

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№ 14 «Колобок»
города Тихорецка муниципального образования
Тихорецкий район

**Модель взаимодействия
дошкольного учреждения с родителями
«МиР»: Мы и Родители»**

Методические рекомендации

из опыта работы педагогов

Тихорецк, 2019 год

Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители/авт-сост. Сычева Л.В., Руденко М.А., - 49 с.

В пособии представлено описание проектирования работы дошкольного образовательного учреждения по организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, а также, даны рекомендации по взаимодействию педагогов с семьей. Методическое пособие предназначено для студентов и педагогов дошкольных учреждений.

Оглавление

Введение.....	5
Актуальность.....	8
Теоретическая модель взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО...	11
Эффективные формы погружения родителей в детско-родительскую деятельность.....	27
Советы для педагогов.....	40
Ожидаемые результаты.....	46
Заключение.....	47

Введение

Сегодня дошкольное образование – это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада.

Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а для успешной реализации Программы дошкольного образования федеральный государственный образовательный стандарт в ч.III, п. 3.2.2., п.п. 8 указывает на немаловажную роль работы с родителями - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Система педагогического сопровождения семьи от поступления ребенка в детский сад до его вывода в школу требует активного обновления.

Изменения, происходящие в обществе, меняют человека как личность, а значит, меняют уклад семьи, приводят к изменениям в отношениях между супругами, между детьми и родителями. Современные родители. Какие они? Разные по возрасту: от совсем молодых до 40 и даже до 45-летних. Высокообразованные и безграмотные. Духовно развитые и бездуховные. Невероятно богатые и бедные, практически нищие...

Большинство современных родителей озабочено решением экономических проблем, в результате у них так мало времени остается на общение с ребенком. Вербальные методы и приемы становятся основными и доминирующими в семейном воспитании и сводятся к лекции на тему, что такое хорошо. Чтобы "искупить" свою вину родители готовы покупать детям игрушки, гаджеты и модную одежду практически по первому требованию. Зачастую без повода дорогие подарки делаются ещё и в качестве "платы" за хорошее поведение, то есть за всё то, что нынешние взрослые делали совершенно бесплатно, когда сами были детьми. Компенсируя недостаток своего внимания, одни семьи нанимают высокооплачиваемых нянь-

педагогов, другие стараются отдать своих чад в круглосуточные детские сады.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.

Работа с родителями была и остается одной из самых сложных в педагогической деятельности. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Ключевым словом в названии «Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является слово МИР, одним из значений которого в Википедии дается «отсутствие войны». Таким образом, мы считаем, что именно на таких понятиях, как «мир любви», «мир детства», «мир взаимопонимания» возможно построение продуктивного диалога и сотрудничества семьи и детского сада.

Актуальность.

Родители, для родителей, с родителями, родителям.... можно долго склонять это слово, но волшебным заклинанием для улучшения взаимоотношений детского сада и семьи оно не станет.

Консультационные центры, родительские клубы, странички для родителей на сайтах дошкольных учреждений – все новые и разнообразные формы придумывают педагогические работники детских садов для успешного вовлечения пап и мам в процесс обучения и воспитания их собственных детей, но откликается на них только малая часть. Так как же привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада? Что сделать, чтобы от этого процесса получали удовольствие дети, педагоги и сами родители? Как стать партнерами и единомышленниками?

Невозможно заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость. Детский сад идет к родителям с готовым решением, предлагает готовые знания: немного из детской психологии, немного из методики оздоровления, что-то из обучения и воспитания. Но мамы и папы берут из всего этого лишь то, что близко их собственным мыслям и потребностям. Или совсем не приходят за этими знаниями.

В настоящее время участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые из них вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя неадекватно (без родителей они лучше), что не нужен контролер (и так одни проверяющие), что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени у педагогов, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, чувство обиды, стереотипы — все это в совокупности приводит к формированию личных и профессиональных предубеждений. Проблемы, действительно, есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а научиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем — детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Так как же сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду,

сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

Необходимо пересмотреть модель взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и внедрить систему работы для активного включения родителей в работу детского сада.

Теоретическая модель взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Модель «МиР» - мы и родители позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Модель организации взаимодействия ДОО и семьи, является для педагогов отправной точкой организации и планирования работы. Она состоит из четырех

блоков: диагностического, рекламного, практического и контрольно-оценочного.



Рассмотрим содержание каждого из них:

Блок первый – диагностический

Изучение семьи каждого воспитанника. Данный этап работы предполагает проведение диагностики, которая позволит выявить особенности воспитания ребенка в семье, проанализировать сведения о родителях и детях, изучить семьи, определить их трудности в воспитании и запросы, обозначить картину родительского сообщества в каждой группе отдельно,

выявить готовность семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением, педагогом группы.

На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностическое обследование.

Полученные результаты помогут условно поделить родителей на микрогруппы: родители-инициаторы, родители-теоретики, гости, советники, помощники, наставники наблюдатели, организаторы и т.д.

Вот некоторые характеристики микрогрупп:

«**Родитель - гость группы**»: позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, родители привлекаются к организации и проведению ООД, режимных моментов, участвуют в «Неделе знакомства с профессией родителей», где рассказывают о своей профессии, используют современные методы, информационно-коммуникативные технологии; читают детям книги, «Нам вместе весело играть» - организуют игры и пр.

Родители-наблюдатели начинают свое участие в воспитательно-образовательном процессе с наблюдения. Для этого целесообразно составить график и план наблюдения, обсудить некоторые организационные вопросы, например, где будут находиться родители во время наблюдения, могут ли они задавать вопросы и др. После наблюдения

родителям необходимо поделиться своими впечатлениями об увиденном с педагогом.

Родители-участники - равноправные с детьми участники деятельности.

Создание единого образовательного пространства, включающего воспитателя и родителей как его равноправных составляющих, возможно только при условии учёта особенностей каждой конкретной семьи.

Блок второй – «рекламный проспект»

Работа второго блока активизируется параллельно с началом работы первого и продолжается на протяжении всего взаимодействия с родителями. Он включает в себя информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ и т.д.

Блок третий – практический «Погружение»

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на

активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Компетентностный подход позволяет актуализировать воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность.

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО



В понятие «участие семьи», мы вкладываем два разных определения:

- *вовлечение*, где родитель - участник, организатор мероприятий, помощник в группе;

- *включение*, где родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка и реализует их в совместной деятельности в образовательном учреждении и дома. «Включать» -

вводить кого-либо, делать членом, участником или составной частью.

В совокупности понятия «вовлечь» и «включить» обозначают максимально заинтересовать родителей и привлечь их к активному участию в образовательной деятельности детского сада, возрастной группы через организацию разнообразных форм сотрудничества, направленных на заинтересованное и тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Особенности «погружения».

Родители должны иметь возможность при желании включиться в жизнь детского сада и группы.

Присутствие папы или мамы в группе — причина радости и гордости ребенка. «Это мой папа помог нам построить город», — с горящими глазами сообщает ребятам Егор. В свою очередь, родители, видя своего ребенка во взаимодействии с другими детьми, лучше понимают общие черты развития детей и их особенности, больше узнают об обучающих методах, наблюдая за тем, как организует деятельность с детьми воспитатель.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется не спонтанно.

Вначале планово, а затем по мере необходимости проводится работа, даются разъяснения по родительскому вовлечению в образовательный процесс. Хорошо если одно из родительских собраний будет посвящено этой теме. На нем целесообразно рассказать о роли родителей в организации образовательного процесса, о центрах деятельности; используя элементы тренинга, обучить родителей некоторым приемам, методам работы с детьми. Например, как читать ребенку произведение и беседовать о содержании, как играть с настольно-печатной игрой, со строительным материалом и т. д.

Далее, планируя свое посещение группы, родитель заранее отмечает в «Графике вовлечения родителей в образовательный процесс» число и время, а также выбирает деятельность, где он чувствует себя наиболее уверенно. Иногда в связи с необходимостью воспитатель обращается к конкретному родителю с просьбой поработать в том или ином центре деятельности. Так бывает, когда тема достаточно сложна и необходимо участие нескольких (трех-четырёх) взрослых.

«Хороший родитель» участвует непосредственно в педпроцессе. Он должен наделяться такой ответственностью, которую он сам может нести. Если роли родителей-участников четко определены, то у воспитателей и самих участников не будет возникать вопросов касательно их обязанностей и ответственности. Родители-участники исполняют свои обязанности только в присутствии основного педагога, способного наблюдать за их действиями. В идеале для родителей-участников необходимо провести специальные консультации, занятия по обучению их методам работы с детьми.

Планирование работы

Основным аспектом модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» является планирование работы с семьей по разделам. Разделы – это основные направления развития ребенка, т.е. образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Такое планирование предполагает равномерное распределение мероприятий в течение года и широкие возможности для участия каждой семьи.

Положительной стороной подобной формы планирования является:

- активизация и обогащение воспитательских умений родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи);

- смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя;

- привлечение родителей к обучению детей, через «комфортные» для них условия, которые позволяют родителям чувствовать себя легко и комфортно;

- прозрачность контроля работы в группах по взаимодействию с семьями.

В целях эффективного взаимодействия с родителями желательно разработать годовой план работы с примерным комплексом мероприятий, предполагающих участие родителей в образовательной деятельности. По мере необходимости возможно внесение корректировок.

Событийный подход выступает как продуктивная технология включения семьи в образовательную деятельность ДОУ, единицей проектирования становится образовательное событие и решение всех образовательных задач направленно на достижение определённого события. В Большой Советской энциклопедии событием называется важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни, то, что произвело впечатление, взволновало и даже потрясло. Событием может служить тема недели комплексно-тематического планирования, тема дня, приближающийся праздник и т.д.

Примерный план детско-родительской деятельности по пяти образовательным направлениям на примере одной группы

Событийный подход/тема недели, дня	Форма детско- родительской деятельности	Содержание погружения в образователь ное пространство ДОУ	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Я и безопасность»	Участие родителей (сотрудников МЧС, ГИБДД, пожарных) в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии	+	+	+		
«Мой край»	Экскурсия выходного дня по городу с родителями «Здания разного назначения», «Памятники».	Подготовка познавательн ых фактов о достопримеча тельностьях города	+	+	+		
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Выставка осенних совместных работ	Семейные поделки с детьми	+		+	+	
«Откуда хлеб пришел?»	Участие родителей (пекарь,	Рассказ о своей профессии,	+	+	+	+	

	кондитер) в образовательном процессе	мастер-класс по изготовлени ю теста, работа с тестом и т.д.					
«Перелетные птицы, водоплавающи е птицы. Подготовка птиц к отлету»	Участие родителей в образовательном процессе	Встреча с папой. Изготовление кормушки для птиц	+		+	+	
«Здоровый образ жизни»	День погружения	Открытая деятельность для родителей: утренняя гимнастика, уровень овладения культурно- гигиенически ми навыками (мытьё рук) и др.		+	+		+
«В науку нет коротких путей»	Детско- родительский проект по финансовой грамотности	Активное участие в мероприятия х проекта	+	+	+	+	+
«Домашние и дикие животные и их детеныши»	Участие родителей (ветеринар, продавец зоомагазина) в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии и особенностях содержания домашних животных.	+	+	+		
«Мамочка моя, милая»	Детско- родительский адвент-	Выполнение заданий адвент-	+	+	+	+	+

	календарь «Любящее сердце матери»	календаря						
«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Совместное дело	Изготовление нарядного платья для куклы			+	+		
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	Участие родителей в образовательном процессе	Изготовление стульчика для мишки			+	+		
	Экскурсия выходного дня в городской музей с родителями	Участие	+					
«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Совместная подгрупповая деятельность «Волшебное блюдечко»	Участие в аппликации, рисовании			+	+		
«Новый год».	Выставка совместных работ и поделок	Семейные поделки с детьми			+	+		
	Совместная подгрупповая деятельность «Имбирный пряник»	мастер-класс для детей по украшению имбирного пряника	+	+	+			
Рождественские каникулы	Совместная подгрупповая деятельность	Рисование нетрадиционными техниками «Зима»			+	+		
Народные праздники на Руси, традиции, игры»	Детско-родительский квест «Русские забавы»	Помощь в организации и проведении станций»	+	+	+	+	+	

«Здоровому все здорово»	Час семейных встреч на игровом участке.	Снежные постройки и зимние игры			+		+
«Что из чего?»	Участие родителей в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии, мастер-классы по изготовлению мыла и др.	+		+		
Что такое этикет.	Открытая детская деятельность «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Столовый этикет»	Просмотр, участие, помощь	+	+	+		
Масленица к нам пришла.	Детско-родительский адвент-календарь «Масленица, приходи»	Выполнение заданий адвент-календаря	+	+	+	+	+
«8 Марта»	Совместный праздник, досуг	Участие в подготовке и проведении праздника		+	+	+	
«Ранняя весна солнышком пришла»	Интерактивное развлечение на прогулке «Играем с родителями»	Участие в игровой деятельности			+		+
«Всякий человек по делу узнается»	Участие родителей в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии	+	+	+	+	+
«В здоровом теле –	Приглашение папы для игры	(подвижные игры)			+		+

здоровый дух!»	на улице						
	Физкультурный детско-родительский досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Помощь в организации, проведении, участие вместе с детьми			+		+
«Загадочный космос»	Детско-родительский квест «Космические приключения»	Помощь в организации и проведении станций, равноправное участие с детьми, а также помощь в их передвижении	+	+	+	+	+
«Написано пером – не вырубишь топором»	Театральная пятница	Участие в изготовлении атрибутов, костюмов, разучивание ролей, постановка для детей или вместе с детьми.					
«Спичка – невеличка, а огонь – великан»	Экскурсия в пожарную часть	Организация экскурсии	+	+	+		
«День Победы»	Детско-родительский адвент-календарь «Навстречу Победе»	Выполнение заданий адвент-календаря	+	+	+	+	+
Экологическая	Детско-	Активное	+	+	+	+	+

безопасность	родительский проект «Чистый город – чистая планета»	участие в мероприятиях проекта					
--------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

Важным ресурсом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Эффективные формы погружения родителей в детско-родительскую деятельность

Остановимся более подробно на современных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее эффективными и актуальными для включения в воспитательно-образовательный процесс.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим или «блочным» планированием, а также на основе событийного подхода. Так, на каждый тематический блок мы планируем формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Нужно заметить, что при планировании включения родителей в тему недели или событие, формы взаимодействия с родителями будут отличаться у каждой группы даже в одной возрастной групповой параллели, так как возможности и потенциал родителей групповых ячеек разный.

Эффективными формами детско-родительской деятельности мы определили: тематические недели, событийные дни, технологию адвент-календаря, творческие мастерские или мастер-классы, день соуправления, двойное погружение и много других

форм, позволяющих подключить родителей и вовлечь в жизнь детского сада и группы.

Адвент-календарь. Какова же роль родителей в использовании технологии адвент-календаря? Адвент-календарь предполагает две формы включения родителей в работу.

На первом этапе родители могут стать главными помощниками в изготовлении такого календаря. Получив информацию от педагога о предстоящем событии, родители имеют возможность проявить всю свою фантазию в определении и выбора формы, вида, материалов и содержания адвент-календаря. Это является предварительной работой. Когда все обговорено и подготовлено, родители и педагог встречаются в детском саду и дружно приступают к его изготовлению. Изготовление адвент-календаря проходит в непринужденной дружелюбной обстановке, сопровождается свободным общением родитель-родитель или родитель-педагог, что способствуют формированию благоприятного микроклимата между родителями и педагогом, а также сплочению родительского коллектива.

Вторая форма использования адвент-календаря предполагает привлечение родителей к выполнению заданий. Задания при использовании такой формы включения родителей должны быть грамотно

продуманы, содержательны, учитывать детско-родительский вид деятельности и способствовать развитию дошкольников.

Когда адвент-календарь готов, все задания тщательно продуманы, он размещается в приемной группового помещения.

Квесты. Степень погружения родителей в квестах разная: в роли хозяев станций, равноправные с детьми участники погружения, помощники в организации погружения. И у каждой роли разное содержание: хозяева станций, помощь воспитателям в передвижении детей по саду, помощь на станциях в выполнении какого-либо задания, помощь в оформлении станций, изготовлении атрибутов по темам погружения, при необходимости беседы, просмотры видео роликов с детьми дома.

Интерактивная площадка – форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача родителям практических приемов работы с детьми для всестороннего развития ребенка, организованная педагогом-мастером в различных центрах активности.

Нетрадиционное проведение ООД по ознакомлению детей с трудом взрослых, где родитель-гость, открывает широкие возможности

приглашать родителей для проведения непосредственно образовательной деятельности. Например, по теме недели «Каждый маленький ребёнок, должен знать это с пелёнок» папа-пожарный инспектор провел с детьми занятие «Если в доме пахнет дымом, вызывай на помощь сразу!..», на котором он рассказал об опасностях, подстерегающих нас дома, о работе пожарного, показал и дал померить/потрогать обмундирование пожарного, подарил раскраски. Папа сотрудник МЧС организовал спасение маленького котенка (игрушки), который забрался на самое высокое дерево около детского сада, а потом пригласил ребят в гости на экскурсию. Большой отклик находит эта форма родительского погружения. Практика и опыт показали активность родительской инициативы в погружении детей в свои профессии по теме недели «Профессии»: банкира, парикмахера, дизайнера, радиоинженера и др. Какое было удивление детей, когда в группе они встречали своих родителей!

Детско-родительские проекты.

Участвуя в реализации проекта, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают

свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Защита семейных проектов (итог работы над проектом) носит творческий характер: сообщение с наглядной информацией, презентация, выставка, фоторепортаж и пр.

Межсемейные проекты «Взрослые и дети», где семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений;

Организация в группе детско-родительского проекта «Выходные с пользой» - благодатное дело. Оно сплачивает родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание.

Совместная деятельность. Мы стали практиковать в детском саду такую форму взаимодействия с семьями, как **привлечение родителей к подгрупповой работе** с детьми в рамках образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию, конструированию. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между

ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Совместное дело с родителями и детьми. Участие в образовательном процессе: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. Участие в тематических фестивалях.

«День погружения». Посещение детского сада в такой день предоставляет родителям уникальную возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на гимнастике после дневного сна и пр.

Тематическая неделя, предоставляет возможность участия родителей в игровой образовательной деятельности. Во время проведения недели «Хлеб - всему голова» мама-пекарь может рассказать детям «Откуда хлеб пришел» или организовать опытно-экспериментальную деятельность по изготовлению

теста, мама-кондитер провести мастер-класс по украшению капкейков.

Участие в детских праздниках. Показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений. Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, праздниках, досугах. Выпуск газет, брошюр, участие в конференциях.

Литературный час «Читающая мама (бабушка)» проводится раз в месяц в каждой группе. В роли чтеца выступает родитель.

Театральная пятница открывает широкие возможности для вовлечения родителей. Дети приобщаются к театральному искусству.

Так, каждую пятницу месяца идет постепенная подготовка к театральной постановке, изготавливаются костюмы, декорации, проигрываются роли, а представления с участием родителей вызывают у дошкольников неопишуемый восторг.

Таким образом, мамы и папы могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения: пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, кинотеатра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий, принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников,

самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Высшим уровнем включенности родителей в образовательный процесс станет участие родителя в планировании образовательного процесса в дошкольной организации.

Результаты родительского «погружения»

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения.

Получив возможность стать активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы почувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

Участие родителей в совместной деятельности будет иметь для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что даст возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;

- у родителей сформируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- появится возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратить в постоянную работу;

- разовьется более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- сформируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

- возникнет доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

- определится выбор детского сада для второго ребенка;

- родители обучатся видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- взрослые познакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;

- появятся длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что произойдет с детьми, когда они увидят своих родителей в группе, как участников совместной деятельности:

- в их сознании возникнет позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка произойдет буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи будет носить редкий и непродолжительный характер;

- знакомство с другими взрослыми расширит социальный опыт и даст положительные модели для подражания;

- дети научатся признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и будут относиться к ним как к источнику знаний и опыта;

- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создаст возможность для формирования толерантности;

- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникнут при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- произойдет изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе;

- педагог получит возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- родители станут участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- являясь представителями различных культур, родители внесут особый вклад в процесс обучения;
- педагог получит возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.

Блок четвертый - контрольно-оценочный

С целью решения задачи эффективного взаимодействия детского сада с семьёй вводится четвертый блок – контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать:

- опрос,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- экспресс-диагностику,
- родительскую почту,
- самоанализ со стороны педагогов и т.д.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Советы для педагогов

Позиция воспитателя-наставника сегодня потеряла свою актуальность и, вряд ли, даст положительные результаты. Современный диалог «воспитатель-родитель» необходимо начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка:

- больше спрашивать и слушать родителей ребенка, чем давать советы;
- находить индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них;
- прежде чем сообщать родителям цели и задачах образовательной программы, интересоваться, чего хотят они, своевременно и положительно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей;
- предоставлять всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, создавая комфортные условия;
- оставлять за родителями возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- быть готовым принять родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Если воспитатель профессионально не пересмотрит свою позицию в работе с родителями и не перейдет от профессиональной обязанности к желанию сотрудничать для блага ребенка, а значит, откажется от

традиционной роли воспитателя в пользу сотрудничества, любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей, останется «моделью на бумаге». Трансформация роли педагога представлена в таблице:

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит, задает вопросы, оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и

	стилю жизни
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей

Специфика педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям должна сочетать две функции: формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах – официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником.

Секреты проведения успешной встречи с родителями

- Выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы у вас и у ваших родителей и воспитанников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
- Любая встреча должна нести образовательную направленность родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

- Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся воспитанников вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
- Особое внимание обратите на размещение родителей на собрании.
- Подготовьте визитки с именами родителей. Особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.
- Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания.
- Берегите время людей, приглашенных на собрание. Установите регламент и строго следите за его соблюдением.
- В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.
- При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей и на мнение родительского комитета.
- Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

- На собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Ни в коем случае не занимайтесь обсуждением и осуждением личности воспитанников.

Советы, которые помогут активизировать родителей

Проявляйте взаимное уважение друг к другу.

Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.

Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.

Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.

Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОО и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.

Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.

Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.

Поддерживайте тесные контакты.

Высказывайте свою признательность им.

Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.

Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.

Поощряйте посещаемость родительских собраний.

Сохраняйте конфиденциальность
любой информации.

Обучайте навыкам сотрудничества.

Создавайте совместные развивающие занятия с
родителями и детьми для укрепления
их взаимопонимания.

Ожидаемые результаты

Реализация модели должна быть направлена на получение следующих результатов:

- ✓ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ✓ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- ✓ снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- ✓ признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- ✓ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- ✓ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ✓ участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения;

Заключение

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи,

которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Логос, 2010.
2. Доронova Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ. – М.: Сфера, 2001.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие / Айрис-Пресс, 2007.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. – М.: Сфера, 2005 год
6. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Айрис-Пресс, 2006 г.
7. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДООУ. Линка-Пресс, 2007 г.
8. Интернет-ресурсы.

352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, г.Тихорецк, ул.Калинина,26, телефон: 8(86196)7-51-69, факс: 8(86196)7-51-69, e-mail: mdou14kolobok@yandex.ru, сайт <https://kolobok.tvoysadik.ru>.