

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №14
«Колобок» г. Тихорецка
_____И.С. Дьяченко
Приказ № 220 от 27.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373), письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создаётся в Учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.30 часов.

1.8. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, через групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет медицинский работник ЦРБ, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.11. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- 2) активизация познавательной деятельности детей;
- 3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 4) пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.12. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется управлением образования.

1.13. За содержание детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выдается управлением образования на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения районной (или краевой) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития и общее недоразвитие речи (далее - ОНР).

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ТПМПК Тихорецкого филиала КК «Центра диагностики и консультирования» по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи: 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

2.8. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- 1) с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;
- 2) с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

3) с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на ПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по представлению специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.11. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи определяет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным

государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3. Реализация адаптированной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективным и календарным планами, режимом дня.

3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Продолжительность подгруппового логопедического занятия: в средней группе 10-15 минут; в старшей группе 20-25 минут; в подготовительной группе 25-30 минут; продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.10. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, является учитель-логопед.

3.11. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные логокоррекционные маршруты и ведет мониторинг коррекционно-развивающей работы.

3.12. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.14. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее трех раз в год (сентябрь, январь, май).

4. Перечень основной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- 1) паспорт логопедического кабинета;
- 2) перспективное планирование;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) речевые карты;
- 5) индивидуальные логокоррекционные маршруты;
- 6) журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- 7) журнал учета посещаемости.

5. Руководство и штаты группы

5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.