

## Роль дыхательных упражнений для развития речи



Дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Развитие речевого дыхания у ребенка в онтогенезе происходит одновременно с развитием речи и завершается примерно к 10 годам. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Речевое дыхание существенно отличается от неречевого (физиологического). При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляется через нос, причем выдох равен по продолжительности вдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

У детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо сначала развивать физиологическое дыхание. Несовершенства речевого дыхания у детей данной категории проявляются в следующем:

- ослабленный вдох и выдох: дети говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз;
- речь на вдохе: речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием;
- нерациональное расходование воздуха: нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков. Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно.

Формирование речевого дыхания предполагает в том числе и выработку воздушной струи. Так для произнесения целого ряда звуков, такие как свистящие, шипящие и особенно звук [р], необходимо наличие сильной направленной воздушной струи.

