

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Альбом «Семейные путешествия по темам недели»
(часть 7) педагога МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецк
муниципальное образование Тихорецкий район
Ждановой Людмилы Борисовны

В методическом пособии воспитателя детского сада Людмилы Борисовны Ждановой представлен материал, позволяющий использовать инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс путём создания условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению. Общий объём работы - 57 стр.

Актуальность пособия Людмилы Борисовны обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы, в которых отмечено, что условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А также для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рецензируемое методическое пособие предназначено для совместных занятий родителей с детьми от пяти до семи лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам («Профессия – врач», «Профессия – учитель», «Профессия-полицейский», «Профессия-военный», «Профессия-пожарный», «Профессия-строитель», «Профессия-тракторист», «Профессия-повар», «Профессия-парикмахер», «Профессия-продавец»), а также способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка, что обуславливает высокую педагогическую целесообразность данной работы.

Рецензируемое методическое пособие Людмилы Борисовны Ждановой актуально для системы дошкольного образования, свидетельствует о высоком мастерстве педагога, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

11.01.2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебеденко

Ирина Лебеденко И.Ю.
Удостоверение
Воспитатель по коррекционной
КД № 1.1. Евангелиста

Пояснительная записка

**к методическому пособию «Альбом «Семейные путешествия по темам недели»
(часть 7) , разработанному Ждановой Людмилой Борисовной, воспитателем
МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка**

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели, для повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия всех участников образовательного процесса для развития и воспитания детей;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОУ и семьи.

Методическое пособие представляет собой 7-й выпуск из серии «Альбомы «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме 57 страниц. В нем представлена теоретическая и практическая части.

В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации для родителей по выполнению заданий. В практической части – авторские тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению тем: «Профессия – врач», «Профессия – учитель», «Профессия-полицейский», «Профессия-военный», «Профессия-пожарный», «Профессия-строитель», «Профессия-тракторист», «Профессия-повар», «Профессия-парикмахер», «Профессия-продавец». Каждое игровое задание и упражнение ребенку предлагает выполнить известный персонаж Незнайка – это позволяет повысить мотивационную составляющую образовательного процесса.

Педагог самостоятельно разработал и усовершенствовал необходимые игры и упражнения для закрепления детьми знаний, полученных в ходе образовательной деятельности в детском саду. Так, для развития мышления и познавательной активности детей в альбоме представлены самостоятельно разработанные игры: «Путаница», «Ребусы», «Сделай по образцу», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Найди отличия», «Я - криминалист», Эксперимент «Изготовим бетон» и др.

Для развития связной речи и лексико-грамматического строя речи игры и задания: «Маленький повар», Игра «Кто лучше знает?», «Расставь в нужном порядке», «Чей головной убор?», «Образуй новое слово» «Составь рассказ», «Закончи предложение», «Найди пару», «Что нужно трактористу для работы?».

Для развития конструктивных навыков, развития мелкой моторики рук и художественно-эстетического вкуса авторы предлагают игры: «Дорисуй узор», «Обведи по точкам», «Пройди по линиям», «Помоги пожарному затушить огонь», пальчиковые гимнастики.

Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей в домашних условиях, что также способствует повышению педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Содержание методического пособия соответствует современным педагогическим требованиям. Материал направлен на решение образовательных задач по пяти областям развития ребенка, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. Пособие поможет создать условия для совместной деятельности родителей с детьми, где родители станут полноправными участниками образовательного процесса, обогатят свой педагогический опыт.

Данное методическое пособие рекомендуется к использованию родителям и педагогам ДОУ.

02.02.2024 г.

Старший воспитатель
МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка

М.А. Руденко

Воспитатель

Л.Б. Жданова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Л.Б. Жданова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
альбом «Семейные путешествия по темам недели»
для совместной деятельности родителей с детьми
(часть 7)

Тихорецк, 2022

Методическое пособие разработано в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители». В пособии представлены теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий. В практической части - тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми от пяти до семи лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, адресовано родителям и педагогам ДОО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Альбом как средство повышения родительской компетентности.....	5
Альбом «Семейные путешествия по темам недели»	8
Список литературы.....	10
Приложение «альбом «Семейные путешествия по темам недели». Выпуск 7.....	11
«Профессии разные есть».....	13
«Профессия- врача».....	17
«Профессия- учитель».....	21
«Профессия-полицейский».....	25
«Профессия-военный».....	29
«Профессия-пожарный».....	33
«Профессия-строитель».....	37
«Профессия-тракторист».....	41
«Профессия-повар».....	45
«Профессия-парикмахер».....	50
«Профессия-продавец».....	54
Список используемой литературы.....	57

Предисловие

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка. В настоящее время, когда взрослые загружены повседневными делами, встаёт проблема дефицита общения родителей с детьми. В ситуациях, когда ребенок вынужден оставаться дома по причине болезни, он не имеет возможности усваивать в полном объеме образовательную программу. Для решения этой проблемы и возникла идея создания такого дидактического материала, который позволил бы детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома. Педагогами МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка была разработана серия детско-родительских альбомов «Семейные путешествия по темам недели». Предлагаемые альбомы дают возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствуют более легкому и быстрому закреплению знаний.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщив и проанализировав имеющийся положительный опыт педагогов по взаимодействию с родителями, учитывая запросы, возможности, знания и предложения родителей, а также интересы и увлечения воспитанников, педагоги нашего ДОО нашли возможным применение технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Впервые термин «погружение» стал употребляться в начале 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее были описаны многочисленные модели погружения: «погружение» в сравнение, межпредметные

погружения (А.Н. Тубельский), метапредметные «погружения», эвристические «погружения» (А.В. Хуторской), выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова), «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В. Шубина), «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Изучение перечисленных моделей подтолкнули нас к идее применения технологии «погружения» при организации образовательного процесса для дошкольников совместно с родителями, где погружение понимается как «погружение» в тему недели» родителей при выполнении тематических заданий с детьми в сборнике дидактических материалов «Альбом «Семейные путешествия по темам недели», интегрирующее несколько образовательных областей.

Актуальность пособия обусловлена (1, п.3.1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы, в которых отмечено, что Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А также (1, п.3.2.1.) для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный альбом содержит задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду согласно реализуемым образовательным программам дошкольного учреждения.

Альбом как средство повышения родительской компетентности

Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми от пяти до семи лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению

знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных учреждений.

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- совершенствовать знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса;

установление партнерских отношений ДОО и семьи, совершенствование знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию.

В методическое пособие входит 7-ой выпуск альбома «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме представлена теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Профессия – врач», «Профессия – учитель», «Профессия-полицейский», «Профессия-военный», «Профессия-пожарный», «Профессия-строитель», «Профессия-тракторист», «Профессия-повар», «Профессия-парикмахер», «Профессия-продавец».

Эти темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросу детей и родителей.

В процессе взаимодействия родителей с детьми, решаются задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагаются варианты игровых заданий в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

Данное методическое пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические недели структурировано предоставляют достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 5 до 7 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Задания в альбоме подобраны от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Мы считаем, что совместная работа родителя и ребенка способствует:

1. Расширению кругозора ребенка.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.

- 3.Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
- 5.Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- 6.Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).

Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться данного алгоритма:

- 1.Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме.
2. Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
- 3.Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
4. Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
- 5.Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.
- 6.Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели»

Содержание «Альбома «Семейные путешествия по темам недели» соответствует современным педагогическим требованиям. Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали подобранные варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. По нашему мнению, педагоги могут не только в детском саду обучать дошкольников, но и помочь создать дома условия для совместной деятельности родителей с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению.

Поставленные задачи позволили внедрить интегрированные формы детско-родительской деятельности для создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и ДООУ, создать дополнительные возможности для тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности; реализовать творческий потенциал взрослых и детей.

Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, технология «погружения» в тему недели является способом эффективно организовать процесс закрепления знаний в совместной детско-родительской деятельности, а также обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Практика использования технологии «погружения» в тему недели стала эффективным инструментом взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате и показала положительный результат:

- дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Практическая значимость сборника заключается в том, что игровые задания, предложенные авторами в альбомах, делают образовательный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели» теоретически обоснован, интересен по содержанию, красочно оформлен и может быть рекомендован к использованию для педагогов и родителей в совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
3. Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
4. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод. ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.

СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ



Выпуск 7

Уважаемые родители!

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Во время образовательной ситуации «Где работают наши мамы и папы» мы говорили с детьми о том, где и кем работают их родители, чем занимаются на работе, для чего это нужно. В ходе беседы выяснилось, что большинство детей затрудняются в назывании профессии родителей, места их работы, профессиональной деятельности. Оказалось, что дети имеют очень скудные представления о профессиях родителей, либо вовсе не могут их назвать. Для решения этой проблемы был создан альбом «Мир профессий», для совместной деятельности с детьми и родителями.

Рекомендации: Приучайте ребенка к занятиям постепенно. Начинайте с малого. Пусть первые несколько занятий составят не больше 5-10 минут. Постепенно увеличивайте время до 15 минут, затем 20-30 минут. Обязательно хвалите и поощряйте ребенка. Перед началом устройте «волшебный ритуал». Скажите, ребенку, что он уже взрослый и очень умный, и теперь Вы каждый день будете заниматься с ним, чтобы он смог стать таким же, как например, его любимый герой, брат, папа. Покажите ребенку, что заниматься - это прекрасно, это вызывает уважение и гордость!



«ПРОФЕССИИ РАЗНЫЕ ЕСТЬ»

Дорогие ребята-дошколята! Я никак не могу решить, кем мне стать, когда вырасту. Пожалуйста, подскажите мне самую лучшую, самую интересную профессию. Ваш Незнайка.

Ребята, давайте отправимся вместе с Незнайкой в увлекательное путешествие в страну под названием «Мир профессий» и поможем ему выбрать самую лучшую профессию. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить.

Прочтите рассказ и предложите ребенку закончить предложения.

Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

- Я буду врачом, - сказала Таня, - Ведь врач - самая главная профессия, потому что.....

- А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он

- ответил сестре Ваня.

- Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если

- сказала Таня.

- Значит, главнее повара продавец. Если он.....

подумав, заметил Ваня.

- А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

- Его вылечит.....

- уверенно ответил Ваня.

- Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.

Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.

- Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной.

Все профессии одинаково важны, потому что ...

-сказала мама.



Объясните ребенку, что каждый человек должен сделать свой выбор. Некоторые ещё в детстве чувствуют своё призвание к той или иной профессии. Иногда человек долго ищет своё призвание, меняя одну профессию на другую, и наконец, находит ту, которая приносит радость ему и окружающим его людям.

Отгадай загадки



Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит...
(Пожарный)

Всегда в халате белом,
В крахмальном колпаке.
Готовит детям кашу
На свежем молоке.
Кто это?
(Повар)

Феном, щёткой и расчёской
Ловко сделает причёску.
(Парикмахер)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь, как
лечиться, знает... (Врач)

Кто учит детишек читать и писать,
природу любить, стариков уважать?
(Учитель)

У него товаров горы
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд
Всё он людям продаёт.
(Продавец)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой!
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост
(Солдат)

Вспашет поле, ров засыплет, снег с дороги
уберёт.
Он на технике всеильный, если надо дом
снесёт.
(Тракторист)

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
(Полицейский)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...
(Строитель)

Игра «Кто что делает?»

Учитель – учит

Врач – ...

Строитель – ...

Повар – ...

Воспитатель – ...

Парикмахер – ...

Водитель – ...

Пожарный – ...

Продавец – ...

Военный – ...

Певица – ...

Почтальон – ...

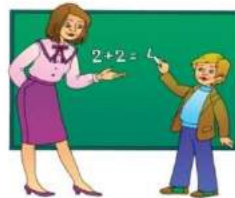
Дворник-....

Тракторист-...

Спасатель-...



Тракторист



УЧИТЕЛЬ



Парикмахер



Полицейский



Врач



Продавец



СТРОИТЕЛЬ



Прочитайте ребёнку стихотворение

«Есть профессий очень много»

Есть профессий очень много,
Кто то строит нам дороги,
ПОВАР — пищу нам готовит,
Дом — СТРОИТЕЛЬ людям строит,
Для одежды, нужен ТКАЧ,
Все болезни лечит, ВРАЧ.
Вот стоит на мостовой —
Строгий, важный ПОСТОВОЙ.
Если вдруг пожар случится,
В дверь ПОЖАРНИК постучится.
Школа детям, как обитель,
Здесь заведует УЧИТЕЛЬ.
Обо всём разумно судит,
Словом добрым души лечит.
Чем сложнее в школе будет —
Тем нам в жизни будет легче...

Игра «Назови профессию»

Кто учит детей?(учитель)
Кто строит дома?(строитель)
Кто пишет книги?(писатель)
Кто кладёт кирпич? (каменщик)
Кто проектирует дом? (архитектор)
Кто водит троллейбусы? (водитель)
Кто водит самолёты? (лётчик)
Кто лечит людей? (врач)
Кто готовит обед? (повар)
Кто разносит почту? (почтальон)
Кто шьёт одежду? (портной)
Кто защищает Родину? (военный)
Кто пашет землю? (тракторист)
Кто делает причёски? (парикмахер)



Игра «Кому нужны эти предметы?»

Весы, товар, прилавок..... (для продавца)
Ножницы, ткань, швейная машинка..... (для портнихи)
Половник, кастрюля, продукты..... (для повара)
Шины, автобус, руль..... (для шофера)
Шприц, вата, бинт..... (для врача)
Кирпичи, цемент, мастерок..... (для строителя)
Краска, кисть, ведро..... (для маляра)
Фен, шампунь, расчёска, ножницы..... (для парикмахера)
Бинокль, оружие, пагоны..... (для военного)





*У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?
Я б детей лечить пошел, пусть меня научат.*

Расскажите ребёнку, о работе медицинских работников.

Людей, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинскими работниками. А места, где они работают медицинскими учреждениями.

Врачи – очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Они помогают людям, которые заболели. Есть ещё один медицинский работник – это МЕДСЕСТРА. У каждого врача есть медсестра. Она главный помощник любого врача. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам. Выполняет все распоряжения врача.



Ребята, а вы были когда-нибудь у врача? Помогите собрать саквояж врача.



Расскажите ребёнку о разных специальностях врача.

Существует много специальностей у врача.

Ребята, вы знаете, как зовут врача, который лечит детей? (*педиатр*)

Врач, который лечит зубы, называется? (*стоматолог*)

Ухо, горло, нос лечит? (*лор*)

Если болят глаза, нам поможет? (*окулист*)

А если ты ударил ногу, обратиться к врачу? (*травматологу*)

Врач, который лечит животных? (*ветеринар*)



Помогите доктору добраться к пациенту.
Пройди лабиринт.



Ракрась лишние предметы.



Физкультминутка



Врач

«Ой-ой-ой, как болит! –
Ваня плачет и кричит.
– Я упал, в саду играя,
Вот царапина какая!»
Врач очки на нос надел,
Ногу Вани осмотрел,
Йод достал, помазал рану
Побледневшему Ивану.

Обхватываем колено руками
и прыгаем на другой ноге.
Садимся на корточки
и показываем
пальцем на колено.
Делаем вид, что плачем.

Соединяем большой и указатель-
ный пальцы и «надеваем очки».
Наклоняемся, водим пальцем
по колену.

*Прочитайте ребёнку пословицы и поговорки о здоровье.
Попросите объяснить, как он их понимает?*

Здоровье дороже богатства.
Болезнь человека не красит.
Кто долго жует, тот долго живет
Добрый человек здоровее злого.
Ешь чеснок и лук — не возьмёт недуг.
Здоровье дороже денег.
Здоров буду и денег добуду.
Здоровья не купишь.
Вечерние прогулки полезны, они удаляют от
болезни.
Доброе слово лечит, а злое калечит.
Сон лучше всякого лекарства.
Утро встречай зарядкой, вечер провожай
прогулкой.



Отгадай загадку

В ясный день, и даже в полночь
Всегда спешит к больным на помощь,
Дорогу ей все уступают, и с уважением пропускают...

Расскажите ребёнку о «Скорой помощи»

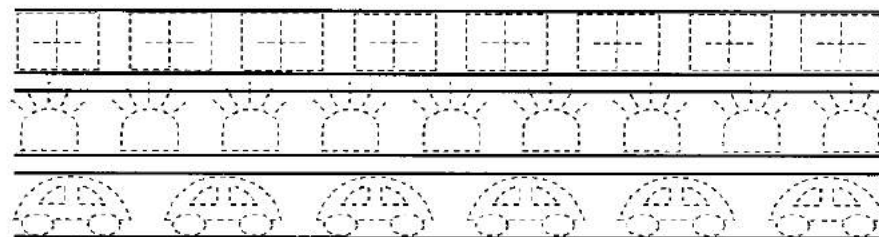
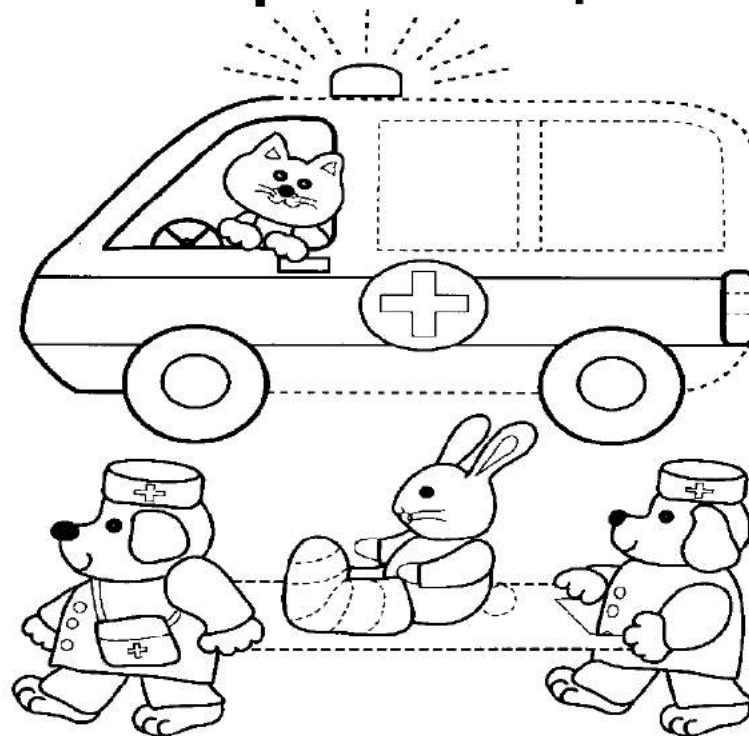
Машина «скорой помощи» напоминает маленький автобус белого цвета с красной полосой и красным крестом на боковых сторонах, с цифрой 03. Крест – символ милосердия. Потребность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, – одно из самых сильных и светлых человеческих чувств.

Машина «скорой помощи» относится к специальному транспорту, предназначенному для оказания врачебной помощи людям. Поэтому эту машину все пропускают, уступая ей на дороге место, так как все понимают, что она торопится к кому-то на помощь. Салон автомобиля оснащён специальным оборудованием: выдвижными носилками и новейшей медицинской аппаратурой, это для того чтобы бригада врачей смогла оказать помощь больному по дороге в больницу.



Обведи линии по точкам. Раскрась рисунок.

Скорая помощь





*Доктором хорошо, а учителем – лучше!
Я б учителем пошел, пусть меня научат.*

Расскажите ребёнку о профессии учителя.



Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое.

Все эти важные знания мы получаем в школе. Но это было бы невозможно, если бы не было профессии - УЧИТЕЛЯ.

В каждой школе работает много разных учителей – одни учат самых маленьких учеников читать и писать, другие помогают узнать много интересного и полезного об истории стран и городов, о природе, о животных, о космосе и о многом другом.



А какими, по-твоему, качествами должен обладать учитель?

Расскажи, каким ты хотел бы видеть своего учителя?



Загадка

Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишат и читают.
Рисуют дети и считают... (школа)



Как называются занятия в школе?

В школе, когда урок заканчивается, звенит звонок. Как ты думаешь, для чего нужен звонок?

Что такое перемена и для чего она нужна?

После перемены опять звенит звонок. Для чего?

Игра «Найди школу»

Назови названия остальных зданий. Расскажи, что ты знаешь о них.



Когда ты пойдёшь в школу, тебе понадобятся школьные принадлежности.
Отгадай загадки, найди предмет-отгадку и положи его в ранец.

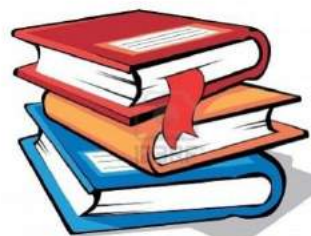
😊😊😊😊😊
Я в линейку, я и в
клетку. Жду
хорошую отметку.
На уроках я молчу.
Быть отличницей
хочу!

😊😊😊😊😊
Если ты его
отточишь.
Нарисуешь все, что
хочешь! Солнце,
море, Горы, пляж...
Что же это?

😊😊😊😊😊
Если ей работу
дашь, Зря трудился
карандаш.

😊😊😊😊😊
Не куст, а с
листочками. Не
рубашка, а сшита.
Не человек, а
рассказывает.

😊😊😊😊😊



😊😊😊😊😊
Линию прямую, ну-ка,
сам нарисовать сумеи-ка!
Это сложная наука!
Пригодится нам...

😊😊😊😊😊
Карандаш, линейку,
ластик.
Сохранит коробка-
пластик. Не беда, что
очень мал, Все вместит
цветной...

😊😊😊😊😊
Коль карандаш ко мне
заглянет. Он
остроносый сразу станет.

😊😊😊😊😊
Отгадай, что за вещица –
Острый клювик, а не
птица. Этим клювиком
она. Сеет, сеет семена.
Не на поле, не на грядке
– На листах твоей
тетradки.

😊😊😊😊😊



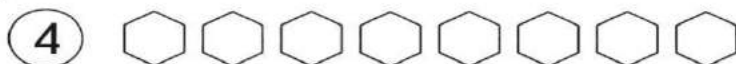
Расскажите ребёнку о профессии учителя.

Профессия учителя – это трудная, но интересная работа. В школе много разных учителей – есть учителя географии, физкультуры, физики, музыки, математики, русского языка и литературы, есть учителя начальных классов.

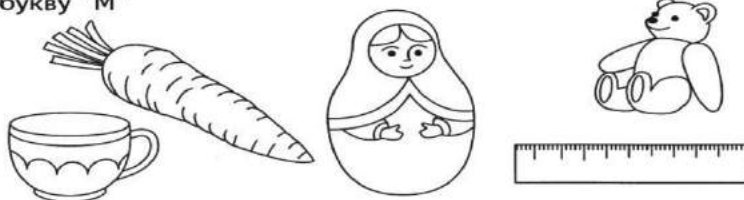
Учитель – капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям.

«Поиграем в школу?»

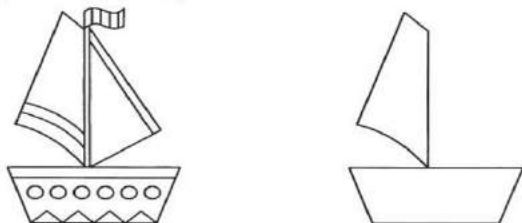
- 3** Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



- 4** Раскрась картинки, названия которых начинаются на букву "М"



- 5 Дорисуй второй кораблик точно так же как первый.



Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.





*Учителем хорошо, а полицейским – лучше!
Я б в полицию пошел, пусть меня научат!*

*«В полиции служат отважные люди.
Полиция дружных, находчивых любит.
Пусть дождь проливной или тёмная ночь –
Всегда полицейские смогут помочь»*



*Ребята, каким должен быть полицейский? По какому номеру нужно звонить в полицию?
Расскажите ребёнку о профессии полицейского.*

Полицейский занимается охраной общественного порядка, профессия полицейского имеет несколько разных специализаций: оперативный сотрудник уголовного розыска, сотрудник патрульно-постовой службы, (ППС), сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС), следователь, участковый. Участковые следят за порядком на своём участке, следователи расследуют преступления, сотрудники уголовного розыска ловят этих преступников, инспекторы работают с подростками, следят за соблюдением правил дорожного движения, постовой охраняет свой пост.
А хотел бы ты попробовать себя в роли полицейского, испытать свои способности, проявить внимательность и наблюдательность, смекалку и находчивость? Предлагаю побыть постовым!

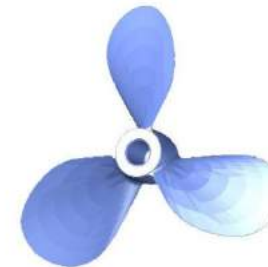
Физкультминутка «Постовой»

Постовой стоит упрямый (*шагаем на месте*)
Людям машет: Не ходи! (*движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)
Здесь машины едут прямо (*руки перед собой*)
Пешеход, ты погоди (*руки в стороны*)
Посмотрите: улыбнулся (*руки на пояс*)
Приглашает нас идти (*шагаем на месте*)
Вы, машины, не спешите (*хлопки руками*)
Пешеходов пропустите (*прыжки на месте*)



Как ты думаешь, как называется отдел полиции, где работают сыщики? (Уголовный розыск)

Узнай, кем были потеряны эти вещи? Верни их владельцам.



Профессия полицейского – захватывающая, трудная, но нужная профессия, которая делает жизнь обычных граждан спокойной. Работа полицейского таит много трудностей и опасностей. Полицейские всегда первыми встают по тревоге и рискуют своей жизнью, чтоб мы с вами жили спокойно!

На месте преступления преступники оставляют следы. Криминалист изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас ты будешь криминалистом. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять
(загибание пальцев, начиная с большого)
Полицейским хочу стать
(сжатие и разжатие кулаков)
Буду добрый, честный, сильный.
(разгибание пальцев, начиная с мизинца)
Мужественный, справедливый.
Буду слабым помогать,
(сжатие и разжатие кулаков)
Их в обиду не давать!



Игра «Я - криминалист»

Задание: найди где чьи следы



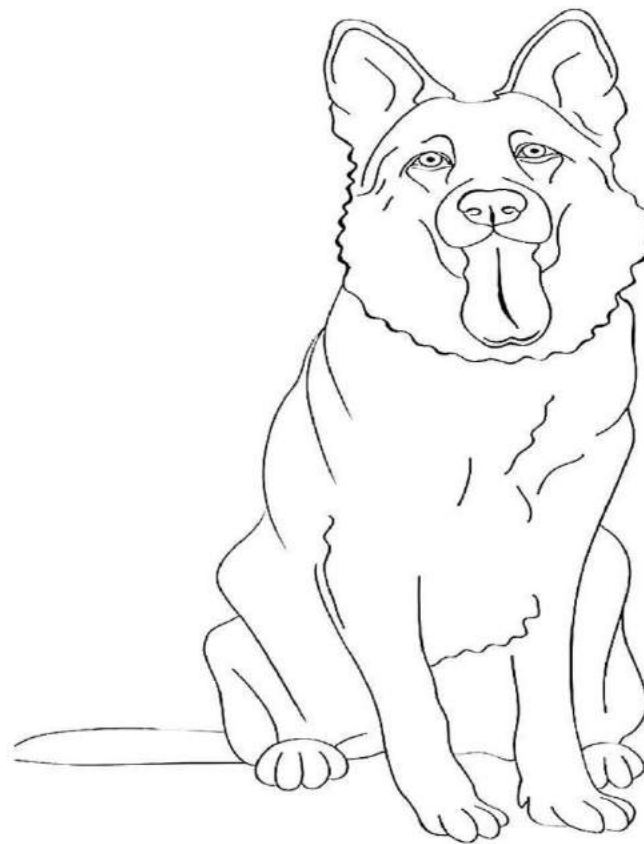


Расскажите ребёнку о служебных собаках, какую помощь они оказывают.

Полицейским помогают работать четвероногие друзья-собаки. На сегодняшний день служебные собаки в полиции трудятся наряду с людьми. В повседневной полицейской жизни с собаками часто выезжают на места преступлений и розыск преступника. Поиск взрывчатки, наркотиков и боеприпасов.

Прочитайте ребёнку стихотворение. Предложите раскрасить служебную собаку.

Мокрый нос, четыре лапы
Взгляд застыл и ждёт команды.
Полицейский верный пёс
Службу суточную нёс.
В школы ездил, на вокзалы.
Сумки нюхал и подвалы.
Был в судах, на стадионе
Сутки ведь ему знакомы.
Важный! Знает себе цену.
Не подпустит чужака.
Он знакомую работу,
Выполняет на ура!
Полицейская собака!
Тут и стать, характер есть!
Пёс сидит в сигнальной позе.
Значит бомба где-то здесь.





Полицейским хорошо, а военным – лучше!
Я б военным пошел, пусть меня научат!
Военный – профессия героическая, уважаемая и очень нужная!



Расскажите ребёнку, кто служит в армии, какие есть войска.

В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они – защитники Отечества. В армии есть корабли и самолёты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие: пистолеты, пушки, миномёты, ракетные установки. Каждая из военных профессий почётная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики – все военные готовы в любой момент защитить мирное население, то есть нас с вами.

Физкультминутка «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,
Бодрым шагом мы идём! *(дети маршируют)*
В нашу армию, ребята, просто так не попадёшь
(наклон вперёд, спина прямая, колени не сгибать, качая указательным пальцем).
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми!
(руки параллельно полу, сгибать в локтях к плечу).



Игра «Образуй новое слово»

- Этот солдат управляет огромным танком, значит он (кто?)... *танкист.*
- Этот солдат служит в пехоте, значит он (кто?)... *пехотинец.*
- Этот солдат ходит в разведку, значит он (кто?)... *разведчик.*
- Этот солдат служит в десантных войсках, значит он (кто?)... *десантник.*
- Этот солдат охраняет границу, значит он (кто?)... *пограничник.*
- Этот солдат служит на подводной лодке, значит он (кто?)... *подводник.*
- Этот солдат защищает воздушные границы нашей страны, значит он (кто?)... *летчик.*
- Как всех этих людей назвать одним словом?
... *военнослужащие* - Какой праздник, посвященный этим людям, отмечается в нашей стране? ...*23 февраля. День защитника Отечества.*

Прочитайте ребёнку небольшой текст.

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной. На плечах военные носят погоны, на которых число звездочек указывает на звание военнослужащих.

Игра «Чей головной убор?»



Танк – грозная машина
Хоть и ездит не на шинах,
На нём, укрывшись за бронёй
Танкист, с врагом вступает в бой.



Бескозырка, для- ...
Плывет моряк на корабле.
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной.
Ведь море – дом его родной.



Пилотка, для- ...
10 солдат строились в ряд,
10 солдат шли на парад,
8 было- носатых,
сколько было курносых
солдат?



Зеленая фуражка для-...
Пограничники не спят,
Даже в полной темноте
Мы врага найдем везде!



Синяя фуражка для-...
Летчик знает свое дело!
В небе водит самолёт.
Над землей летит он смело,
Совершая перелет.



Голубой берет для ...
Десантники в минуты,
спускаются с небес. Распутав
парашюты.
Прочешут темный лес. Овраги,
горы и луга. Найдут опасного
врага.

Российский солдат должен обладать смекалкой и уметь отгадывать даже самые сложные загадки.

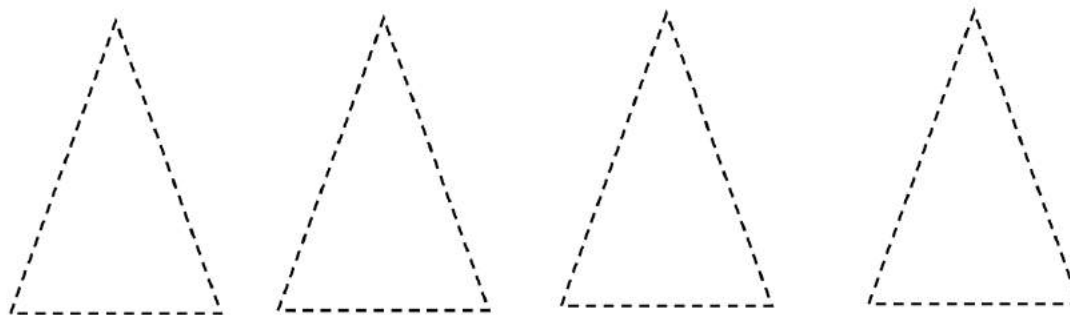
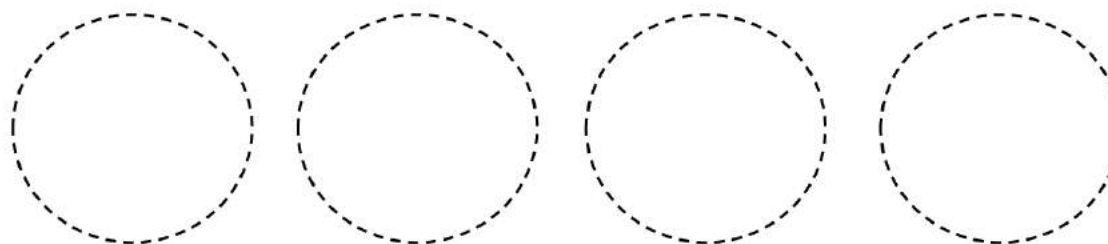
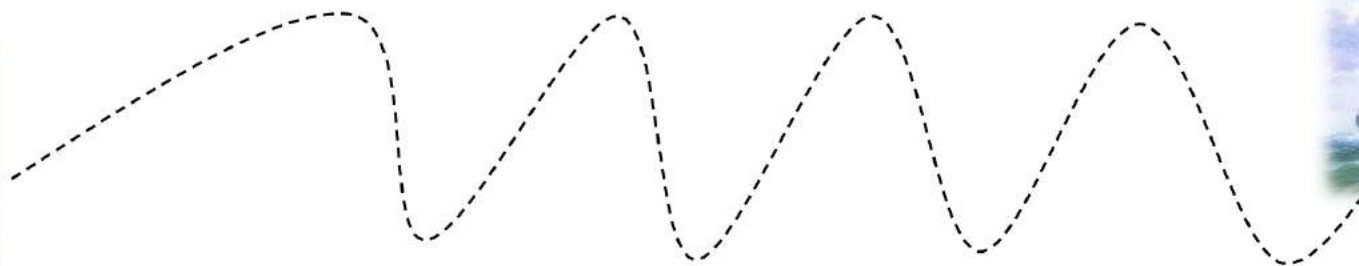
Игра «Четвёртый лишний»

Что здесь лишнее? Объясни, почему?



Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле.
Они любят свою Отчизну и свой народ, обладают большими знаниями,
здоровьем, силой, готовностью выполнить любой приказ.

Игра «Пройди по линиям»





Военным хорошо, а пожарным – лучше!
Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!



Расскажите ребёнку о профессии пожарного. О причинах возникновения пожара.

Кто поможет если случилась беда?

Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить огонь!

Пожар заливают водой из специальных шлангов-рукавов. Воду в шланги накачивает насос, который есть на пожарной машине. Кроме того, используют специальную пену, которая есть в огнетушителях.

Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей.

А ты помнишь, по какому телефону нужно звонить при пожаре?

Игровой тренинг «Вызови пожарных!» Соедини линией номер телефона с автомобилем. Тебе понадобятся карандаши!



Игра «Кто лучше знает?»

Покажи картинки, с помощью которых можно потушить пожар, как называются эти предметы?



Придумай короткий рассказ, по серии сюжетных картинок:
«Почему нельзя играть с огнем?»



*Прочитайте ребёнку пословицы и поговорки.
Объясните их смысл.*

Огненные пословицы и поговорки.

- Спички не тронь - в них огонь.
- И малая искра сжигает города.
- Не шути с огнем, обожжёшься.
- Спички не игрушка, огонь не забава.
- Маленькая спичка сжигает большой лес.
- Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.
- Не имей привычки носить в кармане спички.
- Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
- Пожарному делу учиться – вперёд пригодится.
- Утром, вечером и днём осторожен будь с огнем.
- Жжётся печь, её не тронь, потому что в ней - огонь.

Игра «Помоги пожарному потушить огонь»
(понадобятся карандаши)



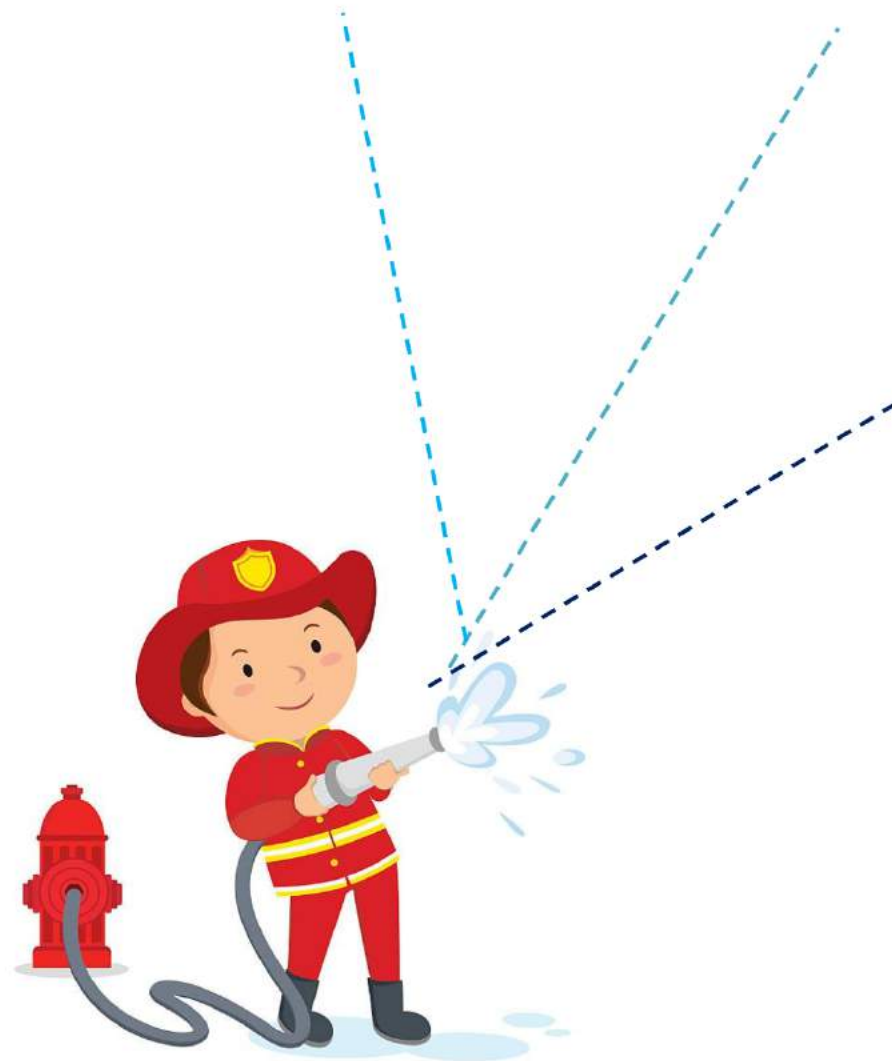
Ребята, что нужно делать, если начался пожар?

1. Сначала, если только начался пожар, попытайтесь потушить его (используя воду, песок, огнетушитель).
2. Позвоните в пожарную охрану по телефону "01"(101) или "112", сообщите характер возгорания, домашний адрес.
3. Сообщите соседям о пожаре и немедленно покиньте квартиру (дом), выключив электричество, газ.

Но при пожаре опасен не только огонь, но и дым. От дыма нельзя спрятаться, он забирается во все щели. А человеку порой достаточно сделать несколько глотков, чтобы потерять сознание или даже умереть.

Ребята, как защититься от дыма?

1. Нужно дышать через мокрую, плотную материю.
2. Выбираться из дыма лучше ползком или на четвереньках - внизу меньше дыма.
3. Если никого нет в комнате, быстро уйти на улицу, закрыв за собой дверь.
4. Если не можешь выйти на улицу, плотно закрой дверь комнаты, где пожар и заткни щели от дыма.
5. После этого выйди на балкон или открой окно





Пожарным хорошо, а строителем – лучше!
Я б строителем пошел, пусть меня научат!
Расскажите ребёнку о профессии строителя.



С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия «Строитель». Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей профессией «Строитель». Но под общим названием профессии «Строитель» скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и другие.

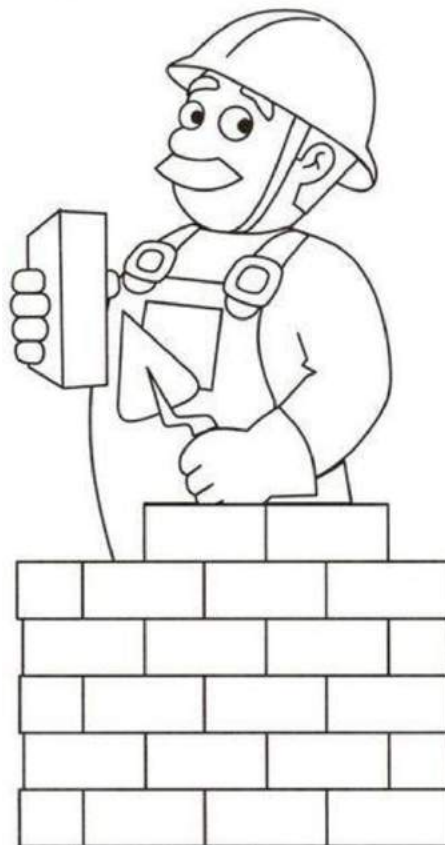
*Прочитайте ребёнку стихотворение. Рассмотрите картинку. Проговорите названия специальностей.
Попросите ребёнка назвать кто, что делает?*

Сложная профессия — строители.
Они всех зданий на земле родители.
Стены каменщик возводит,
Красит кистью их маляр,
Штукатурит штукатурщик,
Сварщик сварит даже сталь.
Экскаваторщик поднимет
Груз строительный наверх,
А стекольщик окна в доме
Застеклит привычно все.
Плотник обстругает двери
И подгонит косяки.
Провод подведет электрик
И розетки заземлит.
Каждый знает свое дело.
Все профессии важны.
Чтобы дом построить прочный,
Постараться все должны.

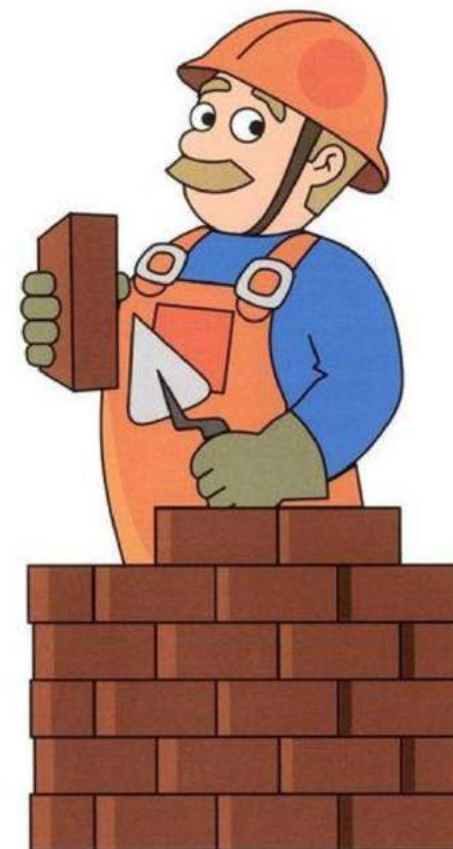


Пальчиковая гимнастика
«Профессии разные есть»

Профессии разные есть,
Все сразу не перечесть:
(Ритмично сжимают - разжимают кулаки)
Доктор лечит людей,
Учитель учит детей,
Повар готовит обед,
Пожарных смелее нет,
(Поочерёдно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)
Строитель построит нам дом:
Все дружно жить будем в нём.
(Сводят руки над головой — «крыша»)
Стены покрасит маляр,
Сантехник починит кран,
Электрик включит нам свет,
Плотник постелет паркет,
(Поочерёдно загибают пальцы на левой руке)
А если ты хочешь всё знать,
(Покачивают указательным пальцем)
Учёным тебе надо стать.
(Дотрагиваются указательным пальцем до лба)



Раскрась по образцу.



Отгадай чей домик? Назови сказку. Из какого материала построен каждый дом? Какой дом самый крепкий?



Расскажите ребёнку, из какого строительного материала строят дома.

Самый крепкий дом из кирпича и бетонных плит. Для строительства домов необходимо много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, затем уже готовые плиты привозят на стройку.

А, как получается этот надежный строительный материал?

Для этого проведите игру-эксперимент «Изготовим бетон». Вам понадобятся: соломинка, веточка, камни, песок, вода, щебень (камушки), цемент.

Взгляните, на первый домик, который построил себе Ниф-Ниф. Из чего он построен? *(Из соломы).*

Как вы думаете, солома подойдет для строительства домика? Почему? *(Солома ломкая и непрочная).*

Предлагаю проверить.

Опыт 1: Возьмите соломинку, попробуйте её сломать. Подуйте на неё. Что произошло с соломкой? Вывод.



Второй домик построил себе второй поросенок - Нуф-Нуф. Из какого материала он построен? *(Из прутиков, веточек и листьев).*

Опыт 2: Берём веточку, ломаем, дуем. Веточки и прутики прочный материал? *(Нет).* Вывод.



Третий домик Наф -Нафа. Из чего он построен? *(Из кирпича).*

Опыт 3: Испытываем камни на прочность. Постучите, попробуйте разбить. Какой результат? Вывод.

Какой же домик получился у Наф-Нафа? *(Прочный и надежный).* Наф-Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился надежным и крепким.



Эксперимент «Изготовим бетон».

Предложите детям рассмотреть в коробочках строительный материал: песок, щебень, цемент.

Спросите, какие материалы уже знакомы? Покажите новый материал - это щебень. Что он напоминает? *(Камушки).*

Покажите цемент. Рассмотрите. **(сыпучий, сухой)** Повторите с ребёнком, названия этих материалов: *щебень, цемент.*

Опыт 4: Берём щебень, песок, цемент, добавляем воду, перемешиваем, выливаем в формочку.

Поясняем, чтобы бетон стал прочным, необходимо дать ему время для застывания.





Строителем хорошо, а трактористом – лучше!
Я б трактористом пошел, пусть меня научат!



*Прочитайте ребёнку рассказ «Сашин папа-тракторист»
Проведите беседу по рассказу. Попросите ответить на вопросы по содержанию.*

Сашин папа – тракторист. Мальчик очень гордится своим папой, ведь без трактористов в сельском хозяйстве никак не обойтись. Больше всего работы у трактористов весной и осенью, когда нужно обрабатывать необъятные поля. Но даже зимой они не отдыхают. Нужно задерживать снег на полях, чтобы озимые посевы не вымерзли, а зима весной насытилась влагой. Сашин папа то в поле, то в мастерских. За трактором нужен постоянный уход, иначе в самую страдную пору он может подвести. Работа тракториста – тяжелый труд. Все нужно выполнить своевременно, иначе урожай не вырастет, нечем будет кормить людей. Если тракторист плохо вспашет и проборонит землю, зерно долго не прорастет, потеряет свою силу. Если вовремя не прополет сорняки, они могут заглушить полезные растения. Если вовремя не подкормит растения, они вырастут слабыми. Если в жару не польет всходы, они могут просто засохнуть. Вот какое значение имеет работа тракториста! А без трактора он не смог бы все это сделать. К трактору можно прицепить любое устройство для обработки земли. Плугом трактор пашет землю, бороной – разрыхляет крупные комки земли в мелкие комочки, культиватором глубоко рыхлит почву, с помощью сеялки сеет семена растений в землю, есть и специальное приспособление для посадки рассады, окучивания овощей, разбрасывания и разбрызгивания удобрения, полива растений, снегозадержания зимой. Никак в сельском хозяйстве невозможно работать без трактора. Саша мечтает поскорее вырасти и стать трактористом. Он любит землю и хочет свою жизнь посвятить почетной и очень важной работе на земле.

Вопросы и задания:

Кем работает Сашин папа? Что вы узнали о работе тракториста?

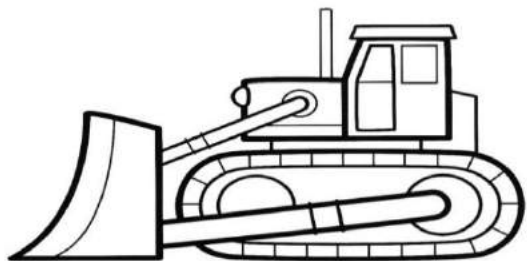
Почему эта работа ответственная? Для чего трактор нужен в сельском хозяйстве? Какие устройства можно прицепить к трактору? Для выполнения, каких работ?

Что тракторист может сделать с помощью трактора, используя разные устройства? Почему Саша гордится своим отцом?



А ты помогал своим родителям на приусадебном участке копать землю, обрабатывать, её, полоть сорняки? - Какие орудия труда ты при этом использовал? (*лопаты, тяпки, грабли, вилы*) – А как ты думаешь, можно ли использовать эти орудия труда в поле, где засевают большие площади пшеницей, рожью, овсом, чтобы у нас был хлеб на столе и корма для животных? Конечно же, нет! Для этого используют машины. Пашет бескрайнее поле тракторист с помощью трактора.

Тракторист управляет различными видами тракторов. Запомни их названия и рисунок.



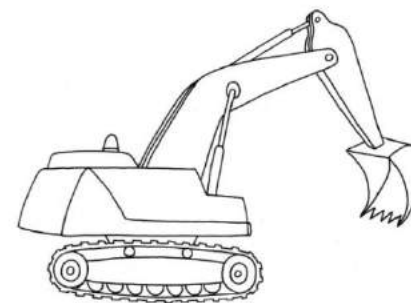
Современный трактор



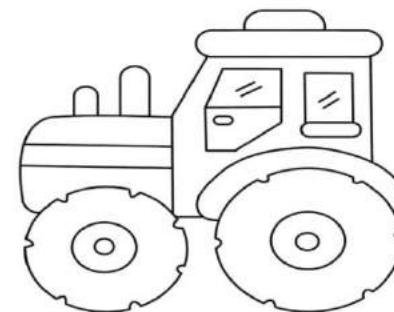
Комбайн



Гусеничный бульдозер



Экскаватор



Фермерский трактор

Игра «Что нужно трактористу для работы?»



Физкультминутка.

Трактор по полю гулял, и картошку собирал.

*(левая рука зажата в кулак, хватаем её правой рукой;
правая рука зажата в кулак, хватаем её левой рукой)*

Самосвал возил картошку по просёлочной дорожке
(делаем волну правой рукой, изображая извилистую дорожку)

И случайно въехал в грязь, буксовал он и завяз!

(вращаем ладонями, сжатыми в кулаки)

Стал мигать он из грязи, трактору: «Спаси! Спаси!»

(сгибаем-разгибаем пальчики)

На буксир наш самосвал, добрый трактор сразу взял,

(складываем пальцы левой и правой руки в замок)

Уж тянул он самосвал, изо всех сил и достал!

*(пальцы левой и правой руки сложены в замок, тянем руки
в разные стороны; в конце, вытягиваем левую руку на
правую сторону)*

Снова самосвал моргает. Благодарность выражает

(сгибаем-разгибаем пальчики)

Найдите 10 отличий



Отгадай загадки!

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет,
Семь плугов тащит.
(Трактор)

Едет конь стальной,
Рычит,
Сзади плуги волочит.
(Трактор)

Какой конь землю пашет,
А сена не ест?
(Трактор)

С края на край
Режет черный каравай.
Бездорожье — не преграда,
Нет дороги — и не надо.
Сам себе кладет под ноги
Две широкие дороги.
(Трактор)



Трактористом хорошо, а поваром – лучше!
Я бы поваром пошел, пусть меня научат!



Повар - человек, профессией которого является приготовление пищи.

Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет украсить, приготовленное. Повар отвечает за вкусное и здоровое питание людей. Многие продукты нельзя есть в сыром виде, их необходимо приготовить. Этим приготовлением пищи и занимается повар.

А какие блюда ты знаешь?

Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак.

На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как ты думаешь, что это за предметы?

Полюбуйся, посмотри
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима
живет. *(Холодильник)*

Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.
(Газовая плита)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину
положат,
Все она тотчас изложет.
(Тёрка)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
-Эй, сними меня!– кричит.
(Чайник)

Сама не ем, а людей
кормлю. *(Ложка)*

Среди ложек, я полковник.
И зовут меня... *(Половник)*

Под крышей - четыре
ножки, над крышей - суп
да ложки. *(Стол)*



А как ты думаешь, зависит ли наше здоровье и красота от того, что мы едим?
Конечно, зависит! Для того чтобы мы могли двигаться, учиться, работать, играть мы должны кушать.
Ведь именно с едой мы получаем большое количество витаминов.
В разных продуктах содержатся разные витамины, поэтому питание должно быть разнообразным.

Игра «Маленький повар»

(в жёлтой кастрюле варим компот, а в красной кастрюле винегрет)



Работа поваром требует чистоты во всем. У повара есть специальная одежда.
Как называется специальная одежда повара? (*колпак и халат*)

Рассмотри картинку и расскажи, как ты будешь готовить.



Готовим гороховый суп



Знают повара секреты приготовления вкусных блюд. Спасибо скажем им за это! Быть поваром нелегкий труд!

Питание должно быть «Правильным» и «Здоровым»!

Прочитайте ребёнку сказку. Поговорите о правильном питании.

Поросеночек Пончик.

Шел как-то утром поросенок Пончик через лесную опушку. Увидел он пенек, сел на него и начал зевать. Недалеко стояло раскидистое дерево с большим дуплом. В этом дупле жила Мудрая Сова. Увидела она зевающего поросенка и говорит:

- Пончик, что это ты зеваешь? Ты что, ночью не спал?
- Как не спать, спал. Да вот только плохо: всю ночь крутился, вертелся, сны плохие видел.
- Так, все ясно, - ответила сова.
- Что тебе ясно, - не понял Пончик.
- А то, что наверняка вчера перед сном ты очень и даже очень плотно поужинал. Верно?
- Верно, - сознался Пончик. – Я съел много, много овощей, желудей, конфет. А еще я съел торт, но он был совсем маленький.
- А знаешь ли ты, дорогой мой поросенок, что ужин – это последняя еда перед сном. Он должен быть легким. Организм должен ночью отдыхать. А твой желудок вместо этого переваривает пищу. Запомни, Пончик, на ужин надо есть только легкую пищу.
- А легкая – это какая? – поинтересовался поросенок.
- Это запеканки, творог, простокваша, омлет, кефир, фрукты.
- Теперь мне все понятно. Спасибо тебе, Мудрая Сова! Поросенок собрался идти дальше, но сова остановила его.
- Чуть не забыла, Пончик! Запомни еще одно правило: ужинать надо за два часа до сна. Ты запомнил?
- Да! Еще раз спасибо тебе и до свидания!

Поросенок отправился дальше в лес, раздумывая над словами совы.

А вот Золотые правила питания, запомните их, и вы всегда будете здоровыми!

1. Главное не переедайте.
2. Ешьте в одно и то же время свежеприготовленную пищу.
3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
4. Не надо есть жирной, соленой и острой пищи.
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. Сладостей много, а здоровье одно.



Ребята, давайте разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Будем мы компот варить (левую ладонь держим
ковшиком)

Нужно фрукты положить (кулаком правой руки
мешаем)

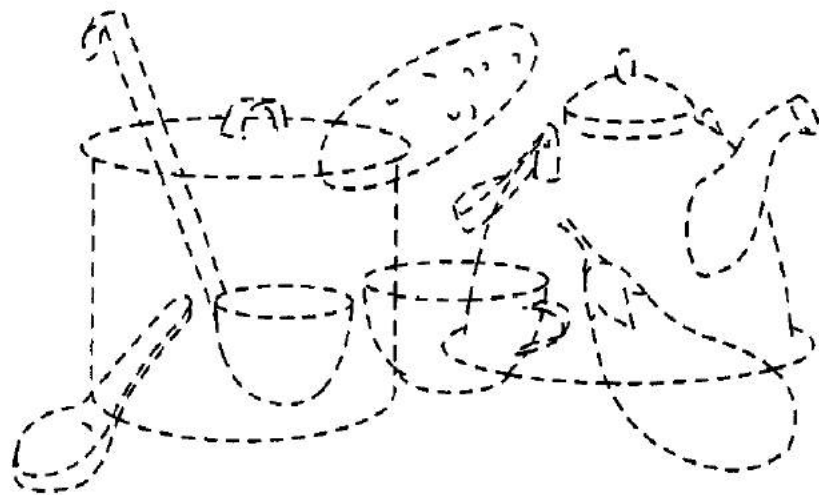
Будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить
(ребром ладоней «крошим» и «рубим»)

Отожмём лимонный сок (отжимаем)

Слив положим и песок (кладём сливы и насыпаем
песок)

Варим, варим мы компот (варим и мешаем)

Угостим честной народ.



Обведи линии. Раскрась картинки.





Поваром хорошо, а парикмахером – лучше!
Я б парикмахером пошел, пусть меня научат!



У этой волшебницы, этой художницы. Не кисти, не краски, а гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой. К кому прикоснется – тот станет красивой.

Расскажите ребёнку об интересной профессии парикмахера.

Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам и покрыть специальным лаком для волос. Из кресла парикмахера люди встают с красивыми, аккуратно уложенными волосами.

Парикмахеры имеют обычно определенную специальность: мужской, женский или детский мастер.

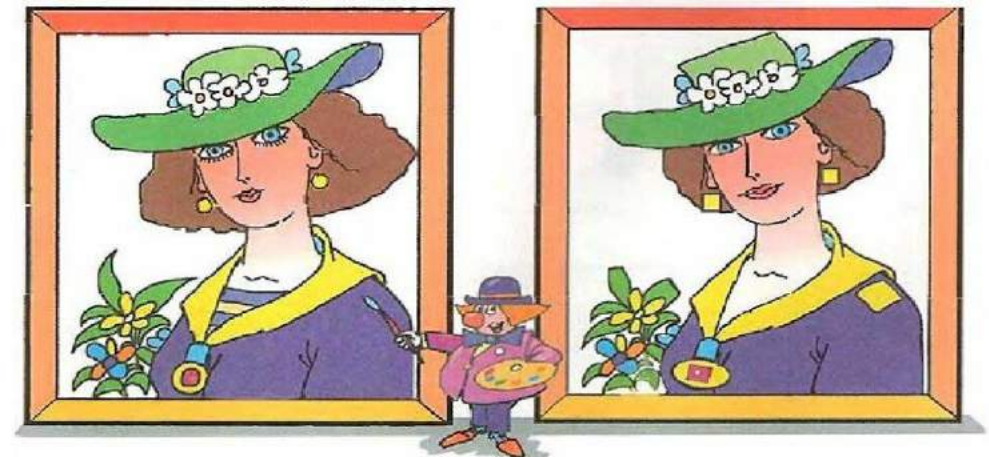
Назовите, какие орудия труда нужны парикмахеру?

Два конца, два кольца
Посередине гвоздик
(ножницы)

Я увидел свой портрет.
Отошел - портрета нет.
(Зеркало)

В этом маленьком
предмете
Поселился теплый ветер
(фен)

Хожу – брожу не по лесам, а
по усам и волосам
И зубы у меня длинней, чем у
волков и медведей (расческа)



Найди десять отличий между портретами.

Кто сегодня парикмахер? Разрешите, буду я. Я вам сделаю причёску, например, как у меня. Перед зеркалом садитесь, я накидку завяжу. И конечно, первым делом аккуратно причешу. А теперь накрутим чёлку на большие бигуди, заплетём косички сбоку, хвост завяжем позади. Это всё закрепим лаком. Или, гелем для волос, подведём помадой губки. И чуть-чуть припудрим нос. Я всё сделала отлично, похвалите же меня! Ведь теперь моя подружка стала лучше, чем была!



Прочитайте ребёнку стихотворение С. Михалкова «В парикмахерской».
Попросите детей подумать, какими качествами должен обладать представитель этой профессии?

Физкультминутка

Привели подстричь ребенка
(ходьба на месте)
До чего оброс мальчонка.
Прежде чем садиться в кресло
(наклоны вперед)
Нужно голову помыть,
А за тем, а за тем
(повороты головы в стороны)
Полотенцем просушить.
Ножницы возьмем, гребенку –
(руки в локтях сгибаем, разгибаем)
Челку подстрижем ребенку
Раз, два, три – готова стрижка,
(ходьба на месте)
Феном мы уложим быстро.
(вдох, на выдохе ш- ш- ш- ш)
Мальчугана не узнать,
(поднимаем плечи, руки в стороны)
Можно в садик отправлять.
(ходьба на месте)



С. Михалков

«В парикмахерской»

Папа к зеркалу садится:
— Мне подстричься и
побриться!
Старый мастер всё умеет:
Сорок лет стрижёт и бреет.
Он из маленького шкафа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.
Щёлкнул ножницами звонко,
Раз-другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков.
Расчесал прямой пробор,

Вынул бритвенный прибор.
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».
Рядом девочку стригут,
Два ручья из глаз бегут.
Плачет глупая девчонка,
Слёзы виснут на носу —
Парикмахер под гребёнку
Режет рыжую косу.
Если стричься решено,
Плакать глупо и смешно!





А есть ещё парикмахеры для животных, которые могут сделать привлекательную стрижку собаке или кошке.
Помоги собачкам добраться до салона красоты.



Игра «Что здесь лишнее?»
Кому пригодятся остальные предметы?





Парикмахером хорошо, а продавцом – лучше!
Я б продавцом пошел, пусть меня научат!

Мы заходим в магазин. Человек там есть один,
Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить.
Кто же этот молодец? Ну, конечно продавец!



Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это продовольственный отдел, книжный, одежный, обувной, отдел игрушек, мебельный, компьютерный. В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку – это продавцы. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

Игра «Четвёртый лишний»



Игра «Путаница». Незнайка всё перепутал, помоги ему исправить ошибки.



Игра «Угадай, чья тень?»



Профессий много на земле,
Но выбирай любя.
Решай мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
3. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. -- 1996. -- № 6. - С. 12-15.
4. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 1987. - 694 с.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников - М.: Просвещение, 1998. - 175 с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 176 с.-(Кабинет логопеда).
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, - 2004. - 495 с.
8. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 56-63.
9. Мишарина Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей. Л.: ЛГПИ им. Герцена, - 1999. - 274с.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.

Иллюстрированный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.