

# СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ



*Выпуск 1*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

Руденко М.А., Сычева Л.В.

**АЛЬБОМ**  
**«СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ»**  
**дидактическое пособие для детей и родителей**

**ТИХОРЕЦК, 2020**

УДК  
ББК

Руденко М.А. Семейные путешествия по темам недели: дидактическое пособие для детей и родителей / М.А.Руденко, Л.В. Сычева – Тихорецк, 2020 – 56 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка, протокол № 3 от 27.12.2020

Рецензент методист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район Т.В.Майер

Альбом содержит тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми 5-7 лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Дидактическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО. Предназначено для совместной деятельности взрослого и ребенка, рекомендовано для использования в работе педагогам дошкольных учреждений. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка  
© М.А.Руденко, Л.В.Сычева

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
«СЕМЬЯ» .....	7
«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» .....	12
«ПОСУДА» .....	16
«ОСЕНЬ».....	19
«ОВОЩИ И ФРУКТЫ».....	24
«ПТИЦЫ» .....	28
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» .....	34
«БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА ДОМА».....	40
«ТРАНСПОРТ» .....	44
«МОРСКИЕ И РЕЧНЫЕ ОБИТАТЕЛИ».....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	56

## АННОТАЦИЯ

Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации педагогам пришлось искать новые формы работы с детьми и родителями в дистанционном формате. Создание детско-родительского альбома «Семейные путешествия по темам недели» помогло решить эту проблему: дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад; родители стали полноправными участниками образовательного процесса; педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Альбом содержит игровые задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду, согласно образовательной программе ДОО и предложенным участниками образовательного процесса (детьми и родителями). Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми 5-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогам дошкольных учреждений.

## Уважаемые родители!

Одна из основных задач родителей – давать детям знания. Если вы будете обучать ребенка новому и больше рассказывать об окружающем мире, это станет фундаментом его дальнейшего самостоятельного будущего. К счастью, дети сами любят задавать вопросы, на которые родитель должен обязательно отвечать.

Ваш ребенок думает, что вы все знаете. Он видит в вас авторитет. Вот почему он спрашивает вас о звездах, облаках, горах, письмах, цифрах и обо всем остальном, что его интересует. Как вы собираетесь отвечать на эти вопросы?

Хорошо, что у вас есть альбом «Семейные путешествия по темам недели». Данный альбом содержит подборку материалов для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Тематические недели позволяют структурировано предложить достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Тематические недели являются новым направлением в домашнем обучении.

Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 5 лет до 7 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 5-7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию материала, может выдержать определенную нагрузку. Дорогие родители, если вы заметили, что ребёнок устал - дайте отдых.

**Рекомендации:** Приучайте ребенка к занятиям постепенно. Начинайте с малого. Пусть первые несколько занятий составят не больше 5-10 минут. Если все будет в порядке, постепенно увеличивайте время до 15, затем 20-30 минут. Обязательно хвалите и поощряйте ребенка. Перед началом устройте «волшебный ритуал». Скажите, ребенку, что он уже взрослый и очень умный, и теперь Вы каждый день будете заниматься с ним, чтобы он смог стать таким же, как например, его любимый герой, брат, папа. Покажите ребенку, что заниматься - это прекрасно, это вызывает уважение и гордость!

### **Условные обозначения:**

*Текст, выделенный курсивом* - предназначен для зачитывания ребенку взрослым.

**Текст, выделенный жирным шрифтом** - задание для родителей.

## «СЕМЬЯ»



*Привет! Я нежный полевой цветок – Ромашка. Я символ семьи любви и верности. Белый цвет моих лепестков означает добрые помыслы, а золотистая серединка — тепло домашнего очага.*

**Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры!  
Прочитайте ребенку произведение Ю. Яковлева «Мама»**

Ю. Яковлев  
"Мама"



*Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной.*

*Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.*

*Мама.*

*Ты еще не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, то, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты еще не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом мама научила тебя говорить, ходить... Мама прочла тебе*

*первую книжку.*

*От мамы ты узнал имена птиц - воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя-ромашка, василек, иван-да-марья...*

*На улице шел снег. Мама протянула руку и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла.*

*Ты посмотрел и увидел чудо. Ты думал, что снежинка – крохотный пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звездочкой. Ты наклонился, чтобы лучше рассмотреть белую звездочку,дохнул на нее, и звездочка исчезла. На варежке осталась капелька воды.*

*Первую снежинку помогла тебе увидеть мама.*

*Мама всегда была рядом с тобой.*

*И все, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы.*

*С чего начинается Родина?*

*Я задаю этот вопрос и сам отвечаю на него: Родина начинается с мамы.*

**Поговорите с ребенком о прочитанном. Выясните, как ребенок понимает родственные отношения.**



### **Беседа по вопросам:**

*Вспомни, что такое семья? Назови всех членов твоей семьи.*

*Назови, кто может быть членом семьи? Сосчитайте членов своей семьи.*

*Кто в Вашей семье самый младший, кто самый старший?*

*Мой любознательный, друг, послушай пословицы и поговорки о семье и вместе со взрослым подумай, чему они учат. Постарайся их запомнить.*

### **Прочитайте ребенку пословицы и поговорки, объясните их смысл**

*В гостях хорошо, а дома лучше!*



*Лад в семье - больше счастья не найти, хоть весь свет обойти.*

*Материнская ласка конца не знает.*



*Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадает, да скоро растает!*

*Другой матери не будет!*



*На свете все найдешь, кроме отца и матери.*



*Дружок, ты наверно засиделся, зови всех членов своей семьи, будем делать «Семейную зарядку»!*

*Бабушка и дедушка, мама, папа, брат и я  
Вместе дружная семья!*

*Осенью, весной, летом и зимою  
Мы во двор выходим дружно всей семьёю.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.*

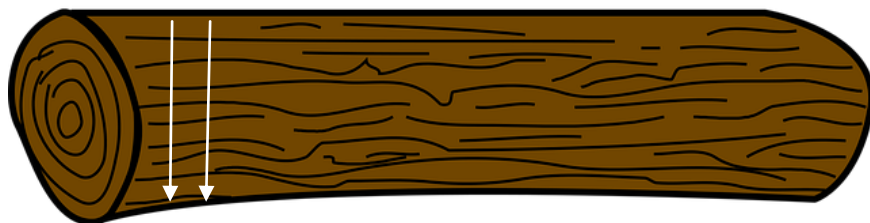


*Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает.  
Повороты вправо-влево.  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой  
И качаю головой.*

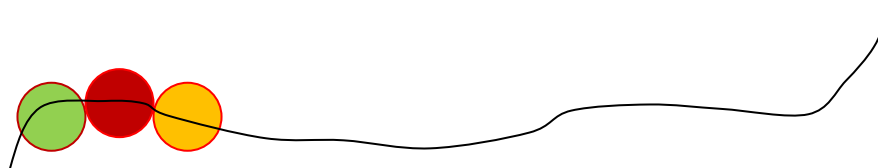
*А сейчас пришло время заняться домашними хлопотами. Помогите старшим членам семьи.*

### **Графическая игра «Маленький помощник»**

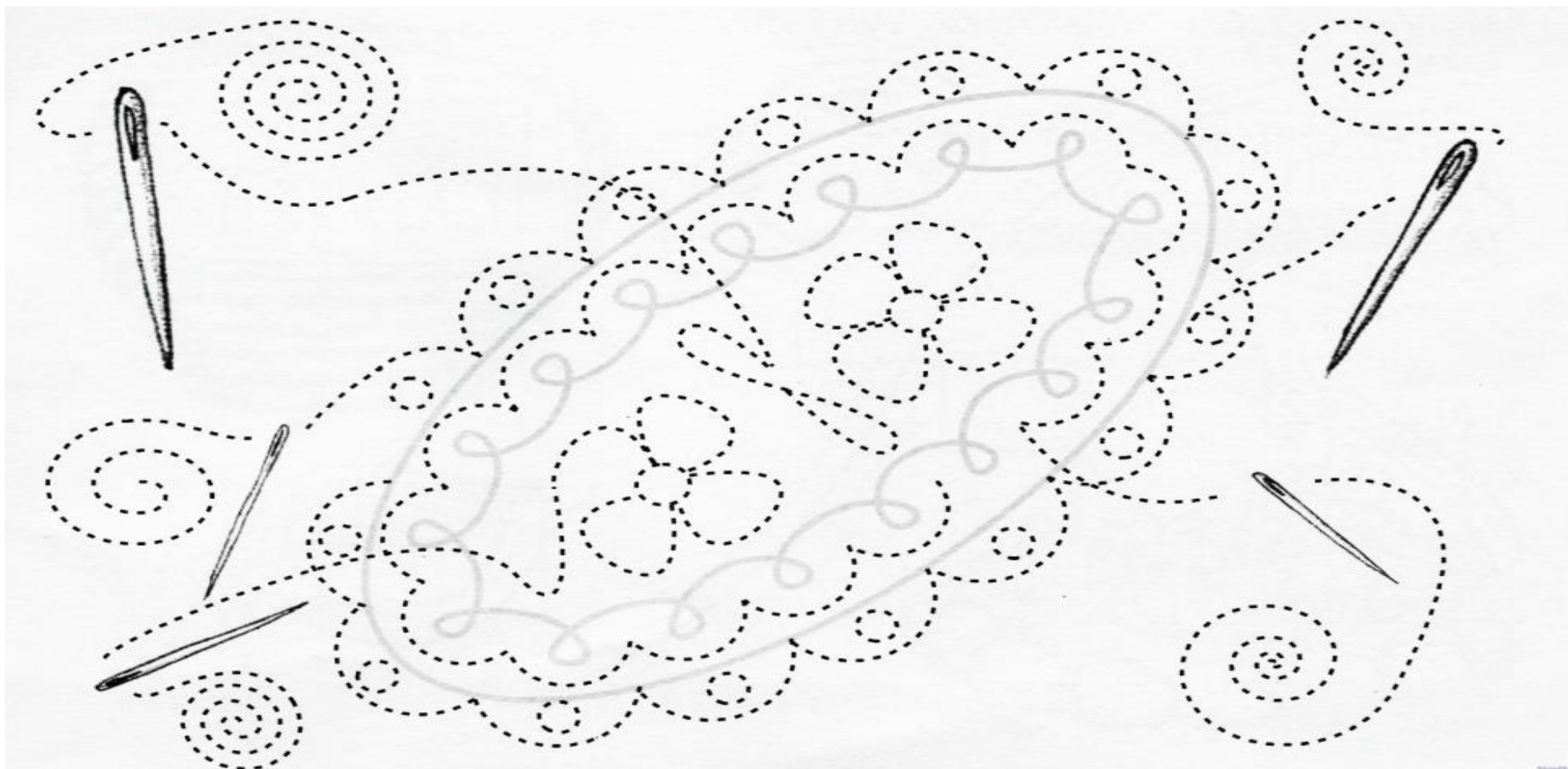
*Папе помоги распилить бревно  
(нарисуй такие же палочки поперек всего бревна)*



*Собери бусы для мамы  
(дорисуй бусинки и раскрась их на свой выбор)*



*Возьми пять цветных карандашей и помоги «вышить» бабушке салфетку*





*Рассмотри  
вместе с родителями семейный фотоальбом*



**Расскажите ребенку о его предках.  
Помогите составить генеалогическое древо.**

*Семья собиралась на праздник, но все нитки  
воздушных шаров запутались в небе.  
Найди в этом лабиринте ниток хозяина каждому  
воздушному шару. Разукрась картинку.*



## «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Здравствуйте, ребята! Я хозяйка ателье. Приглашаю Вас к себе в гости.  
В моем ателье большое разнообразие одежды, обуви, головных уборов и интересных заданий.  
Хотите почувствовать себя настоящими модельерами? Тогда приступим!



### Прочитайте отрывок стихотворения С.Я. Маршака

Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Надевать он стал пальто –  
Говорят ему: «Не то!»  
Стал натягивать гамаши –  
Говорят ему: «Не Ваши»  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Вместо шапки на ходу  
Он надел сковороду.  
Вместо валенок перчатки  
Натянул себе на пятки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!..



### Ответьте на вопросы.

1. Что надевал на себя человек рассеянный?  
(пальто, гамаши, перчатки)
2. Как можно назвать все эти предметы одним словом? (одежда)
3. Какую одежду носим мы?  
(ответы)
4. А что еще знаешь об этих предметах одежды? (ответы)
4. Для чего нужна одежда?  
(Одежда нужна, чтобы защитить человека от холода, жары, пыли и различных травм, а также одежда украшает человека.)

*Ответ на вопрос: из чего изготавливали одежду с давних времен?*

**Если ребенок затрудняется, помогите ему:** одежду люди носят с давних времен. Сначала ее изготавливали из шкур животных, добытых на охоте, приспособляли для одежды растения. Со временем у людей появилась одежда из растительных и искусственных тканей, она стала разнообразнее, прочнее, привлекательнее.



## Физминутка «Головные уборы»

Шапка шерстяная, наверху помпон,  
Круглый, словно мячик, и пушистый он  
Есть еще у шапки отворот цветной,  
В этой шапке можно бегать и зимой.  
Бабушка связала шапку не спеша,  
Шапка шерстяная вышла хороша.

*(изображают шапку и помпон)*  
*(прыгают как круглый мячик)*  
*(показывают отворот у шапки)*  
*(бег на месте)*  
*(«вяжут спицами»)*  
*(руки на поясе, а затем показывают шапку)*



*Найди пару!*

*Подбери юбку к блузке по рисунку*

*Соедини линиями*



*Сравни ботинки и сандалики*

*У ботинка есть застёжка, и у сандалика...*

*У ботинка есть каблук, а у сандалика...*

*Ботинки*

*У ботинка есть пятка, у сандалика...*

*У ботинка есть голенище, а у сандалика...*

*андалики...*

*чие, а сандалики...*



## Пришло время играть!

### Игра «Пятый лишний»

Рассмотри картинки, назови, что на них изображено и определи, какое изображение лишнее.

Оставшиеся, изображения назови одним словом.



Расскажи об одежде с помощью таблицы



Отгадай загадки и назови одежду

Входит в одну дверь,  
А выходит из трех.  
Думаешь, что вышел,  
А на самом деле вошел...*(рубашка)*

Четыре вместе, один врозь,  
Впору, хоть его и брось.  
На руку надевается.  
Тепло сохраняется...*(варежка)*

Ноги чтобы не замерзли, Мы наденем их скорей.  
Черные, белые, в полоску.  
Чтобы не упали, вденем в них ремень.  
В Карманы спрячем руки. А что это?  
Конечно... *(брюки)*

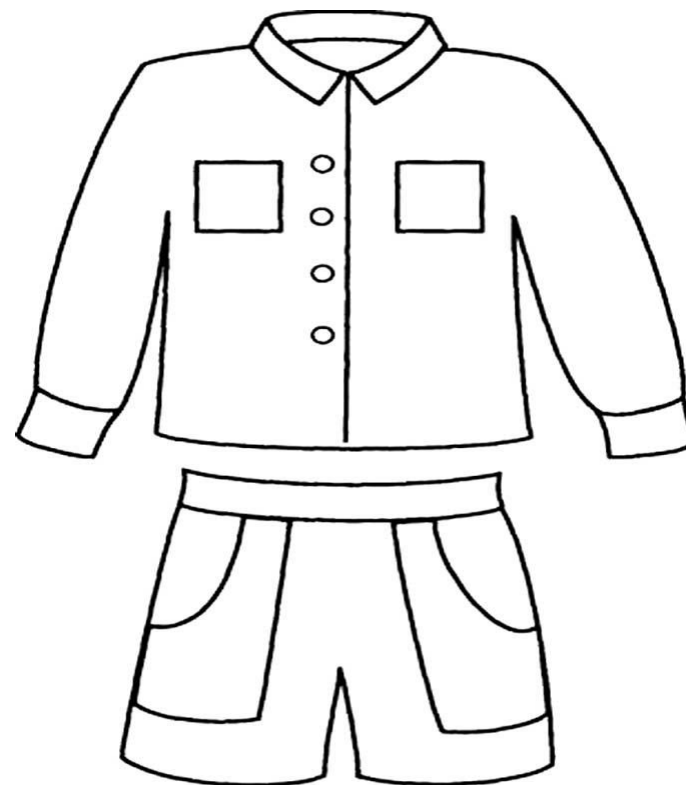
## Рисование «Юный дизайнер»



*Саша и Таня собираются  
в детский сад.*

*Обнови гардероб детей,  
украшив их одежду на свой  
выбор.*

*Для этого тебе  
понадобятся цветные  
карандаши или  
фломастеры.*





## «ПОСУДА»

*Здравствуй, мой друг! Прслушай отрывок.*

*Тебе знакома эта сказка? Назови ее.*

И помчались по улице ножи:  
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»  
И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
«Я бегу, бег, бегу  
Удержаться не могу!»



*Ответь на вопросы:*

Кто написал эту сказку? (К. И. Чуковский)

Какие сказки он еще написал?

(«Муха – Цокотуха», «Бармалей», «Айболит» и др.)

Что произошло с Федорой? (от Федоры убежала посуда)

Почему убежала посуда от Федоры?

(Федора не заботилась о ней)

А что было бы, если Федора Егоровна бережно относилась к посуде?

*Отгадай загадки.*

*Найди картинку, обозначающую правильный ответ*

В этой кухонной посуде  
Суп и кашу варят люди.  
Ну, а мама для сынули  
Варит щи в большой... (кастрюле)



Из горячего колодца,  
через нос водица льется... (чайник)



Имеет четыре зуба, каждый день  
Появляется за столом, а ничего не  
ест... (вилка)



А на чай и простоквашу,  
Подставляй дружок... (чашку)



Скажите, как назвать ее  
Вся в дырках, зубы у нее,  
Но свеклу, редьку, хрен, морковь  
Она перетирает ловко.





*Неприятности, которые произошли с Федорой, случились потому, что она ничего не знала о посуде.  
А давай, поможем Федоре побольше узнать о посуде.*

*Мой юный друг, у тебя есть дома пластилин? Да! Это очень хорошо! Если нет, не спеши расстраиваться, а попроси маму сделать волшебное тесто или домашний пластилин.*

*!!! Для приготовления волшебного теста или домашнего пластилина вам понадобится: очень холодная вода, мука, соль. Смешайте предложенные продукты, положите получившуюся массу в пакет и отправьте в холодильник на 2 часа. Время прошло, волшебное тесто или домашний пластилин готово.*

### **Слепи вместе с родителями чайный сервиз**



*Давай проведем эксперимент! Для этого тебе понадобится: одинаковые стеклянные стаканы, металлическая ложка, вода. Соблюдай технику безопасности!*

### **Опыт «Звучащие стаканы»**

- 1. Налей в каждый стакан разное количество воды.*
- 2. Возьми металлическую ложку и постучи по стаканам.*



*Что ты слышишь?*

*Как ты считаешь, звук, исходящий от стаканов отличается?*

*Как ты думаешь, почему?*

*Вывод: Теперь ты знаешь, что одинаковые стаканы с разным количеством жидкости звучат по-разному.*

## Назови посуду, изображенную на картинке

### Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник  
(«надуть» живот, одна рука на поясе,  
другая изогнута как носик)

очень важный, как начальник,  
вот фарфоровые чашки  
очень хрупкие бедняжки

(приседать, одна рука на поясе)

вот фарфоровые блюда,  
только стукни разобьются  
(кружиться, рисуя руками круг)

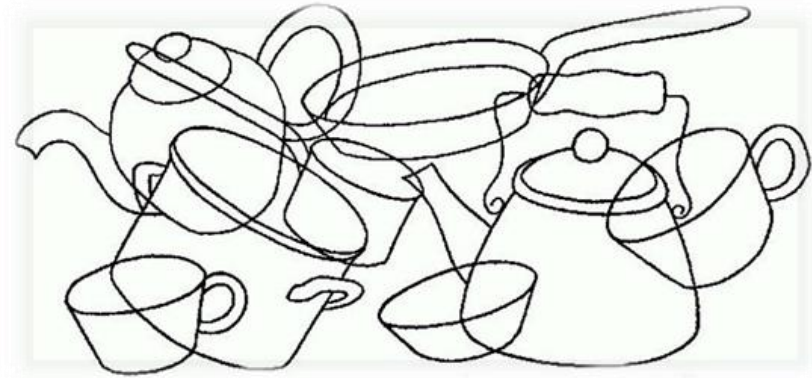
вот серебряные ложки,  
голова на тонкой ножке.

(потянуться, руки сомкнуть над головой)

вот пластмассовый поднос -

он посуду нам принес.

(сделать большой круг)



Найди в каждом ряду лишний предмет



## «ОСЕНЬ»

**Прочитайте детям описание осенней поры и предложите ответить на вопрос, о каком времени года идет речь**

*Это золотая пора. Золотыми становятся травы, деревья, кустарники. Дни становятся короче и холоднее. Все чаще моросит мелкий дождик. Ветер срывает с деревьев яркие листья, которые застилают землю багряно-желтым ковром. Прячутся мелкие жучки и пауки. Птицы улетают на юг, но не все, а только перелетные. Звери готовятся к зиме. Люди собирают урожай в саду и на огороде, сеют озимые, готовят поля к весне.*

*Дружок, ты догадался о каком времени года идет речь? Конечно, это осень!*



*Я - осенний листочек.  
Приглашаю тебя в осеннее путешествие.*

*Давай вспомним, какие птицы улетают на юг, а какие остаются зимовать?*

**Перелетные птицы:** на юг улетают скворцы, гуси, соловьи, кукушки, трясогузки, ласточки, зяблики, пеночки, жаворонки, лебеди.

**Зимующие птицы:** воробей, ворона, сорока, галка, синица, дятел, сова, поползень, сойка. Они не улетают осенью в теплые страны, так как приспособились к суровому времени года и могут найти себе пропитание даже в сильный мороз.

*Какие овощи и фрукты собирают осенью?*



## Как звери готовятся к зиме?



Я шубку меняю с красивой рыжей на серенькую, чтобы меня среди деревьев видно не было. В дупло орехи да желуди запасая, грибочки на веточках сушу. Эй, мышь! Ты куда мой гриб тащишь?



Это кто ещё у кого стацил! Не мешай, мне некогда. Надо норку утеплить, зёрнышки собирать. Зимой проснусь, наемся, и холод мне не страшен.



А я запасов на зиму не делаю. Нету у меня берлоги, Не нужна мне и нора, От врагов спасают ноги, А от голода — кора. А чтобы от врагов спастись шубку на белую меняю.



Я тоже запасов не делаю. Меня ноги кормят. А на сытый желудок и мороз не страшен.



Зимой найти добычу трудно. Но и я не замёрзну — у меня шерстка густая, шубка тёплая! Ежик, а ты как зимовать будешь?



Шерсть у меня густая, да под кожей ещё и жир есть. А жир лучше всякой шубы греет. Правда, добр?

### Разомнем пальчики!

**Прочитайте стихотворение, одновременно демонстрируя ребенку движения пальчиками**

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины, листики тополя,  
листья осины,

Листики дуба мы соберем

И маме осенний букет отнесем.

- *загибать пальчики, начиная с большого, одновременно на обеих руках;*

- *ритмично сжимать и разжимать кулачки;*

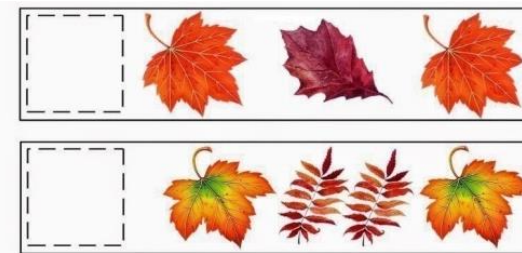
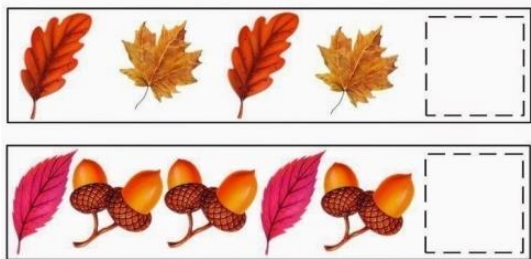
- *загибать пальчики, начиная с большого, одновременно на обеих руках;*

- *«шагать» по столу средними и указательными пальчиками обеих рук*



## Игра «Что потом?»

Закончи цепочку. Для этого понадобится фломастер или карандаш.



Предложите ребенку составить короткий рассказ по картинке про «золотое» время года.

Если малыш затрудняется с составлением рассказа, задавайте ему наводящие вопросы.



*Дружок, все друзья говорят, что с приходом осени я становлюсь словно золотой, а осень это золотая пора. Как ты думаешь, почему?*



Отгадай загадку

«Под сосною у дорожки.  
Кто стоит среди травы?»

Ножка есть, но нет сапожек.  
Шляпка есть, нет головы»... (гриб)

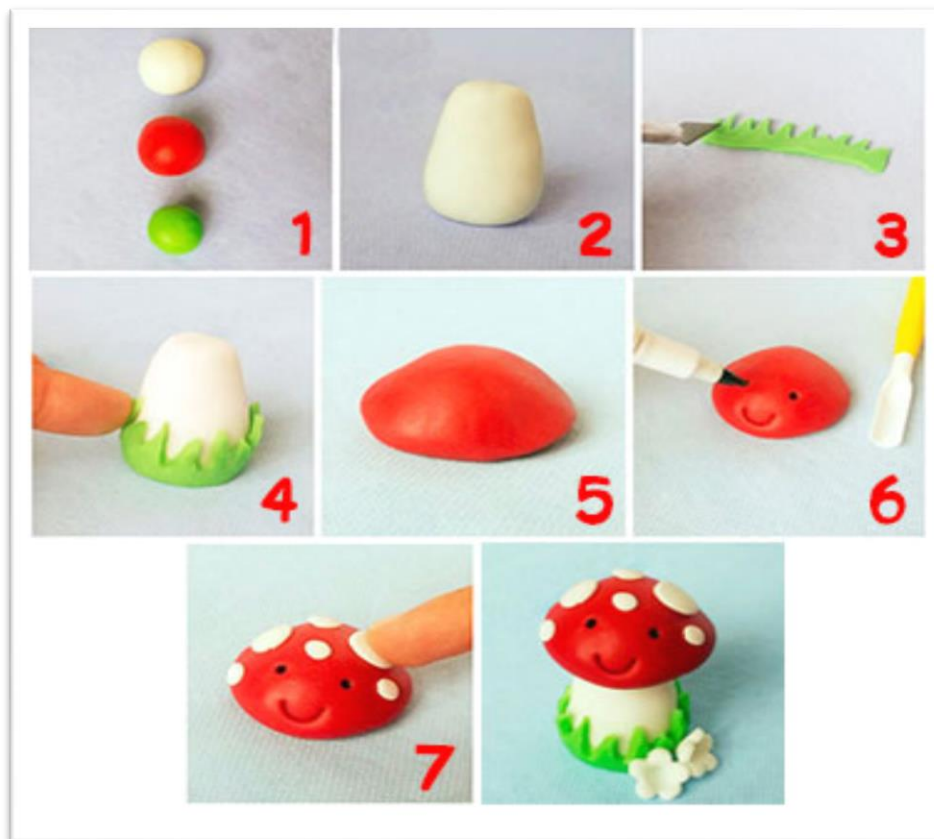
Осенью в лесу очень много разных грибов.



**Расскажите детям о правилах поведения в лесу.  
!!! Расскажите про съедобные и несъедобные грибы.**

**Лепка «Грибы»**  
*Рассмотри инструкцию.*

*Следуй инструкции и у тебя все получится.*



*На протяжении веков люди подмечали все,  
что происходит в природе.  
На основании такого народного опыта сложились  
различные приметы, пословицы и поговорки про осень*

**Прочитайте детям пословицы и поговорки.  
Спросите у ребенка, как он их понимает.  
Помогите, если при ответе на вопрос, ребенок  
затрудняется дать ответ.  
Повторите названия осенних месяцев.  
Помогите понять и запомнить осенние приметы и  
пословицы.**

- осень — перемен восемь;
- холоден сентябрь, да сыт;
- в сентябре синица просит осень в гости;
- в октябре на одном часу и дождь, и снег;
- теплая осень — к долгой зиме;
- гром в сентябре предвещает теплую осень;
- если паутинки летают осенью — пришло бабье лето;
- в октябре гром — зима бесснежная.

*Подбери листочки к каждому дереву, назови дерево и листочек  
(например, «это дерево называется берёза, а листочек - берёзовый»).*



## «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

*Привет! Меня зовут Чиполино!*

*В моей сказке случился переполюх: мои друзья овощи и фрукты перемешались!!! Что же делать?  
Дружок, помоги, пожалуйста, мне и моим друзьям выполнить все задания.*



### Отгадай загадки

Сам алый, сахарный, кафтан  
зеленый бархатный...

(арбуз)

Был ребенок - не знал пеленок,  
Стал стариком - сто пеленок

на нем...

(лук)

В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят...

(помидор)

Само с кулачок,

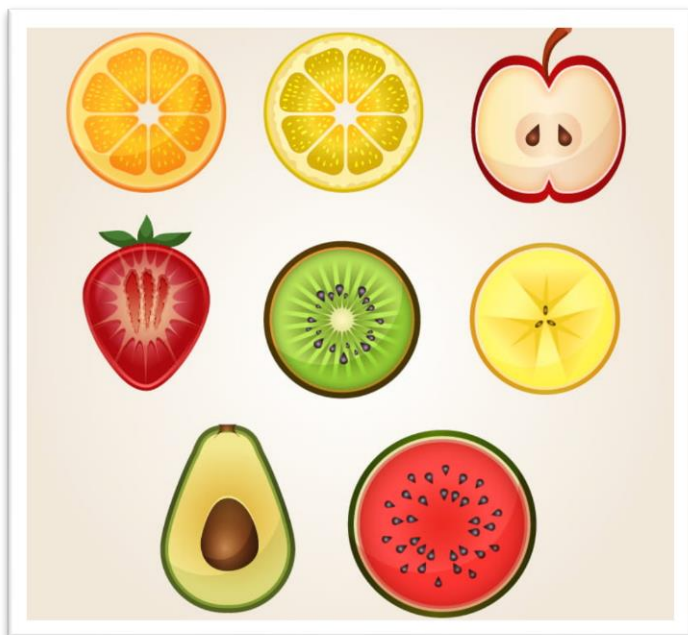
Красный бочок.

Тронешь пальцем - гладко,

А откусишь - сладко.

(яблоко)

*Угадай и назови по дольке. Например: «это долька апельсина»*



*Мама собрала богатый урожай фруктов.  
Назови, какое варенье заготовила мама.*



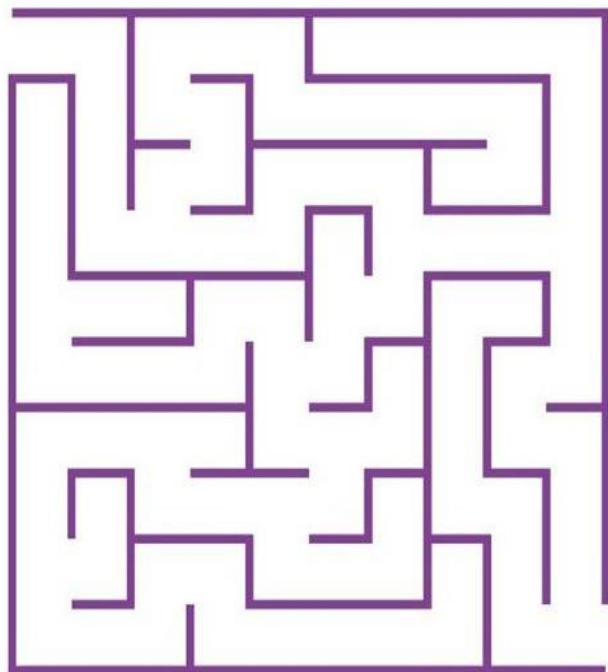


## Игра «Сортировщик»

Помоги продавцу овощей и фруктов разобрать товар. Собери все овощи в ящик, а фрукты в корзинку. Проведи линию от картинки к ящику или корзинке, как на образце.



*Помоги обезьянке.  
Нарисуй карандашом дорожку к бананам.*



*Подумай, на какую из геометрических фигур, похож овощ с картинки. Назови и покажи.*



*Ты наверно устал?*

### **Физминутка «Фрукты»**

*В саду фруктовом яблоня (качаем руками над головой, словно ветки деревьев)*

*Посажена была («сажаем» яблоню).*

*Она цветами белыми (руки поднимаем вверх, ладони изображают бутон, словно «цветок» распускается)*

*Весною расцвела (широко открываем и закрываем руки над головой).*



*Я знаю, что ты очень любишь опыты и эксперименты! Предлагаю заняться любимым делом!  
С помощью этих опытов ты узнаешь, содержится ли в них сок!*

**Проведите с ребенком опыты.**

**Для этого вам понадобятся: фрукт (яблоко, груша), нож, бумажная салфетка.**

**Опыт 1**

**«Строение фрукта»**

*Разрежьте фрукт пополам, рассмотрите.*

**Опыт 2**

**«Наличие содержания сока во фруктах»**

*Плотно приложите половинку фрукта к бумажной салфетке.*

*Уберите фрукт, рассмотрите отпечаток.*

**!!! Внимание!**

**Не давайте детям самостоятельно пользоваться ножом! Храните колющие и режущие предметы в недоступном для детей месте.**

*Опыты, мы провели. Давай порисуем!*















***Возьмите фрукты, которые разрезали для опыта, кисточкой нанесите на срез краску и приложите к листу для рисования (для данной техники рисования подойдут яблоки или груши).***

## «ПТИЦЫ»



Приветствую Вас, ребята и родители!  
Я, тетушка Сова, приглашаю Вас в удивительный мир птиц!

**Рассмотрите картинки. Проведите беседу по вопросам:**  
*Кто изображен на картинках? Подумай, что общего у всех птиц? Назови каждую из них.*

 <p>синичка</p>	 <p>курица</p>	 <p>петух</p>	 <p>утка</p>
 <p>гусь</p>	 <p>ласточка</p>	 <p>сорока</p>	 <p>скворец</p>
 <p>индюк</p>	 <p>соловей</p>	 <p>воробей</p>	 <p>дятел</p>



*В русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Давай вспомним некоторые из них. Запомни наизусть пословицу, которая тебе понравилась больше всего.*

**Прочитайте ребенку пословицы.  
Спросите, как ребенок их понимает.**

- Видно птицу по полету.
- Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.
- Старого воробья на мякине не проведешь.
- Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
- Не сули журавля в небе, дай синицу в руки.
- Поменяли кукушку на ястреба.
- Всякая ворона свой зобок набивает.
- Воля птичке дороже золотой клетки.
- Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
- Знает птица, что без Родины не годится.



*А вы любите читать сказки? Сейчас проверим. Назови сказочных персонажей.  
Какие птицы унесли брата у сестрицы Аленушки? (Гуси-лебеди)  
Какая птица помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов? (Ласточка)  
Волшебная птица с золотым оперением? (Жар-птица)  
Птица, которая несла золотые яйца? (Курочка Ряба)*

*Птицы – источник вдохновения для писателей, поэтов, музыкантов.*

*У многих писателей и поэтов есть произведения, посвящённые нашим пернатым друзьям. Послушай их.*

Улетели птичьи стаи,  
Лес в сугробах до ветвей.  
Вот тогда мы и дождались  
Наших северных гостей.  
Зимний лес не спит, а дремлет,  
Серебром окутан весь.  
Не покинув эту землю,  
Много птиц осталось здесь.  
\*\*\*\*\*  
О чем поют воробушки  
В последний день зимы?  
— Мы выжили! — Мы выжили!  
— Мы живы, живы мы!

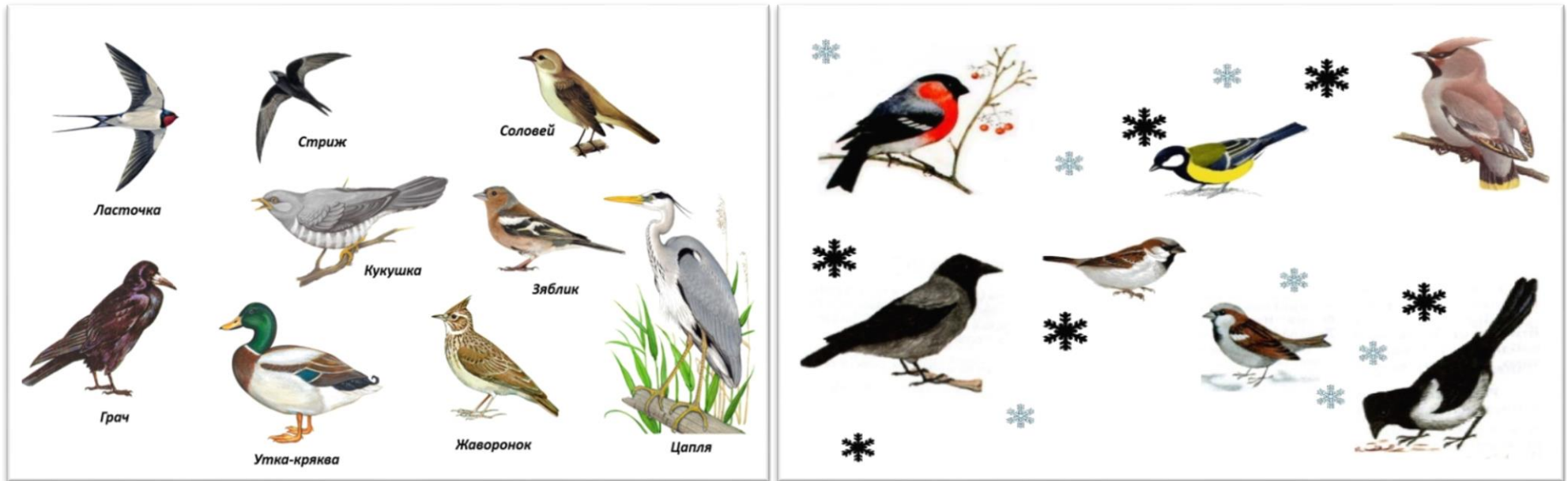
## Расскажите ребенку о птицах

*Это перелетные птицы.*

*Есть птицы, которые улетают зимой в тёплые страны, а с приходом весны возвращаются обратно.*

*Это зимующие птицы.*

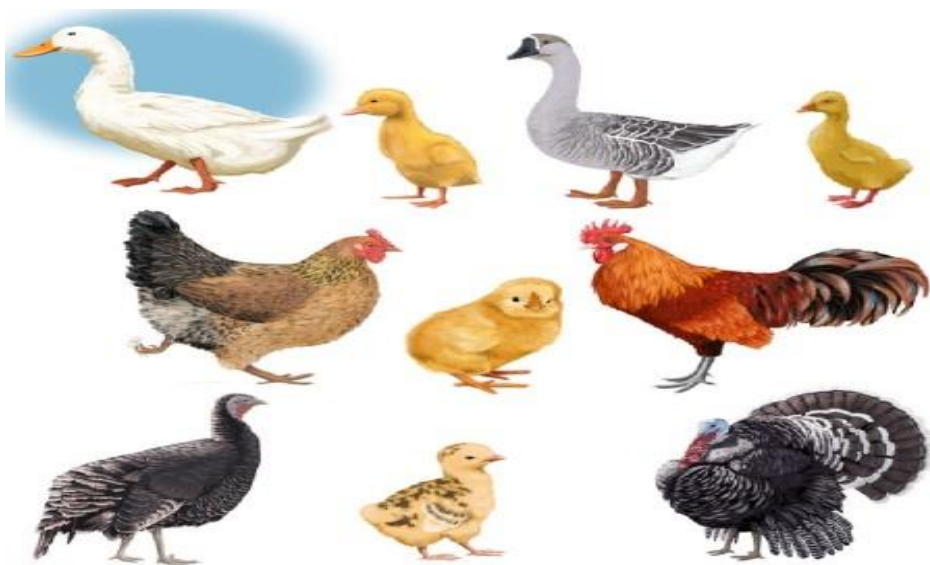
*Они живут рядом с нами круглый год.*



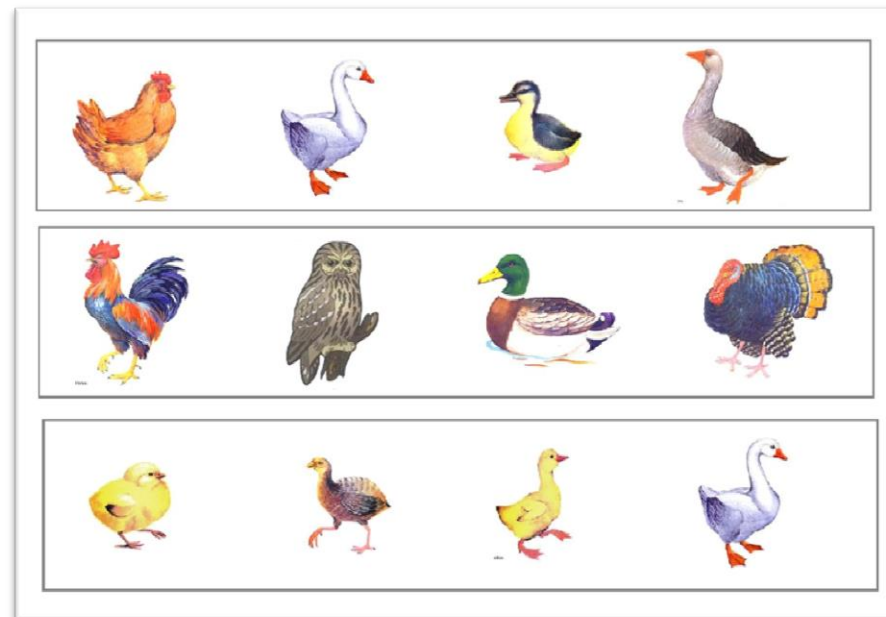
*Вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях и на вечных льдах Антарктиды?*

*Каждая птица любит определённые условия для жизни, давайте мы сейчас расселим их по месту обитания, чтобы все чувствовали себя как дома.*

*Это домашние птицы. Они не умеют летать.  
За ними ухаживает человек.  
Покажи и назови изображенных домашних птиц.*



*Игра «Четвертый лишний»*  
**Попросите ребенка назвать лишнюю птицу и объяснить, почему он так думает.**



### **Физминутка «Веселые вороны»**

Вот под елочкой зеленой (*встать*)  
Скачут весело вороны: (*попрыгать*)  
Кар-кар-кар! (*хлопать над головой в ладоши*)  
Целый день они кричали, (*повороты туловища влево - вправо*)  
Спать ребятам не давали: (*наклоны туловища влево - вправо*)  
Кар-кар-кар! (*хлопать над головой в ладоши*)  
Только к ночи умолкают (*махать руками как крыльями*)  
И все вместе засыпают (*сесть на корточки, руки под щеку — заснуть*)

## Игра «Кто, где живет?»

*Размести каждую птицу в домик, в котором она живет. Проведи карандашом дорожку от птицы до домика!*





## Пальчиковая гимнастика

*Прежде чем приступить к рисованию,  
разомнем пальчики.*

### Снегири

Раз, два, три! Раз, два, три! –  
(Считаем пальчики на руках)

Прилетели снегири  
(Цепляем большие пальчики друг за друга, как  
крючки, машем остальными пальчиками, как  
крылышками)

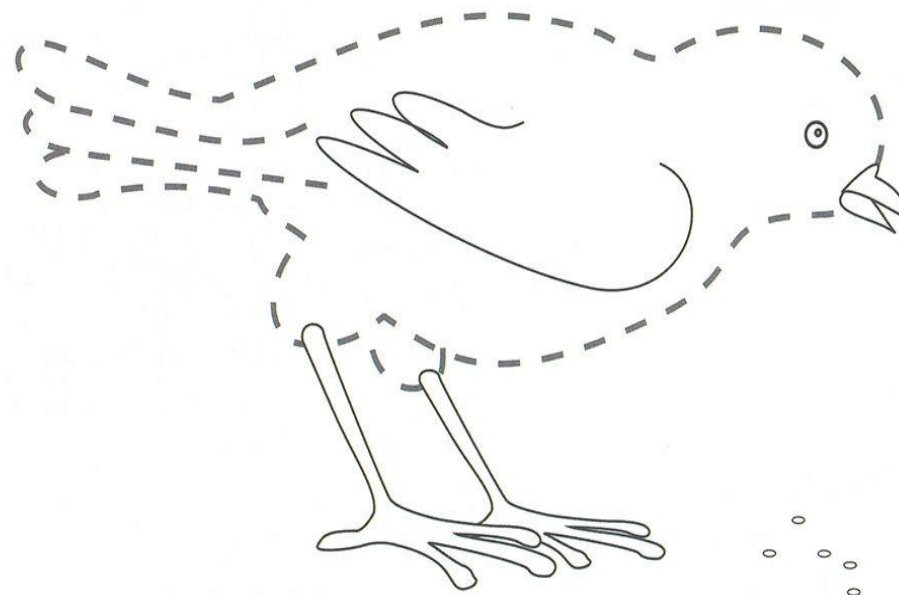
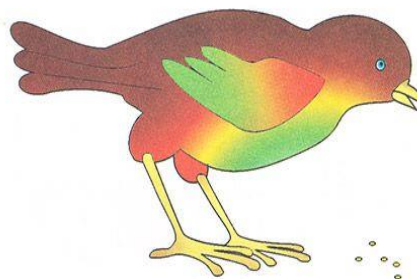
Грудки показали  
(Показываем кулачки)

Ягод поклевали  
(Указательным пальчиком тюкаем по ладошке.  
"клюем ягодки")

Прыгали во веткам  
(Указательным и средним пальчиками "прыгаем"  
по поверхности стола).

*Рассмотри образец.*

*Обведи аккуратно рисунок по контуру и раскрась.*



## «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»



*Приветствую Вас, заботливые взрослые и смысленные ребята.*

*Я лесник – друг леса.*

*Приглашаю вас совершить путешествие в лес, где мы повстречаем разных животных, а каких именно, вы узнаете, отгадав загадки:*

Летом бродит без дороги,  
Между сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
*(Медведь)*

Рыжая,  
с пушистым хвостом,  
живет под кустом.  
*(Лиса)*

Зимой беленький,  
а летом серенький,  
Никого не обижает,  
а сам всех боится.  
*(Заяц)*

Серый зубастый,  
по полям рыщет,  
Телят, ягнят ищет.  
*(Волк)*

***Прслушай небольшой рассказ, запомни и назови животных, которых встретил медведь.***

*Медведь шел по лесу и встретил пушистую хитрую рыжую лису, еще он встретил трусливого беленького длинноухого зайца, маленькую прыгучую глазастую белочку, а еще огромного доброго рогатого лося, круглого колючего ежа, злого голодного зубастого волка.*

**Предлагаю поиграть в игру «Один – много». Образуй от существительных в единственном числе - множественное число.**

- Была лиса, а стали... (лисы).
- Был лось, а стали... (лоси).
- Был медведь, а стали... (медведи).
- Была белка, а стали... (белки).
- Был заяц, а стали... (зайцы).
- Был волк, а стали... (волки).



*В лесу случилась беда:  
малыши потеряли свою маму.*

**Помоги подобрать ко взрослому животному  
его малыша.**

**Нарисуй дорожку от мамы к детенышу.**



**Игра «Чья тень?»  
Соедини животного с его тенью**





**«Игра «Пятый лишний»  
Найди и назови лишнее животное»**



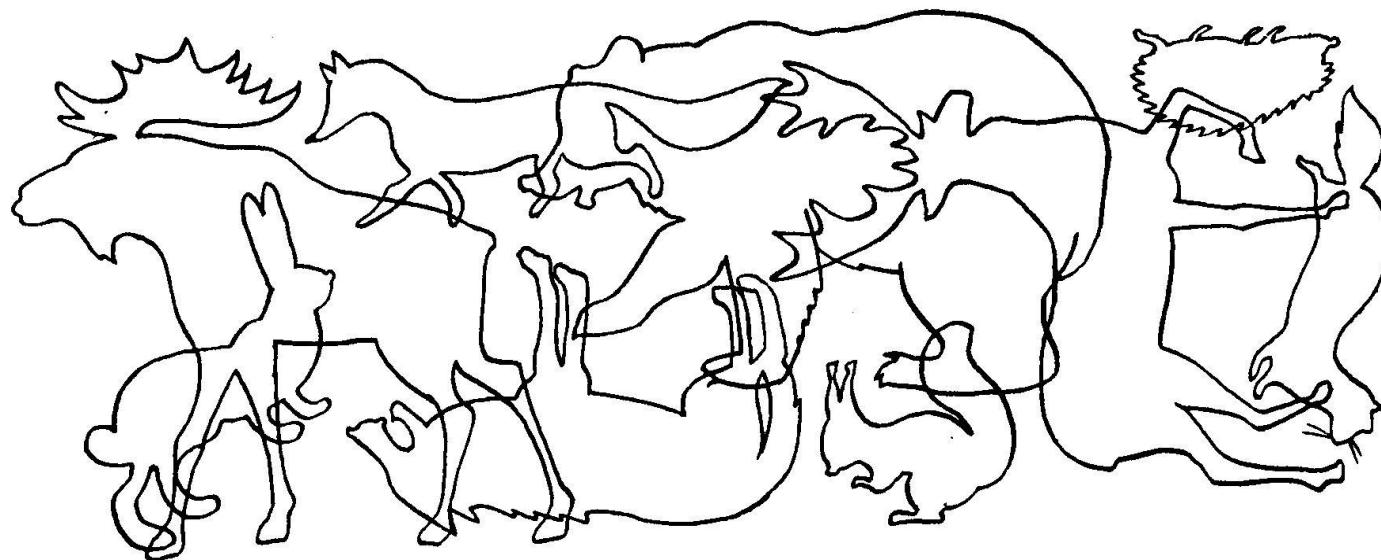
**Физминутка «Зайка»**

Зайке холодно сидеть,  
(присесть на корточки)  
Нужно лапочки погреть.  
(встать, потереть ладошки друг о друга)  
Лапки вверх, лапки вниз,  
(поднять руки вверх, опустить)  
На носочках подтянись.  
(встать на носочки, потянуться вверх)  
Лапки ставим на бочок,  
(поставить руки на пояс)  
На носочках скок-скок-скок.  
(прыжки на месте)  
А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки (приседания)  
Прыгать зайчика горазд, он подпрыгнул десять раз.  
(10 прыжков на месте)

Расскажи, что ты знаешь о животных по схеме







Узнай, кто нарисован?  
Отгадай загадку,  
раскрась отгадку.

Кто в лесу глухом живёт,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу.  
(Медведь)



Животные просят нас о помощи:  
они потеряли свой домик.  
Соедини линиями и скажи,  
кто, где живет:

- Волк живет в логове.
- Лиса живет в норе.
- Медведь живет в берлоге
- Белочка живет в дупле.
- Заяц живет под кустиком.

*А вы любите слушать сказки?  
Я очень люблю и сегодня хочу прочитать вам сказку «Теремок»*



Стоит в поле . Он не низок, не высок, не высок. Бежит мимо



. Увидела теремок, остановилась и

спрашивает: — Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается. Вошла в теремок и стала в нём жить. Прискакала к терему и спрашивает: — Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?



— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить. Бежит мимо . Остановился и спрашивает: — Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка! Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить. Идёт . Постучала в окошко и спрашивает: — Кто, кто в теремочке живёт?



Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Прибежал , заглянул в дверь и спрашивает: — Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?



— Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. Я, лисичка-сестричка. А ты кто?



— А я волчок — серый бочок.

— Иди к нам жить!



Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют. Вдруг идёт мимо Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь: — Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. Я, лисичка-сестричка. Я, волчок — серый бочок. А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит: — Я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь!

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу.



Только уселся — бам! — раздавил теремок из него выскочить звери, все целы и невредимы.

Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

До новых встреч!



## «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА ДОМА»



*Здравствуйте, ребята и родители! Меня зовут домовёнок Кузя.  
В моей волшебной стране многие сказочные герои попадают в беду, потому что не знают, как правильно себя вести в различных ситуациях! Помогите им, пожалуйста!*

*Отгадайте название сказок,  
в которых герои попали в беду,  
потому что не знали, как себя вести.*

- Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых.
- В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь.
- Его украла лиса, а спасал его кот.
- Героиня этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка.
- А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять.



*Что колобок, сделал неправильно?  
(Он ушел из дома один без спроса)*

*Какое правило нарушили козлята?  
(Пустили в дом незнакомого (волка), чужих пускать нельзя.)*

*Кто из героев сказки «Кот, лиса и петух» нарушил правило безопасности?  
(Петушок, он стал слушать незнакомку)*

*Какую ошибку сделала Красная шапочка?  
(Нельзя доверять незнакомцам)*

*Правильно ли поступила Алёнушка?  
(Нет, нельзя бросать младших братьев и сестёр без присмотра)*

***!!! Ребята, если к вам в дом хочет пробраться незнакомец, нужно звонить в полицию по номеру - 102.***



*Ты остался дома один?*

Дома острые ножи, ты на место положи.  
Не раскидывай иголки. Убери их всех на полки.

Если ножницы достал, убери, откуда взял.  
Тогда ни девочки, ни мальчики не порежут себе пальчики.

**Убери опасные предметы в красную коробку, безопасные предметы в зелёную коробку**



Какие предметы несут опасность?


### **Физминутка «Весёлые мартышки»**

Мы весёлые мартышки  
(показываем язычок),  
мы играем громко слишком!  
Все ногами топаем (топаем),  
все руками хлопаем (хлопаем).  
Надуваем щёчки (надуть щеки),  
скачем на носочках  
(прыгаем на носочках)  
Дружно прыгнем к потолку (прыгаем)  
Пальчик подведём к виску  
И друг другу даже язычки покажем.  
Шире рот откроем гримасы всем состроим  
(открываем широко рот, сторим гримасы).  
Как скажу я слово три,  
все с гримасами замри! Раз, два, три!

## Отгадай загадки

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небо жар.  
Там всегда грозить нам будет  
Злой .... (*пожар*)

Дым столбом поднялся вдруг  
Кто не выключил .... (*утюг*)

Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над...(*газом*)

Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой.  
А скорей залей ...(*водой*)

Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дома жег...(*траву*)

Красный отблеск побежал  
Кто со, спичками...(*играл*)

Газ в плите зажгут умело  
Если чиркнуть ими смело.  
Деревянные сестрички –  
в коробке скушают... (*спички*)

Победит огонь коварный тот,  
кого зовут ...(*пожарный*)

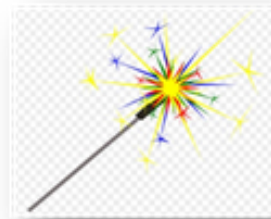
- Ребята, а для чего нужны  
спички?

- Огонь приносит пользу или  
вред человеку?

- В чём польза огня?  
В чём вред?



Рассмотри картинки, обведи красным карандашом огнеопасные предметы



**!!! Если случился пожар, звони по телефону -101 или 112**

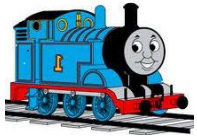
Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.  
Закрепите у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах.

Игра «Опасно - неопасно»





## «ТРАНСПОРТ»



*Привет, дружок, меня зовут Томас. Помоги мне справиться со всеми заданиями!*

**Загадайте ребенку загадки.**

**Узнайте, на каком виде транспортного средства, он хотел бы отправиться в путешествие.**

*Ходит город-великан  
На работу в океан.*

*Они бывают разные-  
Зеленые и красные.*

*Они по рельсам вдаль бегут,  
Везде встречают их и ждут.*

*(Пароход)*

*(Вагоны)*

*Что за чудо-синий дом!  
Ребятишек много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.*

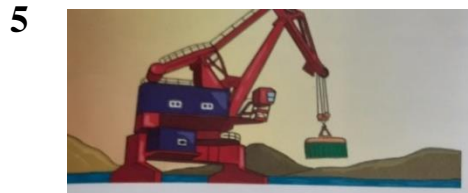
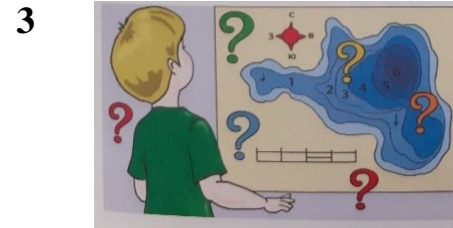
*(Автобус)*

*Не пчела, не шмель, а жужжит.  
Неподвижно крыло, а летит.  
Не машет крылом, а летает.  
Не птица, а всех обгоняет.*

*(Самолет)*

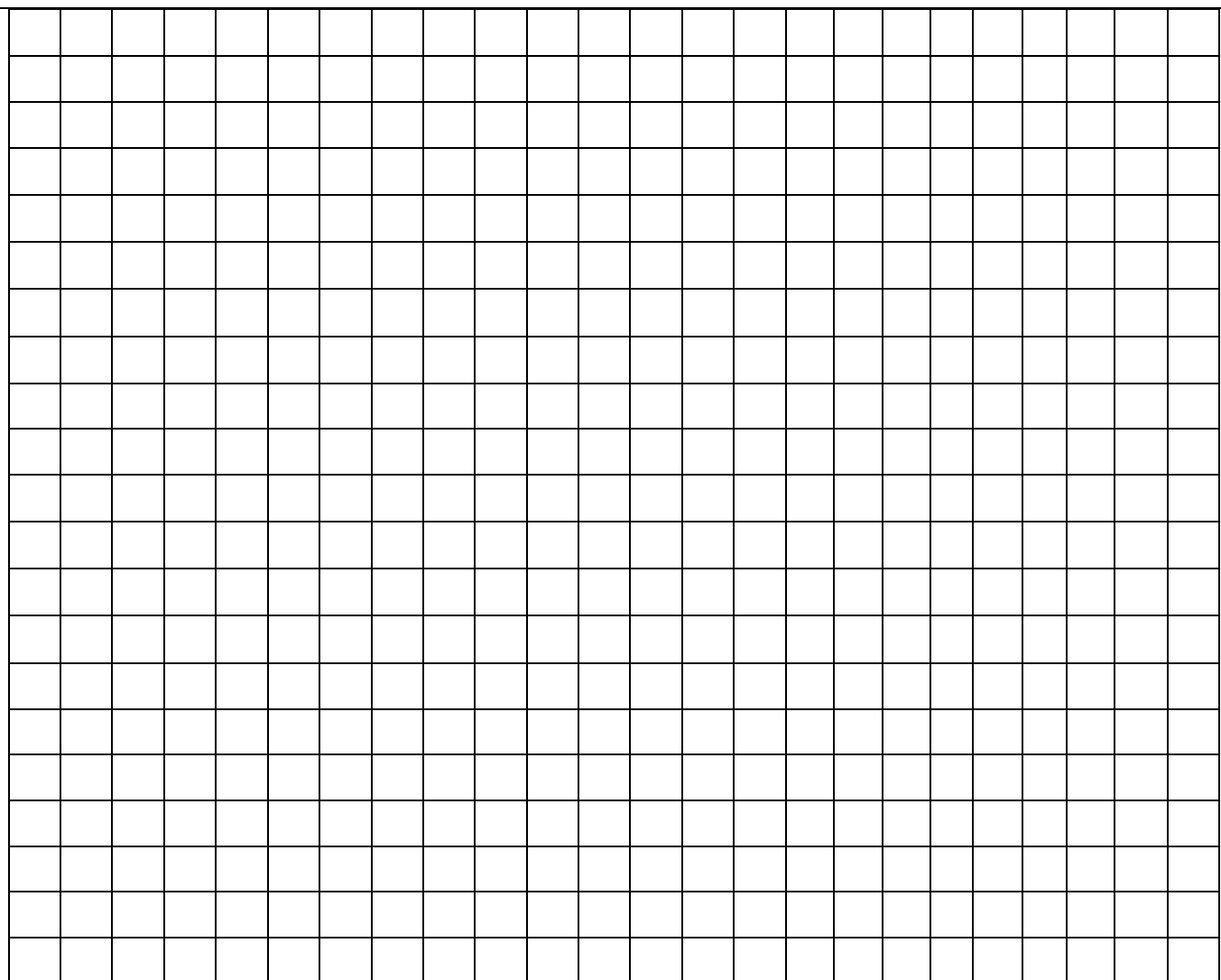
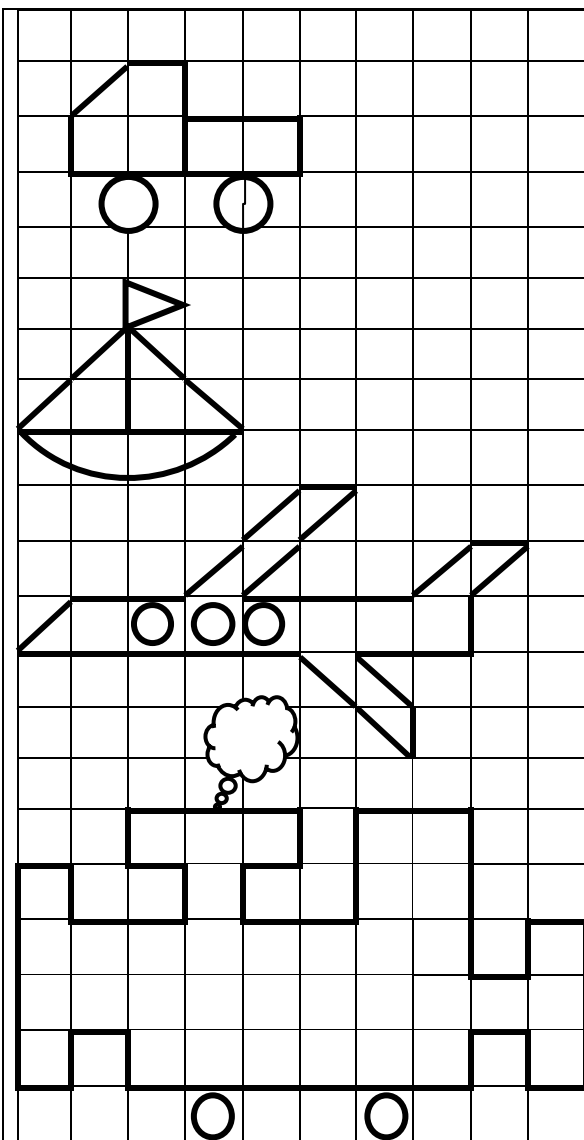
**Прочитайте ребенку рассказ В. Сулова «Кто сильнее?», предложите пересказать рассказ по картинкам**

*Слушай внимательно! Перескажи рассказ по картинкам.*





*Посмотри на образец. Нарисуй также. Придумай сам, какую машину еще можно нарисовать, и нарисуй ее.*



*Назови, из каких геометрических фигур составлены схемы транспорта.*

## Физминутка «Теплоход»

*Ты наверно устал? Давай поиграем!*



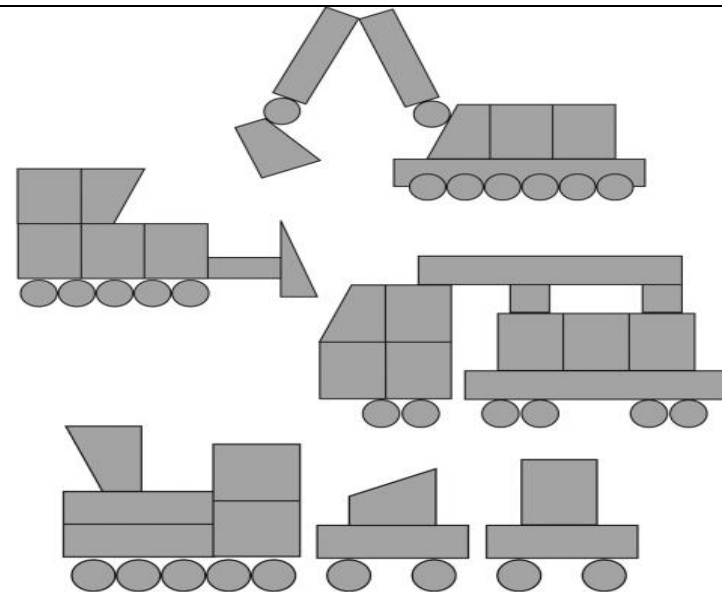
От зеленого причала оттолкнулся теплоход.  
Раз, два - он назад шагнул сначала  
А потом шагнул вперед, раз, два.  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход.

*Шаг вперед, руки опущены  
Два шага назад  
Два шага вперед  
Руки вытянуты вперед и  
сомкнуты в кулаки, движение  
руками по кругу.*

*Дорогой мой друг, я точно знаю, что ты любишь играть в настольные игры.  
Помоги представителям разных профессий найти свой транспорт.*



*Я знаю, что у тебя дома очень много игрушек.  
Возьми кубики или конструктор, построй паровоз и  
строительную технику по образцу или придумай  
самостоятельно интересную постройку одного из видов  
транспорта. Желаю удачи, дружок!*



*Возьми цветную бумагу, клей и ножницы!  
Сделай машину из бумаги!*

***Но сначала вспомни***

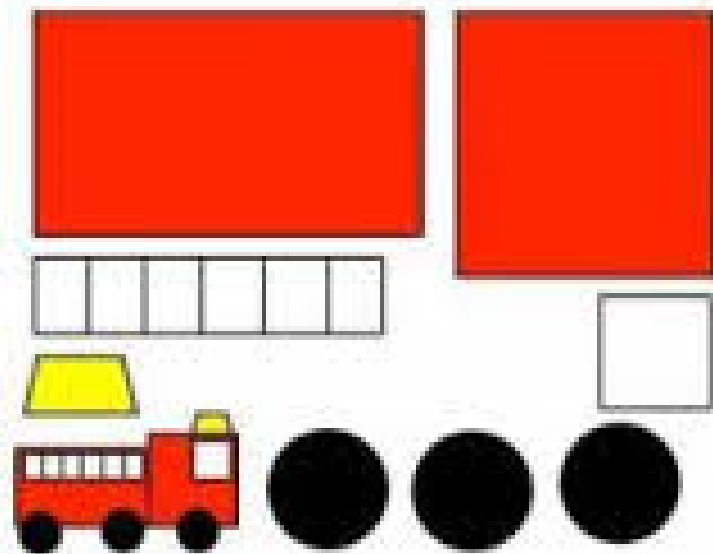
***правила безопасности при работе с ножницами:***

- при работе с ножницами внимательно следи за направлением лезвия;*
- не держи ножницы лезвием вверх, не маши руками, когда режешь;*
- не оставляй ножницы с открытыми лезвиями, не режь на ходу.*

*Посмотри,*

*из каких геометрических фигур состоит пожарная машина.*

*Приступай к работе!*



## «МОРСКИЕ И РЕЧНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»



*Здравствуйте, мамы и папы, девочки и мальчики!  
Вы знаете кто я? Я рак-отшельник.*

### **Прочитайте ребенку сказку Азизы Таксановой «Почему рака называют отшельником»**

Вы слышали про рака-отшельника? Ага, значит, слышали. А знаете, почему его так называли? Нет? Тогда я вам скажу: он избегает всех, прячется. Ведь ему стыдно. За свое хвастовство и трусость.

Дело в том, что давным-давно в море жили крабы, раки, рыбы, медузы, тюлени и другие водоплавающие, которые редко ссорились между собой. Жили все в дружбе и радовались солнечным лучам, которые пробивались сквозь воду и согревали дно с водорослями. Среди прочих существ, шустро бегающих по песку, был рак. Хвастунишка, нужно сказать, он был отменный.

– Я самый сильный и красивый! – говорил он дельфинам, а те смеялись в ответ, думая, что рак просто шутит. Но рак говорил всерьез и очень злился, что ему не верят.

– Я самый храбрый и никого не боюсь! – твердил он, обращаясь к улиткам и морским конькам. – Смотрите, какие у меня клешни. Кто против них устоит? Любой бросится прочь от меня, едва увидит издалека мой грозный вид.

Следует признать, что мелкие рыбы и животные относились к нему с уважением. Потому что ни у кого, действительно, не было таких клешней. И поэтому всегда кружились вокруг рака, сопровождали его в любом походе. Считали, что так они под надежной защитой.

Увидев рака с такой свитой, другие рыбы и моллюски начинали также уважительно относиться к носителю грозных клешней. Они даже приносили ему вкусные водоросли, ловили в песке червячков и другую вкуснятину, лишь бы удостоиться его внимания. И рак одобрительно иногда похлопывал их по плавникам, отчего рыбы от радости взлетали, да с такой скоростью, что выпрыгивали из воды.

И допрыгались. Потому что их увидели птицы, которые, как вы знаете, часто летают над морем. Их было много, среди них были утки, гагары, гуси, орлы, лебеди, буревестники, цапли и многие другие. – Ух, ты! – кричали они, смотря, как из воды появляются рыбы. – Если там так хорошо, что морская живность радуется, то и нам следует жить в подводном мире. Да и еды там, наверное, так много, что у нас не будет забот.

И птицы, посоветовавшись, решили переселиться в подводный мир. Они нырнули в воду и увидели, как там красиво и хорошо. К ним подплыли рыбы и медузы, весьма удивленные тем, что орлы и пеликаны решились опуститься на морское



дно.

– О-о-о, – сказали птицы, хорошенько оглядевшись. – Как здесь здорово! Теперь мы – владыки этого мира! И вы должны нам служить! – заявили они рыбам. – А если откажетесь, то мы вас всех съедем!

Тут рыбы испугались. Приуныли и заплакали. Потому что им стало страшно. Но тут одна из них – золотистая рыбка – вспомнила, что среди них живет рак, который может прогнать врагов при помощи клешней. «Ведь он – самый сильный и храбрый!» – крикнула она. И все жители моря встрепенулись. В них проснулась надежда на спасение.

– Да-да, рак заступится за нас, он прогонит этих птиц! – поддержали они золотистую рыбку. И они отправились просить помощи у рака, героя моря.

В это время рак сидел на камне и ел червячков, которых принесли ему морские ежи, и твердил, что благодаря ему в море сплошная благодать. Тут к нему подплыла золотистая рыбка:

– Птицы хотят захватить наш мир! Выручай! Спасай!

Рак перестал есть и с удивлением посмотрел на нее. Ему не понравилось, что его отвлекли от еды. Но тут вспомнил, что он – герой и самый главный в этом подводном мире, и грозно крикнул:

– Ну, эти птицы у меня попляшут! Вот я им покажу! Будут они знать, где раки зимуют! Здесь только я – самый настоящий герой!

И он в окружении рыб зашагал по дну туда, где находились непрошенные гости. А те уже решали, где будут жить – в норе, на коралловых рифах или у водорослей. И требовали у прежних жителей быстрее освободить место. Иначе всех проглотят. Рыбки, осьминожки, змеи в страхе убегали отсюда.

– Эй вы, наглецы! – храбро крикнул рак, подойдя к птицам. – А ну-ка, вон отсюда! Иначе я своими клешнями вас разрежу на части.

Но гагары, филины и орлы не испугались его. Они подплыли к нему и, махая крыльями и грозно стуча клювами, закричали:

– Вот сейчас мы тебя заключаем! И панцирь не спасет! Сейчас скрутим тебя лапами и крыльями исхлестаем! Будешь знать, как против нас выступать!

И знаете, что произошло? Думаете, начался бой рака с птицами? Как бы не так! Наш морской герой струсил. Он подумал, что его действительно могут побить. И решил, что следует спасти свой панцирь. Изумленные обитатели моря увидели, как смельчак, которого они боготворили, удрал, бросив их на произвол судьбы.

– Эй, куда ты? – изумленно кричали медузы. – Ты же хотел нас защитить!

– В море каждый сам за себя! – крикнул им в ответ рак. Он боялся, что сейчас птицы настигнут его и заклюют. И он искал место, где может укрыться от них, от их крепких клювов и цепких лап. Тут он увидел кем-то забытую раковину. Она была пустой. Рак быстро спрятался внутри нее.

Птицы смеялись:

– Ха-ха, вот это герой! Уморили нас! Мы думали, что этот рак нас напугает, да он сам трусишка!

А потом захватчики сказали рыбам:

– Вы поняли, какие мы смелые? И не вздумайте сопротивляться нам! Теперь будете нашими слугами.

Рыбы заплакали. Но тут золотистая рыбка смело крикнула:

– Эй вы, жители моря! Чего вы боитесь? Нас много, а птиц – мало. Это наш мир, и нам следует его защищать! И никакой герой-рак нас не спасет, если мы сами себе не поможем!

– Да, правильно! – согласились медузы и скаты. – Веди нас, золотистая рыбка, на подвиги! Теперь ты – наш вожак!

– В атаку! – закричала золотистая рыбка. И все морские жители кинулись на опешивших от неожиданности птиц.

Рыбы кусали их за крылья, коньки царапали глаза, а медузы оплетали лапы своими щупальцами. Но это еще не все: скаты били электрическим током, а акулы щелкали острыми зубами, осьминоги пускали чернила, от которых птицы не видели нападавших. Разве мог кто-нибудь устоять против такого массового нападения? И птицы, испугавшись, кинулись наутек. Они выплыли на поверхность и поклялись, что больше никогда не опустятся под воду.

– Там такой ужас! – кричали они, летя к деревьям, где жили раньше. – Нет, наш мир нам кажется лучше.

Тем временем под водой жители праздновали победу. Они танцевали, пели песни, радовались. И тут рак вылез из раковины.

– Ну, птицы убрались восвояси? – спросил он, готовый в любую секунду нырнуть обратно в спасительную раковину.

Заметив, что врагов нет, сразу осмелел: – Ага, это они меня испугались! Я на них навел такого страху, что теперь они сюда клюва не сунут! Слава мне! Слава моим грозным клешням!

– Да это трусишка-рак вылез из своей раковины, куда он спрятался от птиц! – засмеялись медузы. – Теперь хочет показать, что без него мы не смогли бы справиться с птицами! Забыл, как удрал с поля боя?

– Теперь мы знаем, какой ты герой! – добавили рыбы. – Ты просто хвастунишка!

– И совсем не храбрец! – согласились морские ежи.

Рак, покраснев от стыда, полез обратно в раковину. С тех пор он оттуда редко выходит. Он ни с кем не дружит, и никто не хочет с ним дружить. Кому нужен хвастунишка и трус, который бросает друзей в трудную минуту?

Вот так рак стал отшельником. Он всегда носит с собой раковину. Потому что когда видит кого-либо, то сразу прячется в ней от укоризненного и насмешливого взгляда или крика «Трус!».

Так что, дети, из героя стать трусом можно в одну минуту. Но как трудно найти потом друга. Кто этого не поймет, станет отшельником, как этот рак.

Ну а теперь, когда мы ближе познакомились, отправляемся в самое настоящее увлекательное путешествие, причем не простое, а «подводное»! Я знаю волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно, сказать их нужно громко. Как только мы их произнесем, тут же перенесемся в подводный мир.



Дом наш очень изменился, в океан он превратился,  
Мы отправимся гулять, дно морское изучать.

Вот мы оказались в подводном мире.

### Пальчиковая гимнастика

#### «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг!

(делают ладошку у лба «козырьком»)

Что ты видишь, милый друг?

(приставляют пальцы колечками у глаз)

Здесь прозрачная вода

(разводят ладони в стороны)

Плывёт морской конёк сюда.

(волнообразные движения ладонями  
вперёд)

Вот медуза, вот кальмар

(опущенные вниз ладони обеих рук в форме  
шапочки)

А вот это – рыба шар.

(соединить пальцы обеих рук в форме  
шара)

А вот, расправив восемь ног,

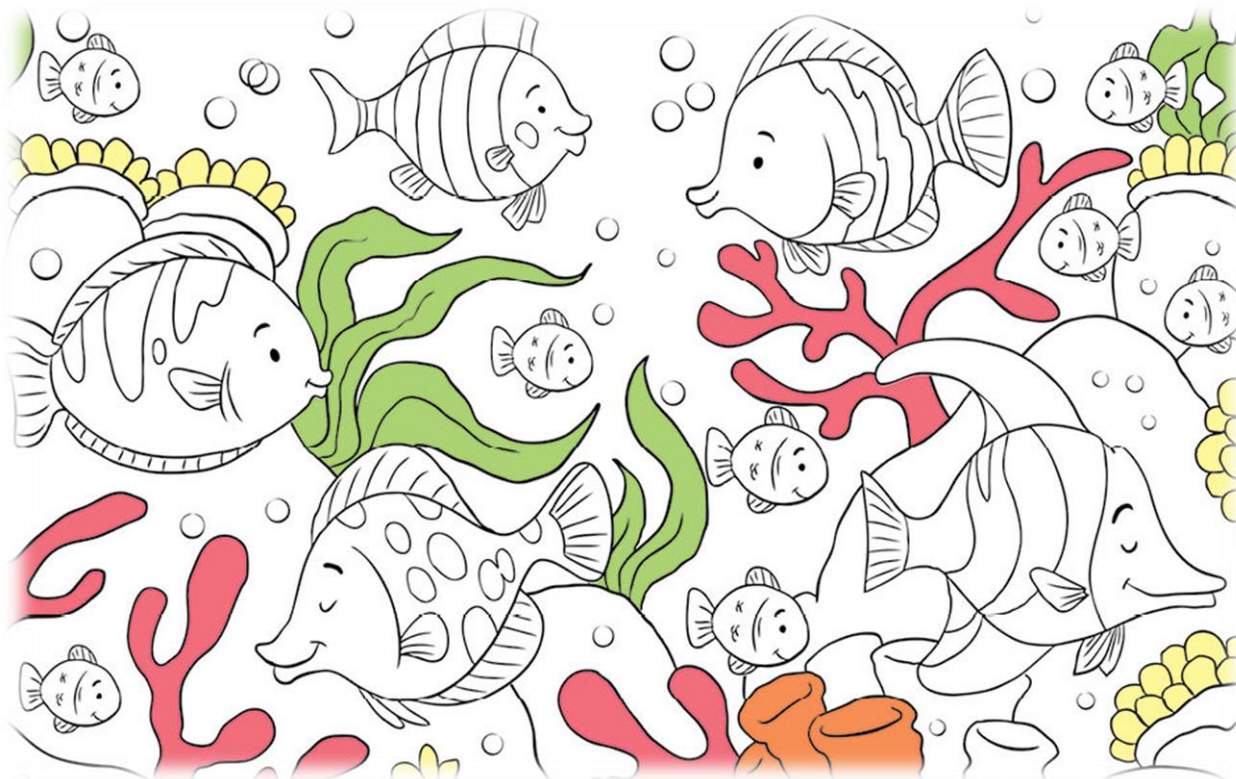
(показывают тыльную сторону обеих  
ладоней и перемещают их вверх, выполняя  
колебательные движения пальцами рук)

Гостей встречает осьминог.

На коралловом рифе живут самые разные рыбки.

Давай разукрасим их яркими цветами!

И не забудь разукрасить кораллы!



Разукрасил? Теперь посчитай, сколько на картинке больших рыб? Сколько маленьких? Каких больше?

Отгадайте загадки. Рассмотрите морских обитателей на картинке. Выполните задание рака-отшельника.

**Важна, степенна, холодна,  
А сквозь нее вода видна...**  
(Медуза)

Медузы – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля.

Медузы могут жить лишь в солёной воде.

Есть — малюсенькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным.

Почему их нельзя трогать?  
(Ожигая, она защищается от врагов).



Посчитай медуз  
Сколько медуз изображено на картинке?  
Назовите, какого цвета медузы?

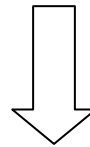


Раскрась медузу



**Маскируюсь я умело,  
Цвет меняю так же смело,  
Восемь ног и голова,  
Отгадайте, кто же я**  
(...Осьминог)

Рассмотри иллюстрацию



Я помню, ты любишь опыты.  
Попробуем?





*Осьминоги живут в толще воды. У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. С помощью щупалец, на которых есть присоски, осьминоги передвигаются по дну и ловят добычу.*



### **Посчитайте щупальца у осьминога**

*Вы можете подумать, что осьминог - очень опасное животное. На самом деле, несмотря на свои восемь щупальцев, осьминог очень застенчив и всегда прячется.*

*Если его напугать, он начинает менять окраску. Он может превращаться в красного, голубого, коричневого и даже белого.*

*Плавают осьминог, используя реактивный способ, резко выбрасывая водную струю. Вы верите, что мы можем показать, как это происходит. А это правда, хотите посмотреть?*

## **Опыт**

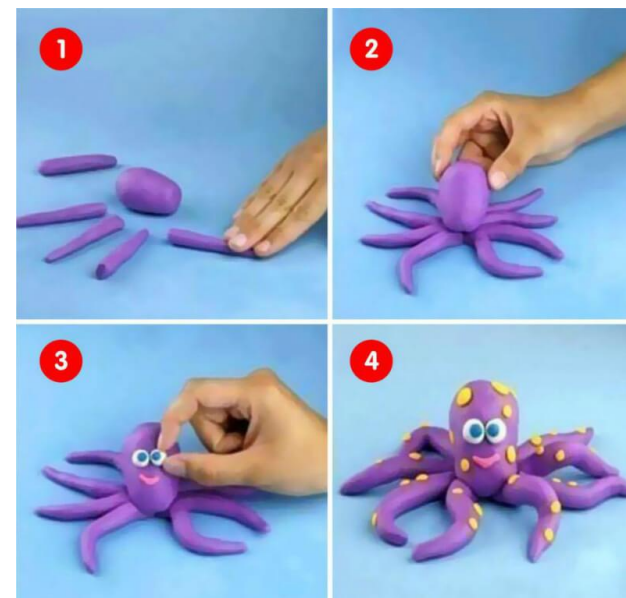
### **«Реактивное движение»**

Возьмите воздушный шарик и представьте, что воздушный шарик – это осьминог, а воздух – это вода.

«Набирает осьминог в себя воду (надуваем шарик), а затем резко выталкивает ее из себя, далеко продвигаясь вперед (резко отпускаем шарик).

Как быстро двигался шарик в воздухе, выпуская воздух, также передвигается осьминог под водой, сначала набирая в себя воду, а потом резко ее выталкивая».

### **Слепи осьминога по схеме-образцу**



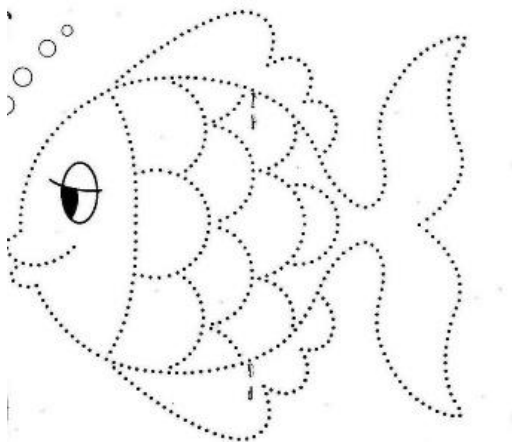
**Вильнет хвостом туда-сюда —  
И нет ее, и нет следа... (Рыбка)**

*Назови,  
из каких частей состоит тело рыбки*

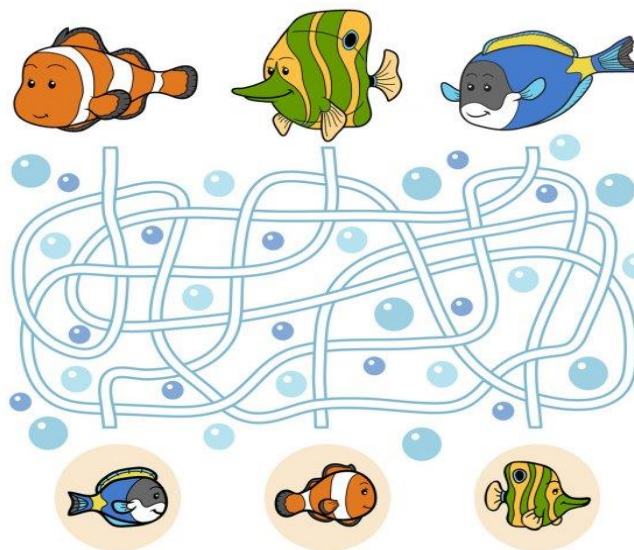


*(голова, туловище, плавник, хвост)*

*Обведи рыбку по точкам. Раскрась.*



*Поторопись! Морские рыбки попали в подводный лабиринт!  
Помоги большим рыбкам с помощью карандаша добраться до маленьких*



*Найди отличия!*



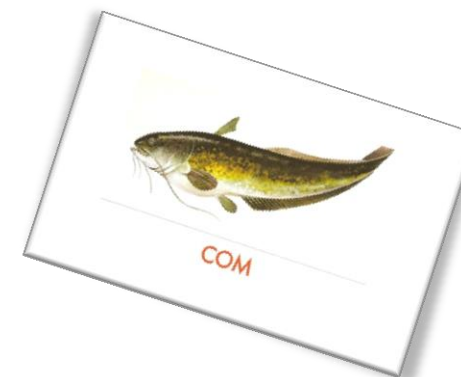
**Хищная большая рыба налетела,  
словно глыба.  
Мигом жертву заглотнула  
ненасытная... (Акула)**



*Акула - это хищная рыба.  
Кожа акулы покрыта острой  
чешуёй.  
Глаза способны видеть предметы  
только в чёрно-белом изображении.  
Зубы акулы - страшное оружие,  
ими она хватает, убивает свою  
жертву и разрывает ее на клочки.  
Они нападают на всё, что  
движется в воде.  
Акулы имеют очень много зубов,  
которые расположены в несколько  
рядов.*



*Кто, где живет?  
(нарисуй синим карандашом  
дорожку к морю или реке)*



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. АвдееваН.Н., КнязеваН.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2009.-144 с.
2. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
3. ВоронкевичО.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-112 с.- (Методический комплект парциальной программы.)
4. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с.
5. КнушевицкаяН.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-176 с.-(Кабинет логопеда).
6. НиколаеваС.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 192 с.: цв.вкл.
7. НиколаеваС.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с.

Иллюстрированный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.