

**Мастер-класс для родителей детей раннего и младшего возраста
(от 1 года до 2,8 лет)**

«Один день из жизни детского сада»

Воспитатель встречает детей в группе раннего возраста (музыкальном зале), у него в руках находится плюшевый медведь.

В. Доброе утро, друзья. Вы сегодня впервые пришли в детский сад. Меня зовут Наталья Владимировна, я – воспитатель. Я очень рада с вами познакомиться. Посмотрите, кто вас встречает?!

Д. и Р. Мишка.

В. Давайте поздороваемся с ним!

Мишка машет лапой и говорит «Привет». Дети в ответ приветствуют мишку.

В. Когда мы приходим с улицы, то снимаем верхнюю одежду. Посмотрите, как это делает мишка!

Воспитатель комментируя снимает с мишки куртку и шапку и предлагает раздеться детям. Родители в это время, если имеются трудности, помогают ребенку снять верхнюю одежду и обувь.

М. Ой, посмотрите, какие у меня грязные лапы! Что же нужно сделать?

Воспитатель держит мишку в руках и показывает детям грязные лапы.

Д. и Р. Нужно помыть.

В. Идемте, я покажу, где находится раковина с водой.

Воспитатель провожает детей и родителей к раковине и показывает, как мишка моет лапы, просит детей повторить действия за мишкой.

В. Отлично, теперь у мишки чистые лапы, а у вас чистые ручки.

Зарядка

М. Что-то я проголодался.

Воспитатель делает круговые движения лапой по его животу.

В. Предлагаю позавтракать и заодно накормить мишку.

Воспитатель провожает детей к столу, на котором стоит игрушечная посуда (тарелки, чашки, ложки, чайник, кастрюля). Усаживает мишку на один из стульчиков, на другие просит присесть детей.

В. Давайте покажем мишке, как нужно правильно кушать за столом?! В какую ручку нужно брать ложку? Как аккуратно пить из чашки? А после еды будем вытирать ротик салфеткой?

Воспитатель комментирует все действия и показывает их на примере мишки и себя, предполагается, что дети будут повторять действия за воспитателем.

В. Мишка, вкусный был завтрак?

В рамках работы консультационного центра на базе МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка специалистами был организован мастер-класс для родителей (законных представителей) детей раннего возраста от полутора до двух лет на тему «Один день из жизни детского сада». Он был посвящен вопросам адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Взрослых и детей в игровой форме познакомили с укладом жизни детского сада. Специалисты центра в полной мере осветили тему адаптационных процессов, а также ответили на все вопросы, заданные родителями.

Это уже не первая встреча на базе детского сада «Колобок». В рамках деятельности консультационного центра систематически проводятся различные мероприятия, направленные на получение родителями (законными представителями) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Они проводятся в групповом и индивидуальном формате. В работе центра участвуют: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Консультационный центр оказывает помощь родителям (законным представителям), имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольное учреждение. Услуги предоставляются без взимания платы.

Консультационный центр детского сада «Колобок» ждет встречи с вами!

М. Да, спасибо большое.

Воспитатель делает кивок мишкиной головой.

В. А теперь, ребята, я предлагаю вам вместе с мишкой сходить на музыкальное занятие.

Воспитатель подводит детей и родителей к музыкальному руководителю, который проводит небольшую музыкальную паузу с инструментами-игрушками.

М. Ребята, с вами было так весело! Приходите еще в гости, буду вас ждать!

В. Мишке так понравилось с вами играть! Мы с вами сами разделись, ручки помыли, покушали, поиграли. Такие вы уже большие стали. Придете к нам в гости в детский сад еще раз?

Дети и родители отвечают.

В. Здорово. Будем вас ждать.

Воспитатель предлагает детям немного поиграть с игрушками, которые приготовили.

Специалист консультационного центра продолжает беседу, обращаясь к родителям, о важности адаптационных процессов, делится комментариями по поводу тех умений и навыков, которые должны быть сформированы у детей к этому возрасту, обращает внимание родителей на трудности и успехи детей в данной игровой ситуации. Отвечает на вопросы родителей. Раздает информационный материал.

Беседа-практикум для родителей детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) «Почему нужно заниматься музыкой с детьми раннего возраста»

В. Здравствуйте, меня зовут Татьяна Анатольевна, я музыкальный руководитель детского сада «Колобок». Сегодня я хотела бы вам рассказать, почему нужно заниматься музыкой с детьми раннего возраста.

Музыка - самый доступный способ создавать настроение, улавливать ритм, развивать умение действовать в соответствии с ним.

Весь процесс занятия музыкой основывается на сотрудничестве взрослого с ребёнком, поэтому необходимо всё делать вместе: играть на музыкальных инструментах, выполнять музыкально-ритмические движения, напевать песни.

Очень хорошо, если мама будет напевать колыбельные песни, ведь лучший звук для ребёнка этого возраста - звук маминого голоса. Психологи доказали, что дети, которым пели колыбельные, более эмоционально устойчивы. Для этого подойдет, например, всем известная колыбельная (*ведущий напевает мотив этой песни и затем спрашивает участников семинара, поют ли они своим детям колыбельные, если да, то какие*):

*Спи моя радость усни, в доме погасли огни
Птички заснули в саду, рыбки уснули в пруду
Месяц на небе блестит, месяц в окошко глядит
Глазки скорее сомкни, спи моя радость усни.*

В. Для развития двигательной активности можно использовать **игру с различными частями тела**. Она позволяет развивать координацию и моторику.

Ведущий предлагает участникам семинара переместиться на ковер. И выполнить игровые движения с частями тела под потешку.

В. Также вы можете показать ребенку как пример движения с мягкой игрушкой, либо вы можете выполнить их вместе с малышом, для этого вам понадобится веселая музыка (*ведущий показывает движения на мягкой игрушке, родители выполняют вместе с детьми*):

*Я кружусь, кружусь, а потом останавлиюсь.
Тихо, тихо покружусь, а потом останавлиюсь.
Быстро, быстро покружусь, а потом как наклонюсь.*

В. Уже в раннем возрасте ребёнок может получать удовольствие от разных приятных звуков и любит пользоваться ударными инструментами, по которым можно сильно стучать. Это позволяет ему ощутить большую энергию, а равномерные удары по ним помогают малышу развить чувство ритма, а также

Музыка — самый доступный способ создавать настроение, улавливать ритм, развивать умение действовать в соответствии с ним.

Музыка активизирует у ребёнка навыки речи; общения; тренирует умение принимать решения, добиваться взаимопонимания, ваш ребёнок развивается эмоционально, формируются готовность и умение действовать в коллективе; активизируются навыки мелкой и крупной моторики; **а также** улучшается общее физическое и эмоциональное состояние.

Весь процесс занятия музыкой основывается на сотрудничестве взрослого с ребёнком, поэтому необходимо всё делать вместе: играть на музыкальных инструментах, выполнять музыкально-ритмические движения, слушать колыбельные песни, **ведь лучший звук для ребёнка этого возраста** - звук маминого голоса. Научно доказано, что дети, которым пели колыбельные, более эмоционально устойчивы.

Уже в раннем возрасте ребёнок может получать удовольствие от разных приятных звуков и любит пользоваться ударными инструментами, по которым можно сильно стучать. Это позволяет ему ощутить большую энергию, а равномерные удары помогают малышу самого себя организовать, развить координацию движений тела, чувство ритма. Звук барабана доставит ему радость, а сила удара снимет тревожное напряжение, которое возникает у детей при общении с окружающим миром

Можно устраивать совместные взаимодействия с помощью различных инструментов. Взрослый играет на металлофоне или на ложках, а малыш погремушкой об ладошку повторяет ритм. В процессе такого общения родитель получит удовольствие от взаимодействия с

крупную и мелкую моторику.

Вы можете использовать погремушки, ударяя об ладошку своего малыша. Если у вас есть детские музыкальные инструменты, можно использовать металлофон, дав палочку в руки малышу (*ведущий предлагает родителям и детям корзину с различными музыкальными инструментами, показывает свои образцы, давая пояснения*).

В. Здорово устраивать совместные игры с помощью этих инструментов. Вы играете на металлофоне или на ложках, а малыш погремушкой об ладошку повторяет ритм. В процессе такого общения родитель сам много получит от знакомства с музыкальными инструментами и доставит малышу много приятных и полезных для его развития минут. По барабану ребёнок будет с удовольствием стучать, тем самым развивать свои руки; звук барабана доставит ему удовольствие, а сила удара снимет тревожное напряжение, которое возникает у детей при общении с окружающим миром. Блокфлейта, дудочка или свисток поможет ребёнку научиться делать правильный выдох, тем самым создавая базу для речевого развития. Извлекать звуки самому всегда приятнее, чем их слушать. Это побуждает к активности, любознательности, а если звук получится ещё и долгий, то это окажется полезным для здоровья.

В. Музыка активизирует у ребёнка навыки речи, общения, развивает инициативу, эмоциональный интеллект, способствует формированию умения действовать в коллективе, активизируются работа над мелкой и крупной моторикой, а также улучшается общее физическое и эмоциональное состояние. Музыкальные игры являются хорошей основой для тесного взаимодействия между вами и вашим ребёнком. В такие моменты взрослый для ребенка – является эталоном тех действий, которые он желает осуществить сам, тем самым активно развивается подражательная деятельность. Ребёнок нуждается в том, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, организуя его, помогая в трудную минуту, подбадривая при неуспехе, хваля за достижения.

Ведущий отвечает на вопросы участников беседы-практикума, осуществляет раздачу информационного материала.

музыкальными инструментами и доставит малышу много приятных и полезных для его развития минут. В такие моменты взрослый для ребенка – является эталоном тех действий, которые он желает осуществить, тем самым активно развивается подражательная деятельность.

Ребёнок нуждается в том, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, организуя его, помогая в трудную минуту, подбадривая при неуспехе, хваля за достижения.