

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка  
муниципального образования Тихорецкий район

И.С. Дьяченко, М.А. Руденко, Д.А. Юдина

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ «МиР»: МЫ И РОДИТЕЛИ»

методическая разработка

Краснодар, 2021

УДК  
ББК

Дьяченко И.С., Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «Мир»: Мы и Родители»: методическая разработка/ И.С. Дьяченко, М.А. Руденко, Д.А. Юдина. – Краснодар, 2021. – 42 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка, протокол № 2 от 08.12.2021г.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебеденко

Методическая разработка содержит теоретическую и практическую информацию о построении эффективной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках ФГОС ДО. Особое внимание уделяется вопросу применения педагогами ДОУ инновационных технологий в рамках интегрированной детско-родительской деятельности.

Материалы методической разработки адресованы педагогам, специалистам методических служб, руководителям дошкольных учреждений, а также студентам, получающим специальность педагогического профиля.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка

© И.С. Дьяченко, М.А. Руденко, Д.А. Юдина

## Содержание

Введение.....	4
Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.....	6
Диагностический блок.....	8
Информационно-просветительский блок.....	11
Практический блок.....	13
Инновационные формы взаимодействия.....	16
Блок обратной связи.....	21
Роль педагога.....	21
Заключение.....	26
Список литературы.....	28
Приложения.....	30

## **Введение**

В условиях введения ФГОС ДО взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи рассматривается как установление партнёрских отношений, предполагающих объединение усилий для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизацию воспитательных умений родителей, их подготовку к восприятию нового опыта.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения трансформируется в более гибкий, свободный, дифференцированный, гуманный со стороны педагогического коллектива. Ориентирами для воспитателей становятся сотрудничество и взаимодействие с родителями, что говорит о том, что детский сад постепенно преобразуется в открытую образовательную систему.

Взаимодействие ДООУ и семьи объемный процесс: с одной стороны, он направлен на качественное улучшение воздействия родителей на ребенка путем повышения их педагогических компетенций. С другой стороны, он направлен на привлечение семьи в воспитательно-образовательную работу детского сада, а также совершенствование всех её составляющих.

Взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к

сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

От воспитателя и установок ДОО зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей), поэтому так важно грамотно выстроить процесс сотрудничества. И в этом вопросе как нельзя лучше поможет создание комплексной модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

## **Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО**

Модель «МиР» - Мы и Родители» позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель-ребенок-педагог» в новом формате, опираясь на нижеуказанные принципы партнерства ДООУ и семьи.

**Принцип доброжелательного подхода** предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**Принцип индивидуального подхода** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**Принцип сотрудничества.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Принцип динамичности.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные

потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДООУ с семьей.

**Принцип открытости.** Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок). Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

**Принцип единства.** Согласованность общих целей, интересов и деятельности всех участников образовательного процесса с целью гармоничного развития личности.

**Принцип родительской инициативы.** В нем важно отметить, что за педагогом остается возможность предоставлять родителям широкий ассортимент разнообразных форм для участия каждой семьи в воспитании и образовании своего ребенка в рамках сотрудничества с ДООУ, а мамам и папам обеспечивается право выбирать из этих форм или предлагать свои варианты взаимодействия.

**Принцип вариативности.** Воспитывая у родителей педагогическую культуру, основанную не только на новых знаниях, но и старых в новом звучании, педагогу необходимо строить работу, используя разнообразные формы и методы просвещения семьи.

**Принцип постепенности.** Работу с родителями нужно начинать с наиболее «простых» и привычных методов, где от них требуется минимальная активность, и лишь затем, по мере роста взаимного доверия, можно повышать их активность в процессе взаимодействия с администрацией и педагогическим составом дошкольного учреждения.

Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ и семьи что способствует успешному развитию и реализации личности ребенка.

Разработанная модель позволяет выстроить систему «Родитель – Ребенок – Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых выйдут на новый компетентностный уровень.

Модель организации взаимодействия ДООУ и семьи, разработанная МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка, состоит из четырех блоков: диагностического, информационно-просветительского, практического, блока обратной связи, и является для педагогов отправной точкой для планирования работы.



Рис.1. Модель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Далее рассмотрим подробнее содержание каждого блока из модели взаимодействия.

### Диагностический блок

Данный этап работы в ходе реализации модели взаимодействия «МиР» направлен на проведение диагностических мероприятий, которые позволят системно и поэтапно изучить семьи, их социальный состав, проанализировать

сведения о родителях и детях, выявить особенности воспитания ребенка в семье, определить родительские трудности в вопросах обучения и воспитания, а также их запросы на необходимую помощь. Диагностический блок работы дает возможность обозначить картину родительского сообщества в каждой групповой ячейке и выявить готовность семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Определяющей целью этого этапа можно считать нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

Задачи, которые непосредственно решаются в ходе осуществления диагностических мероприятий, можно определить в следующих формулировках:

1. Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи;
2. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования;
3. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Для решения вышеуказанных задач дошкольным учреждением используются следующие методы работы:

- **Анкетирование** позволяет собрать данные, интересующие педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье, что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

- **Интервьюирование** – метод получения информации, стоящий посередине между свободной беседой и массовым опросом и предполагающий сбор данных путем непосредственного общения педагога с родителем. Важно, что интервьюирование часто используется в качестве дополнения к анкетированию, и позволяет более полно собрать данные о семье.

- **Наблюдение.** Для реализации этого диагностического направления необходимо заранее определить, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно

наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать, в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие слова говорят ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми такие, как совместный труд или совместный досуг и развлечения и др.

- **Беседа.** Целью этого вида диагностических мероприятий: обмен мнениями по определенным темам, оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствование достижению единой точки зрения по этим вопросам. Особенность беседы состоит в том, что в ней активное участие принимает и воспитатель, и родитель. Она может возникать стихийно по инициативе обеих сторон. Чаще педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату, по возможности, всех сторон воспитания. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника, а педагог необходимые сведения о воспитаннике и его семье.

- **Диагностическое обследование** в детском саду по ФГОС проводится для повышения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях и формирования эффективной организационной структуры управления в ДОО. Педагогическая диагностика в детском саду – это механизм, который помогает выявить не только индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, но доработать перспективы развития. Это важно, как для педагогов, взаимодействующих с группой детей, так и для родителя отдельно взятого ребенка. Основная цель такой диагностики направлена на выявление эффективности освоения детьми образовательной программы. Педагог должен получить не столько

качественные и новые результаты, определить уровень развития дошкольников, а собрать сведения об особенностях индивидуального развития ребенка и о реальном состоянии педагогических процессов, которые организованы в ДООУ и семье. Диагностика косвенно является одним из инструментов определения педагогических компетенций родителей воспитанников. Результаты диагностики также служат базой дальнейшего планирования работы ДООУ.

На этапе реализации диагностического блока в МБДООУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка свою эффективность показало анкетирование родителей. Группой педагогов были разработаны анкеты для родителей: «Социальное знакомство» (*Приложение № 1*), «Сотрудничество» (*Приложение № 2*), «Аспекты воспитания» (*Приложение № 3*), «Знакомство с традициями» (*Приложение № 4*). Каждая из перечисленных анкет позволяет получить достаточный объем различной информации о семье, а, следовательно, помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия.

### **Информационно-просветительский блок**

Работу в данном блоке можно разделить на два направления, которые важны для реализации модели взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников, а также популяризации дошкольного образования.

**Информирование** – первое направление, работа в котором организована с целью повышения осведомления родителей о ходе образовательного процесса.

**Просвещение** – второе направление, ориентированное на удовлетворение запросов родителей в образовательном и воспитательном направлениях и повышение их педагогических компетенций.

Какие инструменты можно использовать на данном этапе? Ниже предлагаем те варианты, которые зарекомендовали себя в работе в рамках реализации модели «МиР».

- **Интернет технологии**

- Сайт дошкольного учреждения. Удобный способ донести до родительской аудитории любых необходимых сведений: от административных документов до консультаций узких специалистов. Важно уделить должное внимание эстетической и эргономической составляющим веб-страницы: родителю должно быть удобно искать информацию, а оформление должно быть приятным для восприятия.

- Мессенджеры. Распространенная и уже давно активно используемая форма взаимодействия с родителями воспитанников. Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни нашей группы. Преимущество: оперативность в решении любых вопросов, а также активная обратная связь от семьи.

- Соцсети. Такой формат может быть применен к ДООУ в целом или к определенной группе детского сада. Его преимуществом можно считать единство информационного пространства для разного круга пользователей. Для отдельной групповой ячейки надёжным и целесообразным будет доступ по запросу в закрытую группу, а вот для странички дошкольного учреждения рекомендуется открытость, это будет большим плюсом к имиджу учреждения.

- Облачное хранение. Облачные технологии значительно расширяют возможности педагогов и родителей, они способны повысить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса на всех этапах образовательной деятельности.

- **Наглядно-информационные материалы:** организованные в холле детского сада или в приемном помещении группы выставки детского творчества, родительские уголки, где источником информации являются информационные стенды, методическая литература, папки-передвижки, памятки, инфографика и т. п.

Просветительская деятельность, носящая обучающий характер, происходит при помощи бесед, консультаций, круглых столов, родительских собраний.

Важно, чтобы сведения, которые размещаются учреждением любым вышеуказанным способом, должны быть актуальными и выверенными. Необходимо помнить о необходимости взятия письменного разрешения у родителей на использование фотографий детей.

### **Практический блок**

Практический блок - «сердце» модели взаимодействия ДООУ с родителями и содержит в себе традиционные и инновационные инструменты для организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Ведь ФГОС ДО предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, что прямо связано с созданием такой среды в детском саду, где все субъекты образования принимали бы активное участие в совместной интегративной деятельности, объединяясь таким образом.

Необходимо, чтобы у педагога и родителей выработалась общая система ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста должно осуществляться не только в процессе приобщения родителей к педагогическому процессу, а также в расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения. Для этого могут использоваться как традиционные, так и нетрадиционные (инновационные) формы работы с родителями.

Традиционные методы на слуху у педагогического сообщества, эти техники давно входят в повседневный инструментарий педагога и достаточно часто применяются им: родительские собрания, тематические консультации, беседы, информационные стенды и др.

Инновационные методы набирают популярность в педагогических кругах. Возможно, это обусловлено тем, что внедрение компонентов инноваций творческий, открытый, нестандартный процесс, создающий качественно новый формат

образования, а также дающий свободу личности ребенка, родителя и педагога. К таким методам можно отнести: мастер-классы, проектную деятельность, организацию экскурсий,

Каждый из вариантов работы предполагает у родителей возможность обмена опытом друг с другом, обучения друг у друга определённым навыкам, что способствует появлению у родителей большего опыта по решению вопросов воспитания своего ребенка.

Таким образом, творческое использование традиционных форм работы и нетрадиционных позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

В основу практического блока модели взаимодействия «МиР»: Мы и Родители» входит решение задач планирования работы с семьей, построение модели работы по основным направлениям развития ребенка, а также применение вариантов инновационных технологий в рамках взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.

### **Планирование работы**

Важной частью реализации модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР» Мы и Родители» является планирование работы с семьей на основе событийного подхода, охватывая основные направления развития ребенка, т.е. образовательные области ФГОС ДО (рис. № 2). В центре модели находятся участники образовательного процесса «Педагог – Ребенок – Родитель». На следующей «орбите» интеграция пяти образовательных областей. Последний уровень – различные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в данном случае, это инновационные формы, апробированные нашим детским садом.

Планирование предполагает равномерное распределение мероприятий в течении года и широкие возможности для участия каждой семьи. Преимуществом данного планирования можно считать:

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по всем направлениям детского развития, а именно социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому, познавательному и речевому;

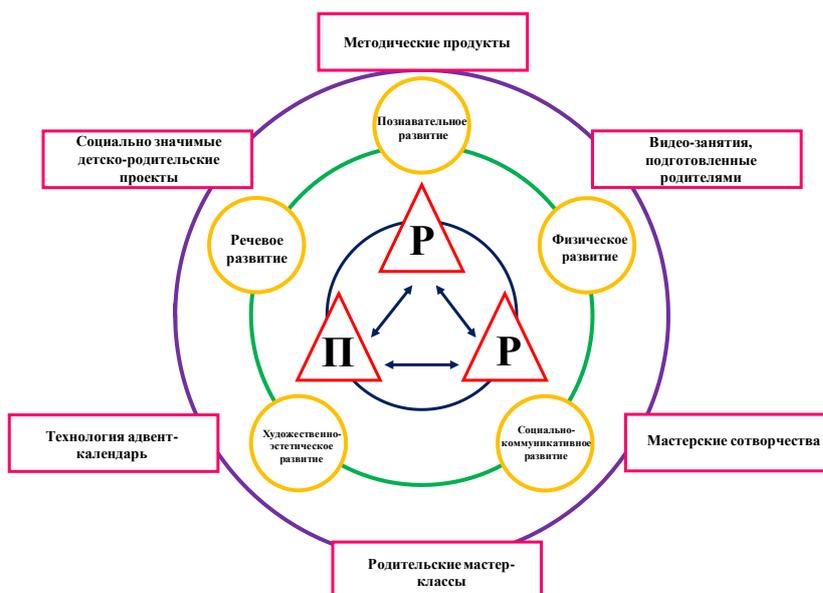


Рис. 2. Модель работы по основным направлениям развития ребенка

- смена позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя;

- условия для привлечения родителей максимально комфортные: каждый родитель сам выбирает из большой вариации событий и форм участия то, что подходит именно их семье;

- прозрачность взаимодействия ДООУ и семьи.

Событийный подход в данном случае выступает как продуктивная технология включения семьи в образовательную деятельность ДООУ: единицей проектирования становится образовательное событие, обеспечивающая достижение целевых ориентиров.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

В целях эффективного взаимодействия с родителями необходимо разработать годовой план работы с примерным комплексом мероприятий, предполагающих вовлечение родителей. Он может быть представлен отдельно или же входить в состав программы воспитания в ДООУ. Примерный план представлен в приложении № 5. Нужно учесть, что при планировании включения родителей в тему недели или событие, формы взаимодействия с ними будут отличаться в каждой группе даже в одной возрастной групповой параллели, так как родительские возможности и потенциал групповых ячеек разный.

### **Инновационные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса**

Главное значение понятия «инновация» заключается не только в создании и распространении новшеств, но и в преобразованиях, изменениях в образе деятельности, стиле мышления, связанном с такими новшествами. Из этого следует, что к инновационным формам взаимодействия относятся не только новые формы, которые не применялись раньше, но и измененные виды применяемых форм,

меняющие качество содержания педагогического взаимодействия. Инновационность – это открытость, проницаемость для нового, а также возможность посмотреть на традиционные подходы с другой стороны, взглянуть на них под другим углом, получить иной улучшенный результат: например, беседа или родительское собрание будут инновационными, если нестандартно подойти к их организации. Об этом нужно помнить, планируя работу с родителями в дошкольном учреждении

Ранее упоминалось, что воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе событийного подхода. Так, на каждый тематический блок планируются формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в образовательном процессе.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы. Исходя из этого, считается целесообразным комплексный подход к организации работы по взаимодействию с использованием сочетания традиционных и инновационных образовательных практик.

В рамках реализации модели взаимодействия ДООУ и семьи «МиР»: Мы и Родители» были выделены основные современные, эффективные и актуальные формы интегрированной детско-родительской деятельности.

**Технология адвент-календарь.** Эта практика позволяет активно вовлекать в работу родителей на всех своих этапах: от изготовления до реализации. Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику или событию и решать множество педагогических задач: совершенствовать различные виды художественной деятельности, расширять у детей временные представления, кругозор, развивать их творческие способности, познавательный интерес, стимулировать речевое развитие и так далее. Но самое важное, это то, что процесс создания и наполнения Адвент-календаря — это абсолютно творческий процесс: здесь нет строгих правил, рамок и ограничений, этим он и привлекателен для сотрудничества всех участников образовательного процесса. МБДОУ №14 «Колобок» реализовал несколько «Адвент-календарей»: «Моя дружная семья», приуроченный ко дню семьи, любви и верности, «Навстречу Дню Победы»,

посвященный празднованию 9-го мая (*Приложение б*), «Масленица, приходи», приобщающий детей и родителей к народным традициям, «Любящее сердце матери», предназначенный для создания новых семейных традиций в рамках празднования «Дня матери».

**Детско-родительские проекты.** Особенность данного формата заключается в том, что его можно использовать в качестве уникального средства обеспечения познавательной, исследовательской, творческой деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей со взрослыми.

В проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, различных маршрутов, презентаций, участие в играх, конкурсах, раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно положительно сказывается на результатах.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Каждый из проектов внесет в себе решения различных значимых для детей и взрослых проблем. Очень важно, что умение создавать проекты необходимо и на следующей ступени образования, тем самым опыт, который приобретают родители и дети, пригодится им в дальнейшем.

В ходе внедрения модели взаимодействия дошкольным учреждением было воплощено несколько детско-родительских проектов, одним из которых был «Выходные с пользой». Для него было разработано практическое пособие, отразившее методическое обоснование проекта и всю необходимую информацию для реализации этого проекта другими ДООУ.

**Методические продукты.** Большая часть методических продуктов, разработанных педагогами и специалистами ДООУ в рамках работы инновационной

площадки, являются важным элементом модульного погружения в тему недели и выступают в роли инструментов взаимодействия с родителями в ходе реализации образовательной деятельности.

Каждый из этих продуктов нацелен на создание дополнительных возможностей для тесного общения родителей с детьми посредством совместной деятельности, раскрытие творческого потенциала взрослых и детей. Наряду с этим решаются образовательные и развивающие задачи: развиваются память, мышление, воображение, речь, общая и мелкая моторика ребенка, он учится устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами и др.

На практике оказалось, что такой формат взаимодействия нашел большой отклик у родителей. Они оценили творческий подход педагогов к созданию методических продуктов, а также отметили образовательную составляющую.

**Мастер-классы**, проводимые родителями, зарекомендовали себя в качестве одной из результативных форм взаимодействия ДООУ и семьи. В каждой группе детского сада есть талантливые родители, которые с радостью соглашаются провести мастер-классы для ребят. Они пользуются большой популярностью, как у детей, так и у их родителей. Нестандартная тематика, оборудование и организация делают свое дело. Под руководством взрослых у ребенка формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. В процессе совместной деятельности ребенок чувствует свою значимость, и это приносит ему радость, поддерживает интерес. Большая часть таких мастер-классов ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного искусства, дизайна, фудтворчества, воспитание и развитие художественного вкуса воспитанников, развитие творческих особенностей, формирование устойчивого интереса к искусству, а также овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.

**Мастерские сотворчества.** В поисках новых форм сотрудничества педагогов с семьей, которые позволили бы не только учесть актуальные потребности детей и родителей, но и сделать последних помощниками в реализации

образовательной программы, детский сад апробировал такую технологию, как мастерские сотворчества. Сложно переоценить вклад этой формы взаимодействия, ведь она позволяет решать целый спектр образовательных задач.

В мастерской с участием педагогов, воспитанников и их родителей царит творческая атмосфера, которая побуждает мам и пап раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и опытом, позволяет им учиться у других, а также дает возможность познать своего ребенка, его способности, дает лишний повод для гордости им. Сотворчество родителя и ребенка, тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются таланты взрослых и детей, где они учатся друг у друга, способствует новому взгляду на их взаимоотношения. Данный вид деятельности очень значим для ребенка. Многие дети испытывают дефицит общения с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями. Ведь в процессе такой деятельности ребята гораздо быстрее учатся новому, а главное чувствуют моральную поддержку, становятся увереннее в себе и самостоятельнее.

**Видео-занятия**, подготовленные родителями. Это нестандартная практика позволила родителям встать на место педагогов и полноценно провести занятия по лексическим или другим тематикам, ориентированных на развитие детей в том или ином образовательном направлении: художественно-эстетическом, речевом, познавательном, социально-коммуникативном, физическом. Было отмечено, что такие видеоролики вызывали у детей больший интерес, чем обыкновенные занятия, это обусловлено присутствием кадре новых лиц и собственно самим необычным подходом в организации занятия.

Все вышеуказанные формы, методы и технологии стали эффективными инструментами взаимодействия педагогов с детьми и родителями и показали положительный результат:

- детско-родительские отношения были значительно укреплены через организацию совместной деятельности;
- дошкольники получили дополнительную возможность тесного и продуктивного общения с родителями, столь важной и необходимой в их возрасте;

- родители стали полноправными участниками образовательного процесса;
- педагоги закрепили партнерские отношения с родителями и со своими воспитанниками.

### **Блок обратной связи**

Работа на этом этапе не менее важна, чем на предыдущих. Обратная связь от всех участников образовательного процесса необходима для общей оценки эффективности взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей.

Анализ проведенных мероприятий позволяет определить, насколько они были качественно проведены, востребованы со стороны родителей и результативны в плане решения образовательных и воспитательных задач. Работа в этом блоке также поможет определить уровень заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с дошкольным образовательным учреждением в воспитательном процессе. Обратная связь нацелена на определение степени удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг – это и есть индикатор эффективности деятельности ДООУ.

Для определения уровня взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, могут быть использованы опрос и самоанализ со стороны педагогов. Так же можно использовать книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

### **Роль педагога**

Огромную роль в организации сотрудничества ДООУ и семьи играет воспитатель. Именно от его работы зависит то, насколько семья понимает действия,

проводимые ДООУ по отношению к обучению детей, и участвуют в их реализации. Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка

Задача воспитателя – помочь родителям осознать свою воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребенка. Важно и то, что воспитание дошкольников в семье – это единый неразрывный процесс.

Позиция воспитателя-наставника на данный момент теряет свою актуальность, на смену ей приходит воспитатель-партнер. Отталкиваясь от потребностей современных родителей, гораздо эффективнее будет создание атмосферы заинтересованности, взаимопомощи и поддержки семьи, а не строгого наставничества.

Для педагога важно уметь вести равнозначный диалог, находить индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них, а также предоставлять всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, создавая для этого комфортные условия. Воспитатель должен понимать, что прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, необходимо проявить интерес к тому, что хочет семья, и своевременно, доброжелательно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей. Также мастерство педагога состоит в том, чтобы умело оставлять за родителями возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе. Важно, чтобы воспитатель всегда был готов принять родителей в своей группе в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Современные условия предполагают пересмотр педагогом своей позиции в пользу сотрудничества, но не теряя при этом профессионализма. Так специфика педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям будет сочетать две функции: формальную и неформальную. Воспитатель в данном случае предстает в двух ипостасях – официальное лицо и тактичный, внимательный собеседник. Трансформация роли педагога представлена в таблице № 1:

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог-партнер</b>
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит, задает вопросы, оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними определяет уровень его развития
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение вопросов вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом, добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
Часто применяет терминологию	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться сам

Для построения качественного конструктивного диалога и эффективного взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников предлагаются следующие рекомендации:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию с их стороны.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы услышали от родителей.

6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и воспитателей.

7. Если есть необходимость поделиться той профессиональной информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей воспитанника, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей воспитанника должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.

### **Возможные трудности взаимодействия между педагогом и родителями.**

Конструктивное общение педагога ДОО с родителями не всегда возможно в силу некоторых причин. В первую очередь, это связано с тем, что родители не располагают достаточным для этого количеством времени, что обусловлено современным темпом жизни — утром, приводя ребенка, торопятся на работу, вечером, забирая его, как и все люди после работы испытывают чувство усталости и спешат домой отдыхать.

Однако, зачастую это не является основной причиной нежелания вступать в диалог с педагогом. Существуют более серьезные барьеры в общении между педагогом и родителями. Так, не все родители позитивно настроены на контакт с воспитателем по вопросам воспитания их детей. Рассмотрим причины этого.

- Недоверие родителя к воспитателю как к человеку. То есть в случае, когда воспитатель оценивает деятельность его ребенка, его поведения, дает некоторые рекомендации по вопросам его воспитания, родитель субъективно принимает все замечания на свой счет, примеряя и оценивая слова относительно его ребенка к себе. Или же родителя считает, что тем самым воспитатель принижает его родительскую состоятельность. Как правило, подобного рода чувства способны вызвать у родителей неоправданную агрессию в отношении педагога, что непременно ведет к созданию конфликтной ситуации. Основную массу родителей, провоцирующих конфликты с педагогом на этой почве, составляют родители, ведущие асоциальный образ жизни — любое действие педагога вызывает с их стороны активное сопротивление.

- Недоверие родителя к воспитателю как к педагогу связано с неуверенностью родителя в его профессиональной компетентности, то есть не уверены в его полноценных знаниях в вопросах воспитания и обучения детей. Такого рода недоверие ведет к потере имиджа педагога в целом.

- Педагог и сам может быть виновником недоверия к нему родителей в связи с отсутствием у него коммуникативной компетентности, заключающейся в неумении строить диалог, в отсутствии установки на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, в тактичности, уважительности и т. п. Неумение педагога вступать в контакт с родителями может привести к тому, что в сознании родителей сложится мнение о «навязывании» своей точки зрения педагогом, особенно, если педагог высказывается в достаточно категоричной форме, что само собой разумеется, очень негативно воздействует на родителей.

- Излишняя озабоченность родителей нахождением своих детей в стенах детского сада нередко бывает причиной возникновения барьеров в общении с педагогом. Болезненная реакция родителя даже на небольшую царапину,

принесенную ребенком из детского сада, может вызвать ряд претензий к воспитателю, который, по их мнению, «недосмотрел» за ребенком.

Таким образом, общение педагога с родителями воспитанников с глазу на глаз сближает воспитателя с родителями, помогает лучше друг друга узнать и понять, если такое общение будет выстроено на принципах доверия, диалога, партнерства, с учетом интересов родителей и их опыта в воспитании.

### **Заключение**

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. И чтобы её успех не определялся только интуицией, инициативой педагогов, необходимо построение базовой модели взаимодействия в рамках конкретного детского сада. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые

стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Наше дошкольное учреждение не останавливается на достигнутом и продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь перед педагогами и родителями стоит одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании детей.

## Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Логос, 2010. – 208с.
2. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДООУ. - 2011. – № 12. – с. 88–94
3. Гузова, О. В. Взаимодействие ДООУ с родителями // Молодой ученый. - 2017. - № 43 (177). — с. 103-105.
4. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. - СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. - 128с.
5. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: Просвещение, 2005. – 191с.
6. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ. – М.: Сфера, 2001. – 224с.
7. Евдокишина, О. В. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросе формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 4 - с.47–48.
8. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. - М.: Лексис, 2007. - 68с.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 128с.
10. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80с.
11. Корноухова, М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. // Педагогическая наука: история теории. – 2010. - № 2. - с. 34–37.
12. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. - М.: Творческий Центр, 2010г. – 128с.

13. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 144 с.

14. Павлова, Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. - с. 8–13.

15. Пульникова, Н. П. Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2014. - № 2. - с. 42–44

16. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176с.

17. Шикуткина, Е. В. Проблема взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников // Молодой ученый. - 2020. - № 18 (308). - с. 416-418.

**АНКЕТА № 1**

**1. Укажите Ваш пол:**

1. Мужской.
2. Женский.

**2. Укажите Ваш возраст:**

1. До 20 лет.
2. 21-25 лет.
3. 26-30 лет.
4. 31-35 лет.
5. Старше 35 лет.

**3. Укажите Ваш уровень образования:**

1. Неполное среднее (8-9 классов).
2. Среднее общее (10-11 классов).
3. Среднее профессиональное (училище).
4. Среднее специальное 1 технического (техникум).
5. Неполное высшее образование (не менее 3-х лет обучения)
6. Высшее образование.
7. Аспирантура.

**4. Укажите Ваше семейное положение.**

1. Холост / не замужем.
2. Женат / замужем.
3. Разведен / разведена.
4. Вдовец / вдова.

**5. Национальная принадлежность \_\_\_\_\_**

**6. Сколько у Вас детей?**

1. 1 ребёнок.
2. 2 ребенка.
3. 3 ребенка.
4. 4 ребенка и более.

**7. Ваше социальное положение:**

1. Руководитель предприятия, организации, подразделения.
2. Специалист с высшим образованием, не занимающий руководящую должность.
3. Служащий без высшего образования.
4. Квалифицированный рабочий.
5. Неквалифицированный рабочий.
6. Предприниматель.
7. Домохозяйка, безработный / безработная.
8. Учащийся, студент.
9. Иное (укажите, кто именно).
10. Затрудняюсь ответить.

**8. Укажите средний уровень дохода Вашей семьи в месяц?**

1. до 10 000 рублей.
2. до 20 000
3. свыше 20 000
4. Иное
5. Затрудняюсь ответить.
6. Отказываюсь отвечать.

**9. Отметьте, пожалуйста, к какой из групп Вы себя относите?**

1. Уровень дохода крайне низкий, денег не хватает даже на питание.
2. На питание денег хватает, но с покупкой одежды бывают трудности.
3. Покупка продуктов питания и одежды не вызывает трудностей, но для приобретения предметов длительного пользования (холодильник, телевизор) приходится брать займы.
4. В целом, материальных проблем нет, но покупка действительно дорогих вещей (машина, квартира) вызывает затруднение.
5. Затрудняюсь ответить.
6. Отказываюсь отвечать.

**10. Скажите, пожалуйста, что, по Вашему мнению, должен включать в себя образовательный процесс в МБДОУ? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)**

1. Развитие умственных способностей ребенка (навыки счета, развитие речи, памяти).
2. Развитие эстетических способностей детей (умение рисовать, красочно передавать изображаемый рисунок).

3. Развитие двигательной активности детей (занятия физической культурой, физкультурной зарядкой, гимнастикой, подвижные игры и упражнения).
4. Воспитание нравственности ребенка (культура поведения, культура общения).
5. Иное (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
6. Затрудняюсь ответить.

**11. Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?**

1. да;
2. нет;
3. частично;
4. затрудняюсь ответить.

**12. Как Вы думаете, что больше всего является привлекательным для Вашего ребенка в МБДОУ?**

1. Игра со сверстниками.
2. Обучающие занятия.
3. Самостоятельная игровая деятельность
4. Иное (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
5. Затрудняюсь ответить.

**14. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?**

1. да;
2. нет;
3. частично.

**15. Информацию какого рода Вы хотели бы получать от воспитателей МБДОУ? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).**

1. Преимущественно, о достижениях своего ребенка.
2. О содержании учебных занятий за день.
3. О поведении своего ребенка.
4. О самочувствии, настроении своего ребенка.
5. Иное (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
6. Затрудняюсь ответить.

**АНКЕТА № 2**

**1. Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) частично.

**2. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?**

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) никогда.

**3. Ваша осведомленность о работе детского сада:**

- 1) Полная
- 2) Вообще не имею информации
- 3) Частичная
- 4) Предпочитаю информации не иметь, т.к. она меня расстраивает

**4. Информацию о детском саду получаю:**

- 1) Из наглядной информации в дошкольном учреждении
- 2) Со слов педагогов
- 3) От других родителей
- 4) На собраниях
- 5) От заведующего ДООУ
- 6) От ребенка
- 7) Не получаю вообще

**5. Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) иногда.

**6. Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях:**

- 1) Всегда
- 2) Часто
- 3) Редко
- 4) Никогда

**7. От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни ДООУ:**

- 1) От наличия свободного времени
- 2) От тематики встреч
- 3) От собственных интересов / затруднений
- 4) Другое \_\_\_\_\_

**8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду использовались интересные формы работы с родителями?**

- 1) Да
- 2) Нет

**9. Мне по силам (интересно, желательно) принимать участие в следующем:**

- 1) занятия с детьми в группах (подчеркните, пожалуйста, какие именно виды деятельности вам доставят особое удовольствие): чтение, рисование, аппликация, конструирование, музыка, игры, спортивные игры, театрализация, экспериментирование, трудовое воспитание, ОБЖ).
- 2) изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, изготовление игрушек, рисование и др.)
- 3) помощь в организации экскурсий (в том числе выход в различные организации)
- 4) помощь в организации праздников
- 5) придумывание с воспитателями различных нововведений
- 6) подбор дома нужных материалов
- 7) помощь в планировании работы
- 8) создание видео и мультимедийных презентаций
- 9) другое \_\_\_\_\_

**10. Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:**

- 1) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
- 2) буду посещать в зависимости от свободного времени

**11. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?**

- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);
- гид (участие в организации экскурсий и походов);
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности);
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другое (что именно).

**12. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения? \_\_\_\_\_**

**13. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?**

---

## АНКЕТА № 3

**1. Кто из родителей принимает активное участие в воспитании ребёнка?**

- а) Мама.
- б) Папа.
- в) Оба родителя.
- г) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**2. Воспитание ребёнка в семье для Вас это:**

- а) Активное участие в развитии личности ребёнка.
- б) Полное устранение от вопросов, связанных с личностным развитием ребёнка.
- в) Является единственным способом самореализации.
- г) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**3. Читаете ли Вы специализированные журналы для родителей или статьи в интернете, связанные с воспитанием ребёнка?**

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Иногда

**4. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка:**

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендации психологов;
- г) используя жизненный опыт;
- д) читаете педагогическую литературу.

**5. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка?**

- а) Знаком(а)
- б) Не знаком(а)
- в) Не слышал(а) о существовании.

**6. Имеете ли Вы представление о существовании Семейного кодекса?**

- а) Да
- б) Нет

**7. Кого Вы считаете более ответственным за воспитание ребёнка?**

- а) Дошкольное образовательное учреждение.
- б) Родителей.
- в) В равной степени родителей и сотрудников учреждений образования.

**8. Хотели бы вы получать консультации по вопросам развития личности вашего ребёнка от работников детского сада?**

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Иногда.

**9. Анализируете ли вы уровень развития вашего ребёнка согласно его возрасту?**

- а) Анализирую постоянно.
- б) Не анализирую никогда.
- в) Анализирую иногда.
- г) Никогда не предавал(а) этому значения.
- д) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**10. Заинтересованы ли Вы в участии в воспитательно-образовательном процессе детского сада?**

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Иногда могу принять участие.

## АНКЕТА № 4

**1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?**

- 1) Да, обязательно;
- 2) Возможно, если они сами собой сложились;
- 3) Нет, это пережитки прошлого.

**2. Какие традиции существуют в Вашей семье:**

- 1) Дни рождения членов семьи;
  - 2) Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
  - 3) Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
  - 4) Государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
  - 5) День создания семьи;
  - 6) Профессиональные праздники;
  - 7) Оформление фотоальбомов;
  - 8) Воскресные семейные обеды (ужины);
  - 9) Проведение семейных советов;
  - 10) Другое (расскажите о своих традициях)
- 

**3. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?**

- 1) Они закрепились обществом (традиционные)
- 2) Они переходят в нашей семье от поколения к поколению
- 3) Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи
- 4) Они появились сами собой
- 5) Другое: \_\_\_\_\_

**4. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?**

- 1) Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться
- 2) Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
- 3) Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь
- 4) Другое: \_\_\_\_\_

**5. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?**

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Другое: \_\_\_\_\_

**Примерный план детско-родительской деятельности по  
пяти образовательным направлениям**

Образовательное событие/тема недели, дня	Форма детско-родительской деятельности	Содержание работы	Образовательная область				
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Я и безопасность»	Участие родителей сотрудников МЧС, ГИБДД, пожарных в образовательном процессе	<b>Рассказ о своей профессии</b>	+	+	+		
«Мой край»	Экскурсия выходного дня по городу с родителями «Здания различного назначения», «Памятники»	Подготовка познавательных фактов о достопримечательностях города	+	+	+		
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Выставка осенних творческих совместных работ	Семейные поделки с детьми	+		+	+	
«Откуда хлеб пришел?»	Участие родителей пекарей, кондитеров в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии, мастер-класс по изготовлению теста	+	+	+	+	
«Перелетные птицы, водоплавающие»	Родительский мастер-класс	Изготовление кормушки для птиц	+		+	+	

птицы»							
«Здоровый образ жизни»	День погружения	Открытая деятельность для родителей		+	+		+
«В науку нет коротких путей»	Детско-родительский проект по финансовой грамотности	Участие в мероприятиях проекта	+	+	+	+	+
«Домашние и дикие животные и их детеныши»	Участие родителей ветеринаров, продавцов зоомагазина в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии	+	+	+		
«Мамочка моя, милая»	Детско-родительский адвент-календарь «Любящее сердце матери»	Выполнение заданий адвент-календаря «Любящее сердце матери»	+	+	+	+	+
«Одежда, обувь, головные уборы»	Мастерская сотворчества	Изготовление платья для куклы			+	+	
«Мебель»	Родительский мастер-класс	Изготовление стульчика для мишки			+	+	
	Экскурсия выходного дня в городской музей с родителями	Участие в экскурсии	+				
«Посуда»	Мастерская сотворчества	Аппликация			+	+	
«Новый год»	Выставка совместных творческих работ	Семейные поделки с детьми			+	+	
	Родительский мастер-класс	Украшение имбирного пряника	+	+	+		
«Рождественские каникулы»	Мастерская сотворчества	Рисование нетрадиционн			+	+	

		ыми техниками					
«Народные традиционные праздники на Руси»	Детско-родительский квест «Русские забавы»	Помощь в организации и проведении мероприятия	+	+	+	+	+
«Здоровому все здорово»	Час семейных встреч на игровом участке	Зимние игры			+		+
«Что из чего?»	Родительское участие в образовательном процессе, родительский мастер-класс	Рассказ о своей профессии, мастер-классы по изготовлению мыла	+		+		
«Что такое этикет?»	Модульное погружение в тему недели	Открытая деятельность для родителей	+	+	+		
«Масленица к нам пришла»	Детско-родительский адвент-календарь «Масленица, приходи!»	Выполнение заданий адвент-календаря	+	+	+	+	+
«8 марта»	Совместный праздник, досуг	Участие в подготовке и проведении праздника		+	+	+	
«Ранняя весна солнышком пришла»	Интерактивное развлечение на прогулке «Играем с родителями»	Участие в игровой деятельности			+		+
«Всякий человек по делу узнается»	Участие родителей в образовательном процессе	Рассказ о своей профессии	+	+	+	+	+
«В здоровом теле – здоровый дух!»	Приглашение пап для игр на улице	Подвижные игры			+		+
	Физкультурный детско-родительский	Помощь в организации, проведении,			+		+

	досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	участие						
«Загадочный космос»	Детско-родительский квест «Космические приключения»	Участие, помощь в организации и проведении	+	+	+	+	+	+
«Написанное пером не врубишь топором»	Театральная пятница	Участие в изготовлении атрибутов, костюмов, разучивание ролей, постановка для детей/вместе с детьми	+	+	+	+	+	+
«Спичка-невеличка, а огонь-великан»	Экскурсия выходного дня в пожарную часть	Организация экскурсии	+	+	+			
«День Победы»	Детско-родительский адвент-календарь «Навстречу Победе»	Выполнение заданий адвент-календаря	+	+	+	+	+	+
«Экологическая безопасность»	Детско-родительский проект «Чистый город-чистая планета»	Участие в мероприятиях проекта	+	+	+	+	+	+

### Адвент-календарь «Навстречу Дню Победы»

Патриотическое чувство не возникает само по себе, оно приобретается в результате длительной целенаправленной работы по формированию человека, начиная с раннего возраста. Стержнем воспитания является патриотизм. Мы все знаем, что «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, земле, гордость за исторические свершения народа. Поэтому еще до школы необходимо формировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, о её героях, желание изучать ее в будущем.

Адвент-календарь «Навстречу Дню Победы» предназначен для совместной деятельности детей, родителей и учителя-логопеда в преддверии праздника.

Основной целью логопедического адвент-календаря является формирование сотворчества детей и родителей в совместном освоении лексической темы «День Победы», воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны, обогащение словарного запаса детей.

Адвент-календарь представляет собой тематическую панель с 7-ью ячейками по количеству дней недели к предстоящему празднику. В каждую ячейку по порядку ежедневно помещаются свертки с заданиями в количестве 14 штук, по количеству детей в группе.

#### Примерное содержание заданий:

1. Выучить небольшое стихотворение о войне.
2. Послушать (прочитать) загадки и выложить из счетных палочек (спичек) отгадку.
3. Прочитать произведение Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев» и подготовить пересказ.
4. Выполнить слоگو-звуковой анализ слова ПОБЕДА.
5. Составить совместно с детьми небольшой рассказ на тему «9мая - День Победы».
6. Изготовление голубей - символов мира к празднику Победы.

7. Принять участие вместе с детьми в параде, посвященном Дню Победы.

В качестве стимула и поощрения за каждое выполненное задание педагог приклеивает на шкафчик звезду.