

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**



***«Создание модели взаимодействия дошкольного
учреждения с родителями
«МиР»: Мы и Родители»***

**Отчет о реализации краевой инновационной
площадки (КИП-2018) за 2019 год**

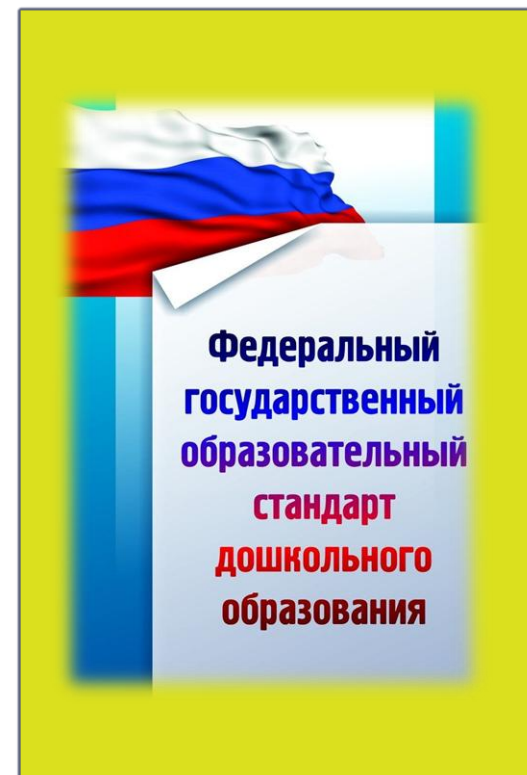
г. Тихорецк
2019

Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

в ч.Ш, п. 3.2.2., п.п. 8 указывает на немаловажную роль работы с родителями - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»



**Соответствие
задачам федеральной
и региональной
образовательной
политики**



Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

«Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители»

Объект инновационной деятельности: процесс взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Предмет инновационной деятельности: методы, формы, технологии в работе с родителями как единая комплексная модель.

Цель: разработка и апробация комплексной модели успешного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи путем внедрения интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательном пространстве ДОУ.

Гипотеза: внедрение интегрированных форм детско-родительской деятельности в образовательное пространство ДОУ создаст благоприятный психозэмоциональный климат в дошкольном учреждении и семьях воспитанников

Задачи проекта

Разработка и апробация педагогической модели «МиР»: Мы и Родители» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Создание условий для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия.

Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей в детском саду и семье на основе ФГОС ДО.

Модель организации взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО




ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 1. «Разработка и апробация педагогической модели взаимодействия «МиР»: Мы и Родители» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей»

Сформирована комплексная модель



Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Показатели эффективности инновационной деятельности	Результативность
Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.	

ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 2. *Определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада*



Анкетирование родителей:

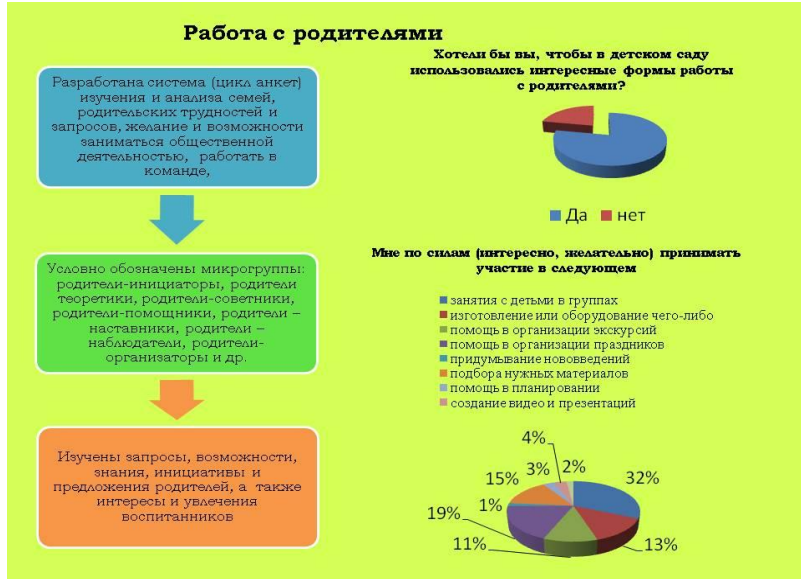
1. «Родительские трудности и запросы»
2. «Работа в команде»
3. «Удовлетворенность образовательным процессом»
4. «Мое место в образовательном пространстве ДОУ или группы»
5. «Семейные традиции и увлечения» и др.

Диагностические методики:

1. Полярные профили «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
2. Анкета для воспитателей и специалистов «Потребности и мотивации педагогической деятельности».
3. Анкета «Отношения к инновациям».
4. Тест Стилберга-Ханина (источник: Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб, 2002. — С. 124-126).

ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

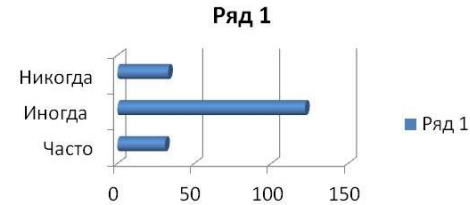
Задача 2. Определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада



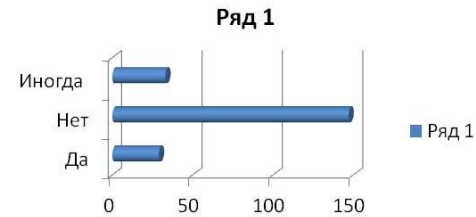
Информацию какого рода Вы хотели бы получать от воспитателей МБДОУ?



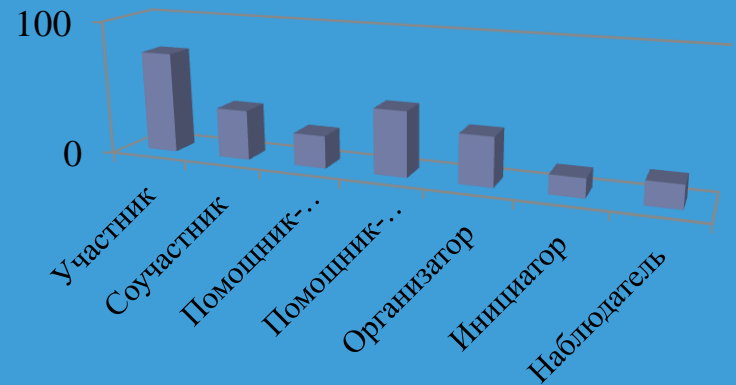
Как часто Вы обращаетесь за помощью к педагогам?



Испытываете ли вы неудобства в общении с педагогами в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?



Уровень родительской инициативы



ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

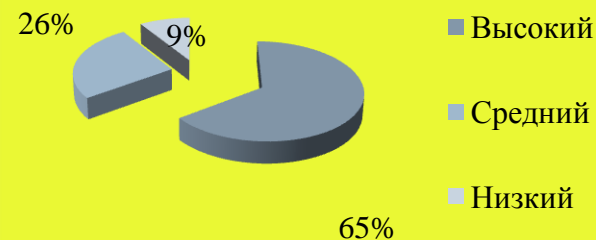
Задача 2. *Определение исходного уровня педагогических условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада*

Оценка состояния взаимодействия ДОО и семьи

Высокий уровень	Отсутствие формализма в организации взаимодействия с семьей; Учет родительских запросов и интересов; Использование разнообразных форм взаимодействия; Активная методическая поддержка профессиональных компетенций педагогов Стремление к диалогу с родителями; «Открытость» ДОО для родителей (лиц заменяющих родителей)
Средний уровень	Стремление администрации и педагога к активному взаимодействию Минимальный учет интересов родителей; Преобладание традиционных форм работы над не традиционными; Организация досугов в основном в праздничные дни.
Высокий уровень	Формальный подход к осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников; Отсутствие учета интересов и запросов родителей (лиц заменяющих) Бессистемное использование только традиционных форм взаимодействия с семьей; Организация открытых мероприятий исключительно в дни праздников; Отсутствие методической поддержки по повышению компетенции педагогов; Не эффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьями воспитанников.

33% педагога затруднения в общении с родителями не испытывают.
27% педагогов слабо владеют техникой диалогического (без оценочного) общения.
27% слабо владеют методами изучения опыта семейного воспитания, недостаточно обладают знаниями о семье, которые используют в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.

Уровень восприимчивости педагогов к новшествам



ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 3. Поиск новых форм и методов включения в образовательное пространство ДОУ родителей

Модель работы с родителями по основным направлениям развития ребенка



ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 3. Поиск новых форм и методов включения в образовательное пространство ДОУ родителей



Слушатели семинара по теме "Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС"



Педагогический совет «Инновационный подход к взаимодействию с родителями в ДОУ»

«Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями»



Круглый стол «Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО»

Показатели эффективности инновационной деятельности

Уровень аффилиации педагогов к инновационной деятельности и готовности педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями как с партнерами и участниками образовательного процесса

Повышение творческой активности педагогов

Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Результативность

Наблюдается положительная динамика.

Наблюдается повышение

Наблюдается повышение.

ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 3. Поиск новых форм и методов включения в образовательное пространство ДОУ родителей

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя.	Наблюдается рост родителей - участников, помощников.	✓
Удовлетворенность родителей образовательным процессом.	100%	✓

Формы взаимодействия

Традиционные

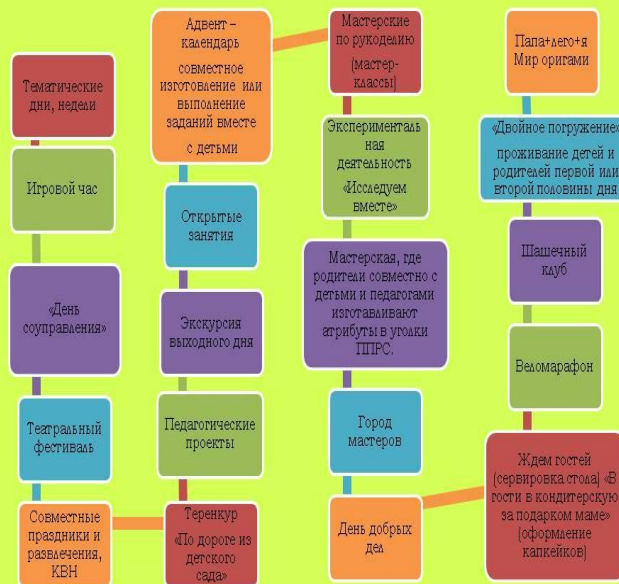
Индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие.

Инновационные

Выбираем современные требования к формам взаимодействия:



Погружение родителей в воспитательно-образовательный процесс, через интегрированные формы детско-родительской деятельности



Конкурс методических разработок детско-родительской деятельности «Мы вместе»



ЗАДАЧИ 2019 ГОДА

Задача 3. Реализация практических мероприятий, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОУ

Охват родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДОО	Наблюдается увеличение – не менее 75%	✓
Смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя.	Наблюдается рост родителей - участников, помощников.	✓
Уровень подготовленности детско-родительских мероприятий	Высокий уровень.	✓

Детско-родительский адвент-календарь:
 «Масленица, приходи»
 «Навстречу Дню Победы»
 «День семьи, любви и верности»
 «Новогоднее чудо»
 «Ко Дню матери»



Совместная деятельность.
 привлечение родителей к подгрупповой работе с детьми в рамках образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию, конструированию



Совместное дело с родителями и детьми. Участие в образовательном процессе: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Нетрадиционное проведение ООД по ознакомлению детей с трудом взрослых: пожарный, врач, диспетчер, кондитер, пекарь, сотрудник МЧС, парикмахер и др.

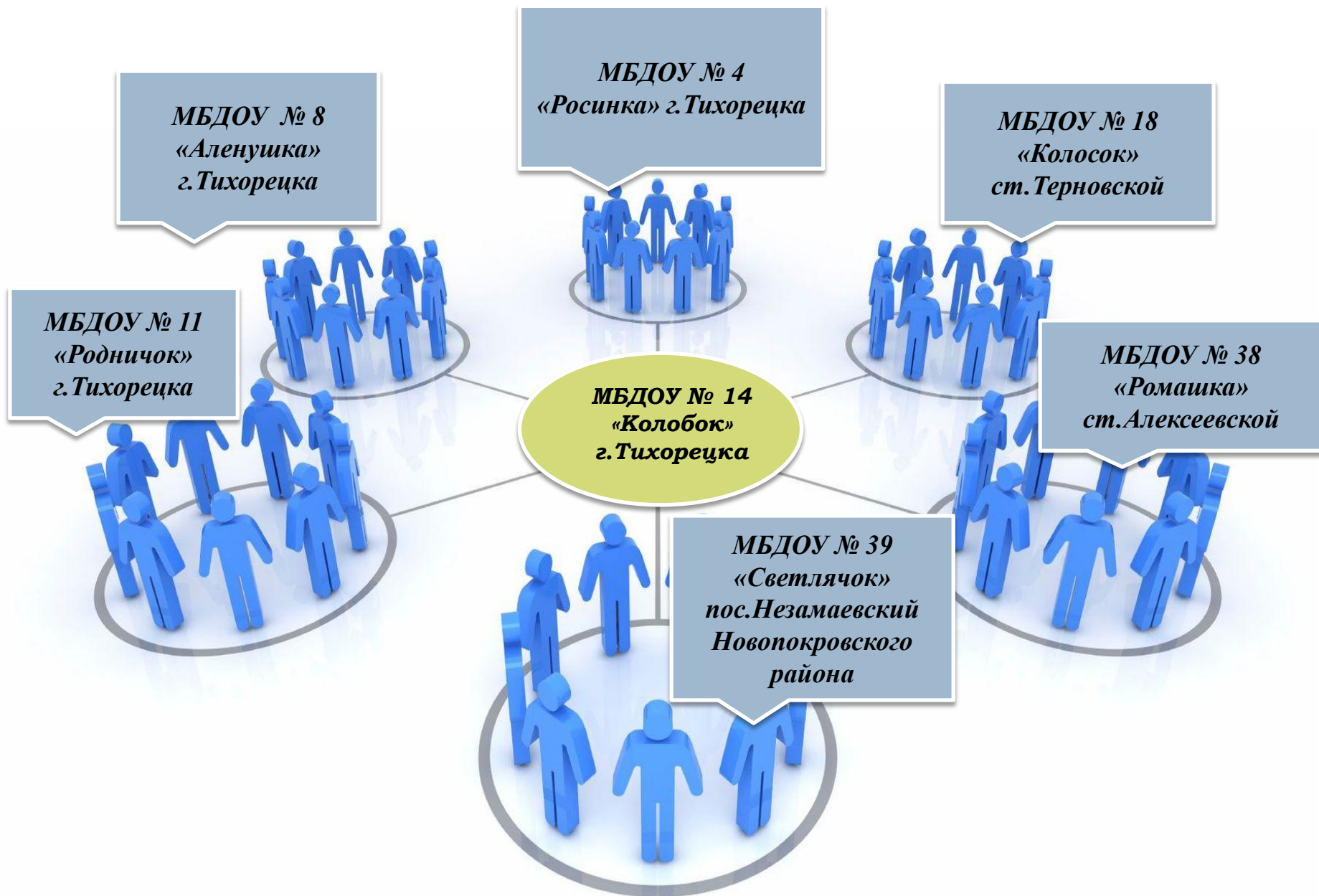
Интерактивные площадки:
 - познавательная,
 - коммуникативная,
 - игровая,
 - речевая,
 - творческая и др.

Детско-родительские проекты
 - Экологическая тематика
 - Финансовая грамотность
 - Речевое развитие
 - «Я исследователь», -ЗОЖ
 -«Выходные с пользой»

Детско-родительские квесты:
 - «Безопасный город»,
 - «Большие и маленькие патриоты»,
 - «Колесо аппсайклинга»
 - «Посткроссинг»

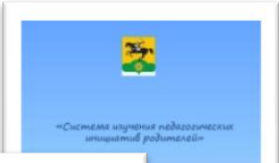









Литературный час,
 поэтический марафон
 Игровой час
 Легочас
 Видео-флешмоб
 Лаборатория, телемост и др.

Сетевое взаимодействие



Результаты работы КИП

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности	Степень разработанности методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации
--	--

<p>1 Методическое пособие «Система изучения педагогических инициатив родителей» https://kolobok.tvoyasadik.ru/site/pub?id=321</p>	<p>Подготовлено к изданию</p>		
<p>2 Практическое пособие «Педагогическая модель взаимодействия «МиР»: Мы и Родители» через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей»</p>	<p>Разработано, проходит апробацию. Рецензент – <i>Т.В.Майер</i> – методист «Центра развития образования» МОТР</p>		
<p>3 Методическое пособие «Вовлечение родителей в образовательный процесс через технологию «Адвент-календаря» https://kolobok.tvoyasadik.ru/upload/tskolobok_new/files/5b/4d/5b4d3ff68a42ae2e77e63b29c44871ae.pdf</p>	<p>Рецензент - <i>И.Ю. Лебедеко</i> - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФБГОУ ВО "АГПУ»</p>		
<p>4 Практическое пособие «Детско-родительский проект выходного дня «Выходные с пользой» http://kolobok.tvoyasadik.ru/upload/tskolobok_new/files/1b/51/1b51cb8b3b2dded32f83ea6b95f71972.pdfps</p>	<p>Рецензент - <i>И.Ю. Лебедеко</i> - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФБГОУ ВО "АГПУ»</p>		
<p>5 Методические разработки, конспекты детско-родительской деятельности для ознакомления с трудом взрослых, конспекты детско-родительских мастер-классов по художественно-эстетическому развитию https://kolobok.tvoyasadik.ru/?section_id=81</p>	<p>Представлены на сайте ДОУ</p>		

Трансляция промежуточных результатов на мероприятиях различного уровня

Центр по интересам для педагогов ДОО Тихорецкого района «Современные подходы в работе с родителями»



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.09.2019 г. № 810

пос. Парковый

О назначении руководителей и заместителей руководителей районных методических объединений, центров по интересам для педагогов дошкольного образования

В целях координации работы среди педагогов дошкольных образовательных учреждений...

1. Назначить руководителем педагогов дошкольного образования...

2. Назначить заместителем руководителя...

3. Назначить заместителем руководителя...

4. Назначить заместителем руководителя...

5. Назначить заместителем руководителя...

6. Назначить заместителем руководителя...

7. Назначить заместителем руководителя...

8. Назначить заместителем руководителя...

9. Назначить заместителем руководителя...

10. Назначить заместителем руководителя...

11. Назначить заместителем руководителя...

12. Назначить заместителем руководителя...

13. Назначить заместителем руководителя...

14. Назначить заместителем руководителя...

15. Назначить заместителем руководителя...

16. Назначить заместителем руководителя...

17. Назначить заместителем руководителя...

18. Назначить заместителем руководителя...

19. Назначить заместителем руководителя...

20. Назначить заместителем руководителя...

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 11.04.2019 г. № 360

пос. Парковый

О проведении мастер-класса

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район...

1. Провести 18 апреля 2019 года в 10.00 часов на базе МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка мастер-класс по теме «Создание модели взаимодействия с родителями...»

2. Заведующему МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка И.С. Дьяченко обеспечить условия для проведения мастер-класса.

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений направить педагогов 18 апреля 2019 года к 10.00 часам на мастер-класс в МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район Н.С. Полкову.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника управления



В. Скориченко

РМО старших воспитателей и заместителей заведующих – Канишеву Светлану Владимировну, заместителя заведующего МБДОУ № 12 «Ладунка» г. Тихорецка.

РМО специалистов консультационных центров – Нетена Наталья Владимировна, учителя-логопеда МБДОУ № 8 «Альбушка» г. Тихорецка.

3. Назначить руководителями центров по интересам для педагогов дошкольного образования на 2019-2020 учебный год по темам:

«Лего-конструирование и робототехника» - Халину Татьяну Анатольевну, старшего воспитателя МБДОУ № 31 «Буратино» ст. Юго-Северной;

«Современные технологии работы с семьей» - Сичеву Людмилу Викторовну, заместителя заведующего МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка;

«Коррекционно-развивающая работа в ДОУ» - Турову Наталью Ивановну, учителя-логопеда МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фатовской.

«Играем в Шаши» – Кожаловскую Марину Анатольевну, учителя – дефектолога МБДОУ № 8 «Альбушка» г. Тихорецка;

«Играем в Шаматы» - Переч Ирину Юрьевну, старшего воспитателя МБДОУ № 12 «Ладунка» г. Тихорецка.

Машкову Ларису Владимировну, зам. ст. Фатовской;

ответствии с ФГОС ДО в МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка;

ву Евгению Сергеевну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка;

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

Игалью Александровну, старшего воспитателя МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.



Онлайн-конференция для педагогов «Современное образование 2019»

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Руденко Марина Анатольевна старший воспитатель МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецк

принимал(а) участие во Всероссийской онлайн-конференции для педагогов «Современное образование 2019»

Директор «Образовательного центра Каменный город», Главный редактор СМИ для педагогов «К-журнал» Август 2019



К

каменный город



Центр для педагогов

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ

Об особенностях реализации проекта «Мир»: Мы и Родители»



Л. СИЧЕВА, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка



М. РУДЕНКО, старший воспитатель

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родительской общественности к участию в работе детского сада, указывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования от детского сада позволит повысить эффективность дошкольного образования.

Современные родители, как и родители прошлых лет, имеют свои особенности. Многие из них не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Как же сотрудничать с ними, такими разными, чтобы сплотить в одну команду, сделать из них не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

В попытке решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка стал искать эффективные пути вовлечения семьи в единое образовательное пространство. Одной из находок стала идея построения системы взаимодействия родителей с родителями путем введения интегрированных форм детско-родительской деятельности.



сти, обеспечивающей планирование работы по направлениям с охватом всех образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Таким образом, возникла необходимость разработки и внедрения инновационного проекта «Мир»: Мы и Родители, который станет ориентиром как для педагогов, так и для родителей. В его основу легла идея привлечения творческого потенциала родителей, а невольным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, стала личностная включенность детей и взрослых в социальную жизнь.

На первом этапе внедрения проекта в работу учреждения коллектив педагогов разработал систему изучения и анализа семей. Разработан цикл анкет по темам: «Родительские традиции и запросы», «Работа в команде», «Удовлетворенность образовательными процессами», «Мое место в образовательном пространстве ДОУ или группы», «Семейные традиции и увлечения» и др. Полученные результаты помогли усилить поддержку родителей на микроуровне.

