

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

С.С. Папуша, Н.Н. Попова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
альбом «Семейные путешествия по темам недели»  
для совместной деятельности родителей с детьми  
(выпуск 6)

Краснодар, 2022

УДК  
ББК

Папуша С.С., Методическое пособие: альбом «Семейные путешествия по темам недели» для совместной деятельности родителей с детьми (выпуск 6) / С.С. Папуша, Н.Н. Попова. – Краснодар, 2022. – 49 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка, протокол № 2 от 08.12.2021

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебеденко

Методическое пособие разработано в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители». В пособии представлены теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены: аннотация к содержанию альбома и рекомендации родителям по выполнению заданий. В практической части - тематические задания, включающие разные виды деятельности, для совместной работы взрослых с детьми от пяти до семи лет по закреплению пройденных тем недели в детском саду или их самостоятельному изучению. Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО, адресовано родителям и педагогам ДОО.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка  
© С.С. Папуша, Н.Н. Попова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Альбом как средство повышения родительской компетентности.....	5
Альбом «Семейные путешествия по темам недели» .....	8
Список литературы.....	10
Приложение «Альбом «Семейные путешествия по темам недели». Выпуск 6.....	11
«В гостях у Корнея Ивановича Чуковского» .....	13
«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака» .....	18
«В гостях у Сергея Владимировича Михалкова» .....	21
«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» .....	24
«Лето».....	29
«Полевые и луговые цветы».....	33
«Насекомые».....	37
«Зимние виды спорта».....	41
«Комнатные цветы».....	45
Список использованной литературы.....	49

## Предисловие

Гармоничное развитие ребенка требует единства, согласованности всей системы образовательных воздействий взрослых на ребенка. В настоящее время, когда взрослые загружены повседневными делами, встаёт проблема дефицита общения родителей с детьми. В ситуациях, когда ребенок вынужден оставаться дома по причине болезни, он не имеет возможности усваивать в полном объеме образовательную программу. Для решения этой проблемы и возникла идея создания такого дидактического материала, который позволил бы детям и родителям, играя, получать знания и развивать творческий потенциал, находясь дома. Педагогами МБДОУ №14 «Колобок» г.Тихорецка была разработана серия детско-родительских альбомов «Семейные путешествия по темам недели». Предлагаемые альбомы дают возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствуют более легкому и быстрому закреплению знаний.

Детско-родительские мероприятия – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними играть, разговаривать. В рамках такой интегрированной деятельности, родитель имеет возможность совершенствовать свои знания и умения. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Обобщив и проанализировав имеющийся положительный опыт педагогов по взаимодействию с родителями, учитывая запросы, возможности, знания и предложения родителей, а также интересы и увлечения воспитанников, педагоги нашего ДОО нашли возможным применение технологии «погружения» мам и пап в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения через интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.

Впервые термин «погружение» стал употребляться в начале 80-х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее были описаны многочисленные модели погружения: «погружение» в сравнение, межпредметные погружения (А.Н. Тубельский), метапредметные «погружения», эвристические «погружения» (А.В. Хуторской),

выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова), «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В. Шубина), «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Изучение перечисленных моделей подтолкнули нас к идее применения технологии «погружения» при организации образовательного процесса для дошкольников совместно с родителями, где погружение понимается как «погружение» в тему недели» родителей при выполнении тематических заданий с детьми в сборнике дидактических материалов «Альбом «Семейные путешествия по темам недели», интегрирующее несколько образовательных областей.

Актуальность пособия обусловлена (1, п.3.1) требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы, в которых отмечено, что Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А также (1, п.3.2.1.) для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный альбом содержит задания, собранные по темам недели, изучаемым в детском саду согласно реализуемым образовательным программам дошкольного учреждения.

### **Альбом как средство повышения родительской компетентности**

Альбом предназначен для совместных занятий родителей с детьми от пяти до семи лет. Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать

причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Альбом адресован родителям детей дошкольного возраста, рекомендован для использования в работе педагогами дошкольных учреждений.

Целью методического пособия является создание условий для совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению через технологию «погружения» в тему недели.

Задачи:

- использовать новые инновационные формы работы педагогов с родителями для повышения уровня включенности их в воспитательно-образовательный процесс;
- активизировать и обогатить воспитательские умения родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи) через технологию «погружения» в тему недели;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- совершенствовать знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Планируемые результаты: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в непосредственных участников образовательного процесса; установление партнерских отношений ДОУ и семьи, совершенствование знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию.

В методическое пособие входит 6-ой выпуск альбома «Семейные путешествия по темам недели». В альбоме представлена теоретическая и практическая части. В теоретическую часть включены рекомендации родителям по выполнению заданий.

В практической части - тематические задания для совместной деятельности взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели: «В гостях у Корнея Ивановича Чуковского», «В гостях у Самуила Яковлевича Маршака», «В гостях у Сергея Владимировича Михалкова», «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина», а также «Лето», «Луговые и полевые цветы», «Насекомые», «Комнатные цветы», «Зимние виды спорта». Эти темы изучаются в детском саду, согласно образовательной программе ДОО или по запросу детей и родителей.

В процессе взаимодействия родителей с детьми, решаются задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагаются варианты игровых заданий в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

Данное методическое пособие позволяет реализовать задачи развития ребенка через педагогику сотрудничества: родители-дети-педагоги, технологию «погружения» в тему недели. Тематические недели структурировано предоставляют достаточно большой объем знаний для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплексы игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Задания по темам для организации работы с ребёнком дома предназначены для детей от 5 до 7 лет. Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Тематические задания помогают развивать память, мышление, воображение и речь ребенка, учат устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами, развивают мелкую и общую моторику. К каждой теме даны советы и пояснения для родителей, что делает их партнерами в совместной деятельности с детьми. Задания в альбоме подобраны от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Мы считаем, что совместная работа родителя и ребенка способствует:

1. Расширению кругозора ребенка.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;

5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).

Для работы с альбомом родителям необходимо придерживаться данного алгоритма:

1. Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме.
2. Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
3. Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
4. Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
5. Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.
6. Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.

### **Альбом «Семейные путешествия по темам недели»**

Содержание «Альбома «Семейные путешествия по темам недели» соответствует современным педагогическим требованиям. Отличительной особенностью от уже существующих альбомов подобного направления стали подобранные варианты игровых заданий по пяти образовательным областям. Такой подбор материала предполагает равномерное распределение активностей в совместной образовательной деятельности родителей и детей дома, что является новым направлением в домашнем обучении.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования в последнее время - отстраненность родителей от образовательного процесса. По нашему мнению, педагоги могут не только в детском саду обучать



дошкольников, но и помочь создать дома условия для совместной деятельности родителей с детьми по закреплению пройденных в детском саду тем недели или их самостоятельному изучению.

Поставленные задачи позволили внедрить интегрированные формы детско-родительской деятельности для создания благоприятного психоэмоционального климата в семье и ДОО, создать дополнительные возможности для тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности; реализовать творческий потенциал взрослых и детей.

Предлагаемый материал дает возможность повысить интерес детей к изучаемым темам, способствует более легкому и быстрому закреплению знаний. Участвуя в выполнении заданий вместе с детьми, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над заданиями, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Таким образом, технология «погружения» в тему недели является способом эффективно организовать процесс закрепления знаний в совместной детско-родительской деятельности, а также обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Практика использования технологии «погружения» в тему недели стала эффективным инструментом взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дистанционном формате и показала положительный результат:

- дошкольники получили возможность продолжить в игровой форме обучение, не посещая детский сад;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и не утратили связь со своими воспитанниками.

Практическая значимость сборника заключается в том, что игровые задания, предложенные авторами в альбомах, делают образовательный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Альбом «Семейные путешествия по темам недели» теоретически обоснован, интересен по содержанию, красочно оформлен и может быть рекомендован к использованию для педагогов и родителей в совместной деятельности с детьми.

## Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
3. Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
4. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод, ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.

# СЕМЕЙНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

по темам недели



*Выпуск 6*

## **Уважаемые родители!**

Данный альбом содержит подборку материалов для совместной работы взрослых с детьми по закреплению пройденных тем недели, посвященных знаменитым детским авторам: К.И. Чуковскому, С.Я. Маршаку, С.В. Михалкову, А.С. Пушкину, а также темам: «Лето», «Луговые и полевые цветы», «Насекомые», «Комнатные цветы», «Зимние виды спорта».

Тематические недели позволяют структурировано предложить достаточно большой объем информации для ребенка по одной теме. Хорошим подспорьем тематическим неделям служат тематические комплекты игровых заданий на одну тему, включающие разные виды активности. Тематические недели являются новым направлением в домашнем обучении.

Задания по темам недели предназначены для детей от пяти до семи лет. Продолжительность одного занятия для детей этого возраста составляет 20-30 минут и зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию материала и может выдержать определенную нагрузку.

Первые несколько занятий могут составлять не более 5-10 минут. Постепенно вы сможете увеличить время занятий до 15 минут, а затем 20-30 минут. Старайтесь создать эмоционально-положительный фон занятий. Играйте с ребенком, хвалите его, радуйтесь его успехам, не высказывайте своего разочарования, если у ребенка что-то получается не сразу. Не перегружайте малыша. Занимайтесь до тех пор, пока ему интересно. Делайте перерывы в занятиях, позволяйте ребенку подвигаться.

**Желаем успехов!**

## «В ГОСТЯХ У КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО»



*Привет! Меня зовут Мурзилка. Сегодня я хочу пригласить тебя в увлекательное путешествие в добрую страну сказок и превращений. Путешествовать мы будем по замечательным сказкам Корнея Ивановича Чуковского. На страницах альбома ты найдешь стихи, загадки, ребусы, рисунки и поделки.*

**Прслушай внимательно отрывки из сказок, и выбери ту иллюстрацию, которая подходит каждому из них**

Вдруг из маминой, из спальни  
Кривоногий и хромой  
Выбегает умывальник  
И качает головой....

*(Мойдодыр)*

А потом позвонил медведь  
И как начал, как начал  
реветь.

- Погодите, медведь, не  
ревите.

Объясните, чего вы хотите?  
*(Телефон)*

Вдруг откуда – то шакал  
на кобыле прискакал.  
- Вот вам телеграмма от  
гиппопотама! ...

*(Айболит)*

Приходили к Мухе блошки,  
приносили ей сапожки,  
А сапожки не простые – в них  
застежки золотые...

*(Муха – Цокотуха)*



**Предлагаю поиграть в игру «Кто есть кто?»**  
Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

Айболит – Кто?	<i>(доктор)</i>
Бармалей – Кто?	<i>(разбойник)</i>
Федора – Кто?	<i>(бабушка)</i>
Рыжий, усатый великан – Кто?	<i>(таракан)</i>
Мойдодыр – Кто?	<i>(умывальник)</i>
Тотошка, Кокошка – Кто?	<i>(крокодильчики)</i>
Цокотуха – Кто?	<i>(муха)</i>



**Внимательно посмотри на картинки и найди 10 отличий.**



## Игра «Кому нужны эти предметы?»

Перед тобой вещи из сказок. Вспомни, кому нужны были эти предметы.



*Подсказка:  
кастрюля, чашка и  
блюдец необходимы  
(кому?) - Федоре*



## Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру»

Прочитайте стихотворение, одновременно демонстрируя ребенку движения пальчиками.

Водичка, водичка,  
Умой моё личико.  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

*Имитируют встряхивание воды с ладоней.  
Показывают, как умывают лицо.  
На каждую строку загибают  
по одному пальцу на обеих руках.*

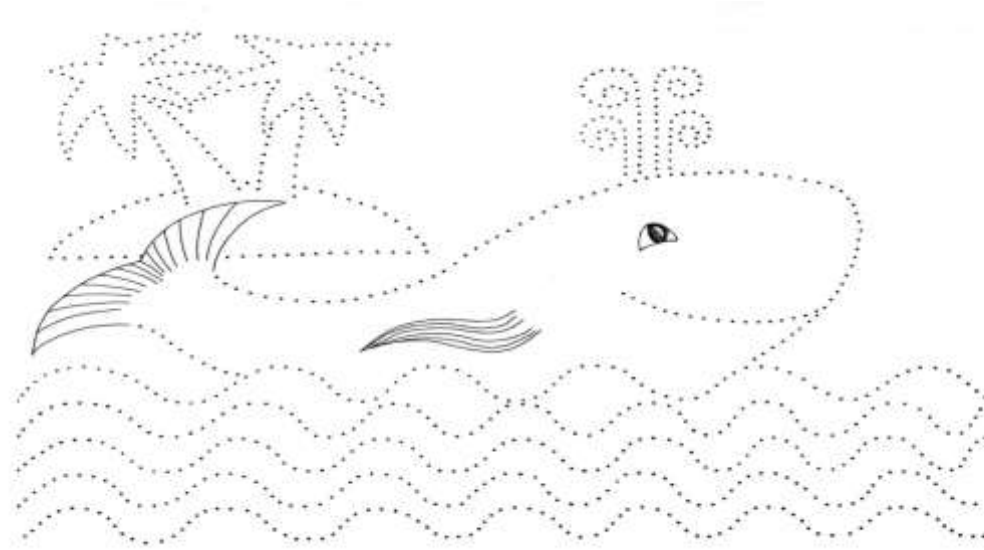


**«Найди лишнюю сказку»**  
Посмотри, здесь нарисованы 6 сказок,  
и только одна лишняя.  
Как ты думаешь, о какой сказке идет речь?






Давай порисуем?  
Соедини рисунок по  
точкам и раскрась.



**А ты любишь слушать стихотворения? Я очень люблю!**  
Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения «Телефон»

У меня зазвонил  
— Кто говорит?



—   
— Откуда?  
— От верблюда.  
— Что вам надо?

— Шоколада.  
— Для кого?  
— Для сына моего.  
— А много ли прислать?

— Да пудов этак пять.

Или **б**:

Больше ему не съесть,  
Он у меня ещё маленький!  
А потом позвонил



И со слезами просил:  
— Мой милый, хороший,  
Пришли мне калоши,  
И мне, и жене, и Тотоше.

— Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе  
Я выслал две пары



Отличных ?  
— Ах, те, что ты выслал  
На прошлой неделе,  
Мы давно уже съели,  
И ждём не дождёмся,  
Когда же ты снова пришлешь  
К нашему ужину Дюжину  
Новых и сладких калош!

## «В ГОСТЯХ У САМУИЛА ЯКОВЛЕВИЧА МАРШАКА»



*Здравствуй мой друг! Сегодня я хочу пригласить тебя в увлекательное путешествие по замечательным произведениям Самуила Яковлевича Маршак.*

### Давай поиграем в игру «Угадай название стихотворения»

Прочитайте ребенку отрывки из произведений.

С журавлем поел пшена,  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру,  
Был на праздничном  
обеде  
У мохнатого медведя.  
*«Где обедал воробей»*

Скажи ты нашей тётке:  
Мы круглые сиротки,  
Изба у нас без крыши,  
А пол прогрызли мыши,  
А ветер дует в щели,  
А хлеб давно мы съели...  
Скажи своей хозяйке!  
*«Кошкин дом»*

Вещи везут на перрон.  
Кидают в открытый вагон.  
Готово. Уложен багаж:  
Диван, Чемодан,  
Саквояж, Картина,  
Корзина, Картонка  
И маленькая собачонка.  
*«Багаж»*

«Глубокоуважаемый  
Вагоноуважатый!  
Вагоноуважатый  
Глубокоуважатый!  
Во что бы то ни стало  
Мне надо выходить.  
Нельзя ли у трамвала  
Вокзай остановить?»  
*«Вот какой рассеянный»*



**ЖАБА**



**УТКА**



**ЩУКА**



**МЫШКА**



**ЛОШАДЬ**

**Прочитай названия героев из «Сказки о глупом мышонке» и соедини с нужной картинкой.**

*Если ребенок не умеет читать, то предлагаем вам самим прочитать ему названия героев, а ребенок только решит, к какой картинке нужно провести линию.*



Найди дорогу от животного к его названию.  
Впиши пропущенные буквы.

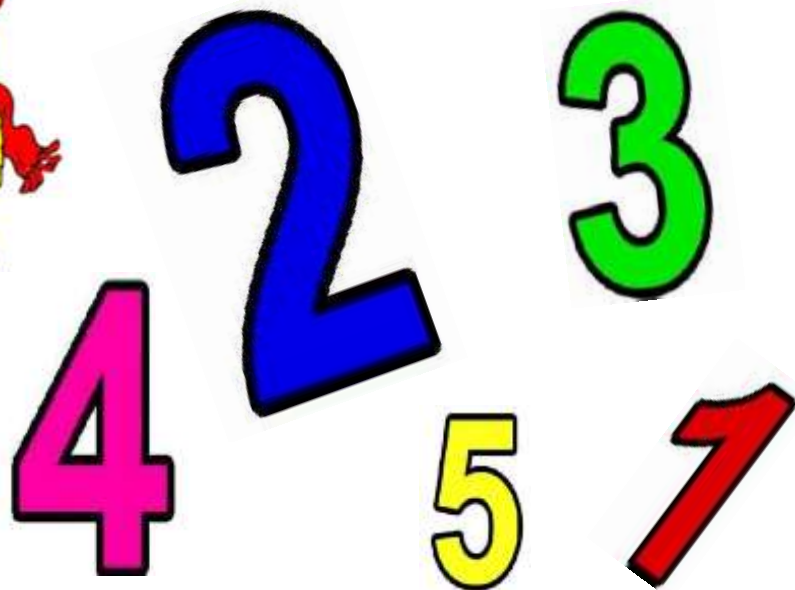


### Игра «Исправь ошибку»

Вспомни, как правильно называются произведения Самуила Яковлевича Маршака.

- «Детки в зоопарке» - «Детки в клетке»
- «Откуда стул пришёл?» - «Откуда стол пришёл?»
- «Семнадцать месяцев» - «Двенадцать месяцев»
- «Мышкин дом» - «Кошкин дом»

Посчитай всех персонажей сказки  
на картинках и впиши нужные цифры.



### Игра «Доскажи словечко»

Внимательно слушай и вставляй пропущенные слова.

Эй, не стойте слишком близко -  
Я тигренок, а не... *(киска)*!

Где обедал воробей  
В зоопарке у *(зверей)*

Не хотел котенок мыться –  
Убежал он из корытца  
И в углу за сундуком  
Начал мыться... *(языком)*

У нее у кошки,  
На ногах сапожки,  
На ногах сапожки,  
А в ушах... *(серёжки)*

## «В ГОСТЯХ У СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МИХАЛКОВА»

*Привет, а вот и я. Сегодня приглашаю тебя в увлекательное путешествие по замечательным произведениям Сергея Владимировича Михалкова.*



**Угадай, из какого стихотворения эти строчки?**

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать;  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно пять.  
*«Котята»*

Лихо мерили шаги  
Две огромные ноги:  
Сорок пятого размера  
Покупал он сапоги.  
*«Дядя Степа»*

Красота! Красота!  
Мы возьмем с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая —  
Вот компания какая!  
*«Песенка друзей»*

Идет в зоопарке  
С экскурсией он.  
«Смотрите, — ему говорят, -  
Это слон».  
И снова не верит Фома:  
«Это ложь.  
Совсем этот слон  
На слона не похож».  
*«Фома»*

**Определи, к какому произведению каждая иллюстрация. Проведи линию от картинки к названию стихотворения.**



«Трезор»



«Фома»



«Котята»



«Дядя Степа»

### Восстанови сюжет

Из какого произведения эти иллюстрации? («Бараны»)  
Расставь их в нужном порядке. Расскажи историю, опираясь на картинки.



### Подвижная игра «Котята»

Давайте ненадолго превратимся в котенка и немного разомнемся.

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать;  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно пять.  
Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.



*Марш на месте  
Остановиться, развести руки в стороны  
Показать на себя  
Показать правую ладонь  
Взяться руками за голову, качать головой  
Развести руки в стороны  
оказать правую ладонь  
Загибать по одному пальцу под счёт*

## «Путаница»

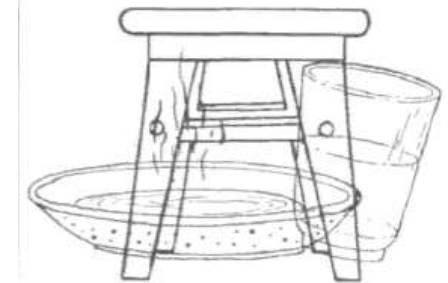
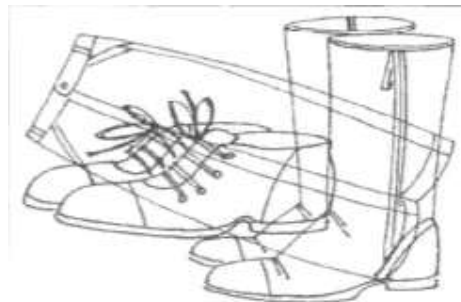
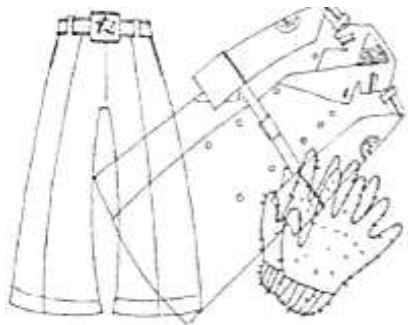
Прослушай отрывки из произведения «Дядя Стёпа». Рассмотрни внимательно запутанные картинку.  
К каждому отрывку подбери картинку. Объясни свой выбор.

Лихо мерили шаги  
Две огромные ноги:  
Сорок пятого размера  
Покупал он сапоги.

Дядя Стёпа утром рано  
Быстро вскакивал с дивана,  
Окна настежь открывал,  
Душ холодный принимал.  
Чистить зубы Дядя Стёпа  
Никогда не забывал.

Брал в столовой дядя Стёпа  
Для себя двойной обед.  
Спать ложился дядя Стёпа —  
Ноги клал на табурет.

В складку форменные брюки,  
Он в шинели под ремнем.  
В шерстяных перчатках руки,  
Якоря блестят на нём.



Вспомни произведение «Песенка друзей». Найди всех друзей.



### Конструирование из бумаги «Котенок» в технике оригами

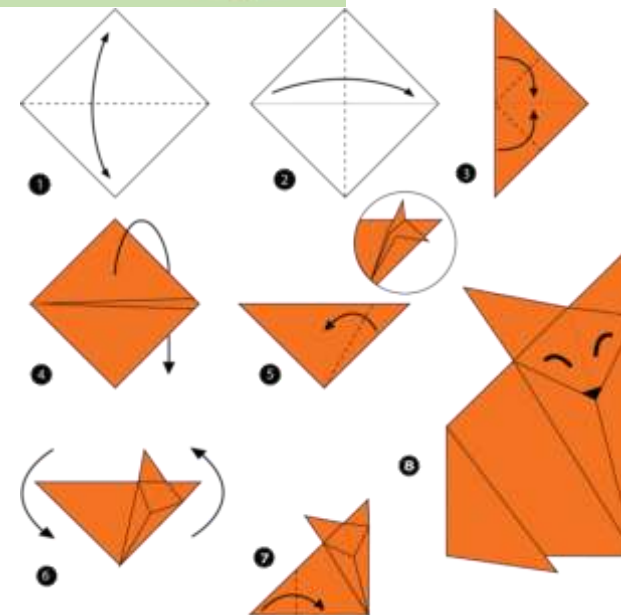
*Вам понадобится:*

*- лист цветной бумаги квадратной формы;*

*- цветные карандаши;*

*Действуйте по схеме и у вас все получится!*

*Не забудьте придумать кличку для своего котенка.*





## «В ГОСТЯХ У АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА»



*Привет! Сегодня я приглашаю тебя в увлекательное путешествие по замечательным сказкам Александра Сергеевича Пушкина.*

### «Назови сказку правильно»

Давай вспомним названия сказок Александра Сергеевича Пушкина.  
*Прочитайте ребенку названия сказок так, чтобы ребенок сам их продолжил.*

«Сказка о рыбаке и ....»  
«Сказка о Золотом ...»  
«Сказка о царе ....»  
«Сказка о мертвой ...»  
«Сказка о попе и....»

(рыбке)  
(петушке)  
(Салтане)  
(царевне и семи богатырях)  
(работнике его Балде)



## Игра «Доскажи словечко»

1. Жил старик со своею старухой  
У самого синего (*моря*)
2. Родила царица в ночь не то сына, не то дочь;  
Не мышонка, не лягушку, а неведома ....(*зверюшку*)
3. И днем и ночью кот ученый  
все ходит по цепи (*кругом*)
4. Белка песенки поет, да орешки все (*грызет*)
5. Вот мудрец перед Дадonom стал и вынул из мешка (*Золотого Петушка*)



- У тебя все получится, ты молодец!

## Игра – разминка «Кто лишний?»

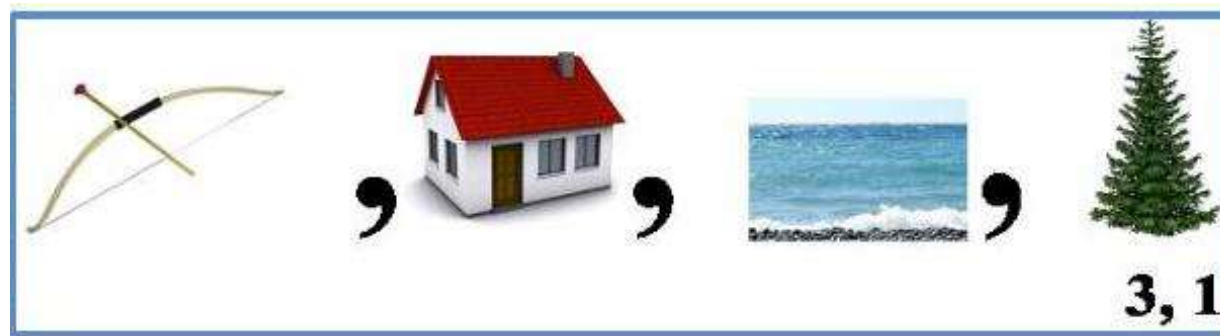
Прочитайте ребенку условия игры.

*Слушай внимательно. Если я назову героя из сказок Пушкина, то ты должен хлопнуть в ладоши.*

*Если названный герой не из произведения Пушкина – топнуть ногой.*

Чебурашка, братья-богатыри, лиса, Снегурочка, комар, Конек-Горбунок, поп, Колобок, Журавль, Царевна-Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, Карабас-Барабас, сестрица Аленушка, рыбка, князь Гвидон, Баба Яга, Балда, Курочка Ряба.

**Попробуй отгадать ребус, который скрывает название сказочной местности, где растет дуб зеленый**



(Лукоморье)

### Игра «Узнай сказку по словам»

Слушай внимательно и узнай сказку по следующим словам.

Прочитайте ребенку опорные слова из сказок.

Путь – дорога, терем, прялка, солнышко, месяц, ветер, свадьба.

Откуп, дурачина, изба, терем, жемчуг, царица, корыто.

Базар, жадность, лошадь, печка, работа, оброк, море, веревка, наказание.

Рать, царь, мудрец, шатер, шамаханская царица, звездочет, петушок.

«Сказка о мертвой царевне»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Сказка о попе и о работнике его Балде»

«Сказка о золотом петушке»

Давай поиграем?

### Игра «Повторяй за мной»

*Показывайте движения ребенку, каждый раз ускоряя темп. Повторить 3 раза.*

И царица - хохотать,  
И плечами пожимать,  
И подмигивать глазами,  
И прищелкивать перстами,  
И вертеться, подбочась,  
Гордо в зеркальце глядясь.

### Помоги рыбке выбраться из лабиринта

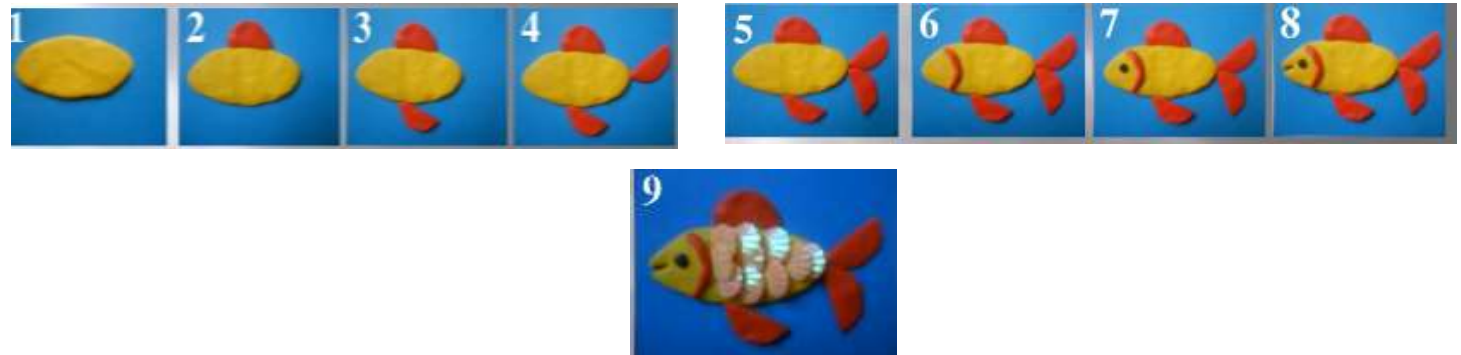


## Творческая мастерская

*Я предлагаю тебе слепить «Золотую рыбку»*

Для изготовления картинке нам понадобится: пластилин, нож для пластилина, доска для лепки, картон.

Мы будем совмещать лепку и аппликацию. Детали аппликации будут из пластилина, поэтому картинка будет не совсем плоской.



**Игра «Найди лишнюю сказку».** Рассмотрите картинки и выберите одну лишнюю сказку.



## «ЛЕТО»



Здравствуй! Я, Елочка. Отгадай мою загадку

Слышно пенье комаров,  
Время ягод и грибов,  
Озеро теплом согрето,  
Всех зовет купаться ... (Лето)

Лето, очень замечательное время года, столько всего интересного происходит в природе.

Рассмотри картинки и расскажи, что на них изображено. Назови всё, что изображено, одним словом. ("Это времена года"). Найди лето. Назови признаки лета".

**ПРИМЕЧАНИЕ:** если ребёнок затрудняется, дайте ему речевой образец. Пусть ребенок повторит ваши предложения.

- ✓ Летом днём очень жарко.
- ✓ Летом идут дожди и ливни.
- ✓ Летом можно купаться в реке, море или озере.
- ✓ Летом можно увидеть радугу после дождя.
- ✓ Летом на траве образуется роса.
- ✓ Летом листья на деревьях зелёные.
- ✓ Летом ясное голубое небо, иногда с белыми облаками.
- ✓ Летом все носят лёгкую (летнюю) одежду.
- ✓ Летом можно кататься на самокате и велосипеде.
- ✓ Летом много разных насекомых.



## Рассмотрите с ребенком картинки

Назови предметы на картинке и скажи, без чего летом на обойтись?



Разучите с ребёнком отрывок из стихотворения «Двенадцать месяцев», которое поможет запомнить летние месяцы:

Не спит всю ночь болотный лунь  
Светлей всех месяцев июнь.  
Варенье вариться буль – буль  
Из ягод, что собрал июль.  
Всем дарит яблоки на радость  
Последний летний месяц август.

(В. Степанов)

**Примечание:** (болотный лунь - хищная птица живущая на болоте)

Вопросы к ребенку:

Чем примечателен месяц июнь (июль, август)?

Назови первый (второй, третий) летний месяц.

Перечисли летние месяцы по порядку.

Расскажи о лете по серии картинок



## Пальчиковая гимнастика

### «Лето»

*Вот за что люблю я лето? (хлопают в ладоши)  
(Загибаются пальцы по одному на каждый счет)  
Раз - Лето солнышком согрето.  
Два – в лесу растет трава.  
Три – ромашки – посмотри!  
А четыре – это лес,  
Полный сказок и чудес.  
Пять – купались мы опять.  
Шесть – пора грибов поесть.  
Семь – малины я поем.  
Восемь – сено мы покосим.  
Девять – бабушка идет,  
Землянику нам несет.  
Десять – все вокруг в листву одето.  
Вот за что люблю я лето! (хлопают в ладоши)*

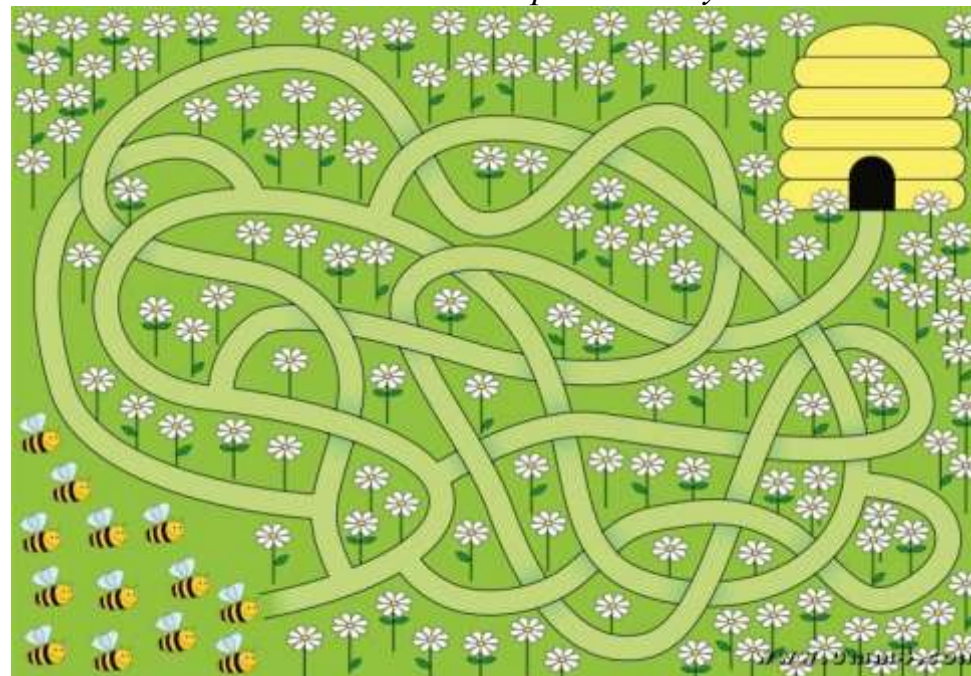
### Игра «Хлопни в ладоши»

*Если услышишь слово, относящееся к лету,  
хлопни ладоши.*

#### Родитель произносит слова:

*пригревает, жара, листопад, тает, вьюга,  
журчит, радуга, теплое, ярче, холодно,  
набухают, расцветают, прилетают,  
проталина, ледоход, застыл, метель, зной,  
снегопад, солнышко.*

## Помоги пчелам добраться до улья



### Отгадай загадки

*Через поля, через луга  
Встала нарядная дуга.*

**(Радуга)**

*Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.*

*И никуда я не иду,  
Покуда он идёт.*

**(Дождь)**

*Я сверкаю тут и там  
В небе грозовом.  
А за мною по пятам  
Поспевает гром.*

**(Молния)**

*Посмотрите, с неба летом  
Полетели льдинки!  
Освежили белым цветом  
Травку и тропинки.  
Туча чёрная пришла,  
Эти льдинки принесла.*

**(Град)**

*На синем халате  
Белые заплаты.*

**(Небо и облака)**

### Игра «Четвертый лишний»

Рассмотри картинки, назови, что на них изображено.

Какое изображение лишнее.

Оставшиеся, изображения назови, одним словом.



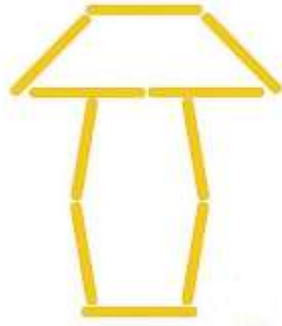
### Игра «Веселый счет»

Посчитай сколько бабочек, муравьев, ос, пауков, гусениц, улиток, божьих коровок, ромашек. Каких насекомых больше всего, каких меньше?



### Сложи из счетных палочек

Сложи из счетных палочек или зубочисток, смотри образец!





## «ПОЛЕВЫЕ И ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ»



*Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я, бабочка Лили. Мы не только красивое украшение природы, но и польза в природе от нас велика. Мы очень трудолюбивые. На своих крохотных лапках и крылышках переносим пыльцу с одного растения на другое, тем самым опыляя их в дикой природе. Мы любим проводить время там, где много цветов, в поле и на лугу. Давайте отправимся с вами в путешествие и поговорим о цветах полей и лугов.*



### Беседа по картине

- 1. Посмотри, внимательно на картинку и ответь, что ты видишь? (луг)*
- 2. Что ты, видишь на лугу? (цветы, трава)*
- 3. Какие цветы ты можешь назвать? (одуванчик, ромашки, маки, колокольчики, незабудки, лютики, анютины глазки, клевер).*
- 4. Расскажи, а как ты узнал эти цветы? (у ромашки- желтая серединка, белые лепестки; одуванчик – желтый и пушистый; мак – красный, широколистный, с черной серединкой; колокольчики – фиолетовые колокольчики, незабудки – маленькие голубые цветочки, клевер – розовые пушистые цветочки).*
- 5. А кто еще живет на лугу? (насекомые).*

*Отгадай загадки и назови луговые цветы*

Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? **(Ромашка)**

Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. **(Василек)**

Длинный тонкий стебелек,  
Сверху - алый огонек.  
Не растение, а маяк -  
Это ярко-красный ... **(Мак)**

Синенький звонок висит,  
Никогда он не звенит.  
**(Колокольчик)**

Желтым цветом луг охвачен,  
Значит вырос — ... **(Одуванчик)**

Вот полянка, вся в цветочках,  
Словно в светло-синих точках.  
Соберу здесь для Анютки  
Голубые... **(Незабудки)**

**Логический квадрат**

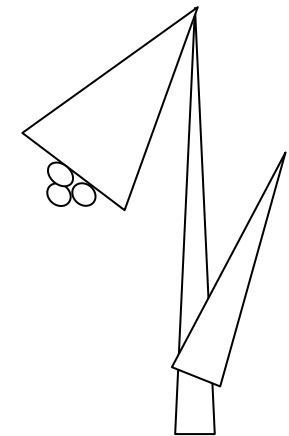
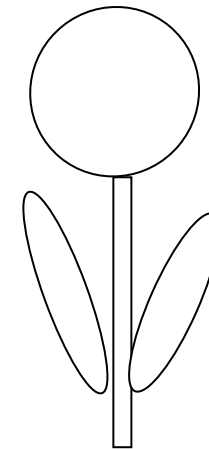
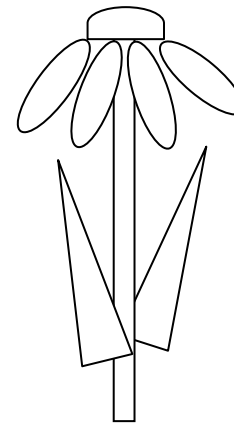
*Посмотри внимательно на цветы первом ряду и постарайся определить какого цветка не хватает во 2, 3, 4, 5 рядах?*

		?		
				?
	?			
?				



**Центр конструирования.**

*Вырежи из бумаги овалы, круги, треугольники и сложи цветы. Назови какие цветы ты сложил и какие фигуры использовал для каждого цветка.*



### Игра «Собери букет»

Посмотри внимательно на картинку и собери букет из садовых цветов в вазу, а букет из луговых цветов в корзину.



### Найди семь отличий

Посмотри на картинку слева и справа. Найди 7 отличий между ними



### Где какой цветок находится?

Посмотри внимательно на цветы и ответь, где какой цветок растет? (по середине, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, правом нижнем, левом верхнем)



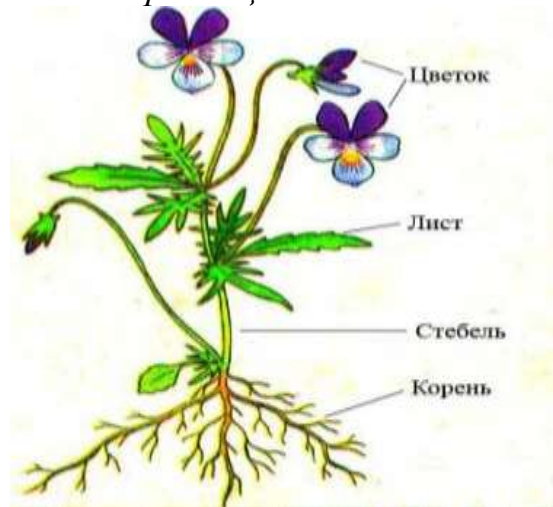
### Пальчиковая гимнастика

На лугу растут цветы Необычной красоты (Раскрываем ладони обеих рук и шевелим поочередно пальчиками, как лепестками)

Желтый лютик, (Поочередно загибают пальчики рук на каждое название цветка, начиная с большого пальчика Красный мак, Белая ромашка, Розовая кашка.

Желтым солнцем луг согрет, (Руки вытянуты вверх с растопыренными пальцами, изображают «солнышко») Это мой любимый цвет! (Хлопают в ладоши).

Посмотри на цветок и назови его части



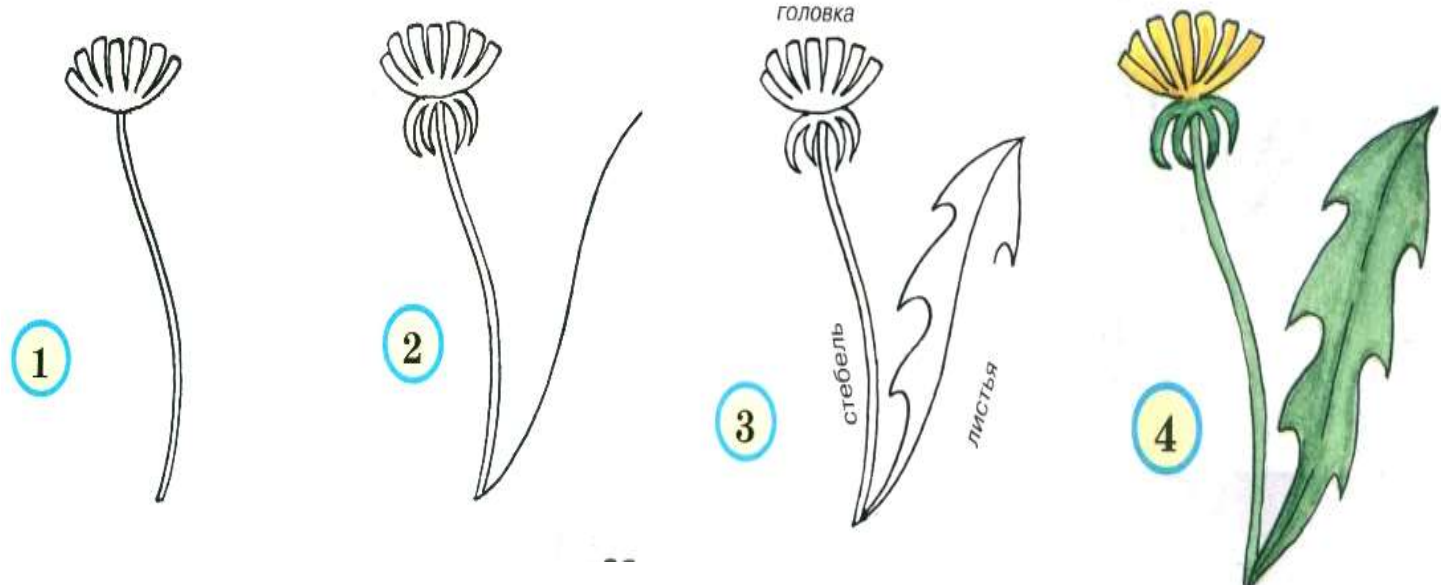
Расскажи о луговом цветке с помощью мнемотаблицы



### Творческая мастерская

Отправляемся в творческую мастерскую. Сейчас тебе понадобится: лист белой бумаги, цветные карандаши или краски. Посмотри внимательно на картинку и нарисуй одуванчик, можно нарисовать целый луг, можно нарисовать травку, солнышко.

Желаю творческих успехов!



## «НАСЕКОМЫЕ»



*Здравствуй, ребята! Я, Муха Цокотуха, предлагаю вам отправиться в путешествие в лес, что бы встретиться с моими друзьями и познакомиться с ними. А, кто они, узнаете, отгадав загадку.*

Их разновидностей не счесть,  
Размеры малые, но есть,  
Три пары ног, глаза и крылья,  
Вредят порой не поправимо,  
Животным могут досаждать,  
Растительность всю истреблять.

**(насекомые)**

Я думаю ты догадался, что это насекомые. Мы отправимся в интересный мир насекомых! Насекомые есть всюду. Условия их жизни отличаются необыкновенным разнообразием. Нет такого места на Земле, где мы не могли бы их найти. Луга, поля, рощи, сады, пустыри, огороды, пруды, поляны, леса предоставляют пищу и убежища миллионам шестиногих.

*На этой полянке спрятались различные насекомые, найди их и назови. Если ты встретил незнакомое насекомое, попроси помочь взрослых.*

### Игра «Найди и назови насекомое»



**Отгадай загадку и соедини с картинкой насекомого:**

Я летаю, как хочу,  
Боком, взад, вперед лечу,  
Есть огромные глаза,  
Я летунья ... **(стрекоза)**

Шевелились у цветка,  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел.  
**(бабочка)**

Он сети, как рыбак готовит,  
А рыбы никогда не ловит.  
**(паук)**

Улей - дом, а рой – семья,  
Как зовут меня, друзья?  
**(пчела)**

Зеленая пружинка  
Живет в траве густой,  
С травинки на травинку  
Он скачет день – деньской.  
**(кузнечик)**

Тащит он соломинку  
К маленькому домику.  
Всех букашек он сильнее,  
Наш трудяга.... **(муравей)**

*Найди домик для насекомого*



## Пальчиковая гимнастика

### «Пчела»

Прилетела к нам вчера  
Полосатая пчела,  
А за нею шмель – шмелек  
И веселый мотылек,  
Два жука и стрекоза –  
Как фонарики глаза.  
Пожужжали, полетали,  
От усталости упали.  
(Н. Нищева)

*Машем скрещенными ладонями, как крыльями.  
На каждое название насекомого загибают по одному пальцу, начиная с большого пальца.  
Складываем колечки из пальцев и подносят к глазам.  
Вновь машут ладонями,  
Роняют ладони на стол.*



### Диалог

*Попробуй себя в роли пчелы и ведущего, а взрослые помогут тебе*

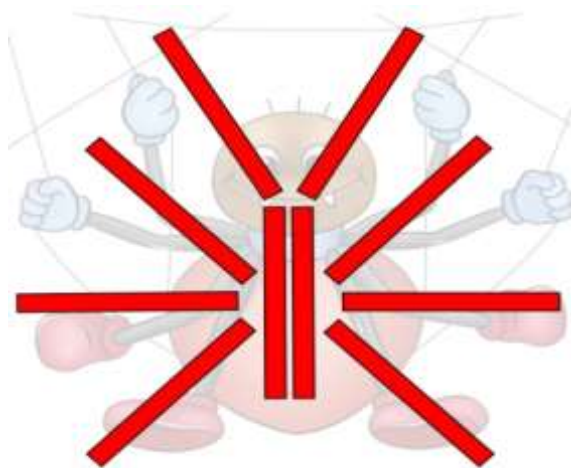
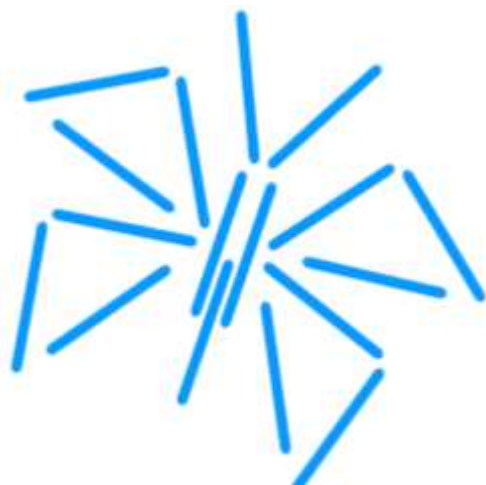
### Пчела

- Где была ты?
- Тут и там!
- Где летала?
- Тут и там!
- Что домой ты принесла?
- Мед! - ответила пчела.



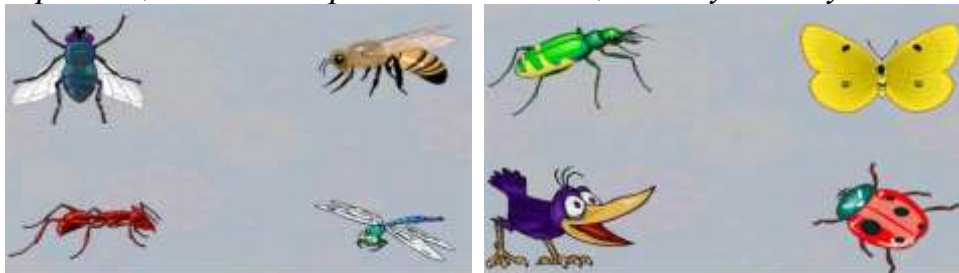
### Сложи из счетных палочек

*По образцу ниже, сложи насекомое из счетных палочек, если нет палочек, сложи из зубочисток.*



## Игра «Четвертый лишний»

Рассмотри картинки. Назови, что на них изображено и определи, какое изображение лишнее, почему так думаешь.

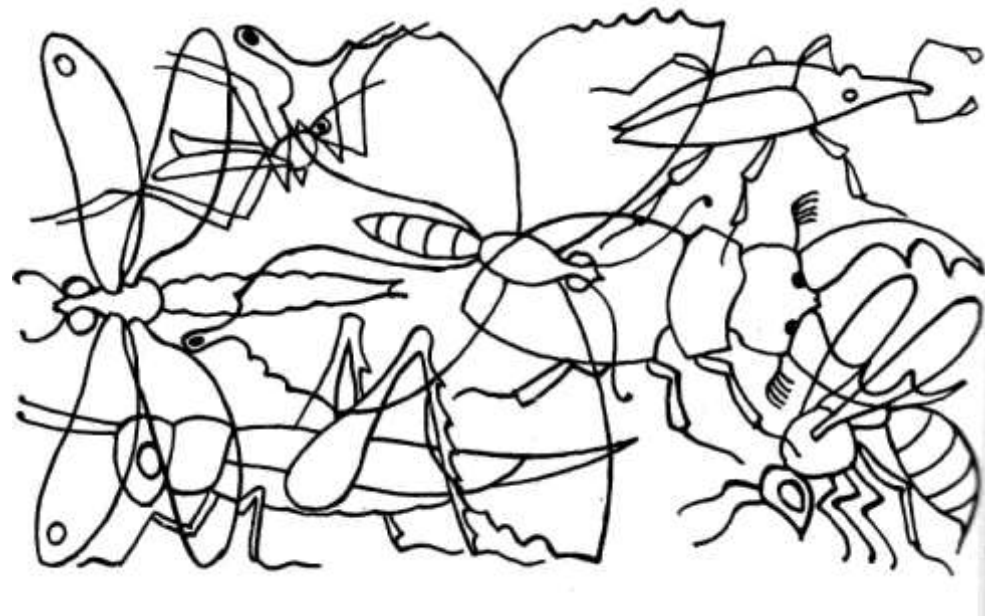


**Выразительно и четко прочтите стихотворение**

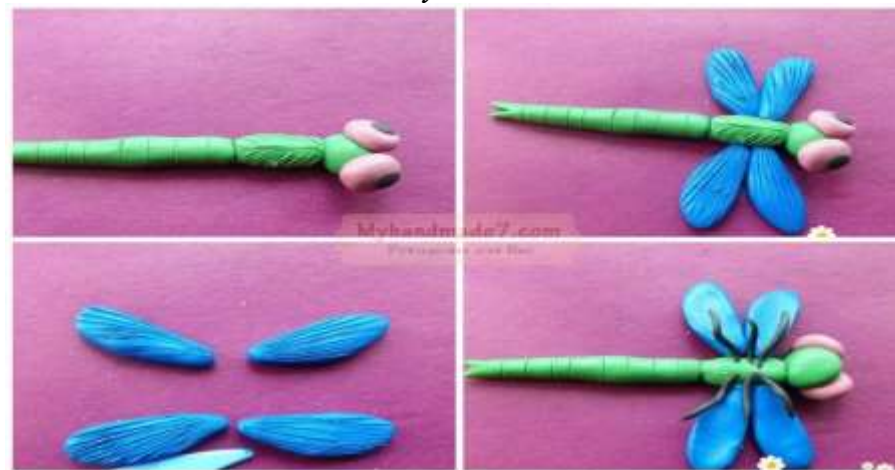
*Прослушай стихотворение и постарайся его запомнить.*

Не обижай насекомых  
В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...  
Природа мать им жизнь дала.  
У них всегда свои дела.  
Ты их увидишь на пути,  
Не обижай их, отойди!  
Без насекомых лес, друг мой  
И одинокий, и пустой.....

Назови насекомых на картинке.



*Предлагаю слепить стрекозу. Смотри на образец и все получится.*





## «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»



*Приветствую тебя, мой друг! Меня зовут Зайка. Я талисман зимних Олимпийских игр в Сочи. Сегодня я хочу предложить тебе отправиться в замечательную страну зимних видов спорта. Предлагаю поговорить о том, какую пользу несет спорт человеку. Вместе с тобой постараемся вспомнить и назвать какие виды спорта можно назвать зимними и почему? Ну, что готов? Отправляемся в страну спорта!*

Отгадай загадки и найди ответы на картинке

Шайбу здесь всю гоняют  
И в ворота все бросают.  
Здесь на поле лёд везде,  
Рады мы такой игре!

**(Хоккей)**

Кто десять километров,  
Качая в такт рукой,  
Бежит быстрее ветра  
Согнувшись кочергой?

**(Конькобежец)**

Такое наслаждение,  
Красивое скольжение,  
Вращения, прыжки,  
Кораблики, шажки.

**(Фигурное катание)**

И в мишень спортсменов стреляет,  
И на лыжах мчится он.

А вид спорта называют  
Очень просто: ... **(Биатлон)**



Вопрос не лёгкий у меня,  
Как это называют,  
Когда спортсмены на санях  
По жёлобу съезжают?

**(Бобслей)**

Вокруг глубокий снег лежит,  
А он легко поверх бежит.

Лишь с колеи сойти нельзя.

Кто мчится к финишу,  
скользя?

**(Лыжник)**

Про этот спорт  
Я много слышал:

Воздушный акробат  
На лыжах.

**(Фристайл)**

Вопрос не легкий у меня,  
Как это называют,  
Когда спортсмены на санях  
По желобу съезжают?

**(Саный спорт)**

## Рассмотрите с ребенком картинку с изображением лыжника

При рассматривании экипировки спортсмена, обратите внимание ребенка на то, что шлем, очки, защитный костюм служат для безопасности спортсмена. Поразмышляйте вместе с ребенком, что может произойти, если, например, спортсмен не оденет шлем или очки.



Задавайте вопрос полным предложением и также добивайтесь от ребенка ответа полным предложением. Например, лыжнику нужны лыжные палки, чтобы отталкиваться от земли. Задайте вопросы: Что нужно лыжнику кроме лыж? Для чего лыжнику нужны лыжные палки? Для чего лыжнику нужны перчатки, шлем, очки.

### Игра «Закончи предложение»

- Катается на коньках...*конькобежец.*
- Катается на санках ...*саночник.*
- Катается на бобслее...*бобслеист.*
- Катается на лыжах...*лыжник.*
- Катается на лыжах с гор...*горнолыжник.*
- Спускается с горы на сноубординге ...*сноубордист.*
- Бежит на лыжах и стреляет из винтовки...*биатлонист.*
- Занимается фигурным катанием...*фигурист.*

### Найди 15 отличий

Посмотри на картинку слева и справа и найди 15 отличий между ними



## Игра «Четвертый лишний»

Рассмотри картинки, назови, что на них изображено и определи, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назови, одним словом.


















### Пальчиковая гимнастика

Мы во двор пришли гулять.  
Раз, два, три, четыре, пять  
(Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять.  
(«Идём» по столу указательным и  
средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили,  
(«Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили,  
(Крошачие движения всеми  
пальцами)  
С горки мы потом катались,  
(Проводим указательным пальцем  
правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись.  
(Кладём ладошки на стол то одной  
стороной, то другой)  
И снежками мы кидались  
(Имитируем движения по тексту)  
Все в снегу домой пришли.  
(Отряхиваем ладошки)  
Съели суп и спать легли.  
(Движения воображаемой ложкой,  
руки под щёки).

Посмотри на картинку со спортсменами и найди такой же вид спорта на схематическом изображении

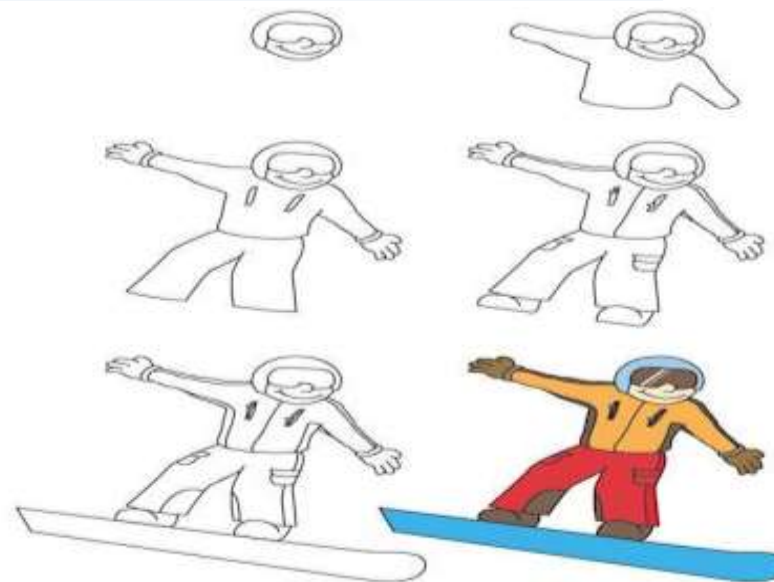


 Биатлон	 Бобслей	 Горные лыжи
 Керлинг	 Лыжное двоеборье	 Лыжные гонки
 Прыжки на лыжах с трамплина	 Санный спорт	 Скейтон
 Скоростной бег на коньках	 Сноуборд	 Фигурное катание на коньках
 Прыжки на лыжах с трамплина	 Керлинг	 Бобслей



### Творческая мастерская

Отправляемся в творческую мастерскую. Сейчас тебе понадобится: лист белой бумаги, цветные карандаши или краски. Посмотри внимательно на картинки и нарисуй спортсмена. Будь внимателен и у тебя все получится.



## «КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ»



*Здравствуй, дружок! Мы с тобой отправляемся в мир комнатных растений. Меня зовут Кактусёнок. В моей оранжерее большое разнообразие моих друзей, комнатных растений и интересных заданий. За всеми нами ухаживают цветоводы. Так называют людей, которые выращивают цветы. Хочешь почувствовать себя настоящим цветоводом? Тогда приступим!*

### «На окне моем цветочки»

*На окне моём цветочки  
Очень весело живут.  
Словно в маленьком садочке  
Очутились они тут.  
Декабрист разросся классно,  
Занял много места здесь.  
Каланхоэ шапкой красной  
Хочет вновь уж расцвести.  
Вот герань в горшке белеет,  
Толстолобик толст как дуб.  
Здесь алоэ зеленеет,  
И фиалки все цветут.  
Распустились как-то сразу,  
Очень много красок в них.  
То-то радостно мне глазу  
От красоток расписных.  
Обо всех об них забочусь,  
Поливаю строго в срок.  
Только я встаю короче,  
Сразу же бегу в садок.  
Разговариваю нежно  
С каждым я своим цветком.  
И они цветут безбрежно,*



### Задайте ребенку вопросы:

1. О чем говорится в стихотворении? (О комнатных цветах)
2. Где растут цветочки? (На окне)
3. Вспомни и назови, какие цветы называет автор? (Декабрист, каланхоэ, герань, толстянка, алоэ, фиалка)
4. Как ухаживают за цветами? (Поливают, разговаривают)
5. Что дарят цветы людям? (Радость)
6. Найди и покажи цветы на картинке, которые названы в стихотворении?

### Выразительно и четко прочтите стихотворение.

*Прослушай стихотворение и постарайся его запомнить.*

*Прыгают синицы  
Под окном моим.  
Радуются птички –*

*Нежатся в тепле моём.  
Хорошо моим цветочкам  
На окне уютном жить,  
Жизнь давать другим  
росточкам,  
Радость в дом мой  
приносить!*

(Галкина Людмила)



*Ведь приятно им  
Посмотреть на это  
Милое окно,  
Где зимою – лето,  
Где цветов полно.*  
(Е. Благинина)

*Рассмотри картинку и назови части цветка*



*1. Найди и покажи часть цветка, которая спрятана от нас в земле? (корень)*

*2. У всех цветов есть корень, а зачем он нужен растениям? (из корня растете цветок, корень пьет воду и поит весь цветок)*

*3. Какая часть цветка растет от корня? (стебель)*

*4. Какие части цветка находятся на стебле? (лист)*

*5. Как называется часть, которая растет на верху стебля (цветок)*

### Найди пару

*Подбери каждому цветку пару, назови какому цветку, пары не хватает.*



## Игра «Четвертый лишний»

Рассмотри картинки, назови, что на них изображено и определи, какое изображение лишнее.

Оставшиеся, изображения назови, одним словом.



### Отгадай загадки и назови комнатные цветы

Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый,  
А цветы на окне, словно шапка в огне. **(Герань)**

Круглый шарик, словно ёжик, но без мордочки и ножек.  
На моём растёт окне, очень нравится он мне. **(Кактус)**

Щучий хвост в землю врос. **(Сансевиера)**

Раным-рано поутру лейку новую беру.  
Мне воды не жалко. Пей, моя. **(Фиалка)**

Зеленеет, и растёт, и всю жизнь лишь воду пьёт.  
Место жительства - горшок, а зовут его. **(Цветок)**

Гуляю на балконе я там, где цветет. **(Бегония)**



*Пришло время отдохнуть.*

### Пальчиковая гимнастика

#### Комнатные цветы

*На окно скорее глянь: (Хлопки в ладоши)  
Здесь у нас цветет герань. (Сгибают пальцы  
А здесь красавец бальзамин, начиная с мизинца.)  
Амариллис рядом с ним.  
Фуксия, бегония -  
Все названья помню я! (Хлопки в ладоши)  
Мы взрыхлим цветы, польем, (Пошевеливают  
опущенными вниз пальцами.)  
Пусть подрастают день за днем!  
(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над  
головой и раскрывают «цветком».)*

## Опыт «Кому лучше?»

*Будем определять, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Для опыта понадобится два одинаковых черенка любого комнатного растения, например – герань, стакан с водой, стакан с почвой, предметы ухода за растениями.*



*Помещаем черенки герани в разные емкости – с водой, с почвой. Наблюдаем за ними до появления первого нового листочка. (У растения в почве новый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу, так как в земле есть необходимые вещества для питания растения, в воде растение слабое)*

### Упражнение “Закончи предложение”

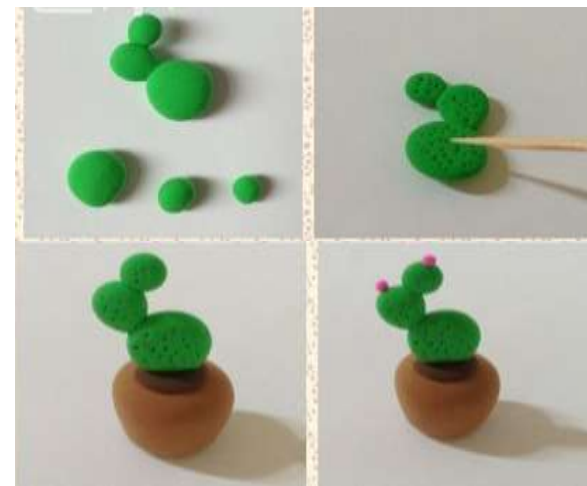
*Поиграем в игру “Закончи предложение”. Я начинаю предложение, а ты продолжай. Свой ответ начинай со слов “для того чтобы”. Потом повтори всё предложение целиком.*

1. Комнатные растения необходимо поливать...  
(... для того, чтобы они не завяли).
2. Листья на комнатных растениях нужно протирать...  
(для того, чтобы, он дышали)

## Творческая мастерская



*Прошу тебя слепить мне друзей, смотри внимательно на картинки и у тебя все получится.*



3. Комнатным растениям нужен солнечный свет...  
(... для того, чтобы они могли хорошо, расти).
4. Комнатные растения нужны человеку...  
(... для того чтобы украшать его дом).
5. А для чего ещё комнатные растения нужны человеку...  
(... для того чтобы очищать воздух).
6. Комнатные растения нужно удобрять...  
(... для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми).



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 с.
2. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 160с.
3. Маршак С.Я. Стихи и сказки. – М.: АСТ, 2014. – 90с.
4. Михалков С.В. Все самые любимые стихи и сказки. – М.: АСТ, 2018. – 478с.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 544с.
6. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 3до 7 лет» Конспекты занятий. «Издательство Санкт – Петербург «Детство – ПРЕСС» 2019
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 480с.
8. Пушкин А.С. Стихи и сказки. – М.: Эксмодетство, 2017. – 120 с.
9. Чуковский К.И. Сказки, стихи, английские песенки. – М.: АСТ, 2017. – 190с.

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных источников сети интернет, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.