снегами,
 И солнышко рано прощается с нами, -
 Когда? *(Зимой.)*

Когда возвращается в рощу кукушка,
 И гром-барабанщик гремит над опушкой, -
 Когда? *(Весной.)*

Когда о жары мы спасаемся в речке,
 А солнце пылает, как золото в печке, -
 Когда? *(Летом.)* Ю. Кушак

2. Массаж лица «Зима»

Смотрят дети из окна:	<i>Поглаживающие движения.</i>
По дорожке ледяной	<i>НД – от середины лба к верхней части</i>
В гости к ним идет зима	<i>ушей, от носа к средней части ушей,</i>
В белой шубке меховой.	<i>от середины подбородка к нижней части ушей.</i>

На ветвях развесил иней	<i>Пощипывающие движения.</i>
Ночью Дедушка Мороз.	<i>НД – от середины лба к верхней части</i>
Он сегодня очень сильный -	<i>ушей, от носа к средней части ушей,</i>
Щиплет щёки, лоб и нос.	<i>от середины подбородка к нижней части ушей.</i>

За снежинками снежинки	<i>Легкие постукивающие движения.</i>
Тихо кружатся, летят.	<i>НД – от середины лба к верхней части</i>
Укрывает все тропинки	<i>ушей, от носа к средней части ушей,</i>
Покрывалом снегопад.	<i>от середины подбородка к нижней части ушей.</i>

3. Логопедическая гимнастика.

«Зайчик». Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.
 «Мишка показывает зубы». Оттянуть вниз нижнюю губу, обнажая только нижние зубы.
 «Лисичка улыбается». Одновременно поднять вверх оба уголка рта.
 «Волк кусает губы». Покусать сначала верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами верхнюю губу.

4. Речь с движением «Инструменты»

Молоток

Молоток стучал, стучал, *(Дети имитируют работу молотком.)*
 Гвозди в доску загонял

Раз два, три, четыре,
Вот и гвозди мы забили.

Пила

(Дети распределяются парами и становятся лицом к друг другу, взявшись за руки. Попеременное притягивание рук к груди.)

Пилит толстый ствол пила,
Раз-два, раз-два,
Раскалилась добела,
Раз-два, раз-два.

Топор

(Ноги на ширине плеч. Руки подняты над головой, пальцы сцеплены. Имитация рубки дров.)

Топор рубил,
Топор колот,
Топор полено расколол.

Гвоздь и молоток

Гвоздь и молоток	<i>Показать палочку в правой руке, затем в левой руке.</i>
Построили мосток	<i>Стучать палочками</i>
Мы по мостику пройдем	<i>Стучать одновременно по полу.</i>
И друзей себе найдем.	<i>Стучать палочками («шпательками»)</i>

5. Упражнение на релаксацию

Педагог. Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают...
Отдыхают... Засыпают...
Напряжение улетело...
И расслаблено все тело...

Вот и закончилась наша игра.
В группу ребята, давно уж пора.
Мы бегали, прыгали, вместе играли.
В группу все дружно теперь зашагали!

Комплекс № 23 «Животные жарких стран»

1. Комплекс ОРУ «Джунгли»

В джунглях много интересного,	Вот канатом свисают лианы.
В джунглях много неизвестного.	На лианах сидят обезьяны.
Кто там живет, кто встретит нас,	Вот за пальмой удав притаился,
Узнаем с вами мы сейчас.	Ягуар – за акацией скрылся.

В джунглях есть пауки, крокодилы,
Попугай, колибри, гориллы.
В джунглях нет ни дорог, ни пути.
Любям трудно сквозь джунгли пройти.

«Сеть плетет большой паук, зацепил ее за сук»

И.п.: стоя, ноги вместе, руки вниз. 1 – руки через стороны вверх, хлопок над головой – вдох;
2-3 – наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними – выдох; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Ползет, не зная страха, большая черепаха»

И.п.: руки за спину. 1 – присесть на носках с прямой спиной, разводя колени, руки вперед; 2 – выпрямить ноги, наклоняясь вперед, отводя руки назад, голова прямо; 3 – присесть, руки вперед; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Попугай не знает лени – поднимает он колени»

И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки на пояс. 1-2 – поднять правую ногу, согнутую в колене, оттягивая носок; 3-4 – и.п. То же, с левой ноги. Повторить по 4 раза.

«Щелкнул пастью крокодил, чуть он нас не проглотил»

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1-2 – плавно поднять правую руку вверх, левую отвести назад, слегка прогнуться – вдох; 3 – руки вперед, хлопнуть в ладоши – выдох; 4 – и.п. То же, левую руку вверх. Повторить по 2-3 раза.

«Колибри летают, над нами порхают»

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – подняться на носки, руки в стороны, одновременно поднимая кисти рук вверх, - вдох; 2 – вернуться в и.п., выдох. Выполняя упражнение, руки в локтях не сгибать. Повторить 8 раз.

«Расшилились обезьяны, раскачали все лианы»

И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, руки согнуть в локтях, ладони вперед, пальцы рук широко раздвинуть – выдох; 2 – и.п., вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

«Длинный удав свои кольца расправил, спрятаться нас за кустами заставил»

И.п.: о.с., руки в «замок» на затылке. 1-2 – выпрямить руки вверх, ладонями наружу, потянуться – вдох; 3-4 – и.п., выдох. Повторить 6-8 раз.

2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

Где обедал, воробей?

– В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(Дети машут перекрещенными ладошками.)

(Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.)

(На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке)

(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного)

3. Самомассаж тела «Черепаха»

Дети выполняют легкое пощипывание пальцами рук, груди, ног под стихотворение.

Шла купаться черепаха

И кусала всех со страха:

Кушь! Кушь! Кушь! Кушь!

Никого я не боюсь!

Н. Пикулева

Затем поглаживают себя ладонями, выполняя круговые движения и приговаривая:

Черепашка Рура
В озерко нырнула,
С вечера нырнула
И пропала... Э-эй,
Черепашка Рура,
Выгляни скорей!

4. Упражнения для языка

Жираф жуёт листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.

Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, а затем между нижней губой и зубами.

Обезьянки качаются на лианах. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твёрдого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

Сигнал опасности у обезьянок. Щёлкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки – щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.

5. Речь с движением «Весёлые слоны» (движения детей соответствуют тексту)

Педагог. Что слоны умеют делать?

Посмотри-ка, посмотри!
Все слоны умеют топать.
Топай, топай! Раз-два-три!

Что слоны умеют делать?
Посмотри-ка, посмотри!
Головой они кивают!
Раз-два-три и раз-два-три!

Что слоны умеют делать?
Посмотри-ка, посмотри!
Могут все ушами хлопать!
Хлопай, хлопай! Раз-два-три!

Что слоны умеют делать?

Посмотри-ка, посмотри!
Все слоны плясать умеют!
Попляши-ка, раз-два-три!

Что слоны умеют делать?
Посмотри-ка, посмотри!
Все слоны зевать умеют!
Все зевают, раз-два-три!

А потом слоны ложатся
На большую кровать,
Свои глазки закрывают,
Чтобы сладко-сладко спать.

Комплекс № 24 «Комнатные растения»

Педагог. В группе на окошке выросли цветочки,
Яркие, чудесные, очень интересные.
Все любят цветы,
Полюбуйтесь мы с вами.

1. Комплекс ОРУ «В группе на окошке»

«В группе на окошке рассыпались горошки»

И.п.: руки вниз. 1 – руки вперед; 2 – развести руки в стороны, одновременно потряхивая кистями рук вверх-вниз; 3 – руки вперед; 4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Любуйтесь, дети на фиалки! Смотрите, дети – нам не жалко!»

И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – руки в стороны, вверх с хлопком над головой, одновременно поднимаясь на носки; 2 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«У кактуса иголки колкие-колкие»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1 – наклон вперед, хлопнуть ладонями по коленям, сказать «ой!»; 2 – выпрямиться – вдох. Посмотреть на поднятые руки. Ноги при наклоне не сгибать. Повторить 6-8 раз.

«Плачет горько «Ванька мокрый»...»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – наклон вправо, руки за спину – выдох; 3-4 – и.п., вдох. То же в другую сторону. Наклоняться точно в сторону, голову держать прямо. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Все цветочки загрустили и листочки опустили»

И.п.: о.с., руки вниз. 1-2 – присесть, колени врозь, ладонями закрыть лицо; 3-4 – и.п. Повторить 6-8 раз.

«Вы, цветочки, не грустите! Листочки к солнцу поднимите!»

И.п.: о.с., руки в стороны. 1-2 – поднять согнутую в колене ногу, руки вверх; 3-4 – и.п. То же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

2. Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»

Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее.

Мы погладим лобик,

Носик

И щеки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

Разводят руки в стороны

и слегка кланяются друг другу.

«Пружинка».

Поднимают руки вверх.

Выполняют движения по тексту.

Наклоны головы к правому

и левому поочередно.

Движения по тексту.

Разводят руки в стороны.

3. Пальчиковая гимнастика «На окне»

На окне моем цветы

Небывалой красоты:

И фиалки, и монстера,

Аспарагус, сансевьера,

А еще глоксиния -

Синяя-пресиняя.

Ритмично сжимают и разжимают кулаки.

Загибают пальцы на обеих руках на каждое название растения, начиная с больших пальцев.

4. Логопедическая гимнастика

«Гармошка». Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как будто растягивая меха гармошки). Постепенно раскрывать рот все шире и дольше удерживать язык в верхнем положении. Упражнение растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка.

«Змейка». Открыть рот и производить узким языком движения вперед-назад («жаля змейки»). Упражнение развивает подвижность языка.

«Чередование «Толстячки – худышки». Поочередно надувать и втягивать щеки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 с. Упражнение укрепляет мускулатуру щек, развивает координацию движений.

5. Ритмопластика «Волшебный цветочек» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

Педагог. Раз, два, три, четыре, пять!

Разжимать и сжимать пальцы.

Цветам пора всем отдыхать.

Покачать расслабленными руками.

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

Спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос.

И легко, легко подышим.

Посмотрели на часы – в группу всем пора идти!

Комплекс № 25 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

1. Комплекс ОРУ «Что я видел под водой»

Дети образуют круг, встают на небольшом расстоянии друг от друга лицом к центру круга.

Летом я ходил на пруд,

Шагают на месте, энергично взмахивая руками.

Видел много там и тут.

Никогда мои друзья,

Выполняют руками движение «брасс» (руки от

Не смотрел пол воду я. груди вытягивают вперед, разводят в стороны, затем возвращают их обратно к груди).

Что растет там,

Выполняют наклоны вправо-влево, руки на пояс.

Кто живет?

Может страшный бегемот?

Ставят руки к щекам, качают вправо-влево головой

Маску ловко я надел

Ставят руки за голову, выполняют 2 наклона

И под воду посмотрел.

вперед.

Под водою целый лес,

Хлопают в ладоши.

Полный сказочных чудес!

Там к солнцу тянется трава,

Поднимают руки через стороны вверх, качают руками над головой вправо-влево.

Чуть колышется она.

Улитки по песку ползут,

Выполняют 2 приседания, руки к плечам.

На спинках домики несут.

Мелькают под водой ерши,

Слегка наклоняются вперед, выполняют опущенными вниз руками попеременные движения вперед-назад.

Шалят, резвятся малыши!

Хвостом вильнула щука

Ставят руки на пояс, покачивают бедрами

И уплыла без звука.

вправо-влево.

Щуки испугался я.

Закрывают глаза руками.

Пора на берег мне, друзья!

Шагают на месте.

Я мячом круги катаю

Я мячом круги катаю,

Дети катают мячик в руках, делая

Взад-вперед его гоняю.

движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Им поглажу я ладошку,

Катают мячик по правой и левой ладоням

Будто я сметаю крошку.

круговыми движениями.

И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.

*Поочередно крепко сжимают и
разжимают мячик в ладонях.*

Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
Бугорки мячика, затем, меняют руки.

*Дети кладут мячик на правую ладонь.
Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на*

А теперь последний трюк -
Мяч летает между рук.

Передают мяч из одной руки в другую.

2. Пальчиковая гимнастика «Рыба»

На закате дремлет пруд.
По воде круги плывут -
Это маленькие рыбки
Разыгрались там и тут.

*(Руки кладут под щеку.)
(На столе пальцами рисуют круги.)
(Складывают руки вместе и делают «рыбку».)
(Сжимают и разжимают пальцы.)*

«Медузы»

Две огромные медузы
Прилепились пузом к пузу.
Выгнем щупальца сильнее -
Вот как гнуться мы умеем!

*(Соединяют ладони, раздвигают пальцы, после
чего отрывают ладони друг от друга, выгибая
пальцы. Повторяют несколько раз.)*

3. Артикуляционная гимнастика «ЖАБА КВАКА»

(Комплекс упражнений для мышц мягкого неба и глотки)

Жаба Квака с солнцем встала,
Сладко-сладко позевала.
Травку сочную сжевала
Да водички поглотала.
На кувшинку села,
Песенку запела:
«Ква-а-а-а!
Квэ-э-э!
Ква-а-а!»
Жизнь у Кваки хороша!

*Дети зевают.
Имитируют жевательные движения,
глотание.*

Произносят звуки отрывисто и громко.

4. Ритмопластика «Рыбачок» М. Старокадомского, программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

На вступление дети, стоящие по кругу, садятся на пол "по-турецки."

1 куплет.

Запев:

И.О. - Дети сидят "по-турецки", руки на коленях, локти отведены.
Раскачиваются вправо-влево в такт музыки.

Припев:

Выпрямить ноги, руки сзади в упор. Носком правой ноги ударяют справа и
слева от левой ноги. На 2-ю фразу то же выполняют левой ногой. Возвращаются в и. п.

2 куплет:

И.О. - Дети сидят по-турецки, руки на затылке.

1 фраза. Наклониться вправо, достать локтем колено затем, вернуться в и. п;

2 фраза - то же влево;

3 фраза - наклон вперед, коснуться локтями пола, выпрямиться;

4 фраза - повторить наклон вперед.

Припев: Движения повторяются.

3 куплет.

Запев – и. п. - ноги вытянуты вперед, руки сзади в упоре;

1-2 фраза - поочередно вытягивать носки ног;

3-4 фраза - носки ног вытягиваются вместе в такт музыке.

Припев: Движения повторяются.

Пронгрыш: И.П. Сидя на полу, ноги прямые вместе.

Наклон туловища вперед, руками имитировать плавание «брассом». Эти же движения повторяются на повторение последних фраз. После слов «Вся рыба расплывается...» - сесть, руки в упор, на последний такт (слова «гра-ля» лечь на спину).

Комплекс № 26 «Ранняя весна. Мамин праздник»

Ребята, давайте признаемся маме в любви и скажем ей ласковые слова.

1. Поневка: «Ключик в сердце»

Слова и музыка Е. Пряхиной.

Ключик в сердце повернись

Дверца в сердце отваришь

Скажем добрые слова:

Мама я люблю тебя.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Поздравляем с праздником»

Нашим мамам в день весенний

Шлет привет сама весна,

Звон ручьев и птичье пенье

Дарит к празднику она!

Солнце ярко светит нам

В светлый праздник наших мам!

Упражнение «В день Восьмого Марта солнце светит ярко!».

И.п.: о.с., обруч внизу, хватом за середину вертикально. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть вверх, сделав правой ногой шаг вперед; 2 – и.п.; 3 – то же, шаг левой ногой; 4 – и.п.

Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Солнце по небу гуляет, улыбки мамам посылает».

И.п.: ноги на ширине ступни, обруч внизу, хватом за края обруча. 1 – обруч вперед; 2-5 – круговое движение вправо; 6 – и.п. То же влево. Повторить по 3-4 раза вправо и влево.

Упражнение «По небу солнышко катается, мама солнцу улыбается!».

И.п.: ноги врозь, обруч сверху горизонтально. 1 – наклон влево – выдох; 2 – и.п., вдох; 3-4 – то же вправо. Повторить 4-5 раз.

Упражнение «Солнышко, за поворот не скрывайся, свети, солнышко лучами переливается!».

И.п.: ноги врозь, обруч перед грудью, хватом за края обруча. 1 – руки с обручем вперед, поворот в сторону – выдох; 2 – и.п., вдох; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 4-5 раз.

Упражнение «Ветер наступает, солнышко садится, а мамы и дети продолжают веселиться!».

И.п.: о.с., обруч вниз, хватом за края обруча. 1-2 – присесть, колени врозь, обруч вперед; 3-4 – Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Веселимся, играем, мам мы поздравляем!».

И.п.: ноги на ширине ступни, обруч на земле около ног, руки на пояс. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. По 10 прыжков, повторить 3 раза.

3. Логопедическая гимнастика: «Орешек»

Ребята, давайте выполним упражнения для язычка.

Молоточек возьмем	Максимально откинуть челюсть и резко
И орешек разобьем.	закрыть рот.
За щеками покатаем,	Надавливать языком на внутреннюю сторону
Ядрышко потолкаем.	правой щеки, потом левой.
Вот какое маленькое,	«Погладить» языком внутреннюю сторону
Вкусненькое, сладенькое.	щеки, сначала правой, потом левой.
Вновь орешек мы возьмем	Проводить нижними зубами по верхней губе,
И словно белочки грызем.	затем верхним – по нижней губе.
Орешков много соберем	
И мамочке все отнесем.	

4. Чистоговорки с пением: «Щавель»

Слова и музыка О. Боромыковой.

У мамы есть хорошие помощники

Ты нас, мама, не ищи,
Щиплем щавель мы на щи.
Два пучка, три пучка –
Щи варить давно пора.

5. Речь с движениями «С любовью к маме» О. Боромыковой.

Ребята, давайте исполним песню о любви к маме.

Мама спит, Она устала,	Стоя в кругу на месте, дети поют
Ну и я играть не стала.	речитативом.
Маме надо отдохнуть,	Дети поют и идут на цыпочках, сжимая к маме.
Маме хочется поспать.	Отходят от нее, распиряя круг.
Я на цыпочках хожу,	Сжимают круг.
Маму я не разбужу.	Расширяют круг.
Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук.	Дети громко поют и топают.
Раздается пяток стук.	
Мои пяточки идут,	Дети выполняют топающие шаги, подходя к
Прямо к мамочке ведут.	стулу, на котором спит «мама» - «будят ее».

6. Коммуникативный танец: «Вальс друзей» С. Коротяевой.

Педагог. Давайте пригласим друг друга на вальс друзей.

И.п.: дети стоят парами по кругу, лицом друг к другу. Руки соединены «лодочкой». Все поют.

Потанцуй ты со мной,	Пары покачиваются из стороны в сторону
Тихо покружись,	кружатся
Улыбнись нежно мне,	
И остановись,	останавливаются
Шаг назад, шаг вперед	
Хлоп, хлоп, хлоп, обнялись,	хлопают в ладоши
Шаг назад, шаг вперед,	
Хлоп, хлоп, хлоп расстались!	

Комплекс № 27 «Наша Армия»

Педагог - Ребята, наша страна недавно отмечала День защитника Отечества. В этот праздник во многих городах нашей страны проходят военные парады. Самый большой из них находится в Москве, столице нашей Родины. Я предлагаю посмотреть парад на Красной площади.

Дети под «Военный марш» Г. Свиридова идут по кругу.

Трубы трубят,
Барабаны гремят;
На площади Красной
Военный парад.
На армию нашу
Глядят с вышины
Победные звезды
Великой страны.

Чистоговорка «Т-Т» (Речь с движениями)

Ат-ат-ат – любим мы смотреть парад.
Аты-аты-аты – дружно шагают солдаты.
Еть-еть-еть – любим мы на них смотреть.

Ать-ать-ать – мы тоже хотим шагать.

*Дети хлопают в ладоши.
Хлопают ладонями по коленям.
Ритмично приставляют к глазам то одну
ладонь, то другую.
«Шагают» пальчиками по бедрам.*

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Парад»

Движения соответствуют тексту.

Встанем смирно без движения,
Начинаем упражненья:
Руки вверх подняли – раз!
Выше носа, выше глаз!

Упражнение второе –
Положение рук иное.
Будем делать повороты,
Выполнять с большой охотой.
А третье у нас упражненье –
Руки к плечам – круговые движения.
Вперед-вперед, назад-назад,
Это полезно для наших ребят.

А теперь их сгибаем без труда,
Чтобы сила богатырская была.

Затем приступим к туловищу мы –
Наклонов восемь сделать мы должны.
Сначала два раза вперед наклонись,
Затем два раза назад – не ленись.
Вправо и влево ты наклоняйся,
Делай красиво, не ошибайся.

На ноги свои обрати ты внимание
Делай глубокие ты приседанья!
Теперь попрыгать очень нужно,
Пружиня вверх – скачите дружно!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу правую к груди,
Да смотри, не упади!

Педагог. На параде шагают бойцы-молодцы.

2. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти – все бойцы,

Показать раскрытые ладони.

Удалые молодцы.

Два – больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Два – гвардейца-храбреца.

Сжать пальцы в кулак и поочередно разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших.

Два – смешливых молодца,

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два – мизинца-коротышки –

Очень славные мальчишки!

Педагог. Вот за ними дружно в лад

Шагает пограничников отряд.

3. Массаж ушей «На границе»

Жу-жу-жу – я границу сторожу,

Ши-ши-ши – зашуршали камыши.

Провести пальцами по краям ушных раковин.

Жу-жу-жу – я в дозоре хожу.

Ши-ши-ши – спите сладко, малыши.

Потянуть ушные раковины вниз, в стороны, вверх.

Педагог. А теперь по площади едет военная техника.

4. Логопедическая гимнастика «Военная техника»

«Танк» (на развитие гибкости и подвижности кончика языка). *Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка стучат о бортики за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося «т-т-т» сначала медленно, затем убыстрая темп. Стараться, чтобы звук «т» носил характер четкого удара, губы и нижняя губа были неподвижны, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая струя воздуха.*

Едет танк – т-т-т-т,

Враг с дороги уходи!

«Автомат» (на выработку умения делать кончик языка напряженным, развитие его подвижности). *Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка стучат о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук «д-д-д» сначала медленно, потом убыстрая темп. Следить, чтобы звук «д» произносился четко, ощущалась выдыхаемая воздушная струя.*

Слыша, слышат все ребята,

Как стреляют автоматы.

«Ракеты» (на выработку подъема языка, развивает упругость и подвижность кончика языка). *Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык поднять вверх к небу и произносить поочередно и отчетливо «да-ды». При произнесении слога «да» язык отводится к центру неба, «ды» - перемещается к бугоркам за верхними резцами. Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп ускоряется. Нижняя челюсть не должна двигаться. Произносить слоги нужно четко, ритмично, чтобы губы не натягивались на зубы.*

А вот ракеты современные,

Крылатые, военные.

«Салют» (на приобретение навыка короткого активного выдоха), *многократно энергично произносить «б-б-б-б, бах!..», с силой выбрасывая воздух и активно работая диафрагмой.*

Что за гром раздался вдруг?

Это праздничный салют.

5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Пилоты»

«Вертолет». И.п. – предплечья по диагонали вверх, 3, 4, 5-е пальцы рук сцеплены в «Замок» («корпус вертолета»). Под пение выполняются круговые движения 1-ми пальцами («лопасти винта вертолета»).

Быстро лопасти крути!

Вертолет лети, лети!

«Самолет» Положить ладонь правой руки на тыльную сторону ладони левой. Большие пальцы отставить в стороны («крылья самолета»). Под пение поднимать и опускать «самолет».

Самолет я в небе чистом

Увидал, увидал.

Жалко, что ни разу в нем я

Не летал, не летал.

Педагог.

А теперь флажки возьмем,

С ними мы играть начнем.

Упражнение на внимание «Сигнальщики»

Вот флажки – четыре цвета.

Нам игра знакома эта.

Вот я флажок желтый подниму –

Всех похлопать попрошу.

Флаг зеленый подниму –

Всех потопать попрошу.

Синий – будем мы молчать.

Красный – все «Ура!» кричать.

Комплекс № 28 «Москва – столица нашей Родины»

Педагог

- Город чудный – город древний,

Ты вместил в свои концы

И посадки, и деревни,

И палаты и дворцы!

На твоих церквях старинных

Вырастают деревья,

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка-Москва.

Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град старинный, град сердечный,

Коренной России град!

Педагог.

Мы по городу гуляем,

И друзей своих встречаем.

1. Логопедическая гимнастика Т.Буденная

Свои губы прямо к ушкам *Упражнение «Заборчик»*

Растяну я, как лягушка

А теперь комарик я,

Упражнение «Рупор»

Хоботок есть у меня.

А теперь я дудочка,

Упражнение «Трубочка»

Дудочка-побудочка.

Мне понравилось играть,

Повторю-ка все опять.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»

На каждый ударный слог указательным и средним пальцами «шагаем» по коленям.

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья и кусты.

3. Игра малой подвижности «Московские кольца»

Дети встают в круг.

Прокати меня, Москва, *бегут по кругу, взявшись за руки.*

По колечку, по кольцу!

У тебя большие кольца, *меняют направление движения.*

И тебе они к лицу.

Одно кольцо садовое, *останавливаются, поворачиваются лицом в круг. Выполняют ритмичные приседания.*

Садовое – домовое.

Там и тут, там и тут

На кольце дома растут.

Кольцо другое – новое, - *бегут по кругу, взявшись за руки.*

Метро-метро-метровое.

По кольцу под землей *выстраиваются паровозиком и двигаются по кругу.*

Мчится поезд голубой.

Е. Аксельрод

Педагог. А теперь флажки возьмем,

С ними мы плясать пойдем.

4. Ритмопластика «Москва» О. Газманов

Автор движений муз. рук-ль Ровина Т.А.

Вступление – дети становятся в три линии.

1 куплет - перестраиваются в три круга (по цветам российского флага)

Припев - На счет 1 - правая рука в сторону, на счет 2 – левая рука в сторону,

3-4 – окрестные махи над головой.

Повторяют движения до конца припева, на последнюю фразу опускают руки вниз.

2 куплет - перестраиваются в три колонны.

Припев - движения повторяются.

Пронигрыш - Перестраиваются в один большой круг, в заключении становятся полукругом.

Комплекс № 29 «Небольшой городишко»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Небольшой городишко».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты головой вправо, влево.

В нашем городе все есть:

Справа — мостик небольшой,

Прямо — парк, а слева — дом

Если хочешь все запомнить,

Посмотри опять кругом.

2. «Солнышко». *И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Руки вверх, подняться на носки.*

Чтобы солнышко достать,
Надо на носочки встать,
Пальчики сцепить в замок,
Ручки вытянуть вперед.

3. «Листочки». И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания.

Зеленые листочки
На дереве сидели.
Вдруг ветерок подул
И листочки сдул.
Листочки полетели
И на землю сели.

3. «В лесу». И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.

Мы пойдем, пойдем
По тропинке лесной.
Мы грибочек найдем
И домой принесем.

4. «Ветер елочки качает». И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Повороты туловища влево, вправо.

В лесу ветер разгулялся
И стал елочки качать;
Раз - налево, раз - направо,
Раз, два, три, четыре, пять.

5. «Веселая ходьба». И. п. - ноги на ширине стопы, руки опущены. Ходьба на месте.

Раз-два, раз-два,
Вот березка, вот трава,
Вот полянка, вот лужок,
Веселей шагай, дружок!

6. «Разговор с горожанами». И. п. - стоя, рот плотно закрыт. На выдохе прерывистое произношение звуков «м», «н» (до 1 мин).

Педагог. В городе живут трудолюбивые люди, давайте покажем, какие у нас умелые ручки.

2. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки»

Наши руки умелые такие,
Наши руки-руки золотые.
Они умеют вышивать,
Шить и шарф вязать,
Подметать и стирать,
Тарелки чисто мыть,
За порядком следить.
Вот они какие-
Руки золотые.

*Дети вытягивают руки вперед,
поворачивают ладони то вверх, то вниз
Выполняют движения в соответствии с текстом.*

Грозят пальцем,

Протягивают руки вперед.

Педагог. Молоточки мы возьмем,
Будем строить новый дом.

3. Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук-ток, тук-ток!
Застучал молоток.
Будем строить новый дом
С высоким крыльцом,
С окнами большими,

Дети ударяют кулачками друг о друга.

*Поднимают руки.
Сгибают поднятые руки в локтях и кладут одну ладонь на другую («окно»)*

Со ставнями резными.
Тук-ток, тук-ток!
Замолчал молоток.
Вот готов новый дом.
Будем жить мы в нем.

*Разводят руки в стороны («раскрывают ставни»)
Ударяют кулачками друг о друга.
Опускают руки.
Соединяют руки над головой (крыша».
Прикасаются ладонями к груди и вытягивают руки вперед.*

Педагог. Чтобы в нашем доме было уютно и красиво, строители сделают ремонт.

4. Массаж лица «Ремонт в доме»

Маляры красят стены.	<i>Поглаживающие движения</i>
Плотник стучит молотком	<i>Стучат подушечками пальцев.</i>
Штукатуры замазывают щели.	<i>Кругообразные движения подушечками пальцев.</i>
Будут стены гладкими и ровными	<i>Поглаживающие движения.</i>

Педагог. Ремонт в доме сделали, а теперь сделаем уборку.

5. Логопедическая гимнастика «Уборка»

Моем окна. Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.
Красим крыльцо. Рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние. Далее облизывать зубы по кругу.
Красим потолок. Кончиком языка проводить по нёбу – от мягкого неба до верхних зубов.
Кови экскаватора.
Укладываем полы. Рапластать язык на дне ротовой полости.

Артикуляционная гимнастика

Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью. Произносить на одном выдохе звуки: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», а затем слоги: «Та-да-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук-тук»
Шагаем по этажам. Произносить слова *первый, второй, третий, четвертый, пятый*, повышая голос, сопровождая движением руки (поднимаемся по лестнице), понижая голос (спускаемся).
Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».

Педагог. Хорошо мы сегодня потрудились, можно отдохнуть. Давайте покатаемся на карусели.

6. Подвижная игра «Карусели»

Музыкальное сопровождение – народная белорусская мелодия «Бульба». Музыка начинает звучать в медленном темпе, затем темп ускоряется, а потом замедляется.

Исходное положение. Дети (5-6 человек) становятся вокруг обруча.

Завертелись карусели
И помчались с ветерком.
Поначалу еле-еле.
А потом бегом, бегом!
Ля-ля-ля...
Повертелись, покружились,
А потом остановились.

Комплекс № 30 «Сказка об умном мышонке»

(по мотивам сказки С.Маршака)

Оборудование: маски кошки, мышонка.

Дети под марш входят в зал.

Педагог. Расскажу сейчас вам сказку,
Ну-ка, встали по порядку.
1. Мимическое упражнение «Кошка и мышонок»

Педагог. Унесла мышонка кошка
И поет: - Не бойся, крошка.

Дети передают мимикой различные эмоции: притворную ласку, испуг, уговаривание, отрицание, хитрость, задор.

Поиграем час-другой мы
В кошки-мышки, дорогой. –
Перепуганный спросонок,
Отвечает ей мышонок:
- В кошки-мышки наша мать
Не велела нам играть. –
- Мур-мур-мур, - мурлычет кошка, -
Поиграй, дружок, немножко. –
А мышонок ей в ответ:
- У меня охоты нет.
Поиграл бы я немножко,
Только пусть я буду кошкой,
Ты же, кошка, хоть на час
Мышкой будь на этот раз! –

2. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»

Дети встают в круг, внутри которого находятся «мышонок» с колокольчиком и «кошка» с завязанными глазами. «Мышонок» бежит и все время звонит в колокольчик, «кошка» старается его поймать.

Педагог. Говорит он хитрой кошке:
- У меня устали ножки,
Дай, пожалуйста, чуть-чуть
Мне прилечь и отдохнуть.
- Хорошо, - сказала кошка. –
Отдохни, коротконожка,
Поиграем, а затем
Я тебя, голубчик, съем.

Стал мышонок отдыхать, усталые ножки массажировать.

3. Гимнастика для глаз «Где ты, крошка?»

Педагог. Вправо, влево смотрит кошка:
Смотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз.
- Мяу-мяу, где ты крошка? –
А мышонок ей в ответ:
- Там, где был, меня уж нет! –
Покатился он с пригорка,
Видит: маленькая норка.
В этой норке жил зверек –
Длинный, узенький хорек.

4. Динамическое упражнение «Хорек»

Педагог. Хомка-хомка, наш хорек,
Повороты корпуса вправо-влево, руки на пояс.
Юркий маленький зверек.

Хомка раненько встает,
Поднять руки вверх, потянуться за ними.
 Щечки моет, шейку трет.
Погладить ладонями щеки и шею.
 Подметает хомка хатку
Имитировать подметание пола.
 И выходит на зарядку.
Ходьба на месте.
 Раз, два, три, четыре, пять!
 Хомка хочет сильным стать.
Сжать пальцы в кулаки, согнуть руки к плечам и разгибать их.
 Х-х-х...
Поставить руки на ребра, вдохнуть, не поднимая плеч, и на выдохе продолжительно произносить звук «х-х-х...»
 Добежал мышонок до опушки
 Слышит – квакают лягушки.

5. Логопедическая гимнастика

Педагог. Тянуть губы прямо к ушкам
 Очень нравится лягушкам.
 Улыбаются, смеются.
 А глаза у них, как блюдца.
Упражнение «Улыбка»
Упражнение «Трубочка» Губы в трубочку сложу,
 Как кукушка, закричу.
 Нам понравилось играть.
 Повторяйте-ка опять!

Педагог. Шел он, шел, взошел на горку
 И внизу увидел норку.
 То-то рада мышка мать!
 Ну мышонка обнимать!
 А сестренки и братишки
 С ним играют в кошки-мышки.

6. Ритмопластика «Кошки-мышки» программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной

Педагог. Кошка с мышкою играла,
 И немножечко устала,
 Потянулась и зевнула,
 На ковре тихо уснула.
Звучит спокойная музыка, дети ложатся на ковер. Затем выходят из зала.

Комплекс № 31 «Мы читаем К.И.Чуковский» «Муха-Цокотуха»

Педагог. Жила-была Муха-Цокотуха. Отправилась она однажды погулять.
1. Динамическое упражнение «Муха-Цокотуха» (на внимание)
Педагог. Я – Муха-Цокотуха.
 Позолоченное брюхо –
Враспынную бегают по залу, слегка помахивая руками-«крыльями».
 Полетела на лужок.

Прогуляться на часок,
 На ромашке посидела,
 Дальше полетела.
Сначала педагог поднимает вверх ромашку, дети приседают на одно колено.
 На гвоздике посидела,
 Дальше полетела.
 На лютике посидела.
Ребята опять двигаются врассыпную по залу. Игра повторяется, только педагог показывает гвоздику и лютик.
 Муха по полю пошла,
 Муха денежку нашла.
На базар торопятся разные животные, птицы и насекомые. Каждому что-то надо купить.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Журавль»

Упражнение «Журавль». Стоя на месте, поочередно поднимать и опускать согнутые в коленях ноги, делая плавные взмахи руками и произнося: «Гу-у-у!...»
Упражнение «Бабочка». Повороты корпуса вправо-влево, грациозно поднимая и опуская руки и произнося: «Ф!Ф!»
Упражнение «Птичка». Наклон вперед с отведением рук назад, произнося: «Свирь!»
Упражнение «Суслик». Приседание, прижимая к груди согнутые в локтях руки и резко произнося звук «х».
Упражнение «Кузнечик». Прыжки (ноги в стороны – ноги вместе, на двух ногах, с ноги на ногу), произнося «цык!», в чередовании с ходьбой.

Педагог. Стала Муха гостей на день рождения приглашать.
 Приходите, тараканы,
 Я вас чаем угощу.

3. Динамические упражнения «Букашки»

Педагог.	Тараканы прибежали,	<i>Бег с закидыванием ног назад.</i>
	Все стаканы выпивали.	
	А букашки –	<i>Ходьба на носках.</i>
	По три чашки.	
	Приходили к Мухе блошки.	<i>Топочущий шаг.</i>
	Приносили ей сапожки.	
	Приходили к Мухе	<i>Ходьба на пятках.</i>
	Бабушка пчела,	
	Мухе-Цокотухе	
	Меду принесла.	

Всех Муха угощает:
 - Бабочка красавица, кушайте варенье,
 Или вам не нравится наше угощенье?
А гости угощаются, хозяйку хвалят.

4. Логопедическая гимнастика

Упражнение «Чашечка»
 Язык широкий положи,
 А края приподними.
 Получилась чашка,
 Кругленькая чашка.
 Чашку в рой мы занесем,

Ее бока к зубам прижмем.
(Т. Буденная)

Упражнение «Пирожок»
Я хотел устроить бал
И гостей к себе позвал.
Взял муку и взял творог,
Испек рассыпчатый пирог.

Упражнение «Болтушка»
Чаю в чашки наливаем,
Ложкой сахар разболтаем.
(М. Картушина)

Ребята, но что же это на празднике случилось?
Вдруг какой-то старичок Паучок
Нашу Муху в уголок поволок –
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!

Дети проговаривают чистоговорку, сопровождая речь движениями рук:

Хором.	Ук-ук-ук – появился Паук.	<i>Сжимать и разжимать пальцы.</i>
	Ка-ка-ка – все боятся Паука.	<i>Потереть ладони друг о друга.</i>
	Ок-ок-ок – Паук Муху поволок.	<i>Скользкие движения ладоней друг о друга.</i>
	Ка-ка-ка – прогоните Паука.	<i>Шлепки ладонями по коленям.</i>

Педагог. Бедная Муха зовет на помощь:
- Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
Но жуки-червяки испугались,
По углам, по щелям разбежались.

5. Коммуникативная игра «Фонарик»

Дети встают в круг и «зажигают фонарики», по очереди прикасаясь ладошкой к ладошке соседа и произнося при этом громко звук «э». Надо стараться, чтобы движение было равномерным, без заминок, остановок.

Педагог. Только храбрый Комарик пришел на помощь Мухе.
Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всем скаку
Голову срубает!
Тут букашки и козявки
Выползают из-под лавки:
«Слава, слава Комару –
Победителю!»
Эй сороконожки,
Бегите по дорожке,
Зовите музыкантов,
Будем танцевать!

Танец-пляска «Четыре шага» (движения по тексту)

Комплекс № 32 «Части тела»

Упражнения для развития мышечного тонуса

Педагог - Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!

Справа – друг и слева – друг!
 Вместе все в веселый круг!
 Под веселые напевы
 Повернемся вправо влево,
 Руки вверх! Руки вниз!
 Вверх! И снова наклонись!
 Вправо, влево головою!
 Руки вверх! Перед собою!
 Вправо шаг. На месте стой,
 Топни левою ногой!
 Влево шаг. И снова стой.
 Покружимся, повернемся,
 Снова за руки возьмемся!
 Руки в сторону, в кулачок,
 Разождем и на бочок.
 Руки вниз и в кулачок,
 Разождем и на бочок.
 Сначала маленьким я буду
 И к коленкам я прижмусь,
 А потом большим я стану
 И до неба дотянусь!

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения, четко указывая на те части тела, о которых говорят.

Есть на пальцах наших ногти,
 На руках – запястья, локти.
 Темя, шея, плечи, грудь
 И животик не забудь.
 Бедра, пятки, двое стоп,
 Голень и голеностоп.
 Есть колени и спина,
 Но она всего одна.
 Есть у нас на голове
 Уха два и мочки две.
 Брови, скулы и виски,
 И глаза, что так близки.
 Щеки, нос и две ноздри,
 Губы, зубы – посмотри!
 Подбородок под губой.
 Вот что знаем мы с тобой!

Речь с движениями «Умываемся и чистим зубы» Баромыкова

Моем шею, моем уши,	<i>Дети ладонями трут шею и уши.</i>
Вытираем их посуше.	<i>Имитируют растирание полотенцем.</i>
Чистота всего дороже,	<i>Грозят пальчиком правым и левым.</i>
Мы и зубы чистим тоже.	<i>Имитируют движениями чистку зубов вправо – влево.</i>
Порошком, порошком	<i>Пальцы складывают в щепоть и посыпают правой рукой, левой рукой.</i>
Раз, два, три	<i>Три хлопка в ладоши.</i>
Зубы щеткой чище три.	<i>Имитируют движениями чистку зубов в направлении сверху вниз.</i>

Самомассаж тела «Мочалочка»

Трем рукой-мочалкой
 Вверх-вниз, вверх-вниз,
Поглаживание и растирание ступни, голени и бедра в положении сидя.
 Пятки и носочки –
 Вверх-вниз, вверх-вниз,

Ножку до коленочка –
 Вверх-вниз, вверх-вниз,
 Мы поможем чистенько –
 Вверх-вниз, вверх-вниз,
 А бедро разотрем –
 Вверх-вниз, вверх-вниз,
 Отдыхать пойдем.

Дыхательная гимнастика «Любимый носик»

А сейчас без промедленья
 Мы разучим упражненья.
 Их, друзья, не забывайте
 И почаще выполняйте.
 Вдох – погладь свой нос
 От крыльев к переносице.
 Выдох – и обратно
 Пальцы просят.
 Пальчиком ноздрю закрой,
 Подыши ноздрей другой.
 Пальчик быстро поменяй,
 Упражненье повторяй.

Артикуляционная гимнастика

Педагог – Есть гимнастика и для языка, для того, чтобы он был хорошо развит и помогал нам произносить любые звуки

*Дети выполняют упражнения «Ломадка», «Кошка лакает молоко», «Качели», «Часики»;
 звукоподражания: С-С-С – вода, В-В-В – комар, У-У-У – поезд.*

Ритмопластика «Танцуйте сидя»

программа «Ритмическая мозаика» А.Буренковой, с. 74 (дети исполняют 1 куплет и припев)

Релаксация

Звучит колыбельная песня

Наши ножки устали,
Садятся на ковер и поглаживают ноги.
 Они прыгали, скакали.
 Наши ручки устали,
Поглаживают руки.
 Они хлопали, играли.
 Глазки закрываются,
 Реснички опускаются.
Ложатся на спину, закрывают глаза и отдыхают под музыку.
 Глазки засыпают,
 Дети отдыхают.

Комплекс № 33 «Игрушки»

Дети входят в зал, становятся в круг.

Педагог – В гости кукла приглашает,
 Сладким чаем угощает:
 «Приходите все, игрушки!
 Будут тортик вам и плюшки».

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Игрушки»

Педагог - Ребята, давайте покажем, какие игрушки пришли в гости к кукле.

Вот солдатики стоят, *Шаг марша.*
 Начинается парад.
 Раз, два, три, четыре, пять –
 Начинаем мы шагать.
 Вот бегут машины, *Топлющий шаг.*
 Шуршат своими шинами.
 Желтые и красные –
 Все такие разные. - Ш-ш-ш...
 Бум-бум! Тра-та-та! *Прыжки с ноги на ногу, имитируя игру на барабанах.*
 Барабан гремит с утра –
 Зайчики играют,
 Лапкой ударяют. - Бум!
 Медвежонок взял гармошку, *имитируют игру на гармошке.*
 Поиграть решил немножко.
 Раз, два! Поворот...
 Он танцует и поет. - У-у! *Кружение на «пружинке».*
 Вот матрешки-крошки, *«Пружинка» со взмахом руки вверх.*
 Пестрые одежки,
 Яркие платочки,
 Розовые щечки. - Ах!
 Вот утят-малыш, *Наклоны вперед.*
 Тоже очень хороши.
 Желтые головки
 Наклонили ловко. - Кря!
 Эй, скорее посмотри! *Выставляют ногу на пятку, поднимая*
 Куклы танцевать пошли. *согнутые в локтях руки вверх,*
 Ножки выставляют, *пальчики прямые («заводная кукла»).*
 В гости приглашают. - Эх!
 Вот какой веселый мячик, *Прыжки на двух ногах, на конец фразы –*
 Так и скачет, так и скачет! *приседание. Педагог ищет «мячики».*
 Мне б скорей его поймать,
 Чтобы снова поиграть. - Бам!
 Всех красивей паровоз: *Дробный шаг, работая согнутыми в локтях руками.*
 Две трубы и сто колес.
 Ну а едут в нем игрушки –
 Куклы, зайчики, петрушки.
 Чух! Чух!

Педагог. Давайте посчитаем, сколько у нас игрушек.

2. Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек?»

Там, в углу, лежат игрушки, *Дети попарно соединяют шалашиком пальцы рук,*
 Отдыхают в тишине... *Сжимают пальцы в кулак.*
 Пять игрушек в день рожденья *Разжимают пальцы левой руки ладонью к себе.*
 Подарили гости мне.
 Раз – ушастый серый зайка. *Большой палец, мизинец и безымянный собирают в*
щепотку, а указательный и средний поднимают вверх, как ушки.
 Два – есть дудка у меня. *Изображают пальцами игру на дудоч-*
ке, чуть согнув их и пошевеливая ими.
 Три – сейчас я покажу вам *Вытягивают средние и указательные*
 Черногривого коня. *пальцы обеих рук, остальные подбирают, изображают*
скачку.
 Бурый мишка мой – четыре, *Показывают на правой руке четыре*

Белка рыженькая – пять.	<i>пальца, прижав к ладони большой.</i>
Только всех моих игрушек	<i>Прижимают пальцы к ладони на левой руке, начиная с мизинца.</i>
Мне никак не сосчитать.	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>

Педагог. Только крокодил сидел один в углу и скучал, давайте с ним поиграем.

3. Динамическое упражнение «Крокодил»

Заводили, заводили	<i>Дети сжимают руки в кулаки. Поднимают их к груди, разводят локти в стороны. Делают круговые движения руками от себя – «моторчик». Один оборот на два слога. Одновременно раскачивая корпус вправо – влево.</i>
Заводного крокодила,	<i>Ускоряют темп движения и произнесения слов.</i>
Заводиться то и дело	
Крокодилу надоело.	<i>Поют громко и резко. Мимикой изображают гнев: сдвигают брови, шею вытягивают вперед, смотрят из-под дба.</i>
Рассердился крокодил.	<i>Руки сгибают в локтях, поднимают вверх. Пальцы растопыривают и немного сгибают – «крокодил хочет наброситься».</i>
Взял – и ключик проглотил.	<i>Изображают кистями рук крокодила, пальцы – это «Зубы крокодила». «Пасть» открывают и закрывают.</i>
Ам!	<i>Соединяют пальцы рук в замок – «крокодил захлопнул пасть»</i>

4. Артикуляционная гимнастика

В гости кукла приглашает,
Сладким чаем угощает:
«Приходите все, игрушки!
Будут тортик вам и плюшки».

1. Упражнение «Вкусное варенье»
2. Упражнение «Подуй на чай»
3. Упражнение «Покатай во рту конфетку» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.

Педагог. Скакалку в руки мы возьмем,
Весело скакать начнем.

5. Речь с движениями «Скакалка»

Я скачу, я верчу	Ну-ка, раз, ну-ка, два,
Новую скакалку,	Посреди дорожки,
Захочу, обскачу	Да бегом, с ветерком,
Галю и Наталку!	Да на правой ножке!

Педагог. Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с шариком играть!

6. Дыхательное упражнение «Шарик»

Шарик мой воздушный,
Какой ты непослушный!
Зачем ты отвязался,
Зачем помчался ввысь?
Вернись, скорее, шарик!
Вернись!..

Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – выдох со звуком «Ш-ш-ш...»

Педагог. С игрушками прощаемся
И в группу возвращаемся.

Комплекс № 34 «Поздняя весна. Весенние цветы. Насекомые весной»

1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Утренняя зарядка»

Педагог. А сейчас у нас весёлая зарядка.

На зарядку солнышко поднимает нас, *И.п.: сидя на корточках. Медленно подняться.*
Поднимаем руки вверх по *Руки через стороны поднять вверх.*
команде «Раз!»

А над нами весело шелестит листва, *Кисти рук поочередно поворачивать вправо - влево.*
Опускаем руки вниз по команде: «Два!» *Руки через стороны медленно опустить вниз.*
Руки поднять и покачать – *Руки через стороны поднять вверх,*
Это деревья в лесу. *покачать ими вправо-влево.*

Руки согнули, кисти встряхнули *Опустить руки к плечам, встряхивая*
- ветер сбивает росу. *кистями, опустить руки вниз.*

В стороны руки. Плавнo помашем - *Поднять руки в стороны.*

Это к нам птицы летят. *Взмахивать руками, как крыльями.*

Как они сядут, покажем - *Неглубокие приседания. Руки*
Крылья мы сложим назад. *завести назад за спину, соединить ладони вместе*

Руки в стороны расставим, *Стоять ноги врозь, руки в стороны.*

Правой левую достанем. *Поворот влево, правой ладонью*

А потом – наоборот, *сделать хлопок по левой. Поворот*
Будет вправо поворот. *вправо, левой ладонью хлопок по правой.*

Раз хлопок, два хлопок, *Делая хлопки, повернуться вокруг себя.*

Повернись еще разок! *Хлопки в ладоши.*

Раз, два, три, четыре, *Приподнять плечи,*
Плечи выше, руки шире! *руки развести в стороны.*

Опускаешь руки вниз, *Плавнo опустить руки.*

И на корточки садись! *Присесть на корточки,*

Раз, два, три, четыре, пять! *Ходьба на месте.*

Вышли дети погулять.

2. Развитие мелкой моторики рук: «Цветки»

Педагог. Распускаются весной первые цветы.

Наши алые цветки *Ладони соединить лодочкой перед собой*
Распускают лепестки, *по очереди, начиная с большого, развести*
Пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.
Ветерок чуть дышит, *Подуть на руки - «цветки».*

Лепестки колыхнет. *Подвигать пальцами вперед-назад.*

Наши алые цветки *По очереди сложить пальцы,*

Закрывают лепестки, *соединив ладони лодочкой*

Головой качают, *Покачать ладонями вправо-влево.*

Тихо засыпают. *Положить голову на сложенные ладони.*

3. Логопедическая гимнастика

Педагог. А теперь нас ждёт зарядка для язычка.

Улыбаюсь, рот открыт – *упражнение «Горка»*

Там язык лежит свернувшись.

В зубки нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

1. «Горка». Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счет от «1» до «5-10».

Упражнение развивает мускулатуру языка, укрепляет кончик языка.

С горки дует ветерок
И несет он холодок.

упражнение «Ветерок дует с горки».

2. «Ветерок дует с горки». Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», затем плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным. Для контроля воздушной струи можно дуть на палец. Упражнение укрепляет мышцы языка, способствует развитию умения дуть посередине языка плавно и длительно.

Ставлю я язык «дугой» *упражнение «Мостик построим, мостик И кладу – даю покой, разрушим».*

3. «Мостик построим, мостик разрушим». Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение «горки», затем расслабить его. Удерживать язык в напряженном и расслабленном состоянии по 3-5с. Упражнение учит попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

4. Упражнение на развитие координации движений «Жук»

Педагог. Весной появляются насекомые, давайте расскажем о жуке.

К нам жук влетел,

Плавный взмах руками.

Зажужжал и запел:

«Ж-ж-ж».

Вот он вправо полетел,

Правую руку отвести в сторону.

Каждый вправо посмотрел.

Плавный поворот головы в правую

«Ж-ж-ж».

сторону. Поворот вокруг себя в правую сторону.

Вот и в лево полетел,

Левую руку отвести в сторону.

Каждый влево посмотрел.

Плавный поворот головы в левую сторону

«Ж-ж-ж».

Поворот вокруг себя в левую сторону.

Жук на нас хочет сесть,

Плавные взмахи руками.

Не дадим ему присесть

Плавные отталкивающие движения.

Жук наш приземлился,

Плавные взмахи руками при

Зажужжал и закружился.

одновременном приседании на корточки, подняться.

Вращательные движения вокруг себя.

Жук, вот правая ладошка,

Показать правую ладонь,

Посиди на ней немножко.

левой ладонью как бы погладить жука.

Жук, вот левая ладошка,

Показать правую ладонь,

Посиди на ней немножко.

левой ладонью как бы погладить жука.

Жук вверх полетел

Взгляд устремлен вверх.

И на потолок присел.

Плавный подъем рук.

Педагог. А теперь мы превратимся в жуков и полетим в группу.

Комплекс № 35 «Веселый оркестр»

Педагог – Сегодня мы с вами поговорим о музыкальных инструментах. Но с начала мы немного разомнемся.

1. Динамическое упражнение «Мы активно отдыхаем»

Руки ставим перед грудью,

Руки перед грудью, рывки руками.

Разводить их резко будем

С поворотом – раз, два, три.

Не бездельничай, смотри!

Приседаем – раз, два, раз,

Приседания.

Ножки разомнем сейчас.

Сели-встали, сели-встали.

И немножечко устали.

На ходьбу мы перейдем,

Сядем и передохнем.

Присели.

Мы активно отдыхаем –
То встаем, то приседаем –
Раз-два-три-четыре-пять,
Вот как надо отдыхать.

Приседания.

Головой теперь покрутим –
Лучше мозг работать будет.
Вертим туловищем бодро –
Это тоже славный отдых.

Вращение головой.

Вращение туловищем.

2. Речь с движениями «Веселый оркестр»

Дружно наш оркестр играет,
Все о музыке он знает.
Нежно скрипочка поет,
За собой она зовет.

*Руками выполняют движение
вправо-влево – «дворники»,
Изображают игру на скрипке.*

Трубы громко затрубили,
И в тарелки в такт забили.
Следом дудочка дудит,
И струна гитар звенит.
Барабан вступил, как гром,
Всех перекрывает он.

*Изображают игру на трубе.
Хлопают в ладоши.
Имитируют игру на дудочке.
Имитируют игру на гитаре.
Имитируют игру на барабане.
Шагают на месте.*

Педагог. А теперь поиграем на шанино.

3. Пальчиковая игра «По клавишам стучим»

Играем, играем, по клавишам стучим,
Первый пальчик мой не сможет,
Второй пальчик мой поможет.

Положить ладони бедра, стучать поочередно всеми пальчиками, начиная с большого.

Снова играем, по клавишам стучим.
Играем, играем, по клавишам стучим,
Второй пальчик мой не может,
Третий пальчик мой поможет.
Снова играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим,
Третий пальчик мой не может,
Так четвертый мне поможет.
Играем, играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим,
А четвертый мой не сможет,
Пятый пальчик мне поможет.
Играем, играем, по клавишам стучим.

Играем, играем, по клавишам стучим,
Если пятый мой не сможет,
То ладошка мне поможет.
Дружно ладошкой стучим, стучим, стучим.

Стучать ладошками.

Ладошкой, ладошкой стучим, стучим, стучим.
А ладонь моя не сможет,
Кулачок мой мне поможет.

Снова играем и кулачком стучит.
Стучать кулачками.

4. Логопедическая гимнастика «Колокольчик»

Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит.

- 1) Дотронуться кончиком языка до правого угла рта и зафиксировать данное положение.
- 2) Дотронуться языком до левого угла рта и зафиксировать данное положение.
- 3) Дотронуться кончиком языка до верхней губы и зафиксировать данное положение.
- 4) Дотронуться кончиком языка до нижней губы и зафиксировать данное положение.
- 5) Произвести движение кончиком языка по верхней губе (имитация облизывания губы).
- 6) Произвести движение кончиком языка по нижней губе.
- 7) Произвести круговое движение кончиком языка по верхней и нижней губе.
- 8) Протискивать язык с силой между зубами наружу таким образом, чтобы верхние резцы касались спинки языка.

Педагог. А теперь покажем, как играет гармошка.

5. Дыхательное упражнение «Гармошка»

Дети, положив ладони на ребра, делают вдох и на выдохе произносят как можно дольше звук «ш», как бы выжимая из легких воздух.

Педагог. В руки бубен мы возьмем,
Весело играть начнем.

6. Игра малой подвижности «Веселый бубен»

Дети встают в круг и передают друг другу бубен под слова:

Ты катись, веселый бубен,
Быстро, быстро по рукам,
У кого веселый бубен,
Тот сейчас сыграет нам!

Ребенок, у которого на окончание текста оказался бубен, играет на нем плясовую, а все дети произвольно танцуют.

Комплекс № 36 «Школьные принадлежности. Лето»

1. Игра: «Здравствуй друг» М. Картушиной.

Ребята, давайте скажем друг другу добрые слова.

По дороге мы шагаем *Дети двигаются враспынную шагом*
И друзей своих встречаем, *марша.*

На товарища глядим,

Другу «Здравствуй» говорим. *Встают в пары и здороваются каждый по своему*
(можно пожать друг другу руку, хлопнуть по плечу, поклониться, сделать реверанс, сказать «Здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет, рад вас видеть и т.д.»)

2. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Скоро в школу»

Тетрадку и резинку,
Учебники, машинку,
Дневник, пенал, линейку
Сложили мы в портфель.
И ждем мы с нетерпением,
С тревогой и волнением,
Когда же он наступит,
Наш первый школьный день.

Войдем с цветами в школу мы
Под трель звонка веселого.
И жизнь настанет новая,
Мы – школьники теперь!

Упражнение «Когда же в школу мы пойдем?».

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – поднять плечи вверх, руки в стороны – вниз; 2 – и.п.

Повторить 8-10 раз.

Упражнение «Открывай нам, школа, дверь, мы ведь школьники теперь!».

И.п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки к плечам, локти в стороны. 1 – свести локти перед грудью – вдох; 2 – локти в стороны до сведения лопаток – вдох. Локти держать на уровне плеч. Повторить 8-10 раз.

Упражнение «Здравствуй школа».

И.п.: ноги врозь, руки согнуть в локтях, ладони к груди. 1-2 – поворот вправо, руки в стороны, ладони вверх; 3-4 – и.п. То же в другую сторону. При поворотах ноги с места не сдвигать. Повторить по 4 раза.

Упражнение «У нас тяжелые портфели, их поднимает еле-еле».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – наклон вперед, коснуться руками земли – выдох; 2 – и.п. При наклонах ноги в коленях не сгибать. Повторить 6-8 раз.

Упражнение «Долго мы сидеть не можем и стоять не можем тоже!».

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – выставить ноги вперед на носок; 2 – в сторону; 3 – назад; 4 – и.п. То же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

Упражнение «К доске я смело выхожу, и буквы мелом я пишу».

И.п.: о.с., руки вниз. 1 – правую руку и правую ногу вперед; 2 – и.п.; 3 – левую руку и левую ногу вперед; 4 – и.п. Повторить 4-5 раз.

Упражнение «На переменах веселимся, играем, прыгаем, резвимся».

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Прыжки на одной ноге: пять прыжков в сторону на правой ноге; то же в другую сторону на левой ноге. Повторить 3-4 раза.

3. Логопедическая гимнастика

Педагог. Ребята, давайте выполним зарядку для головы и глаз.

1. Поворачивать голову в стороны: налево (выдох носом), прямо (вдох ртом), направо (выдох носом), прямо (вдох ртом). Упражнение укрепляет мышцы шеи, учит произвольному дыханию.
2. Закрывать один глаз и открывать другой одновременно. Упражнение развивает мимическую мускулатуру.

4. Логопедическая распевка «Мать – и – мачеха» дифференциация свистящих, шипящих и аффрикатов Л. Гусевой.

Педагог. Посмотрите, весной на лужайках расцвели желтые цветы «Мать – и – мачехи»
Золотые лепестки, хрупкий стебелек.
Распустился в реки солнечный цветок.
Только тучка набежала, сжались лепесточки
На зеленых стебельках – круглые комочки.

5. Речевая игра с выполнением движений: «Я считаю»

Педагог. Посмотрим, готовы ли дети к школе: умеют ли они считать.

Что ж, пойдёмте в зоосад, посчитаем всех подряд.

Прибегает дикобраз, *Бегут на месте.*

Это – раз. *Показывают 1 палец.*

Чистит перышки сова, *«Чистят перышки».*

Это – два. *Показывают 2 пальца.*

Третьей стала росомаха, *Идут по-кошачьи.*

А четвертой черепаха,
Серый волк улегся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он – шестой.
Вот лесенок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это – бегемот –
Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний,
Он десятый.

*Изображают черепаху,
Ложатся на пол зевают.
Показывают 5 пальцев.
Изображают попугая.
Показывают 6 пальцев.
Изображают лося.
Показывают 7-8 пальцев.
Разводят и снова соединяют руки – «рот бегемота».*

*Изображают льва.
Разводят руки в стороны.
Показывают 10 пальцев.*

6. Коммуникативный танец: «Раз, два, три»

Слова и музыка Т. Тютюнниковой.

Педагог. Ребята, приглашайте друг друга на танец: «Раз, два, три».

И.п.: дети стоят в кругу, взявшись за руки поют:

Мы пойдем сначала вправо: раз, два, три
А потом пойдем налево: раз, два, три
В центре круга соберемся: раз, два, три
И на место все вернемся: раз, два, три
Мы тихонечко присядем: раз, два, три
А потом все дружно встанем: раз, два, три
А потом мы все танцуем: раз, два, три
И еще, еще станцуем: раз, два, три.

Используемая литература

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993;
2. Буренкина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
3. Власова Т. М. Фонетическая ритмика М., Учебная литература 1997 г.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
6. Делюхина Г. В., Янышина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
7. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999;
8. Замятина Т. А. Логоритмические занятия для младших дошкольников. Логопед, 2008, № 4, стр. 27.
9. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Ерменко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009;
10. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
11. Инновации в логопедическую практику Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Составитель Громова О. Е. М., Линка-Пресс, 2008.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., ТЦ Сфера, 2007 г.
13. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2007 г.
14. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
15. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
16. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
17. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (с 3 до 7 лет). Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
20. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;
21. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
22. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

23. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
24. -Н.Б.Муллаева Конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
25. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
26. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов педин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
27. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
28. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
29. Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
30. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
31. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
32. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
33. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	2
2.Перспективное планирование в старшей группе.....	4
3.Комплексы утренней гимнастики.....	8
4.Перспективное планирование в подготовительной к школе группе	70
5.Комплексы утренней гимнастики.....	74
6. Используемая литература.....	141