

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
от 28.08.2023 года № 356
(с изменениями от 16.11.2023 № 474
_____ И.С. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА

с Советом Учреждения
МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
Протокол №1 от 28.08.2023

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребёнка-инвалида с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий
(актуальная редакция)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по АОП.	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности <i>(содержание обязательной части, содержание части формируемой, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому)</i>	12
2.1.2. Описание вариативных форм реализации Программы	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.1. Описание образовательной деятельности <i>(содержание обязательной части, содержание части формируемой, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик)</i>	17
2.2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.3.1. Описание образовательной деятельности <i>(содержание обязательной части, содержание части формируемой, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик)</i>	20
2.3.2. Описание вариативных форм реализации Программы	23
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.4.1. Описание образовательной деятельности <i>(содержание обязательной части, содержание части формируемой, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик)</i>	25
2.4.2. Описание вариативных форм реализации Программы	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.5.1. Описание образовательной деятельности <i>(содержание обязательной части, содержание части формируемой, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик)</i>	27
2.5.2. Описание вариативных форм реализации Программы	29
2.5.3. Описание методов и средств реализации АОП	30
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	30
2.7. Общности ДОУ	34
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.10. Особенности организации педагогической диагностики	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3. Режим дня воспитанников	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61
<i>(возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей)</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка - инвалида с задержкой психического и речевого развития МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы (далее ФАОП).

АОП – это индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка-инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников данной категории.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ребенком дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к ребенку дошкольного возраста и специфичных видов детской деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в Программе курсивом и включает в себя выбор тех методических материалов и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОУ.*

В части формируемой участниками образовательных отношений основной целью работы создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка. А также формирование у ребенка с ЗПР целостных представлений о родном крае и Малой родине средствами традиционной народной культуры.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обучающегося ЗПР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, обучающегося с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающегося с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Учреждения с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.5. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- **Принцип социально-адаптирующей направленности** образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития

ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – ДОУ) – ежедневно с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье – выходной.

Ребенок посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Комплектование группы формируется на основании выписки из заключений ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и желанию родителей (законных представителей). Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают дети, имеющие задержку психического и речевого развития. На основании справки МСЭ и ИПРА ребенок имеет категорию «ребенок-инвалид».

АОП разработана для ребенка с задержкой психического развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и социальных потребностей населения.

Программа реализуется в течение всего года. Воспитательно-образовательная деятельность делится на три периода:

- **Первый:** с 16 сентября по 17 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 15 сентября; с 18 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 18 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Для качественной организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ имеются: кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), а также музыкальный и физкультурный залы.

АОП учитывает возможности и потребности ребенка (учитываются уровень психического и речевого развития ребенка, а не возрастные параметры) и образовательные потребности родителей. Наиболее значимыми являются интеллектуальное развитие, общее развитие и подготовка к школе. Родители считают, что важным качеством, которым должен обладать ребенок — это умение управлять своим поведением, подчинять его общим требованиям, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, достигать поставленных целей.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие физической культурой для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста. Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием (в летний период), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулки отменяется.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную

деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.	Договор о взаимодействии
Медицина	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	Договор об организации медицинского обслуживания
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ.	
Культура	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы

<i>Казачество</i>	Тихорецкое городское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия. Ознакомление детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецком, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности.	На основе договора о взаимодействии в соответствии с планом мероприятий на учебный год
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Характеристика особенностей развития ребёнка с задержкой психического и речевого развития

Ребенок посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет на основании выписки из заключений ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и желанию родителей (законных представителей) от 22.06.2022 г. №1903623.

На основании справки МСЭ-2022 № 1421981 от 18.01.2023 года и ИПРА ребенок имеет категорию «ребенок-инвалид».

Познавательное развитие ребенка соответствует возрастным показателям: различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, узнает и называет основные цвета. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Умеет сравнивать количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. Понимание пространственно - временных отношений («утро», «день», «вечер», «ночь», части суток; времена года, их признаки, последовательность) сформировано частично.

Достаточный объем знаний об окружающем мире. Различает фрукты и овощи - все называет. Диких и домашних животных называет, обобщающими понятиями владеет. Испытывает небольшие трудности в назывании и обобщении общественного транспорта, одежды, обуви, мебели, посуды.

Речевое развитие не соответствует возрастной норме. Имеются нарушения звукопроизношения. Объем пассивного и активного словаря в пределах возрастной нормы, обращенную речь понимает, инструкции выполняет, ориентируется в названиях предметов, знает части тела. При пересказе и составлении описательных рассказов по предметам, сюжетным картинкам требуется небольшая поддержка воспитателя. Охотно вступает в речевое общение с детьми группы. Проявляет инициативу во время

рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. При чтении художественной литературы слушает внимательно, проявляет интерес к прочитанному. На занятиях ведет себя активно, в контакт с педагогом вступает, заинтересована в выполнении задания, во время работы может отвлекаться на внешние раздражители. На музыкальных занятиях выполняет требования музыкального руководителя, иногда проявляет упрямство.

Физическое развитие соответствует возрасту. Достаточно сформированы двигательные умения и навыки. Основные движения выполняет, но они не всегда четкие и скоординированные. Во время перестроения путается. Активно включается в подвижные игры, старается двигаться в общем ритме и темпе. Понимает и соблюдает правила игры.

Игровые навыки соответствуют возрасту, но страдает коммуникативная составляющая игры (у ребенка есть склонность обижать сверстников). Игрушками пользуется по назначению, использует предметы-заместители. Любит помогать при подготовке к занятиям, с удовольствием участвует в режимных моментах. Иногда проявляет упрямство по отношению к педагогам. Самостоятельная деятельность не ограничена.

Мелкая моторика развита недостаточно: испытывает небольшие затруднения в работе с ножницами. Правильно держит карандаш, кисточку. Неаккуратное закрашивание и штрихование фигур.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у ребенка сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Ест самостоятельно, аккуратно, столовые приборы держит правильно.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по АОО.

Ребенок с ЗПР:

- ребенок проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

- ребенок задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, знает порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит число с цифрой, решает простые задачи с опорой на наглядность;

- ребенок участвует в диалоге, владеет основными лексико-грамматическими средствами языка. Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;

- ребенок способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения. Проявляет творческую активность и способен к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. Ребенок интересуется изобразительной деятельностью, конструированием из разного материала.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои действия и управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных

областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка ОВЗ в различных видах деятельности (культурных практик):

- игровая (совместно со взрослым: предметно-игровые действия, сюжетно-образительные игры, игры рядом, малоподвижные игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (элементарное исследование и познание природного и социального миров взаимодействия с ними),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, подпевание, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению АООП детьми с ЗПР;*
- формирование и поддержание положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- способствование к становлению у ребенка произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*
- воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;*
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности;*
- знакомство ребенка с достопримечательностями родного города, края (с людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, и др.),*
- знакомство ребенка с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края,*

знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.)

2.1.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Направления работы	Содержание работы
6-7 лет	
<p>Развитие общения и игровой деятельности</p>	<p>Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.</p> <p>Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.</p> <p>Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.</p> <p>Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.</p> <p>Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей.</p> <p>Использует ролевую речь.</p> <p>Роль выразительная, устойчивая.</p> <p>Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия.</p> <p>Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.</p> <p>Знает, в какую школу пойдет</p> <p>Может сказать, о какой профессии мечтает.</p> <p>Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.</p> <p>Проявляет патриотические чувства.</p> <p>Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</p> <p>Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p>	<p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия.</p> <p>Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p>

<p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.</p> <p>Знает, в какую школу пойдет</p> <p>Может сказать, о какой профессии мечтает.</p> <p>Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.</p> <p>Проявляет патриотические чувства.</p> <p>Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</p> <p>Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
<p>Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.</p> <p>Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.</p> <p>Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</p> <p>Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.</p> <p>Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.</p> <p>Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.</p> <p>Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.</p> <p>Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p> <p>Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными</p>

	<p>закономерностями, потребностями растений.</p> <p>Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).</p> <p>Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p> <p>Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.</p> <p>Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.</p> <p>Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</p> <p>Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений.</p> <p>Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</p> <p>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.</p> <p>Имеет элементарные представления о строении человеческого</p>

	<p>тела, о правилах оказания первой помощи.</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.</p> <p>Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.</p> <p>Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). <p>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	<p><i>Использование знаний о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности, знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края, знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). Знакомство с кубанскими подвижными и развивающими играми, с бытом, традициями и ремеслами Кубани, с видами рукоделия.</i></p>

	<p><i>Организация сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации, развитие сюжетных линий и расширение спектра игровых действий.</i></p> <p><i>Знакомство в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты.</i></p> <p><i>Формирование навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. Рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке.</i></p>
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм реализации Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком • педагогические ситуации • прогулки • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры • чтение • словесные игры на прогулке • наблюдения на прогулке
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • игровые ситуации • игры - драматизации, подвижные игры • целевые прогулки • наблюдение за работой светофора • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение художественной литературы • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций • ситуативное обучение • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др. • конструирование «Улица» • работа в центре ИЗО • сюжетно - ролевые игры • настольно - печатные игры • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с участием инспектора ГИБДД • праздники и развлечения по ОБЖ • семинар - практикум • круглые столы • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история, музыка, быт), об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о себе, других людях (труд взрослых на Кубани, герои Краснодарского края, жители города Тихорецка и Тихорецкого района), об объектах окружающего мира Кубани (растительный мир, птицы и животные Краснодарского края, реки, моря).

2.2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной области «Познавательное развитие».

Направления работы	Содержание работы
6-7 лет	
Сенсорное развитие	<p>Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.</p> <p>Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p>

	<p>Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p>
Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.</p> <p>Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p> <p>С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).</p> <p>Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>
Формирование элементарных содержательных представлений	<p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 (количественный, порядковый счет).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.</p> <p>Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов.</p> <p>Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.</p> <p>Выстраивает "числовую лесенку".</p> <p>Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).</p> <p>Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче).</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p> <p>Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.</p> <p>Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.</p> <p>Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.</p> <p>Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.</p> <p>Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.</p> <p>Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознает, что все люди стремятся к миру.</p> <p>Есть представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</p> <p>Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>Обобщает с помощью педагогического работника представления о</p>

	<p>живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.</p> <p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.</p> <p>Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
--	--

2.2.2. Описание вариативных форм реализации Программы образовательной области «Познавательное развитие»

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • конструирование • развивающие игры
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • ситуативный разговор • рассказ, беседа • открытые занятия

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

формирование функционального базиса устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

развитие речи во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; формирование культуры речи.

Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на: - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, созданной писателями Краснодарского края.

2.3.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной области «Речевое развитие».

Направления работы	Содержание работы
	6-7 лет
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	<p>Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.</p> <p>Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</p> <p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
Развитие всех компонентов устной речи	<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее".</p> <p>Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</p> <p>Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</p> <p>Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган,</p>

боится.

Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи:

Речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.

Правильно используется предложно-падежная система языка.

Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

Владеет словообразовательными умениями.

Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).

Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Произносительная сторона речи:

Готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.

Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.

Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.

Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).

Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.

Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.

Выделяет предлог в составе предложения.

Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.

Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.

Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

Связная речь (диалогическая и монологическая):

Владеет диалогической и монологической речью.

Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.

Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.

Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.

Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).

Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.

Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.

Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.

	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</p> <p>Практическое овладение нормами речи:</p> <p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях.</p> <p>Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
<p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений</p>	<p>Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p> <p>Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.</p> <p>Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</p> <p>Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.</p> <p>Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.</p> <p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</p>
<p>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса</p>	<p>Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.</p> <p>Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>

2.3.2. Описание вариативных форм реализации Программы образовательной области «Речевое развитие»

Вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

<u>Режимные моменты</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>сюжетно-ролевая игра</u>• <u>развивающие игры</u><ul style="list-style-type: none">• <u>экскурсия</u>• <u>рассказ</u>
<u>Совместная деятельность педагога с ребёнком</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>сюжетно-ролевая игра</u>• <u>развивающие игры</u><ul style="list-style-type: none">• <u>экскурсия</u>
<u>Самостоятельная деятельность ребёнка</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>игры с предметами</u>• <u>настольные развивающие игры</u>• <u>сюжетно-ролевая игра</u>
<u>Взаимодействие с семьей</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>ситуативный разговор, консультация, мастер-класс</u>

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

развитие продуктивной деятельности детей: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;

развитие детского творчества: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

приобщение к изобразительному искусству: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности;

развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

формирование общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;

побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.

Художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

– развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Кубани;

- формирование элементарных представлений о видах искусства Кубани; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Кубани.

2.4.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Направления работы	Содержание работы
Приобщение к изобразительному искусству	<p align="center">6-7 лет</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</p> <p>Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</p> <p>Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.</p> <p>Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.</p> <p>Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</p> <p>Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
Развитие детского творчества	<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.</p> <p>Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</p> <p>Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам.</p> <p>Композиции рисунков и поделок более совершенны.</p> <p>Ориентируется на ритм симметрии.</p> <p>С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p>
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него).</p> <p>Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.</p> <p>Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.</p> <p>Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало-контрастными частями.</p> <p>Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр.</p> <p>Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.</p> <p>Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.</p> <p>Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).</p> <p>Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.</p> <p>Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p>
Приобщение к	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и

музыкальному искусству	<p>потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.</p> <p>Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.</p> <p>Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).</p> <p>Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.</p> <p>Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.</p> <p>Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	<p><i>Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.</i></p> <p><i>В программу добавляется репертуар:</i></p> <p><u>Пение:</u> «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</p> <p><u>Слушанье</u> (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</p> <p><u>Игры, хороводы:</u> «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть» («Кривой петух»), «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</p>

2.4.2. Описание вариативных форм реализации Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативные формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
-------------------------	--

Совместная деятельность педагога с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки • музыкальные дидактические игры • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение • музыкальные упражнения
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация • музыкальные сюжетные игры
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • рассказ • чтение • обсуждение • организация выставок работ народных мастеров • праздники

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- становление произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;*
- формирование скоростных, эргических (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативных качеств, связанных с развитием двигательных способностей;*

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:

овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;
максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

2.5.1. Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной области «Физическое развитие»:

Направления работы	Задачи и содержание работы
6-7 лет	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.</p> <p>Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.</p> <p>Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.</p> <p>Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.</p> <p>Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать.</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>
Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	<p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.</p> <p>Движения хорошо координированы.</p> <p>Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.</p> <p>Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)	<p>Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.</p> <p>Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.</p> <p>Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.</p> <p>Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.</p> <p>Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом</p>

	<p>переноса вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.</p> <p>Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.</p> <p>В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.</p> <p>Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).</p> <p>Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p> <p>Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.</p> <p>Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.</p> <p>Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами.</p> <p>В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".</p> <p>Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.</p> <p>Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.</p> <p>В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.</p> <p>Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.</p> <p>Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.</p> <p>Управляет движениями осознанно.</p>
<p>Формирование потребности двигательной активности физическом совершенствовании</p>	<p>в и</p> <p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.</p> <p>Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.</p> <p>Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует</p>

	<p>в соревнованиях.</p> <p>Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.</p> <p>Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.</p> <p>Сопереживает спортивные успехи и поражения.</p> <p>Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.</p> <p>Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)</p>	<p><i>В периоды с сентября по октябрь, с апреля по май все физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.</i></p> <p><i>В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казачи-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси-гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».</i></p>

2.5.2. Описание вариативных форм реализации Программы образовательной области «Физическое развитие»

<p><u>Режимные моменты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>утренняя гимнастика,</u> • <u>занятия по физической культуре,</u> • <u>прогулка,</u> • <u>занятия по физической культуре на улице,</u> • <u>гимнастика после сна,</u> • <u>индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.</u>
<p><u>Совместная деятельность педагога с ребёнком</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>утренняя гимнастика</u> • <u>физкультминутки</u> • <u>подвижные игры (в т.ч. на воздухе)</u> • <u>занятия по физической культуре</u> • <u>День Здоровья,</u> • <u>спортивные упражнения на прогулке</u> • <u>спортивные досуги, развлечения</u> • <u>рассматривание иллюстраций</u>
<p><u>Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения)</u> • <u>двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.)</u> • <u>спортивные упражнения на прогулке</u> • <u>рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</u>
<p><u>Взаимодействие с семьей</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>физкультурные праздники</u> • <u>консультативные встречи</u> • <u>тематические встречи</u> • <u>семинары-практикумы</u>

2.5.3. Описание методов и средств реализации АОП

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества. Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач. Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание работы по профессиональной коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывает его особенности развития и специфические образовательные потребности в соответствии с категорией нарушения.

Коррекционная работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности для ребенка с ЗПР организована с учетом особых образовательных потребностей. На основании заключения ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края № 11903623 от 22.06.2022 г. созданы специальные образовательные условия:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

-образовательная программа: адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

-Уровень образования: дошкольный

-Специальные методы обучения: в соответствии с программой

-Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

-Организация пространства: в соответствии с ФГОС

-Тьютерское сопровождение обучающегося: осуществление общего тьютерского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

педагог-психолог: формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, коррекция и развитие коммуникативных компетенций и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

учитель-логопед: накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи.

учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие крупной моторики.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог	Формы	Методы	Средства
Учитель-дефектолог	Подгрупповая (30 мин.) Индивидуальная (15 мин.) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- занятия; - игры; - упражнения; - беседы; - показ; - игровые ситуации, - поощрение	Картинки, иллюстрации, настольные игры, объемные и плоскостные предметы, мнемотаблицы, презентации, видеоролики, пособия, муляжи, картотека, пазлы, разрезные картинки, шнуровка.
Учитель-логопед	Подгрупповая (30 мин.) Индивидуальная (15 мин.) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	-занятия, - игры, - упражнения, - беседы; - показ; - поощрение	Игрушки, картинки, иллюстрации, пособия, игры, шнуровки, карточки, объемные и плоскостные предметы, мнемотаблицы, схемы-модели, презентации, картотеки
Педагог-психолог	Подгрупповая (30 мин.) Индивидуальная (15 мин.) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- занятия, - игры, - упражнения, - беседы; - показ; - поощрение - игровые обучающие ситуации, -релаксационные упражнения, -метод подвижных игр, -метод	Игрушки, картинки, иллюстрации, маски, карты, настольные игры, шнуровки, лабиринты, игровые пособия, картотеки, презентации, аудиозаписи

		коммуникативных игр, -элементы сказко- терапии, -мнемотаблицы, -элементы арт терапевтического метода	
Воспитатель	Подгрупповая Индивидуальная ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	- приучение, - поручение, - упражнения, - поощрение, - наказание, - игры; - упражнения; - беседы; - показ; - игровые ситуации, -повторение	Картинки, иллюстрации, экскурсии, игрушки, маски, пособия, игры, книги, настольный и пальчиковый театр, куклы мозаики, конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, пазлы, разрезные картинки, шнуровки
Музыкальный руководитель	Фронтальная (30 мин.)	- слушание музыки, -беседы о различных музыкальных жанрах, -пение, -артикуляционные распевки, -пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; -дыхательная гимнастика; -танцевальные движения, - повторение - показ движений, -музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах; -хороводные игры, -пляски, -игры-импровизации	музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, маски, игрушки, иллюстрации, ЦОР (мультимедийная установка), музыкальный раздаточный материал; ритмические карточки, ширма, презентации, аудио и видео материалы
Инструктор по физическому воспитанию	Фронтальная (30 мин.) ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	-объяснения, -пояснения, -показ -подражание -указания -подача команды, -подача распоряжения, -подача звуковых сигналов, -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, -беседа -словесная инструкция, - упражнения, -подвижные игры, -игры с правилами	Физкультурное оборудование
СПОСОБЫ: - активизация познавательной деятельности; -активизация коммуникативной деятельности; -коррекция всех компонентов речи; - создание ситуаций, требующих речевого общения; - поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - варьирование сроков усвоения учебного материала			

№	Педагог	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - 2 раз в неделю; - ознакомление с окружающим миром - 1 раз в неделю; - развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) - на каждом занятии; - развитие мелкой моторики и общей моторики - на каждом занятии
2.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексико-грамматических представлений и связной речи - 1 раз в неделю; - развитие речевого восприятия (подготовка к обучению грамоте) – 2 раза в неделю; - дыхательная гимнастика - 3 раза в неделю; - артикуляционная гимнастика - 3 раза в неделю; - развитие мелкой моторики, кинестетические упражнения – на каждом занятии; - коррекция звукопроизношения - 3 раза в неделю;
3.	Педагог-психолог	<p>в режиме общения ребенок-педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование высших психических функций - индивидуально, 1 раз в неделю; - развитие мелкой и общей моторики, глазомера, зрительно-моторной координации - индивидуально, на каждом занятии; - формирования элементарных социальных навыков; создание благоприятной атмосферы; эмоциональной коммуникации – на каждом занятии и в режиме свободного общения ежедневно в течение дня
4.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - в режиме общения ребенок-педагог, ребенок-ребенок ежедневно в течение дня; - воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания - индивидуально, с малой подгруппой детей ежедневно в течение дня; - социально-коммуникативное развитие - индивидуально, с малой подгруппой детей ежедневно, в течение дня; - трудовая деятельность - индивидуально, с малой подгруппой детей ежедневно, в течение дня; - речевое развитие - индивидуально, ежедневно, в течение дня; - художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) - индивидуально, 2 раза в неделю; - физическое развитие, двигательная активность - индивидуально, ежедневно в течение дня; - индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-дефектолога - индивидуально, ежедневно (рекомендации в журнале преемственности); - индивидуальная работа воспитателя по заданию педагога-психолога - индивидуально (рекомендации «Устный журнал», по тетради контактов); - индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда - индивидуально, ежедневно (рекомендации в журнале преемственности).
5.	Музыкальный руководитель	<p>На занятиях по музыкальному воспитанию – фронтально 2 раза в неделю (в течение года по плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление эмоционального отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства. - Формирование способности реагировать на ритмичные, вокальные, двигательные проявления, допускать определенные звуки и прикосновения. - Формирование навыков действовать вместе с другими детьми; развитие танцевальных, игровых действия с предметами. - Преодоление гиперфокуса внимания, расширение диапазона восприятия сигналов окружающей среды; развитие способности к визуальному контакту; формирование взаимодействия между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами. - Проведение игр-забав, развлечений.
6.	Инструктор по физическому воспитанию	<p>На занятиях по физической культуре – фронтально 2 раза в неделю (в течение года по плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребенка; - совершенствование координации основных видов движений; - развитие общей и мелкой моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных личностных качеств (взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах); - корригирующая гимнастика по профилактике нарушений осанки, плоскостопия; - спортивные развлечения.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с ребёнком ОВЗ включает разнообразные формы организации образовательной деятельности:

Во фронтальном режиме:

- занятия по музыкальному воспитанию;
- занятия по физической культуре.

В подгрупповом режиме:

- коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- коррекционно-развивающие занятия по формированию элементарных математических представлений;
- логокоррекционные занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи;
- логокоррекционные занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия

В индивидуальном режиме:

- логопедические занятия, направленные на формирование и развитие артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- коррекционно-развивающее занятие по формированию и развитию высших психических функций;

- коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов.

Подгрупповые занятия, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся в первую половину дня. Вся коррекционная работа с ребенком регламентируется индивидуальным расписанием специально-организованной деятельности каждого из специалистов. Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком организуется в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Во вторую половину дня воспитатель проводит с ребенка индивидуальную коррекционную работу по заданию специалиста.

В процессе коррекции психических и речевых процессов систематически используется пальчиковая, дыхательная, двигательная гимнастики, которые проводятся в течение дня несколько раз по 3-5 минут, как элемент занятия, так и в режимных моментах.

2.7. Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская** общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность, включая разновозрастные детские общности.**

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность ребенка, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие его к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития ребёнка область задач, которые он способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание ребёнка получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ему, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у ребёнка чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для ребёнка все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребенка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией учреждения 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы учреждения.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог). Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте учреждения.

Задача: оперативное реагирование администрации учреждения на различные ситуации и предложения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе продуктивной деятельности, физического развития и двигательной активности:

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, опираясь на актуальную зону развития);

2) Оптимизации работы с ребенком, ориентируясь на уровень его развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, для оценки индивидуальной динамики ребенка и корректированию своих действий.

Дефектологическое обследование ребенка с ОВЗ

Дефектологическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Индивидуальное сопровождение ребенка составляется на основе анкетных данных, данных медицинского обследования, заключения ППКомиссии при поступлении, анамнестических сведений о развитии ребенка.

Содержательная часть мониторинга представлена индивидуальной картой психолого-педагогического обследования ребенка.

Содержание обследования составляет: разговорно-описательную беседу; обследование моторной сферы, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания, графических навыков; обследование познавательного развития; исследование: восприятия цвета, восприятия формы, восприятия величины, восприятия, пространственного восприятия, временного восприятия, памяти, внимания, мышления, конструктивных навыков; обследование элементарных математических представлений, наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной, активности в обучении.

Дефектологическое обследование воспитанника позволяет определить уровень последовательной работы с ребенком. Каждый уровень решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития ребенка.

Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ

Методика обследования речи ребенка учитывает специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Материал сгруппирован по направлениям:

- обследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата;
- обследование артикуляционной моторики;
- воспроизведение звукоподражаний;
- исследование фонематической стороны речи (состояние звукопроизношения, возможности звукоподражание);
- обследование понимания речи, пассивного словаря (название игрушек, понимание целостных словосочетаний, название предметов, которыми пользуется в быту, части тела, действия (покажи, назови, где), признаки (покажи), выполнение поручений по словесной инструкции, узнавание предметов по их назначению (покажи), назови и покажи предметы, понимание грамматических форм слов);
- обследование активного словаря и навыков речевого подражания.

Обследование речевой деятельности ребенка проводится в первые две недели сентября с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

К каждому заданию логопед дает инструкцию, в которой ребенку дает образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для ребенка с ОВЗ. При затруднении логопед оказывает ребенку помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет выяснить уровень развития речи у ребенка.

Учитывая особенности познавательной деятельности ребенка с задержкой психического развития, с трудностями формирования социально-эмоционального взаимодействия (низкая познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: стереотипные игры как повод для знакомства с ребенком, сенсорные игры как возможность установления контакта, упражнения, наглядный материал (объемные фигурки, игрушки).

Результаты обследования заносятся в речевую карту. Для оценки динамики логопедической работы, обследование ребенка проводится в 2 раза в год (начало и конец).

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности ребенка;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

Психологическое обследование ребенка ОВЗ

Психологическое обследование проводится педагогом-психологом 2 раза в год (сентябрь, май) индивидуально, в атмосфере доброжелательности, оказывая эмоциональную поддержку ребёнку, только с письменного согласия родителей.

Вначале проводится беседа с ребёнком, или игра, позволяющая ему, адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить контакт с использованием вопросов, приведённых в диагностической карте.

Важными диагностическими показателями являются эмоциональная реакция на факт обследования, ориентировка ребёнка в новых условиях (самостоятельные действия ребёнка или с помощью педагога), контактность, познавательная активность, отношение к заданиям, понимание инструкций.

Основные направления психологической диагностики включают изучение познавательной и эмоциональной сферы, характерологических и психодинамических свойств личности. Обследование ребенка ориентировано на установления уровня становления сферы развития (интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы).

Параметры диагностирования ребёнка с ОВЗ:

• зрительное восприятие (цвета, формы, величины, узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками
- коммуникативные навыки.

Параметрами оценки познавательной деятельности:

- принятие задания,
- способы выполнения задания
- обучаемость в процессе обследования
- отношение к результату своей деятельности

Данная модель эффективна для оценки и прогноза развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Результаты обследования по каждому субтесту оцениваются в баллах. При качественной обработке условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам проведённого обследования определяется уровень актуального развития познавательных процессов ребенка, и вырабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте. Кроме того, результаты заносятся в сводную таблицу, что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а также и динамику в развитии психических процессов, после коррекционного воздействия.

А также разрабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте, что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а также и динамику в развитии психических процессов, после коррекционного воздействия.

Диагностический этап обеспечивает своевременное комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи ребенку в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный маршрут сопровождения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для ребенка-инвалида, посещающего разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей 5 - 8 лет с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ребенок получает коррекционно-педагогическую помощь с учетом направленности АОП в соответствии с возрастом воспитанника, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования, включая время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанника, взаимодействие с семьей ребенка-инвалида по реализации АОП дошкольного образования для ребенка задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края рекомендаций определенных медико-социальной экспертизой (МСЭ) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Организация образовательного процесса с ребенком с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

В первые две недели сентября осуществляется педагогическое и психологическое диагностическое обследование ребенка. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В целях индивидуализации педагогического процесса, созданы необходимые условия для психокоррекции и обеспечения эмоционального комфорта воспитанника с задержкой психического развития нарушением формирования социально-эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков.

Сопровождение ребенка-инвалида осуществляют специалисты: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 1 групповое помещение;
- 1 кабинет учителя-логопеда
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 кабинет педагога-психолога,

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповое помещение		
Центр «Речевой уголок»	Схемы, символы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала, так как у дошкольников с ЗПР нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память.	Предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления).
Центр «художественного творчества»	Гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка; природные материалы; кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам.	Освоение продуктивных видов деятельности дошкольниками с ЗПР (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) способствует их сенсорному, умственному, речевому развитию.
Центр «Книжный уголок»	Стеллаж, на котором расположены книжки-малышки с потешками, стишками; произведения для чтения и рассматривания различных советских и зарубежных авторов; сказки, литература энциклопедического содержания. Содержание уголка изменяется в зависимости от возраста, интересов детей и тематической недели.	Ознакомление с художественной литературой, развитие связной речи.
Центр наблюдений за природой	Оснащена календарем природы, дидактическими играми, муляжами, предметные картин, оборудование для экспериментирования, элементарных опытов (камешки, песок, трубочки, стаканчики и т.д.). Содержание уголка изменяется от интересов детей и тематической недели.	
Центр экспериментирования	Природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья). Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.). Емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, песочные часы, технические материалы (гайки, болты, гвозди). Схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календарь природы.	
Центр конструирования	Различные виды конструктора и разнообразный строительный материал.	Необходима в группе для детей с ЗПР, т.к. у них обнаруживается грубое недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование

		неадекватных способов действия). Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения ручной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму.
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Водители» (макет города), «Строители», «Мастерская», «Моряки», «Летчики». В зависимости от потребностей и возрастных возможностей сюжетно-ролевая игра усложняется и изменяется.	Крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для их игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.
Микроцентр «Наш театр»	Оснащен наборами настольного театра по русским народным сказкам: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок», «Заюшкина-избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др., пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка» и др.	Способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр «Уголок уединения»	Отгороженное занавесками пространство, с мягкими модулями, подушками и др.	Дает возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.
Центр «Уголок развивающих игр»	Раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, логико-математические игры (Воскобовича, Никитина, Дьенеша, Кьюизера), набор объемных геометрических фигур, счетные палочки.	Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. Специально организованная предметная среда позволяет сконцентрировать внимание детей, повысить их познавательную активность и работоспособность на занятии. Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов, что обеспечивает освоение детьми с ЗПР эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
Центр «Спортивный уголок»	Массажные мячи, мячи разных размеров, скакалки, дорожки здоровья, обручи, мешочки для	Развитие моторной координации.

	метания, кегли, воротца.	
Приемная	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества (1 шт.). Шкафчики для детской одежды.	Информационно-просветительская работа с родителями.
Холлы, улица		
Коридоры ДОУ	Информационные стенды	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: -консультативно-просветительской работы с родителями; -развития познавательных интересов детей; -воспитания любви к родному краю; -эстетического развития детей. Информационные стенды для сотрудников ДОУ.
	<i>«Кубанский уголок»: Предметы домашней утвари: различные утюги, рубель, кочерга, форма для выпечки хлеба, казанок, крынки, глиняная посуда, прялка. Предметы прикладного искусства: рушники, салфетки, картины ручной вышивки, лапти. Экспонаты используются в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства.</i>	<i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i>
Уличная игровая площадка	Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Беседка, детская мебель, песочница.	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
Спортивная площадка	Щиты с баскетбольными кольцами, разметка.	Утренняя стимулирующая разминка (летний период), физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
<i>«Кубанское подворье»</i>	<i>Хата, колодец, телега, малые скульптурные формы домашних птиц, фигурки домашних животных из фанеры, клумба.</i>	<i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i>
<i>«Метеоплощадка»</i>	<i>Имеет квадратную форму и с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад, включает в себя оборудование для наблюдений за изменениями в</i>	<i>Наблюдение за погодными изменениями и явлениями природы.</i>

	<i>природе.</i>	
«Островок памяти»	Металлическая конструкция в виде звезды, цветка гвоздики и «вечного огня», портрет героя ВОВ Жигуленко Е.А.	Формирование представлений о ВОВ (воспитание патриотических чувств у дошкольников) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у воспитанников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.
«Экологические тропы»	Лекарственные растения и цветы нашего края.	Формирование познавательного интереса дошкольника в процессе деятельности в зоне экологической тропы, прививание чувства ответственности за сохранность природы.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Сборники нот. Мультимедийная установка для видеопрезентаций. Пианино. Музыкальный центр Подборка аудио дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения: - развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа). Театрализованные представления. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Тематические досуги. Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
Спортивный зал	Шведская стенка. Современное игровое оборудование: - мячи-фитболы – 14 шт. - цветная нить – 1 шт. тоннель – 2 шт. «улитка» - 1 шт. «Арка» (комплект модулей). Детские тренажеры (7 шт). Мячи разного размера (30 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт). Кегли (15 шт). Обручи (15 шт). Скакалки (15 шт).	Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
Кабинет учителя – дефектолога	Столы детские 2 шт Рабочее место специалиста. Стулья детские 5шт. Магнитная доска. Коврограф. Стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей. Стеллаж для наглядных пособий. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Шкафы для пособий, раздаточного материала.	Проведение дефектологического обследования воспитанников. Развитие и коррекция учебно-познавательной деятельности воспитанников. Проведение консультаций.

	Шкаф для документации и методической литературы. Ковер напольный. Мольберт для рисования.	
Кабинет учителя - логопеда	Большое зеркало. Детские столы (2 шт.) Рабочее место специалиста. Стулья детские (5 шт.) Магнитная доска. Стеллаж для наглядных пособий. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Документация. Мольберт.	Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: -корректирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика; -профилактика и коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов; -активизация и обогащение словарного запаса дошкольников; формирование и совершенствование связной речи; -развитие графомоторных навыков; -предупреждение дисграфии и дислексии. Консультативная работа с родителями и педагогами.
Кабинет педагога-психолога	Рабочий стол – 2 шт. Стеллаж для пособий. Диагностический инструментарий для проведения психологического обследования. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование.	Консультативная работа с родителями и педагогами.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы. Стол компьютерный (2 шт). Стул взрослый (2 шт.) Шкаф для документации и справочной литературы (3 шт.)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -осуществление методической помощи педагогам; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, в утренний отрезок времени), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности детей и их семей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностические методики дефектологического обследования

1.	Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009
----	--

Диагностические методики логопедического обследования

1.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.– М.: ГНОМ и Д, 2005
2.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005

Учебно-методическое обеспечение педагогического сопровождения

Направления воспитания	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Романова Е.А.Малюшкина А.Б.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -М- 2006.Сфера</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2004.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Для работы с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Усачёв А.А. Программа развития и обучения дошкольника 5-7 лет.</p> <p>Правила дорожного движения и уважения. -М «Олма-Пресс»:2002.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. -М-2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа</p>

	<p>(6-7 лет) Петерина С.В. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, психологические игры, упражнения, сказки. -М.Генезис,2013г. И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. -М.: Книголюб,2003г. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград: Учитель,2015г. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М, Генезис, 2011г. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинена. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: Комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград: Учитель, 2016 г. Т. Л. Шишова. Страх – враг мой: Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Ника, 2011г. Е.К. Лютова, Т.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь»,2000г. В. Л. Шарохина, Л.И. Катаева. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА. Коррекционно-развивающие занятия + CD: старшая, подготовительная группы.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015 И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. (Электронная книга). – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим. /Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Формирование элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений/Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. О. Е. Бурлаченко Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 5-6 лет (авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки). Н.Н. Тихомирова Н.Н. Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 5-6 лет (авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки). Нижневартовск, 2018г. Р.А. Сулейманова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. Рабочая тетрадь для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г. З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова «Мир вокруг». Рабочая тетрадь № 1 для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г. З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова «Мир вокруг». Рабочая тетрадь № 2 для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г. Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь – М.: Национальный книжный центр, 2015г. В.Н. Власюк Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 6-7 лет (1.2 часть) (авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки).</p>

	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г.</p> <p>В.Л. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания (Электронная книга).- М.:Астрель,2013.</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Умные картинки материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. -М.: Генезис,2012г.</p> <p>Под ред. Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников. – СПб, Речь,2013г. (тематические тетради:3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет)</p> <p>И.П. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Наглядный материал. – М.: ВЛАДОС, 2015</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: ВЛАДОС 2001.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p>
Речевое развитие	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и</p>

	<p>дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки (6-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Ц. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (первая младшая) ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009.</p> <p>Гавришенина Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – Санкт-Петербург: «Детство», 2010.</p> <p>Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p>

	<p>Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Электронная хрестоматия (https://kolobok.tvoyasadik.ru/sveden/objects)</p> <p><i>Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ «Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой.</i></p>
Физическое развитие	<p>Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.</p> <p>Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: Владос, 2001.</p> <p>- Карточка кубанских подвижных игр.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):

ЧФУ 6-7 ЛЕТ
<p><i>Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д. Нестеренко, В.П. Бардадым, И.В. Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П. Неподоба, И.Ф. Варавва, К.А. Обойщиков, В.Б. Бакалдин, С.Н. Хохлов, В.С. Подкопаев, Т.Д. Голуб</i></p> <p><i>Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н. Ужегов, В.Н. Коновалова.</i></p>
<p><i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</i></p> <p><i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i></p> <p><i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горишки».</i></p>

3.3. Режим дня воспитанника

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы для детей ЗПР (от 5 до 8 лет)
на первый период (сентябрь-май)
при 10,5 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Время*	Время*	Время*	Продолжительность
	5-6 лет	6-7 лет	8 лет	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	с 7.00 по 8.30	с 7.00 по 8.30	с 7.00 по 8.30	1.30
Утренняя гимнастика	с 8.10 по 8.20	с 8.10 по 8.20	с 8.10 по 8.20	10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	с 8.30 по 8.50	с 8.30 по 8.50	с 8.30 по 8.50	20
Игры, подготовка к занятиям	с 8.50 по 9.00	с 8.50 по 9.00	с 8.50 по 9.00	10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	с 9.00 по 10.30	с 9.00 по 10.30	с 9.00 по 10.30	1.30
Второй завтрак	с 10.30 по 11.00	с 10.30 по 11.00	с 10.30 по 11.00	30
Прогулка: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	1
Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	25
Подготовка к обеду, обед	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	30
Подготовка ко сну	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	5
Сон	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 14.30	2.50/1.50
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность	с 15.30 по 15.40	с 15.30 по 15.40	с 14.30 по 14.40 14.40-15.40	10
Полдник	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	20
Вечерний круг	с 16.00 по 16.10	с 16.00 по 16.10	с 16.00 по 16.10	10
Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Культурные практики	с 16.10 по 17.30	с 16.10 по 17.30	с 16.10 по 17.30	1.20

Уход домой.				
Всего	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	
Время пребывания на свежем воздухе				3.50
* - время начала и окончания всех режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.				
**Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Для детей 6-7 (8) лет 30мин/90 мин				

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы для детей ЗПР (от 5 до 8 лет)
на второй период (июнь-август)
при 10,5 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Время*	Время*	Время*	Продолжительность
	5-6 лет	6-7 лет	8 лет	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность		с 7.00 по 8.30	с 7.00 по 8.30	1.30
Утренняя гимнастика	с 8.10 по 8.20	с 8.10 по 8.20	с 8.10 по 8.20	10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	с 8.30 по 9.00	с 8.30 по 9.00	с 8.30 по 9.00	30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	с 9.00 по 9.20	с 9.00 по 9.20	с 9.00 по 9.20	20
Прогулка. Совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке (занятия по физическому развитию по графику)**	с 9.20 по 10.30	с 9.20 по 10.30	с 9.20 по 10.30	1.10
Второй завтрак	с 10.30 по 11.00	с 10.30 по 11.00	с 10.30 по 11.00	30
Продолжение прогулки: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей/ Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	1
Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	25

развивающей среде				
Подготовка к обеду, обед	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	30
Подготовка ко сну	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	5
Сон	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 14.30	2.50/1.50
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность	с 15.30 по 15.40	с 15.30 по 15.40	с 14.30 по 14.40 14.40-15.40	10
Полдник	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	20
Вечерний круг	с 16.00 по 16.10	с 16.00 по 16.10	с 16.00 по 16.10	10
Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Культурные практики Уход домой.	с 16.10 по 17.30	с 16.10 по 17.30	с 16.10 по 17.30	1.20
Всего	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	
Время пребывания на свежем воздухе				5.00
* - время начала и окончания всех режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.				
**Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Для детей 6-7 (8) лет 30мин/90 мин				

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у ребенка радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у ребенка интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений у ребенка о государственных праздниках, привлекать его к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать ребенку желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и

слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Примерный календарный план воспитательной работы
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023-2024 гг.**

Дата	Воспитательное событие	Ценность	Формы организации образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 8 лет	
			5-6 лет	6-8 лет
1 сентября	День знаний	Познание	Праздник «День знаний»	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Жизнь Родина Милосердие	Час памяти «Что мы знаем о войне»	
	День солидарности в борьбе с терроризмом		Беседа по безопасности	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	Досуг «В гостях у Знайки и Незнайки»	
13 сентября	День образования Краснодарского края	Родина Природа	Выставка - «Кубанский урожай»	
			Поэтический марафон (Чтение стихов Кубанских авторов)	
27 сентября	Международный день туризма	Здоровье Жизнь Природа Родина	Поход-экскурсия по участку детского сада	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Культура	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
			Выставка открыток «С днем дошкольного работника!»	
1 октября	Международный день пожилых людей	Семья Добро Милосердие Красота культура	Беседа «Наши любимые бабушки и дедушки»	
			Изготовление подарков (открыток) «Для вас, дорогие бабушки и дедушки!»	
	Международный день музыки		Музыкальные встречи «Споемте, друзья»	

4 октября	День защиты животных	Добро милосердие	Акция «Братья наши меньшие»
			Фотовыставка «Мой домашний друг»
5 октября	День учителя	Познание труд	Беседа о профессии учителя, о школе
			Сюжетно-ролевая игра «Школа»
<i>10 октября</i>	<i>День урожая</i>	<i>Познание труд</i>	<i>Экологический марафон</i>
15 октября	День отца в России	Семья Дружба труд	Досуг «Наши папы лучше всех!»
			Продуктивная деятельность «Открытие для папы!»
Октябрь - ноябрь	Осенины	Дружба красота культура	Утренник
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Познание	Выставка детских рисунков по сюжетам стихотворений С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Родина дружба	Развлечение «Игры разных народов»
12 ноября	День синички	Труд Добро Милосердие	Акция «Каждой пичужке - по кормушке»
26 ноября	День матери в России	Семья добро жизнь	Развлечение «Мамин день»
			Выставка «Подарок для мамы»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Родина	Ситуативная беседа «Что может герб нам рассказать» (с элементами презентации)
			Выставка «Наш семейный герб»
3 декабря	День неизвестного солдата	Семья Родина Жизнь	Беседа с презентацией «Памятники неизвестным солдатам в Краснодарском крае»
3 декабря	Международный день инвалидов	Человек милосердие	Просмотр с обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик» В. Катаева
<i>4 декабря</i>	<i>День-матери-казачки</i>	<i>Семья жизнь добро</i>	<i>Посещение мини-музея ДООУ, беседа.</i>
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Милосердие добро	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
			День добрых дел «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»
8 декабря	Международный день художника	Красота культура	Картинная галерея юных художников «Зимушка-зима»

9 декабря	День Героев Отечества	Родина жизнь	Беседа-рассказ «Кто такой герой»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познание Родина	Беседа-рассказ с элементами презентации	
Декабрь		Природа труд	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	
			Выставка детского творчества «Светлый праздник Рождества»	
Декабрь	Любимый праздник Новый год	Семья Добро красота	Новогодний утренник	
			Выставка детского творчества «Новогодние игрушки»	
11 января	Неделя зимних игр и забав	Семья	День здоровья Зимние олимпийские игры	
30 января	<i>День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>Родина жизнь</i>	<i>Беседа – рассказ с элементами презентации</i>	<i>Поэтический марафон «Мы помним, мы гордимся»</i>
8 февраля	День Российской науки	познание	Беседа – рассказ с элементами презентации	
			Экспериментирование	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина жизнь	Беседа «Защитники Отечества»	
21 февраля	Международный день родного языка	Родина красота культура	Беседа «Наш родной язык»	
23 февраля	День защитника Отечества	Родина жизнь семья	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
			Выставка «На земле, на суше, на воде»	
8 марта	Международный женский день	Семья жизнь добро	Праздник «Международный женский день»	
			Выставка детского творчества «Мамочка моя»	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Родина природа	Акция «Россия и Крым-мы вместе!»	
21 марта	Всероссийская акция	Природа	Экологический марафон	

	«День леса»		
27 марта	Всемирный день театра	Красота культура	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Познание	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
2 апреля	Международный день детской книги	Познание культура	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»
			Выставка «Книжка-малышка»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Здоровье красота жизнь	«День здоровья»
12 апреля	День космонавтики	Познание здоровье Родина	Квест «Космические приключения»
			Выставка детского творчества «Космос»
22 апреля	День Земли	Природа	Экологический марафон
29 апреля	Международный день танца	Культура красота здоровье труд	Танцевальный фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Природа красота труд	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
9 мая	День Победы	Родина семья жизнь	Участие в «Параде Победы»
			Патриотическая акция «Окна Победы»
			Совместно с родителями возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	Культура красота	Виртуальные экскурсии в музеи России
			Экскурсия в «мини - музей» детского сада
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познание культура	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»
1 июня	Международный день защиты детей	Жизнь здоровье семья	Развлекательный досуг ко «Дню защиты детей»
			Выставка детского творчества «Мир глазами детей»
5 июня	День эколога	Природа	Беседа-рассказ с элементами презентации
			Конкурс рисунков «Береги нашу Землю»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Познание культура Родина	Квест «Путешествуя по сказкам А.С. Пушкина»
12 июня	День России	Родина	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»

22 июня	День памяти и скорби	Жизнь родина семья	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
			Минута молчания «Островок Памяти» в ДОУ, возложение цветов
Июнь	Выпускной утренник	Познание Дружба	«До свидание, детский сад»
3 июля	День ОГИБДД	Жизнь здоровье	Квест «Безопасная дорога»
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья	Акция ко Дню семьи, любви и верности «Белая ромашка»
5 августа	Международный день светофора	Природа	Игра-викторина «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Здоровье познание	День здоровья
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина познание	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Также включает описание рабочей программы воспитания (целевого, содержательного и организационного разделов).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Открытость дошкольной организации для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.