

# ***ФГОС ДО: эффективные технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников***

*Установление доверительных партнёрских отношений с родителями воспитанников.  
«Детский сад – семье» или «Семья – детскому саду»*



***Методист Издательства «УЧИТЕЛЬ»  
Березенкова Татьяна Валерьевна.***

## Содержательные вопросы встречи.

**Определим** различия между понятиями, «сотрудничество», «взаимодействие» и «просвещение».

**Узнаем:**

- о способах повышения авторитета воспитателя;
- о секретах проведения успешного родительского собрания.

**Обсудим** трудности, которые испытывает педагог в общении с родителями.

**Выясним** из чего складывается открытость дошкольной организации – «открытость внутрь» и «открытость наружу».

**Поделмся** оригинальными идеями для привлечения родителей к совместному воспитанию.

**Познакомимся** с комплектом двухсторонних карт из серии карточное планирование в ДОО «Взаимодействие с семьей ребенка».

**Проведем** обзорную экскурсию по методическим пособиям, которые помогут эффективно планировать и совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников.



*Лучше всего можно  
помочь детям, помогая  
их родителям.*

*(Т. Харрис)*

*В современном обществе давление и нагрузки на семью резко усиливаются с каждым днём.*

*Родители становятся всё более истощёнными физически, эмоционально и духовно, им гораздо труднее воспитывать своих детей, на которых падает львиная доля тяжести от этих нагрузок.*

*В самом бедственном положении оказываются именно дети, а им больше всего на свете нужна любовь.*

*Следовательно, в сложных нынешних условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов образовательной дошкольной организации.*

*Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности ребёнка.*

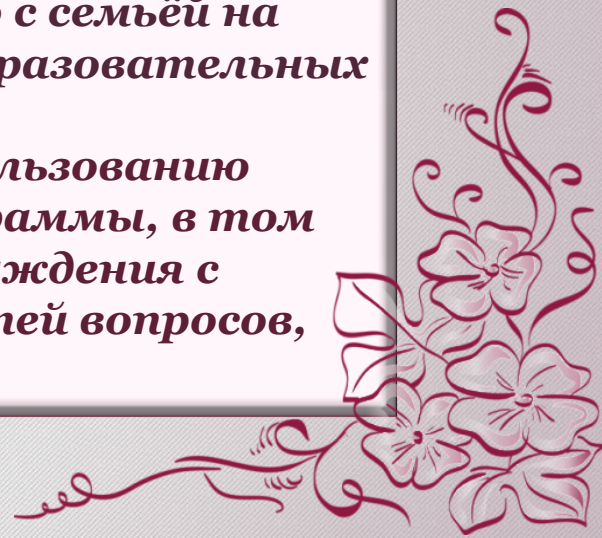
**В основе такого взаимодействия должны присутствовать принципы:**

- взаимного доверия;
- уважения;
- взаимной поддержки;
- помощи;
- терпения;
- терпимости друг к другу.



## В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- **Информировать родителей** (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- **Обеспечить открытость** дошкольного образования;
- **Создавать условия** для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- **Поддерживать родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- **Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,** в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- **Создавать условия** для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.



В течение многих лет популярным был термин **«работа»** с семьей, **«совместная работа»**.

Считалось, что, если у пап и мам будут знания, они лучше воспитают своих детей.

Главным в общении педагогов с родителями воспитанников было **информирование** по вопросам воспитания и обучения детей, т.е. **просвещение** или, как тогда говорили, **пропаганда педагогических знаний**.

В настоящее время этот период подвергается критике с точки зрения **«навязывания»** родителям знаний.

**«Просвещение»** было вполне обоснованным в рассматриваемый исторический период вследствие недостаточной грамотности населения и типичных ошибок воспитания, допускаемых родителями.

**Цель педагогического просвещения того времени:** сообщить родителям знания, информировать о жизни ребенка в детском саду, **«перевоспитать»**.

**Использовались методы:** доклад, убеждение, показ, рекомендации. Давались указания, делались замечания, применялся метод заданий, «проработки» указанных тем.

(например: прочитать определенную книгу, подобрать игрушки, создать режим дня в семье)

## Можно ли назвать такую «работу» не эффективной?

- В этот период отмечено немало интересных и творческих находок.
- Существовало многообразие форм педагогического просвещения
- Присутствовал массовый охват населения этой работой.

Основная идея педагогов того времени - **родители должны быть помощниками воспитателей.**

А. Гелин и Э. Залкинд отмечали, что деятельность педагогического персонала с детьми только тогда будет полноценной, если удастся создать контакт с родителями, ближе познакомиться с их бытом, вовлечь их в жизнь детского сада и сделать понятными для них содержание, методы и принципы работы с дошкольниками.

Позже стали использовать термины **«единство»** общественного и семейного воспитания, **«взаимосвязь»**, **«работа»** с семьей.

- У педагогов была монополия на знания.
- В общении с родителями доминировал стиль монолога.
- Прослеживался назидательный характер «работы» с родителями.
- Присутствовала идеологическая и классовая направленность.

**На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным** (Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г.)  
**ст. 44 гласит:**

**Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.**

**Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка**

(Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. 31 декабря 2012 г.)

**Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки.**

**Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.**

**Во ФГОС ДО говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.**

**В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи.**



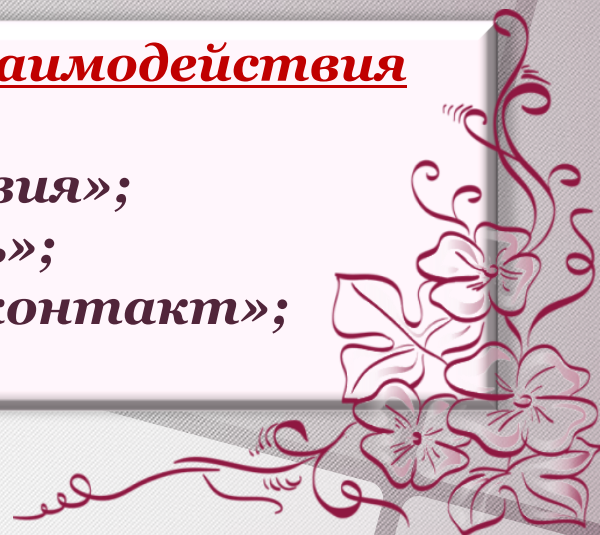
**«Взаимодействие»** - взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. (словарь русского языка С.И. Ожегова)

**«Взаимодействие»** — философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. (<https://ru.wikipedia.org/wiki>.)

**«Взаимодействие»** может носить развивающий и разрушающий характер, тем самым взаимодействие бывает конструктивным и деструктивным.

Основными характеристиками взаимодействия являются :

«взаимопознание»; «взаимные действия»;  
«взаимовлияние»; «срабатываемость»;  
«совместимость»; «взаимосвязь»; «контакт»;  
«сочетание»; «сотрудничество».

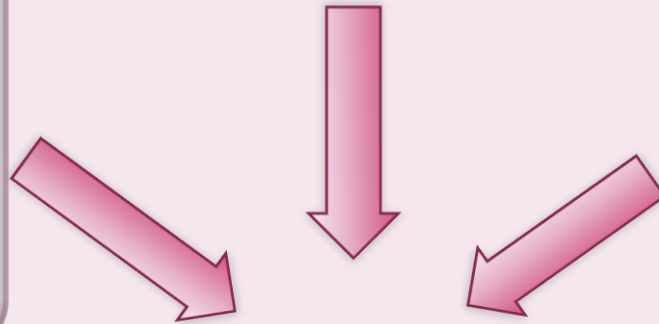


**Создание условий для  
благоприятного  
климата  
взаимодействия с  
родителями**

**Установление  
доверительных  
партнерских  
отношений с  
родителями**

**Вовлечение семьи  
в единое  
образовательное  
пространство**

**Эффективное  
взаимодействие**



## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

**Современные родители – современные люди,  
готовые к обучению, саморазвитию  
и сотрудничеству.**

**Выбираем современные требования к формам  
взаимодействия:**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

*Неповторимость*

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**

*Полезность, необходимость, не бесполезность, ценность.*

**ИНТЕРАКТИВНОСТЬ**

*Общение, когда оба собеседника  
активны*

# **Принципы взаимодействия ДОО и семьи воспитанника по созданию единого пространства развития ребенка**

**Принцип преемственности,  
согласованности действий**

**Гуманный подход к выстраиванию  
взаимоотношений**

**Открытость**

**Индивидуальный подход к каждой семье**

**Обратная связь.**

## Принципы взаимодействия участников образовательного процесса

### Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

*Позитивный настрой на общение.*

*В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.*

*Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.*

### Индивидуальный подход

*Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.*

*Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.*

*Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.*

### **Серьезный подход к подготовке мероприятий**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

### **Динамичность**

Дошкольная организация сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

### **Сотрудничество, а не наставничество**

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей.

Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

## Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи

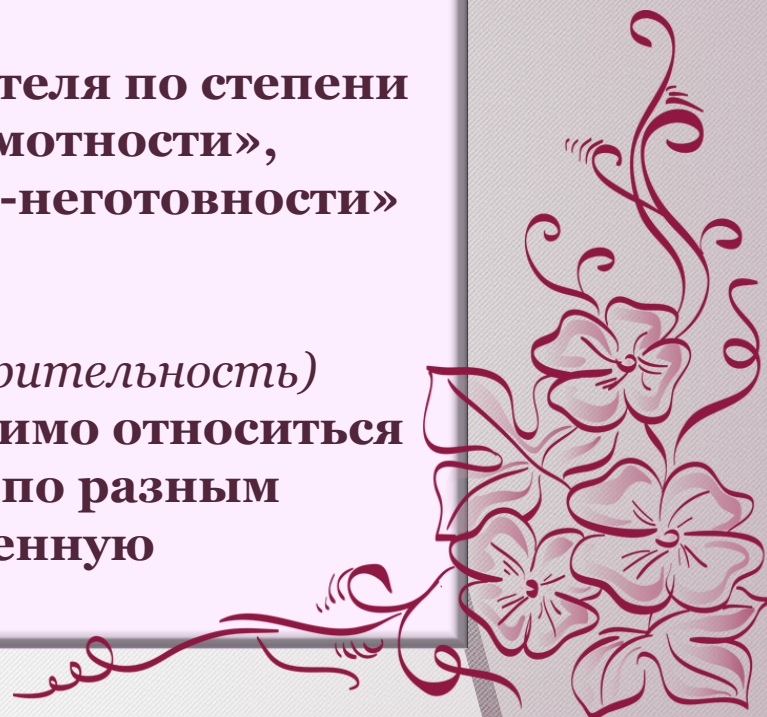
*Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний, к сотрудничеству как межличностному общению*

**Конгруэнтность** – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

**Безоценочный стиль отношений.**

Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

**Конфиденциальность** (секретность, доверительность) предполагает: готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.





## *Отношение семьи к дошкольной организации*

- Высоко оценивают образовательные возможности детского сада и готовы сотрудничать;*
- Настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду, не видят необходимости сотрудничать;*
- Перекладывают все воспитательные функции на детский сад к сотрудничеству не готовы;*
- Безразлично относятся к детскому саду, к воспитанию собственного ребенка.*



Специфика педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям должна сочетать две функции:

- ❑ **Формальная**
- ❑ **Неформальная**

**Воспитатель выступает в двух лицах** – официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником.

*Его задача – преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон.*

**Трудности во взаимодействии воспитывающих взрослых  
(педагоги и родители)**

- Низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;
- Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения;
- Несформированность у родителей «педагогической рефлексии»;
- Игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные организации, а именно они выступают социальными заказчиками;
- Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольной организации, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.
- Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

# Сложности во взаимодействии

Трудности вовлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из проблемных семей

Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях

## Личностные качества родителей

**Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. (активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей)

**Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации. (заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов)

**Родители – критические наблюдатели.**

(«равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».)

## Основные группы родителей детей

### ▪ **Родители, очень занятые на работе.**

Детский сад просто жизненно необходим.

Ждут от ДО не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга.

В силу занятости вряд ли смогут активно посещать мероприятия.

*При правильной организации взаимодействия с удовольствием сделают дома вместе с ребенком какую-нибудь поделку на конкурс, выставку и в удобное для их графика время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.*

### ▪ **Родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками, дедушками.**

Дети в таких семьях могли бы дошкольную организацию не посещать.

Ребенка водят в детский сад для полноценного общения со сверстниками, развития и образования.

*Задача педагогов – не допустить, чтобы родители оставались пассивными наблюдателями, а вовлечь их в жизнь детского сада и сделать их активными участниками образовательного процесса.*

### ▪ **Семьи с неработающими мамами.**

Ждут от дошкольной организации интересного общения со сверстниками, получение навыков поведения в коллективе, соблюдение правильного режима дня, образование развитие.

*Задача педагогов выделить из этой группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.*

*На эту группу родителей необходимо опираться в подготовке к проведения праздников, конкурсов, выставок и т.п.*

## **Проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей:**

- Конфликты между родителями из-за детей;
- Родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания;
- Жалобы воспитателей на пассивность родителей;
- Невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

***Взаимодействие педагогов и родителей*** – социальное взаимодействие, протяженное во времени и не может всегда проходить успешно.

Трудности, проблемные ситуации и конфликты неизбежны.

Частота этих негативных моментов зависит от отношения родителей к авторитету педагога.

***Авторитет педагога*** – важное условие эффективности взаимодействия.

Для предупреждения конфликтных ситуаций администрация дошкольной организации с первых дней пребывания ребенка в детском саду обязана поддерживать авторитет педагога и демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения и профессиональные достижения.

***ЕСЛИ У ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ ЕСТЬ БЕЗРАЛИЧИЕ К  
АВТОРИТЕТУ ВОСПИТАТЕЛЯ,***

***то они безразличны к воспитанию своих детей.***

***Соответственно безразличны к будущему нашей страны.***

## Способы повышения авторитета воспитателя

- Торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- Оформить красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога;
- Организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- Оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.



Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является **открытой** системой.

Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы.

Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их **«другими глазами»**.



*Родители играют самую важную роль в процессе становления открытости, т.к. Они являются основными социальными заказчиками ДОО.*

*Из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу"?*

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытой дошкольной организации:  
ДО должна стать открытой системой.

**«Открытость внутрь»** предназначена гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями и сделать педагогический процесс свободным, гибким и дифференцированным.

Необходимо создавать такие условия, чтобы у каждого участника воспитательного процесса возникла личная готовность и желание открыть себя в какой-то деятельности, мероприятии, захотелось поделиться своими радостями, тревогами, успехами и неудачами.

Взаимодействуя с родителями воспитанников, педагог не скрывает, свои сомнения по поводу выбранной тактики воспитания, он просит совета, помощи и всячески подчёркивает уважение к опыту, знаниям и личности собеседника.

Таким образом педагог вызывает родителей на доверительное общение, они начинают делиться своими тревогами, трудностями, просят помощи, предлагают свои услуги и свободно высказывают свои претензии.

**ВАЖНО:** Педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не должен позволить педагогу опуститься до панибратства, фамильярности в общении с родителями воспитанников.

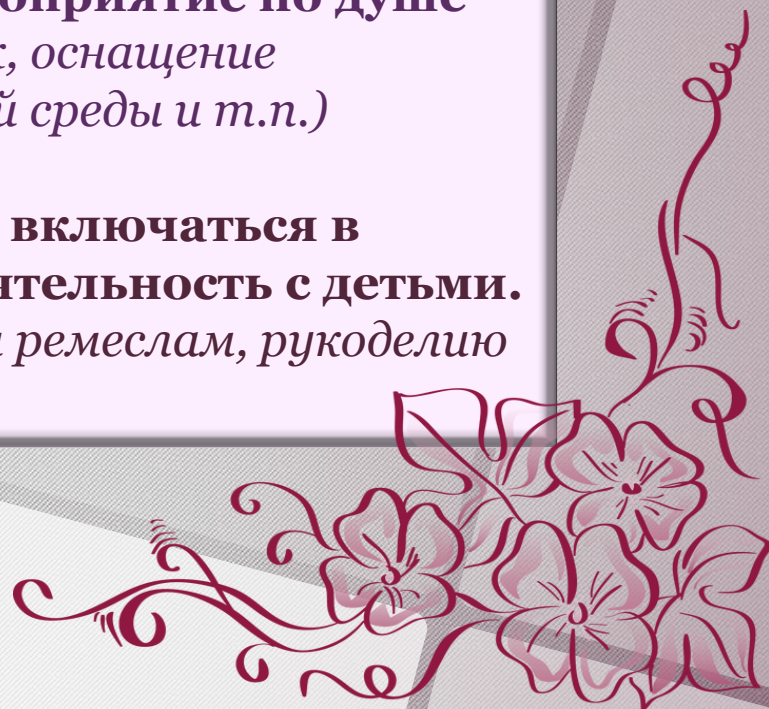


**"Открытость детского сада внутрь"** помогает вовлечь членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада.

Взрослые члены семей воспитанников могут значительно разнообразить пребывание детей в дошкольной организации, внести свой вклад в образовательную работу.

Для каждого родителя найдется мероприятие по душе (экскурсия в музей, поход в ближайший парк, оснащение развивающей предметно-пространственной среды и т.п.)

Часть взрослых членов семей могут включаться в образовательную, оздоровительную деятельность с детьми. (вести кружки, секции, обучение некоторым ремеслам, рукоделию или театрализованной деятельностью).



**От участия родителей в работе дошкольной организации  
выигрывают всеучастника педагогического процесса.  
(Дети , родители и педагоги).**

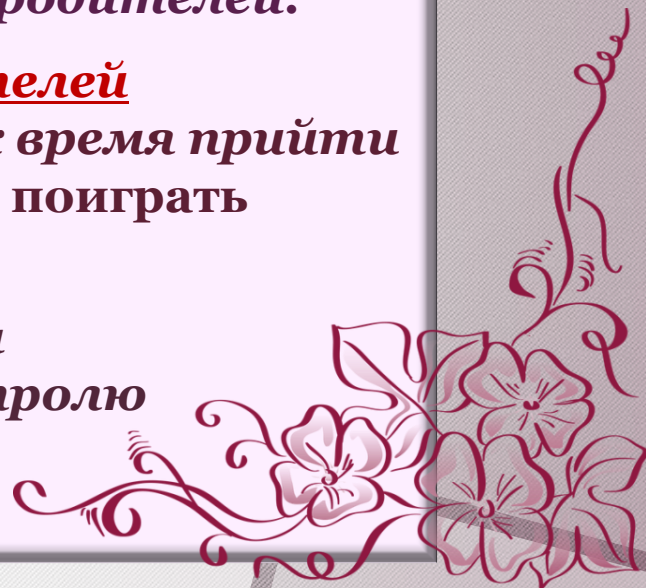
**Дети** начинают с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих мам, пап, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер. (они так много знают, так интересно рассказывают, у них такие золотые руки)

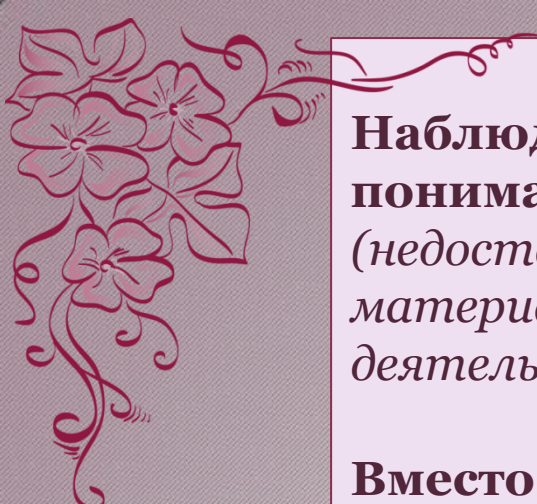
**У педагогов** появляется возможность:

- Узнать семьи;
- Понять слабые и сильные стороны семейного воспитания
- Определить характер и меру своей помощи
- Иногда даже поучится у более опытных родителей.

В условиях открытого детского сада **у родителей** **появляется возможность** в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.

Педагоги не должны относиться к таким «**незапланированным визитам**», как к контролю и проверке своей деятельности.





**Наблюдая за жизнью сада *«изнутри»* родители начинают понимать объективность многих *трудностей***  
(недостаточно игрового материала, ветхость дидактического материала, отсутствие пособий для образовательной деятельности и т.п.)

**Вместо претензий к педагогу возникает желание оказать материальную помощь и принять участие в улучшении условий воспитания и развития их ребенка в группе.  
А это первые *«Ростки сотрудничества»***

**Важным результатом свободного посещения родителями дошкольной организации является узнавание своего ребенка в непривычной для них обстановке, сравнение с другими детьми, выяснение, того как ребенок общается со сверстниками.**

***У родителей «запускается» рефлексивная деятельность:***

**Все ли я делаю правильно?**

**Почему у моего ребенка другие результаты?**

**Чему необходимо поучиться?**

Система взаимодействия должна быть направлена на принятие семьи, как основного и самого главного (первого) действующего лица в воспитании и развитии ребенка.

Детский сад и семья имеют свои функции в воспитании детей и не могут заменить друг друга.

Поэтому установление **партнерских отношений** между родителями и дошкольной организацией служит залогом успешного развития, воспитания и социализации дошкольников.

**Партнерские отношения** подразумевают двусторонний процесс – **«Детский сад – семье»** и **«Семья – детскому саду»**

**Процесс "Детский сад - семье"** направлен на оптимизацию влияния семьи на ребенка, через повышение качества педагогической культуры родителей.

(консультации, беседы, собрания, клубы, проекты и т.п.)

**Процесс "Семья - детскому саду"** включает вовлечение семьи в воспитательно-образовательную среду дошкольной организации.

(организация дополнительных платных услуг в детском саду – кружки, секции, студии, экскурсии, праздники, развлечения и т.п.)

**Взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учета интересов и запросов семьи.**

# **Секреты проведения успешной встречи с родителями**

- Выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы у вас и у ваших родителей и воспитанников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
- Любая встреча должна нести образовательную направленность родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся воспитанников вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
- Особое внимание обратите на размещение родителей на собрании.
- Подготовьте визитки с именами родителей. Особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.
- Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания.
- Берегите время людей, приглашенных на собрание. Установите регламент и строго следите за его соблюдением.
- В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.
- При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей и на мнение родительского комитета.
- Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.
- На собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.
- Ни в коем случае не занимайтесь обсуждением и осуждением личности воспитанников.

# **Правила поведения воспитателя на встрече с родителями**

- Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.
- С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
- Постарайтесь понять родителей. Правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у детского сада и семьи одни проблемы, одни задачи и одни дети.
- Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех воспитанников - и благополучных, и детей группы риска – ушли с собрания с верой в своего ребенка.
- Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь.

## Критерии эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

- ❖ Рост посещаемости родителями и другими старшими членами семьи организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Активное участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках.
- ❖ Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю и психологу дошкольной организации, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности.
- ❖ Стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ Согласованность действий педагогов и родителей.
- ❖ Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.
- ❖ Осознанное отношение взрослыми членами семей, не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
- ❖ Изменение представлений родителей о воспитании дошкольников

# Оценка состояния взаимодействия ДОО и семьи

Высокий  
уровень

- Отсутствие формализма в организации взаимодействия с семьей;
- Учет родительских запросов и интересов;
- Использование разнообразных форм взаимодействия;
- Активная методическая поддержка профессиональных компетенций педагогов
- Стремление к диалогу с родителями;
- «Открытость» ДОО для родителей (лиц заменяющих родителей)

Средний  
уровень

- Стремление администрации и педагога к активному взаимодействию
- Минимальный учет интересов родителей;
- Преобладание традиционных форм работы над не традиционными;
- Организация досугов в основном в праздничные дни.

Низкий  
уровень

- Формальный подход к осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников;
- Отсутствие учета интересов и запросов родителей (лиц заменяющих)
- Бессистемное использование только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- Организация открытых мероприятий исключительно в дни праздников;
- Отсутствие методической поддержки по повышению компетенции педагогов;
- Не эффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьями воспитанников.



## **ВЫВОД:**

**Задача педагогов:  
Помочь родителям из  
«зрителей» и «наблюдателей»  
стать активными и  
полноценными участниками  
образовательного и воспитательного  
процесса детей.**

**Наше правило  
Мы готовы воспитывать  
вместе, но не вместо Вас!**

# Источники информации

1. Т. П. Авдулова., к. псих. н. , доцент; и др. Психолого педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2016г.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. - М., 2007
3. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М., 2007.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй. – М., 2007.
5. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж:, 2007.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ. – М., 2007.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.
8. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка. – М., 2007.
9. Доронова Т.Н., Соловьева Т.В. Дошкольные учреждения и семья. – М., 2001.
10. Малашенкова В.Л. Взаимодействие детского сада и семьи. – Омск., 2004.
11. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
12. [www.moluch.ru](http://www.moluch.ru)
13. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» №5/2016г.
14. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс] [//http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii](http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii)
15. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] [//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105).
16. Изображение: <https://pixabay.com/ru/>

***Благодарим за участие!***



***Методист ООО «Издательство «Учитель»***

***Брезенкова Татьяна Валерьевна***