

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

И.А. Качинская, Н.Н. Панченко

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
альбом «Семейные путешествия по темам недели»
для совместной деятельности родителей с детьми
(выпуск 5)

Краснодар, 2022

УДК

ББК

Качинская И.А., Методическое пособие: альбом «Семейные путешествия по темам недели» для совместной деятельности родителей с детьми (выпуск 5) /И.А. Качинская, Н.Н. Панченко. – Краснодар. 2022. – 37 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка, протокол № 2 от 08.12.2021

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебедеко

Методическое пособие разработано в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители». В пособии представлены теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий. В практической части - тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми от пяти до семи лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, адресовано родителям и педагогам ДОО.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка

© И.А. Качинская, Н.Н. Панченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Альбом как средство повышения родительской компетентности.....	5
Альбом «Семейные путешествия по темам недели».....	8
Список литературы.....	10
Приложение «Альбом «Семейные путешествия по темам недели». Выпуск 5.....	11
«Дикие животные».....	13
«Домашние животные»	17
«Я и моя семья».....	21
«Овощи и фрукты».....	25
«Наши игрушки».....	29
«Народные игрушки».....	33
Список используемой литературы.....	37

Предисловие

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка. В настоящее время, когда взрослые загружены повседневными делами, встает проблема дефицита общения родителей с детьми. В ситуациях, когда ребенок вынужден оставаться дома по причине болезни, он не имеет возможности усваивать в полном объеме образовательную программу. Для решения этой проблемы и возникла идея создания такого дидактического материала, который позволил бы детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома. Педагогами МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка была разработана серия детско-родительских альбомов «Семейные путешествия по темам недели». Предлагаемые альбомы дают возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствуют более легкому и быстрому закреплению знаний.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщив и проанализировав имеющийся положительный опыт педагогов по взаимодействию с родителями, учитывая запросы, возможности, знания и предложения родителей, а также интересы и увлечения воспитанников, педагоги нашего ДОО нашли возможным применение технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Впервые термин «погружение» стал употребляться в начале 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее были описаны многочисленные модели погружения: «погружение» в сравнение, межпредметные погружения (А.Н. Тубельский), метапредметные «погружения», эвристические «погружения» (А.В. Хуторской), выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова), «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В.

Шубина), «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Изучение перечисленных моделей подтолкнули нас к идее применения технологии «погружения» при организации образовательного процесса для дошкольников совместно с родителями, где погружение понимается как «погружение» в тему недели» родителей при выполнении тематических заданий с детьми в сборнике дидактических материалов «Альбом «Семейные путешествия по темам недели», интегрирующее несколько образовательных областей.

Актуальность пособия обусловлена (1, п.3.1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы, в которых отмечено, что Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А также (1, п.3.2.1.) для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный альбом содержит задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду согласно реализуемым образовательным программам дошкольного учреждения.

Альбом как средство повышения родительской компетентности

Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми от трех до четырех лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной

деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных учреждений.

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- совершенствовать знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОО и семьи, совершенствование знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию.

В сборник дидактических материалов входит 5-ый выпуск альбома «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме представлена теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем.

Эти темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросу детей и родителей.

В процессе взаимодействия родителей с детьми, решаются задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагаются варианты игровых заданий в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

Данное методическое пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические недели структурировано предоставляют достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 3 до 4 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет, примерно 10-15 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Задания в альбоме подобраны от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Мы считаем, что совместная работа родителя и ребенка способствует:

1. Расширению кругозора ребенка.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).

Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться данного алгоритма:

1. Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме.
2. Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
3. Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
4. Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
5. Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.
6. Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели»

Содержание «Альбома «Семейные путешествия по темам недели» соответствует современным педагогическим требованиям. Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали подобранные варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. По нашему мнению, педагоги могут не только в детском саду обучать дошкольников, но и помочь создать дома условия для совместной деятельности родителей с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению.

Поставленные задачи позволили внедрить интегрированные формы детско-родительской деятельности для создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и ДОУ, создать дополнительные возможности для

тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности; реализовать творческий потенциал взрослых и детей.

Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, технология «погружения» в тему недели является способом эффективно организовать процесс закрепления знаний в совместной детско-родительской деятельности, а также обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Практика использования технологии «погружения» в тему недели стала эффективным инструментом взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате и показала положительный результат:

- дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Практическая значимость сборника заключается в том, что игровые задания, предложенные авторами в альбомах, делают образовательный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели» теоретически обоснован, интересен по содержанию, красочно оформлен и может быть рекомендован к использованию для педагогов и родителей в совместной деятельности с детьми.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
3. Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
4. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод, ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.

СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ



Выпуск 5

Уважаемые родители!

Данный альбом содержит подборку материалов для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «Дикие животные», «Домашние животные», «Я и моя семья», «Овощи и фрукты», «Наши игрушки», «Народные игрушки».

Тематические недели позволяют структурировано предложить достаточно большой объем информации для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплекты игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Тематические недели являются новым направлением в домашнем обучении.

Задания по темам недели предназначены для детей от трех до четырех лет. Продолжительность одного занятия для детей этого возраста составляет 10-15 минут и зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию материала и может выдержать определенную нагрузку.

Первые несколько занятий могут составлять не более 5-10 минут. Постепенно вы сможете увеличить время занятий до 15 минут. Старайтесь создать эмоционально-положительный фон занятий. Играйте с ребенком, хвалите его, радуйтесь его успехам, не высказывайте своего разочарования, если у ребенка что-то получается не сразу. Не перегружайте малыша. Занимайтесь до тех пор, пока ему интересно. Делайте перерывы в занятиях, позволяйте ребенку подвигаться.

Желаем успехов!



«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Здравствуйте, Вы узнали меня?

Я-Маша! У меня очень много друзей и все они лесные жители!

Игра «Назови и покажи»





Игра «Кто, чем питается?»
Возьми цветные карандаши и соедини!





Игра «Животные и их детеныши»
Правила игры: взрослый называет животного, а ребенок детенышей

Заяц и зайчиха - зайчонок.

Волк и волчица - ...

Медведь и медведица - ...

Ёж и ежиха -

Белка - ...

Лис и лисица - ...



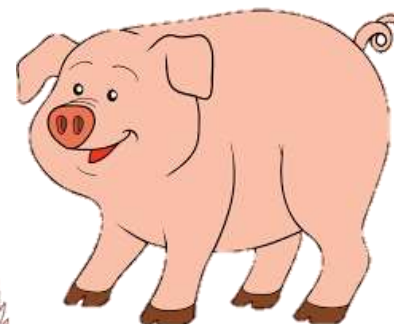


Помоги зайчику дойти до морковки!



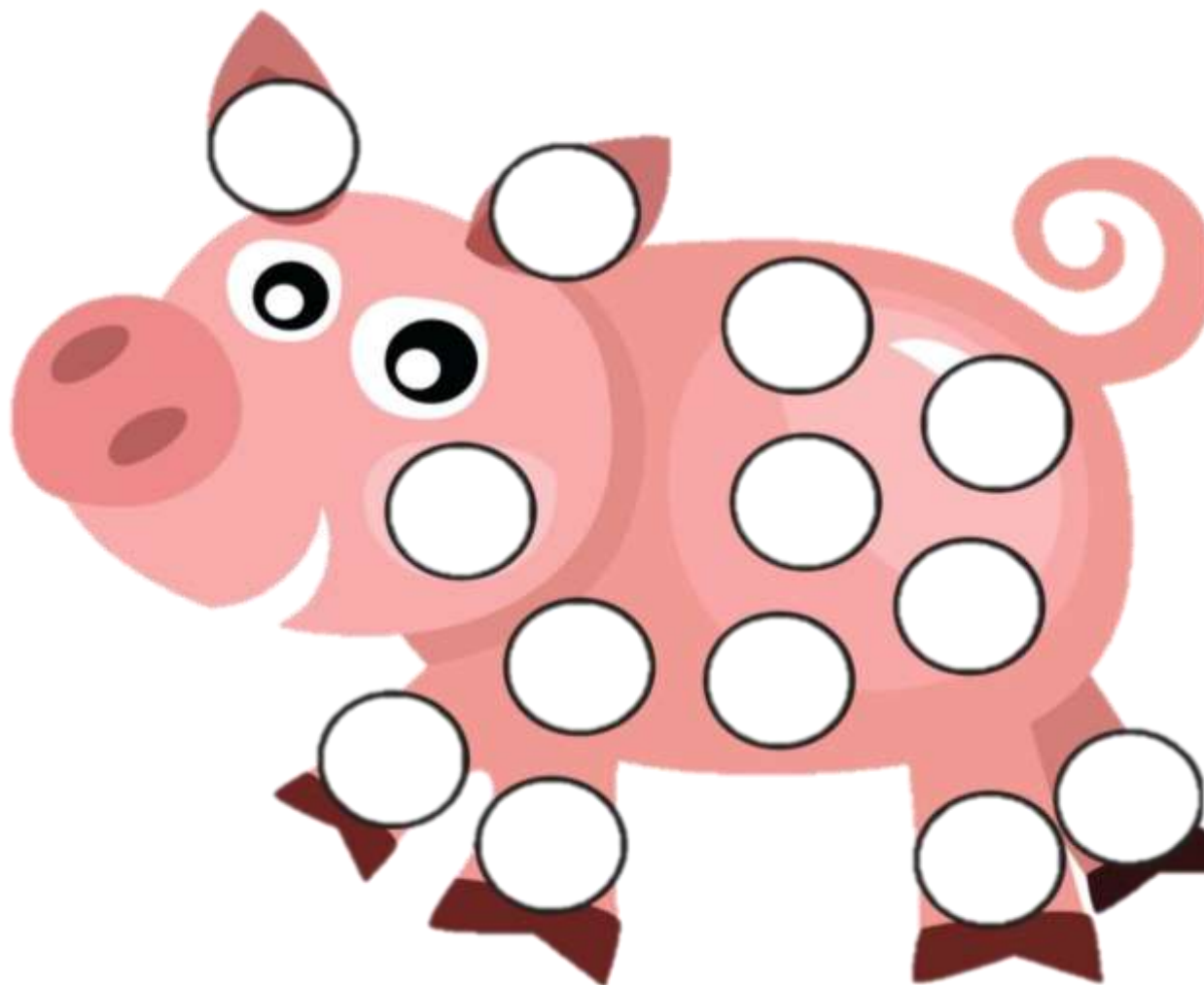
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Игра «Назови и покажи»



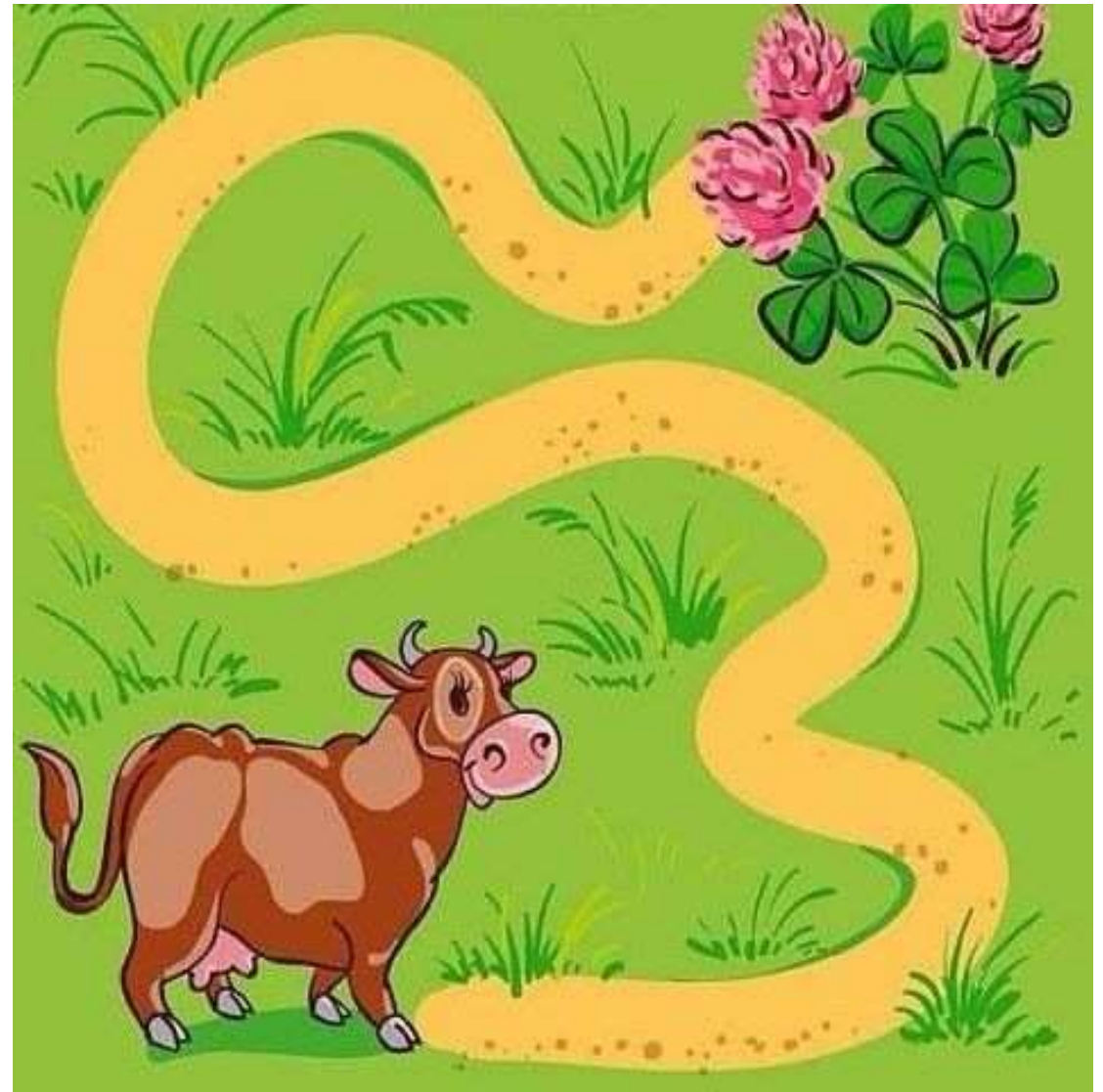


Веселые заплатки
Возьми пластилин и укрась им свинку





Буренка заблудилась, помоги ей!





Игра «Веселая семейка»

Правила игры: взрослый показывает и называет домашнее животное, ребенок называет детенышей.

Свинья- поросенок.



Корова-...



Лошадь-...

Осел-....



Баран-...



Коза-...



Овца-...

Собака-...



Кошка-...



Кролик-...



Хомяк-...

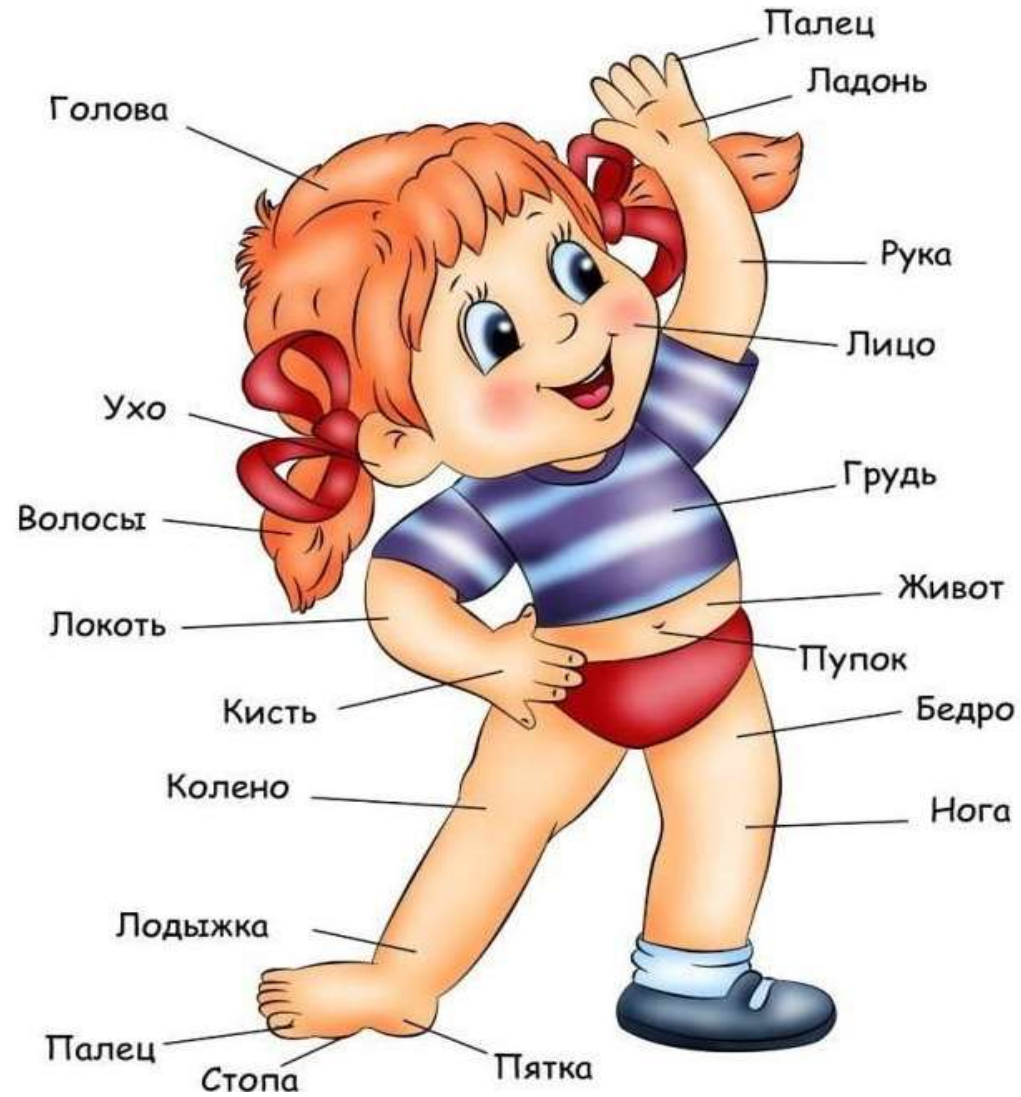


Морская свинка-...

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

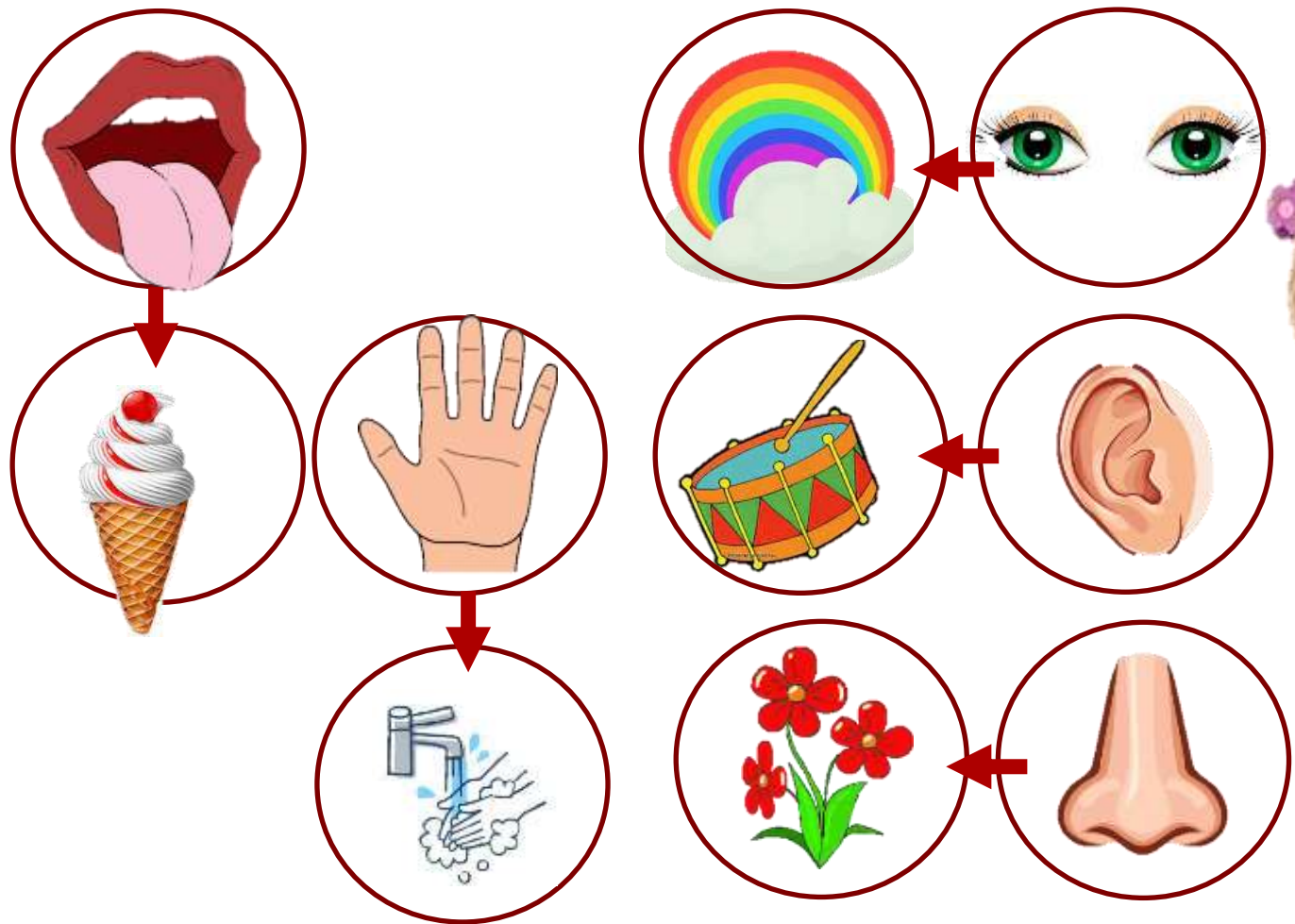
Игра «Мое тело»

Правила игры: ребенок показывает и называет части тела.





Игра «Слышу, вижу, говорю, чувствую»
Правила игры взрослый называет органы чувств и задает ребенку вопросы: для чего? Зачем?



Игра «Я и моя семья»

Правила игры: помогите ребенку рассказать о себе и членах семьи по предложенной схеме.



*Мальчик или девочка, имя и фамилия,
Сколько лет?*



Моя мама. Как зовут?



Мой папа. Как зовут?



Мои братья и сестры. Как зовут?



Моя бабушка. Как зовут?



Мой дедушка. Как зовут?

Я и моя семья, очень любим заниматься спортом!



*Утром, ровно в семь часов,
Я встаю с кровати.
Для пробежки я готова,
А также для зарядки!*

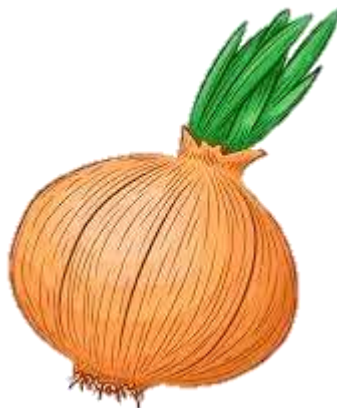
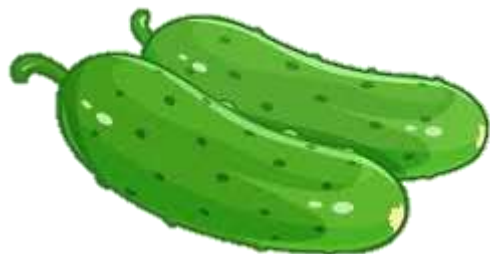
*Возьми краски, баночку с водой,
кисточку для рисования бумажную салфетку.*



«ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

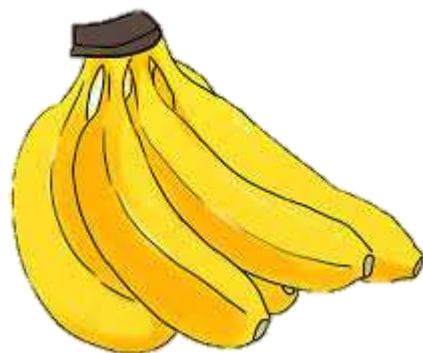
Игра «Назови и обведи»

Обведи овощи зеленым карандашом!



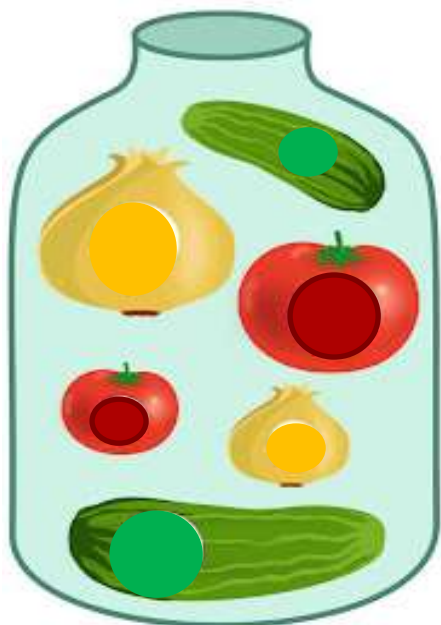


Игра «Назови и обведи»
Обведи фрукты красным карандашом!

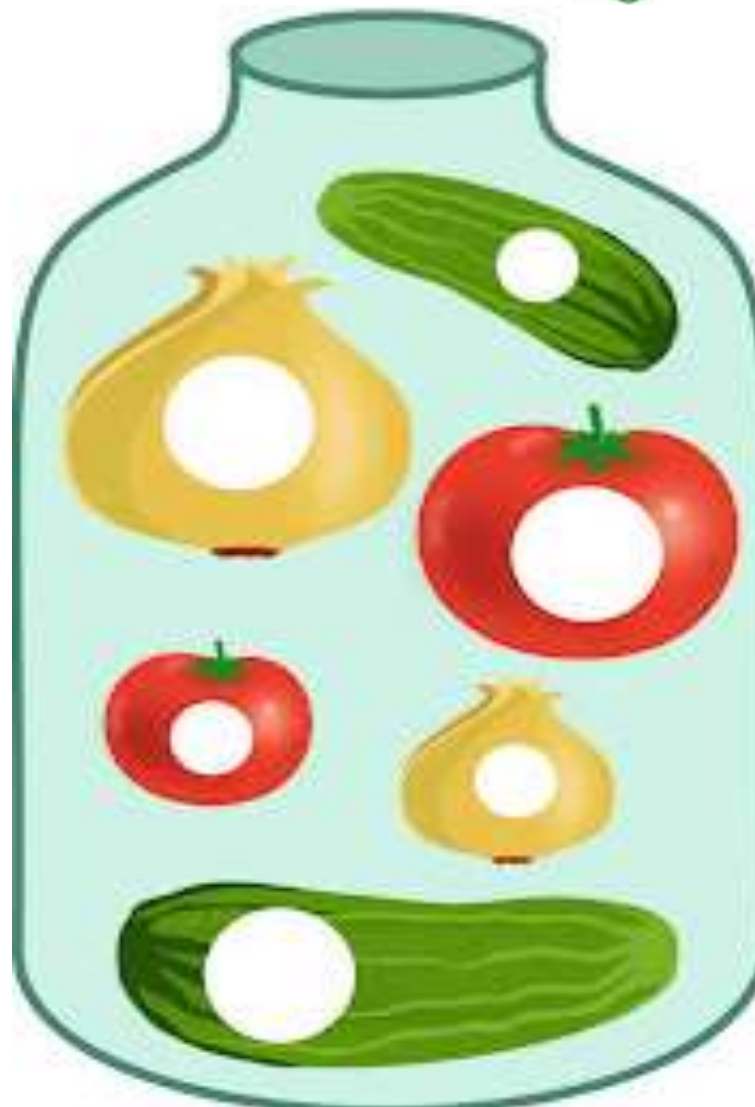




«Веселые заплатки»
Помоги маме, тебе понадобится пластилин!

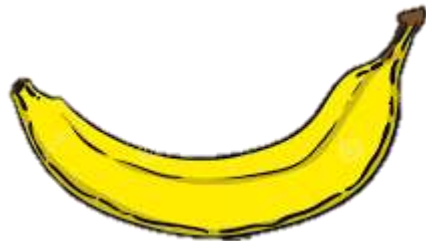
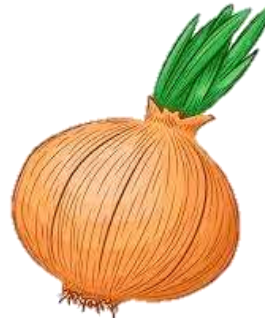
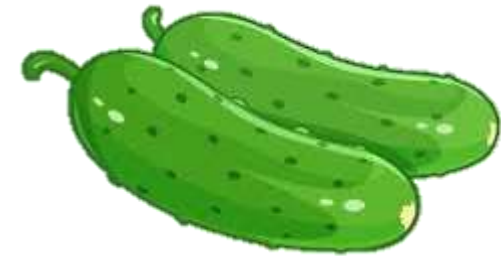
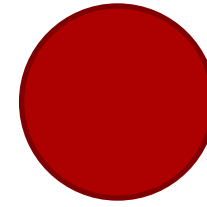


*Покажи, где большой огурец, а где маленький?
Большой помидор и маленький?
Большой лук и маленький?*





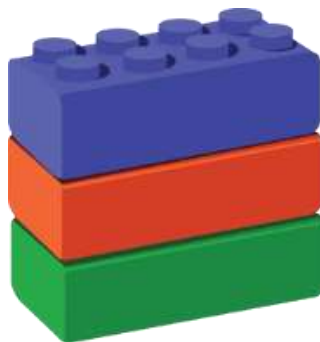
Игра «Круглые – не круглые»
Обведи все овощи и фрукты круглой формы!



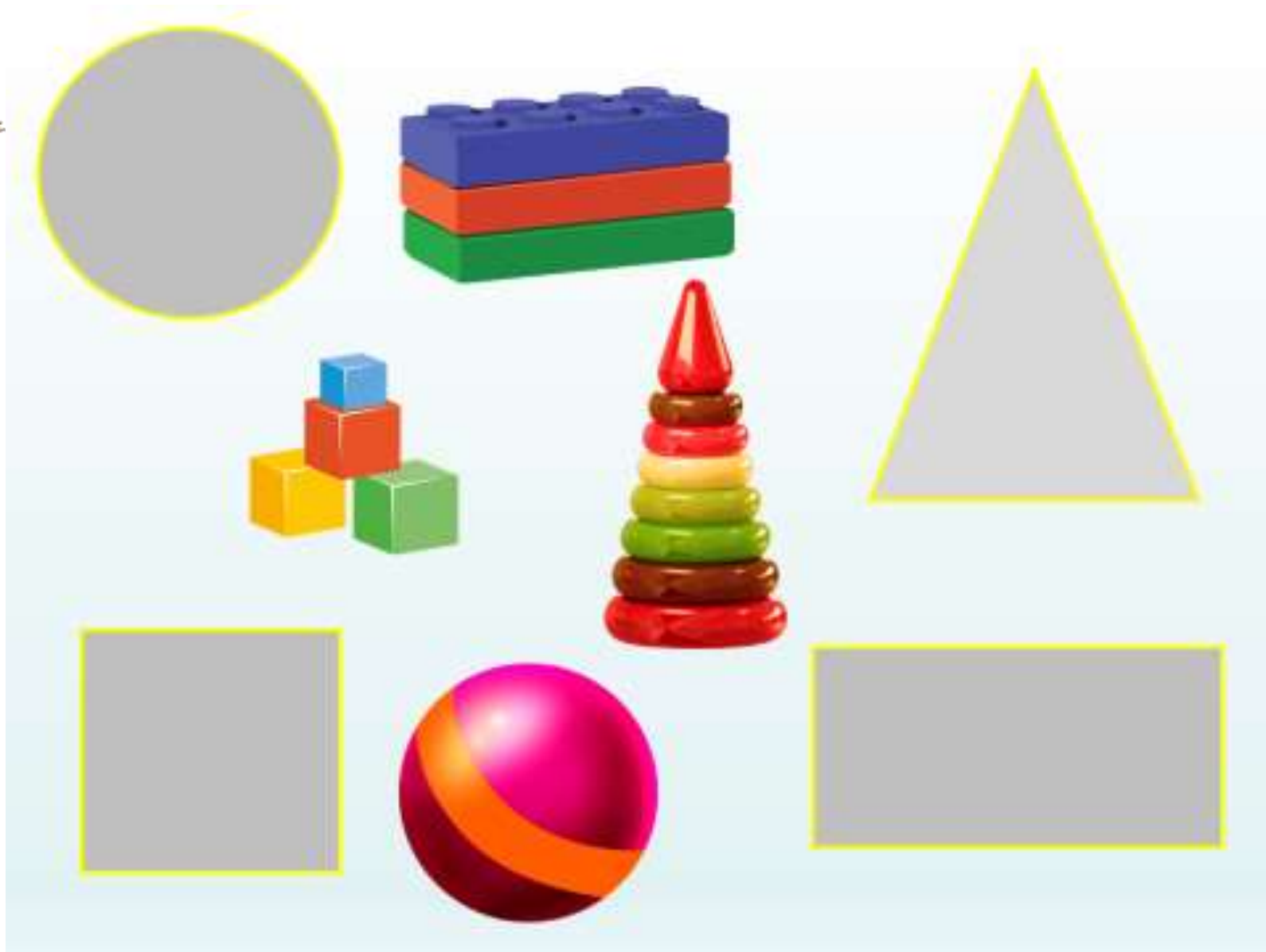
«НАШИ ИГРУШКИ»

Игра «У меня игрушек много!»

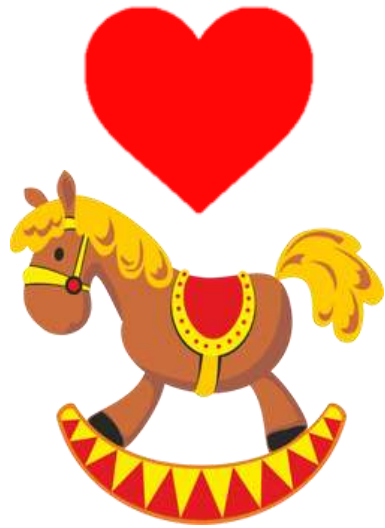
Покажи и назови игрушку!



Игра «Подбери по форме»



Выучите с ребенком стихотворение А. Барто «Лошадка» по схеме.



Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.



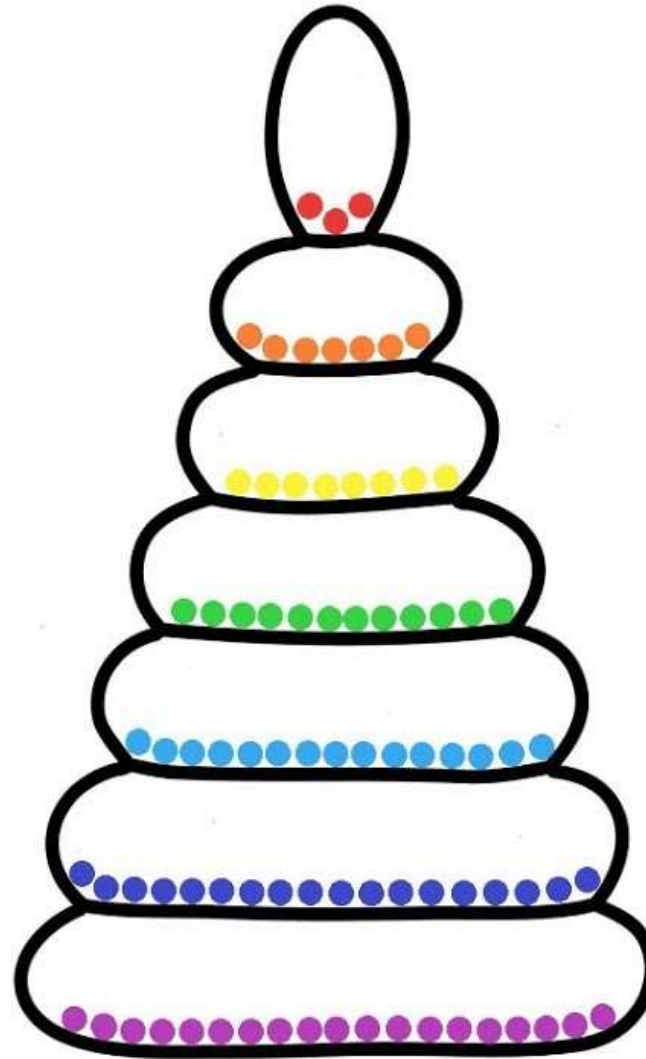
Игра «Один-много»

Покажи, один мяч и много мячей!





Веселая раскраска! Приготовь краски, кисточку и баночку с водой!





«НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ»

*Посмотри, какие красивые игрушки я тебе принесла!
Это лошадка - «Дымковская игрушка».*

Рассмотрите с ребенком картинки, предложите нарисовать такую лошадку!







Пришло время поиграть!
Русская народная потешка



*Из-за леса, из-за гор
Едет Дедушка Егор.
Сам на лошадке.*



Жена на коровке.



Детки на телятках



Внуки на козлятках.



Отгадай загадку!

*Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят в друг дружке,
Но всего одна игрушка.
(Матрешка)*





Пластилинография «Красивая матрешка»



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2009. -144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -112 с.- (Методический комплект парциальной программы.)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 80 с.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. -176 с.- (Кабинет логопеда).
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 192 с.: цв.вкл.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 208 с.

Иллюстрированный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.