

2

МАШУК
ЦЕНТР
ЗНАНИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

2024
ГОД СЕМЬИ



Российское
общество
Знание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ У РЕБЕНКА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

РАЗВИВАЕМ И ВОСПИТЫВАЕМ У РЕБЕНКА:

- духовно-нравственные качества;
- эмоциональный интеллект и эмпатию;
- доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- потребность и умение дружить, любить и заботиться о других;
- умение выражать свои потребности без ущерба интересам других людей.

Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Родительские университеты», который реализуется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Центром знаний «Машук» и Российским обществом «Знание» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и специалистам, занимающимся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников.

Пособие содержит практические рекомендации по проведению просветительского мероприятия для родителей дошкольников «Добрый жить на белом свете веселей, или Как воспитать у ребенка доброжелательное и уважительное отношение к людям», методическое руководство по подготовке и проведению данного мероприятия, а также материалы, адресованные родителям, которые окажут им помощь в воспитании ребенка.

Пособие может быть востребовано в системе повышения квалификации и подготовке педагогических кадров в сфере дошкольного образования, а также при организации работы с родителями дошкольников по вопросам формирования у ребенка традиционных духовно-нравственных ценностей и освоения им морально-этических норм и правил.

Содержание

Введение.....	4
Методическое руководство по проведению просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Добрым жить на белом свете веселей, или Как воспитать у ребенка доброжелательное и уважительное отношение к людям».....	7
Сценарий просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Добрым жить на белом свете веселей, или Как воспитать у ребенка доброжелательное и уважительное отношение к людям».....	10
Диагностическая методика изучения осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).....	23
Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).....	25
Материалы для родителей.....	27
Список рекомендованной литературы.....	35
Глоссарий (основные понятия).....	36

ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) совместно с ГАУ ДПО Центр знаний «Машук» (далее — Центр знаний «Машук») и Российским обществом «Знание» (далее — Общество «Знание») реализуют **проект «Родительские университеты»** (далее — Проект).

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- обогащение опыта родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- целенаправленная и системная трансляция ключевых ориентиров государственной семейной политики и политики в области воспитания широкой общественности;
- повышение авторитета педагогических работников и в целом системы образования в социуме.

Одним из направлений Проекта является разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и специалистов, занимающихся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников, направленным на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Освоение ребенком морально-этических норм и правил, развитие эмоционального интеллекта, потребности в любви, дружбе, заботе о других и навыков, обеспечивающих реализацию этой потребности, формирование устойчивого доброжелательного и уважительного отношения к людям — один из наиболее значимых результатов воспитания и индикаторов сформированности у человека таких традиционных российских ценностей, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

Приобщение детей к ценности «Человек» направлено на воспитание уважения к своей семье, к другим людям, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка побуждения к нравственному социально значимому поступку, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, страдающих нарушениями поведения и эмоционального развития, повышенной тревожностью, агрессией, заниженной или завышенной самооценкой. Корректировать, а в идеале — предотвращать возникновение этих и других проблем необходимо, когда ребенок еще мал, и постепенно усвоенные навыки саморегуляции, сформированная уверенность в себе и ценностные установки помогут детям преодолеть трудности и добиться успеха в жизни.

Обеспечивая условия формирования у ребенка устойчивого доброжелательного и уважительного отношения к людям, мы обеспечиваем будущую успешность его взаимодействия с другими людьми, возможности строить здоровые и крепкие отношения и решать важные жизненные задачи в разных социальных ролях: супруга, родителя, друга, коллеги и проч.

В современном мире, где материальные ценности часто преобладают над нравственными, воспитание уважительного и заботливого отношения к другому человеку становится особенно актуальной темой.

По результатам мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного в 2023 году Институтом воспитания¹ во всех субъектах Российской Федерации (общее количество респондентов-обучающихся составило 415 223 человека), в числе прочего было выявлено, что:

- 9% обучающихся не имеют близких друзей;
- успех, по мнению респондентов, — это быть материально обеспеченным (более 55% молодежи); иметь интересную работу и хорошее здоровье (более 47%); построить карьеру и иметь хороших друзей (более 42%);
- успех как создание крепкой семьи понимают 46%, но с рождением детей его связывают только 25% молодежи;
- об успехе как работе в дружном коллективе высказались в среднем 15% респондентов;
- поддержка родных и близких — значимый фактор достижения успеха в среднем для 34% молодежи;
- на заботу о своих близких в будущем ориентированы чуть более 30% обучающихся;
- в волонтерской деятельности участвуют не более 16% школьников.

Детский сад и семья должны взаимодействовать, чтобы гарантировать качественное воспитание и обучение детей, а также в целях: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи. Быстро меняющийся мир требует от родителей постоянного обновления информации и осознания последних тенденций в области воспитания детей. Понимание новых методик и подходов к воспитанию и обучению поможет родителям лучше понимать потребности и интересы своих детей, создавать благоприятное окружение для их развития. Поэтому важно организовывать соответствующие мероприятия, семинары и тренинги для родителей. Только постоянное самосовершенствование и обновление знаний помогут им быть образцом для своих детей, сделать их жизнь счастливее и успешнее.

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам в проведении мероприятий, нацеленных на обогащение опыта родителей дошкольников по вопросам формирования у детей традиционных духовно-нравственных ценностей, доброжелательного и уважительного отношения к людям, освоения им морально-этических норм и правил.

¹ Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 с.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- актуализация представлений родителей о ценности «Человек» и роли значимых взрослых в процессе присвоения этой ценности ребенком;
- информирование родителей о приемах и способах поддержания атмосферы уважения и внимания в семье, обучения ребёнка выражению своих эмоций и потребностей без нанесения вреда другим, развития его способности к эмпатии и сочувствию;
- знакомство родителей с приемами и способами разрешения детских конфликтов, поддержки в трудных ситуациях, развития у детей навыков коммуникации и сотрудничества.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам ДОО, осуществляющим просвещение родителей в рамках проекта «Родительские университеты».

Методические рекомендации содержат:

- методическое руководство по подготовке и проведению мероприятия;
- сценарий просветительского мероприятия для родителей, посвященного вопросам формирования у дошкольника доброжелательного и уважительного отношения к другим людям;
- дополнительные материалы для родителей;
- списки рекомендованной литературы по теме мероприятия;
- глоссарий (основные понятия).

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ У РЕБЕНКА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ»

Цель мероприятия: обогащение опыта родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников, развития у них доброжелательного и уважительного отношения к людям.

Продолжительность: 1 час 30 мин.

Форма: интерактивная лекция с элементами игры, дискуссии, с использованием фотоматериалов, презентации.

Структура лекции

Мотивационно-целевой этап: приветствие, актуализация темы, интерактивная беседа с постановкой вопросов для обсуждения.

Основной этап: создание облака слов, интерактивные игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, дискуссия, составление памяток с правилами поведения.

Заключительный этап: подведение итогов встречи, опрос, вопросы лектору, знакомство с проектами Института воспитания для родителей.

Планируемые результаты:

1. Актуализация знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания.
2. Расширение представлений родителей о направлениях, методах и приемах духовно-нравственного воспитания ребенка в семье.
3. Осознание родителями важности систематического воспитания у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям.

Особенности организации и проведения просветительского мероприятия — лекции.

Основной смысловой ориентир лекции: приобщение ребенка к ценности «Человек» — важная задача и ответственность каждого родителя, требующая особого внимания. Способность проявлять заботу, чувствовать потребность другого человека в ней напрямую зависит от эмоциональной сферы. Умение понимать и контролировать свои эмоции, а также эмоционально реагировать на чувства других людей определяется социальными условиями жизни и воспитания, эмоциональным опытом ребенка. Воспитание уважительного и заботливого отношения к окружающим начинается с семьи, где ребенок видит примеры, которые в последствии воспроизводит в отношениях с людьми. Общение со сверстниками и дружба играют значительную роль в жизни ребенка, а чтобы отношения ребенка со сверстниками складывались позитивно и способствовали его развитию, ему необходимо знать и придерживаться правил поведения в социуме.

Важно показать преемственность приобщения детей к ценности «Человек» в детском саду и семье. Для ориентировки в содержании данного направления воспитания важно понимать задачи и целевые ориентиры воспитания дошкольника, которые отражены в ФОП ДО.

Все взаимодействие между педагогом и родителями в ходе лекции должно способствовать укреплению длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Дискуссии должны проходить в атмосфере понимания, чуткости, доброты и поддержки. Необходимо также учитывать возрастные особенности родительского сообщества: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

В ходе **мотивационно-целевого этапа** проводится вводная беседа о значимости нравственного воспитания ребенка в семье и о формировании у ребенка ценности «Человек». Лектор выслушивает мнения родителей и совместно с ними создает облако слов на тему «Качества настоящего человека». Это поможет визуально представить мнения и ассоциации родителей, а также отметить менее частотные значения и учесть их, чтобы повысить эффективность лекции. Если нет технической возможности сделать это в реальном времени, можно заранее провести опрос/анкетирование и показать итоги на мероприятии.

Основным итогом мотивационного этапа должно стать появление/закрепление у родителей желания осуществлять взаимодействие с образовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание традиционные российские ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

Во время дискуссий нельзя забывать и о том, что у каждого человека с образом семьи связаны очень личные ассоциации и представления. Они могут быть также связаны с национальными и конфессиональными особенностями региона проживания. Эту тему педагог может затронуть в зависимости от характера его отношений с аудиторией, от уровня их готовности к разговору на глубоко личные темы.

Актуализация личного отношения родителей к теме встречи предусмотрена через поиск ответов на такие вопросы, как: «Почему важно воспитывать нравственные качества?», «Почему важно соблюдать правила с малых лет?», «Почему важно родителям показывать личный пример?», «Почему родителям важно проводить время вместе с ребенком ежедневно?». Данные вопросы являются ориентировочными, лектор может заменить их менее личными, исходя из своего знания особенностей родительской аудитории. Руководствуясь этими же соображениями, в случае, если в аудитории есть многодетные или просто опытные родители, лектор может на протяжении всего занятия обращаться к ним с просьбой поделиться своим опытом и мнением.

Основной этап лекции. Основным содержанием дискуссии на данном занятии будут мнения и факты о нравственных ценностях, поступках, эмоциях и чувствах дошкольников, основанные на личном опыте родителей, который, к сожалению, не всегда может оказаться позитивным. Поэтому основная задача лектора — акцентировать внимание на положительных сторонах, на тех нравственных, социальных и, самое главное, — духовных и эмоциональных преимуществах, которые имеет человек с развитыми нравственными качествами.

В рамках лекции предложено показать интервью с участием детей. Это

не только усилит внимание родителей к теме лекции, но и поможет им спроектировать направления воспитательной деятельности конкретно со своим ребенком. Примерные вопросы для записи интервью с детьми: «Что такое забота?», «Почему важно заботиться о родных?», «Как ты заботишься о родных?», «Как твои родные реагируют на твою заботу и помощь?». При обработке и создании видео следует отобрать наиболее яркие, интересные, конструктивные ответы детей. От демонстрации негативных ответов лучше отказаться. Постарайтесь, чтобы в интервью приняли участие дети всех родителей, участвующих в мероприятии. При подготовке видеоролика не стоит репетировать с детьми ответы, чтобы не навязать им свое видение.

Значимый этап разговора — поиск ответов на вопросы: «Почему важно развивать эмоциональный интеллект ребенка?», «Какие правила поведения доступны понимаю ребенка в дошкольном возрасте? Почему нужно приучать к ним с раннего возраста?», «Какие способы выразить заботу о близких доступны ребенку?», «Какова роль семьи в воспитании нравственных ценностей малыша?», «Какова роль дружбы и общения со сверстниками в жизни, воспитании и развитии ребенка?». Ответы на эти вопросы могут привести родителей к выводам, какие способы формирования духовно-нравственных ценностей наиболее естественно и гармонично могут реализовываться в их семье.

В конце основного этапа желательно еще раз привлечь внимание родителей к тому, что духовно-нравственное воспитание — это многогранное и многоаспектное понятие, его основа закладывается именно воспитывающим взрослыми — родителями.

На **заключительном этапе** предлагается работа с рефлексивными опросниками, которые будут понятны и близки родителям и дадут лектору адекватную обратную связь от участников встречи.

Также можно предложить родителям придумать нестандартные формы воспитания у детей нравственных качеств. Если тайминг не позволяет сделать это непосредственно в рамках занятия, можно продумать и обсудить с родителями форму и содержание обратной связи, а реализацию задумки осуществить позже, в цифровом формате.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер или ноутбук с загруженной презентацией и видеоконтентом; программное обеспечение для создания облака слов;
- экран или интерактивная панель для демонстрации презентации и видеоконтента;
- флипчарт, маркерная или меловая доска для фиксации мнений и идей участников встречи;
- пишущие инструменты для доски (маркеры или мел).

Раздаточный, иллюстративный материал:

- памятки для родителей по количеству участников встречи; карточки для игры;
- бумага и ручки для записи для участников встречи.

СЦЕНАРИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ У РЕБЕНКА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ»

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Лектор: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня с вами Общество «Знание», Институт воспитания и я — ведущий встречи..... (*представление ведущего*). Наша встреча сегодня посвящена важной для каждого взрослого и ребенка теме «Добрым жить на белом свете веселей» или Как воспитать у ребенка доброжелательное и уважительное отношение к людям».

Надеюсь, что интересная информация и полезные памятки, которые вы сможете забрать сегодня с собой, пригодятся вам для воспитания детей в семье.

Давайте познакомимся поближе! Любопытно, все ли здесь присутствующие занимаются воспитанием детей? Поаплодируйте, пожалуйста, кто — да.

Уверена, что вы знаете: к чему ребенка приучишь, то от него и получишь! Похлопайте, пожалуйста, кто считает, что на все 100% знает, как воспитывать своего ребенка?

Участники мероприятия аплодируют.

Лектор: А кто хочет узнать что-то новое и полезное в вопросах воспитания?

Участники мероприятия аплодируют.

Лектор: Прекрасно! И сегодня мы с вами сможем обменяться опытом, и оценить для себя степень своей готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания ребенка.

Для продуктивной и плодотворной работы предлагаю установить ряд правил, которые помогут нам с вами, в том числе, проявить уважение к друг другу:

- правило улыбки;
- правило активности;
- правило поднятой руки;
- правило одного микрофона;
- правило лаконичности;
- критикуя — предлагай;
- право на ошибку;
- правило запрета на незадаанные вопросы.

Согласны с такими правилами?

Лектор выслушивает мнения участников.

Лектор: Духовно-нравственное воспитание — это процесс, в основе которого лежит усвоение социальных норм и правил поведения, формирование нравственных и моральных ориентиров деятельности, развитие навыков социального общения и построения эффективной системы коммуникации. Важно

не просто воспитать ребенка полноценным членом общества, но и постараться сделать все возможное, чтобы он носил гордое звание «Человек».

В современном мире у родителей очень много времени и сил отнимает работа, безусловно, без нее никак, но никогда нельзя забывать, что воспитание человека в семье играет гораздо более значимую роль. Это, несомненно, первостепенная задача как для отдельной семьи, так и для всего общества в целом, поскольку Человек является высшей ценностью. Именно с уважения к каждому человеку начинается строительство общества, основанного на духовно-нравственных ценностях.

Сегодня мы с вами выясним, как приобщать ребенка к ценности «Человек» и воспитывать в нем такие нравственные качества, как эмпатия, милосердие, доброта, внимательность, неравнодушие, уважение.

Всё это мы рассмотрим через призму таких значимых понятий, как эмоциональный интеллект, социальные отношения, социальная восприимчивость, эмоциональная саморегуляция, этикет.

Уважаемые родители! Расскажите, что для вас значит «быть человеком»? Настоящий человек — он какой?

Лектор выслушивает мнения участников мероприятия. Лектор фиксирует слова на доске, или флипчарте, если есть техническая возможность — можно по результатам ответов сформировать «облако слов».

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Лектор: Нравственная сфера человека не может развиваться без общения с другими людьми. Из ниоткуда у человека не появляются те качества, о которых мы говорим. Возникновение и развитие нравственных качеств и чувств определяются социальными условиями жизни и воспитания, эмоциональным опытом ребенка.

Эмоциональная сфера у детей начинает развиваться уже в период раннего детства, закладывается эмоциональная основа личности ребенка. А в течение периода дошкольного детства эмоции приобретают все более разнообразное и сложное содержание.

Согласно психологическому исследованию О. А. Айгуновой, Н. Б. Полковниковой, Т. Д. Савенковой, направленному на изучение особенностей формирования социальной компетентности (включающей эмоциональный интеллект) у детей старшего дошкольного возраста, низкий уровень эмоционального интеллекта имеют 9% детей, средний — 74% и высокий — 17%.

Рассмотрим, какие методы диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта они использовали, вы сможете также по желанию попробовать провести подобное исследование со своими детьми.

Методика «Дополнение фраз» показывает, насколько ребенок понимает ситуацию, поведение людей, умеет прогнозировать и логично связывать действия, осознает собственные эмоции. Предложите ребенку фразы, которые нужно продолжить. Обратите внимание на логичность, обоснованность и эмоциональные реакции в ответе ребенка. («Мальчик весело смеялся, потому что...», «Девочка громко плакала, потому что...», «Мама была очень огорчена, потому что...», «Папа похвалил своего сына за то, что...», «Мне очень грустно, когда...», «Я радуюсь, если...», «Больше всего на свете я люблю...», «Я не люблю, когда...», «Я боюсь, когда...»).

Вторая методика «Закончи историю». Предложите ребенку игру-беседу с куклами и игровыми атрибутами, начните рассказывать историю, давая ребенку возможность самому выбрать куклу, дать ей имя, действовать с ней в соответствии с сюжетом, подбирать декорации. Обращайте внимание на ответы и эмоциональные реакции ребенка, логичность рассказа, выбор куклы и ее поступков, оценку этих поступков.

Третья методика «Сюжетные картинки», отражающие этические ситуации с участием детей. Предложите ребенку рассказать, где изображены хорошие и плохие поступки, объяснить, почему. В качестве усложнения предложите составить рассказ по этим картинкам, содержащий оценку поступков персонажей. Обращайте внимание на логичность фраз ребенка, на его эмоциональные реакции, оценку поступков.

В памятках, которые вы получите после нашей встречи, вы найдете несколько методик, которые помогут вам оценить степень принятия и осознания вашим ребенком нравственных норм.

Но чтобы ждать положительных результатов от подобного исследования, нужно в первую очередь формировать у ребенка адекватную реакцию на различные жизненные ситуации, развить эмоциональную саморегуляцию, научить понимать и учитывать не только свои чувства и эмоции, но и чувства и эмоции окружающих.

- Так как же формировать у ребенка эмоциональный интеллект?

С полутора до трех лет у детей происходит значительный рост объема словаря. Дети учатся обозначать свои эмоции и эмоции других людей словами, обыгрывают их с игрушками, обсуждают причины их проявления и последствия. Знание таких слов дает детям возможность поделиться своими эмоциями, узнать чужие.

Почаще спрашивайте ребёнка о его настроении и чувствах. Помогите ребенку обозначить их словом, пополняйте его активный словарь, чтобы он мог поделиться ими: «Я так рад!», «Я злюсь!», «Мне неприятно», «Мне страшно», «Мне грустно», «Мне интересно» и т. д.

Примерно с трехлетнего возраста чувства детей (обида, вина, ревность, зависть, сопереживание и другие) приобретают разнообразные оттенки и глубину. В возрасте 4-5 лет большинство детей уже адекватно понимают содержательную сторону слов, используемых для обозначения эмоций.

Когда ваш малыш усвоит базовые эмоции, переходите к более сложным: удивление, грусть, горе, стеснительность, презрение, отвращение и др. Это новые для ребенка слова, поговорите об этих чувствах, вспомните ситуации из жизни, когда вы или ваш ребенок испытывали их. К 5-7 годам дети уже могут рассказать, когда они испытывали или могли бы испытать ту или иную эмоцию.

Пополнение словаря эмоциональной лексикой продолжается по мере взросления ребенка.

Давайте сыграем в игру «Какая эмоция сильнее?». В цепочке слов, обозначающих близкие эмоции, надо определить, какая из эмоций является самой сильной.

Лектор предлагает участникам мероприятия цепочки слов:

- Волнение, беспокойство, ужас, тревога, страх.

- Ярость, досада, раздражение, злость, недовольство, гнев.
- Грусть, печаль, тоска, сожаление, горе, уныние, отчаяние.
- Отвращение, брезгливость, неприязнь, пренебрежение, неудовольствие.
- Радость, восторг, принятие, веселье, удовольствие, воодушевление.
- Интерес, увлечение, любопытство, страсть.

Эмоции отражают субъективное оценочное отношение. Здесь нет однозначных ответов, важен сам процесс игры и обсуждения.

Лектор: Когда ребёнок проявляет эмоции, разрешайте ему это.

«Не плачь, прекрати себя так вести» — это типичные ошибки взрослых, которые мы, к сожалению, совершаем постоянно. Таким образом взрослые словно бы ограничивают ребёнка в проявлении чувств и эмоций. Агрессия, тревога и напряжение появятся на месте подавленных ощущений. На все эмоциональные всплески следует реагировать достаточно спокойно и переключать внимание ребенка. Постарайтесь проявить эмпатию и понять важность ситуации для малыша. Не все эмоции приятные, но все они полезные.

При этом не стоит излишне оберегать ребенка от негативных переживаний, ведь ему нужно научиться справляться с горем, плохим самочувствием, неудачами, ошибками. Давайте прочтаем и обсудим текст. Конечно, такой пример сильно преувеличен, но заставляет задуматься.

Лектор организует работу с текстом. Текст может быть предварительно распечатан или выведен на слайд.

Родители завязывают своему чаду глазки: «Не надо смотреть на все это, это опасно, вдруг что-то увидишь и испугаешься. И ушки завяжем, чтобы ты не смог услышать грубости, несправедливости окружающего. И ротик завяжем — не дай бог, что-то не то скажешь, тебя обидят. Чтобы ты что-либо не натворил, не сделал, мы тебе и ручки свяжем..., а чтобы ты не пошел, куда не стоит ходить, туда, где опасно и страшно, мы тебе и ножки свяжем... А самое главное — это твои чувства, мы не хотим, чтобы тебя обидели люди, мальчики или девочки, нам не нужно, чтобы ты, наш любимый ребеночек, переживал, страдал, огорчился, мы завяжем тебе и сердце. Вот теперь ты в полной безопасности, ты не ошибешься в жизни!»².

Лектор организует обсуждение текста, модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: В раннем возрасте проявление эмоций ребенка характеризуется яркими произвольными действиями: крик, визг, хлопанье в ладоши, топание, малыш неосознанно и неконтролируемо выражает эмоции всем своим телом. В дошкольном возрасте ситуация меняется. Можно научить ребёнка выражать эмоции не только словами, но и другими способами. С 4 лет ребенок начинает познавать «язык» чувств: взгляды, жесты, мимика, позы, движения, интонации, понимать связь между действиями и эмоциями и осознавать необходимость контроля своих эмоциональных выражений. Это один из основных показателей нормального хода развития личности.

Покажите ребенку, как эмоции выражаются лицом, играя перед зеркалом. Сначала попросите изобразить одну из эмоций, потом сделайте это сами, затем снова — вместе. Наконец, можно предложить угадать эмоцию. Эта веселая игра

² Кражева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

поможет ребенку научиться «считывать» эмоции других людей и находить с ними контакт. Игру можно усложнить, рассматривая лица на картинах, фотографиях, иллюстрациях и отгадывая эмоции.

Интересный вариант — создать свой «альбом эмоций»: из журнальных вырезок, собственных рисунков или фотографий родных и друзей.

Эмоции человека отражаются не только на его лице, но и в жестах, движениях тела. Закройте лица масками или платками и попробуйте изобразить эмоцию с помощью лишь только движений тела.

А еще можно понимать эмоции даже с закрытыми глазами, только слушая. Попробуйте произнести одну и ту же фразу с разной интонацией, пусть ребенок отгадает ваши чувства.

Давайте попробуем. Я приглашаю сюда 5 добровольцев.

Лектор раздает участникам, вышедшим на сцену, по карточке.

Лектор: Итак, на этих карточках написана фраза и эмоция, с которой ее нужно произнести. А участники из зала попытаются отгадать вашу эмоцию.

Эмоции	Фразы
Грусть	На обед будет манная каша
Злость	Сейчас начнется дождь
Отвращение	Следующая лекция отменяется
Радость	После лекции будет дискотека
Удивление	Завтра выходной

Спасибо, здорово получилось. Давайте поаплодируем!

Участники мероприятия аплодируют.

Лектор: Чтобы научить ребенка справляться с яркими эмоциональными вспышками и тяжелыми переживаниями, можно предложить, например, выразить свое грустное настроение с помощью пластилина или рисунка на бумаге, а потом смять и выкинуть. Можно запечатлеть хорошее, радостное настроение и поставить результат на видное место, чтобы произведение еще долго излучало положительные эмоции.

Известно, что спорт помогает управлять эмоциями. Когда грустно, человеку требуется движение и общение, чтобы перестать хандрить. Для ребенка идеально подойдут подвижные игры всей семьей. Бег помогает быстро отвлечься и выпустить пар, смягчает гнев. Можно потанцевать, ведь музыка очень сильно влияет на наше эмоциональное состояние.

Для формирования эмоционального интеллекта советуем почаще говорить ребенку о своих чувствах и эмоциях, и тогда он будет делать так же. Во-первых, дети копируют поведение родителей, во-вторых, у него появится наглядный пример выражения эмоций, ребенок будет хорошо себе представлять, как это делать.

В дошкольном возрасте ребенок учится сообщать о своем эмоциональном состоянии, ожидая сопереживания взрослого и его поддержки, напрямую обращаться за эмоциональной поддержкой, рассказывать о своих симпатиях и интересах. Эмоции взрослого и его реакции на различные чувства — это эталон поведения для ребенка. В качестве подтверждения этой мысли хочу рассказать вам о шокирующих результатах эксперимента психолога из Стэнфордского университета Альберта Бандуры. Дети от 3 до 6 лет наблюдали за одним из исследователей, который крайне агрессивно играл с куклой (пинал, обзывал), другая часть детей — как взрослый спокойно с ней играет. Через некоторое время детям дали поиграть, в том числе, с той куклой. Дети, видевшие, как обижают куклу, чаще проявляли к ней агрессию. Очень важно всегда следить за тем, что вы делаете и говорите.

Проявляйте эмпатию разнообразными способами: сочувствуйте, жалейте, обнадеживайте, отвлекайте, радуйте, поддерживайте. Но не нужно уступать эмоциям ребёнка, если это идет вразрез с вашими установками, планами и правилами. Помните древнюю мудрость: если хочешь погубить человека, дай ему всё, что он пожелает. Просто проявите участие и понимание, покажите это фразами:

- Извини меня, иди я тебя обниму и объясню, почему так произошло.
- Мне очень жаль, что все так вышло, давай подумаем, как можно поднять тебе настроение.
- Я знаю, это очень обидная ситуация. Возьми меня за руку, вместе мы переживем это.

Уже с 2 лет дети начинают учиться утешать, стараться облегчить эмоции другого человека словами или действиями.

Уважение и сочувствие, поддержка и принятие — это то, что является главным фактором в развитии эмпатии у детей. Расскажите, какие фразы помогают вам поддержать ваших детей в эмоциональные моменты.

Лектор выслушивает и модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: В среднем дошкольном возрасте дети приобретают новый важный навык — сопереживание вымышленным персонажам, например, героям сказок или мультфильмов. Сложность заключается в том, что нужно уметь представить и понять эмоции героев в той или иной ситуации. Этот навык также является одним из показателей нормального хода формирования личности в дошкольном возрасте. При совместном просмотре мультфильма, кино и чтении книг обсуждайте героев, их поступки, причины поведения, эмоции, настроения, чувства. Предложите ребенку поставить себя на место героя и рассказать, как бы он поступил в данном случае. Поощряйте положительные выводы ребенка.

Не требуйте и не ждите от ребенка сразу слишком многого. Нужно понимать, что эмоции, желания и чувства появляются у ребенка с рождения, а вот эмоциональную саморегуляцию, восприимчивость и эмоциональный интеллект нужно развивать, и на это требуется время.

Развивая эмоциональный интеллект ребенка, мы можем ожидать, что ребенок будет о нас заботиться, проявлять доброе отношение, ведь он будет уже знаком с эмоциями и чувствами людей. В первую очередь, конечно, это касается членов его семьи и самых близких людей. Уже начиная с года малыши могут проявлять

заботу, помочь, например, подать какой-то предмет, утешить или пожалеть.

- А проявляют ли ваши дети заботу о вас? Расскажите, как.
- Поделитесь, пожалуйста, опытом, как вы привлекаете дошкольников к домашним делам? А если не привлекаете, объясните, пожалуйста, почему.

Лектор выслушивает и модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: Предлагаю также вашему вниманию видеointервью ваших детей. У них спросили, как они заботятся о членах своей семьи.

Лектор организует демонстрацию видеоролика «Интервью с детьми». В случае невозможности организовать видеозапись интервьюирования воспитанников, чьи родители являются участниками мероприятия, можно представить результаты в виде презентации или коллажа.

Лектор: Давайте посмотрим и обсудим короткометражный семейный комичный мультфильм.

Лектор организует просмотр мультфильма «Мамин помощник» (https://vk.com/video-74868793_456253057?ysclid=lx90if0lsm215880506). Если организовать просмотр данного мультфильма не получится, лектор может заменить его на другой, подходящий по тематике.

Лектор организует обсуждение, модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: Взрослые часто не хотят привлекать малышей к домашним делам, хотя дети и выражают такое желание, потому что они могут испачкать себя, да и все вокруг, еще и переделывать придется. В мультфильме, несмотря на череду комичных неудач, в конце мама хвалит медвежонка: ведь главное — стремление к добру. Иначе, малыш привыкнет к тому, что дела домашние — не его забота, и будет считать, что это обязанность только мамы. В конечном итоге может прийти и до неуважения к чужому труду, развитию эгоизма.

Доверяйте детям и позволяйте им помогать вам. Научите их благодарить за еду и чистые вещи. И не забывайте говорить «спасибо» им в ответ за небольшое, но все-таки ценное участие в домашних делах.

Мы можем сделать вывод, что забота — это участие в жизни кого-либо, действия, нацеленные на поддержание его благополучия. Однако очень важно видеть разницу между тем, что вы хотите сделать для человека и что он сам хотел бы, чтобы для него сделали. То есть нужно научить ребенка видеть, понимать чужие чувства, желания, эмоции, и уже исходя из них совершать поступки.

Простой пример для ребенка: в гости приезжает бабушка. Что мы приготовим — любимое блюдо ребенка или любимое блюдо бабушки?

Лектор выслушивает и модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: Какие же можно дать советы по воспитанию заботливой личности?

1. Проявляйте заботу по отношению к ребенку в общении с ним. Ведь забота работает в обе стороны. Интересуясь его жизнью, вы научите его интересоваться вашей. Задумайтесь, что дети знают о вас? Знают ли они кем вы работаете? Ваш любимый цветок? Любимое блюдо папы? Ваш любимый фильм, книга, песня? Что вы любите? Что вас порадует? Как сделать вам приятно?

В любое свободное время (по дороге из сада, во время приготовления ужина) затевайте беседу. Если ваши отношения с ребенком будут выдержаны

в позитивной, уважительной и доброжелательной манере, то он сможет строить такие же отношения и с другими людьми.

Поощряйте желание детей узнать вас поближе, рассказывайте о себе, своем настроении и чувствах.

2. Мы уже говорили, что наглядный пример заразителен. Особенно, когда этот пример — родители — самые важные люди в жизни маленького человека. Беседы — это отличный метод воспитания, но еще лучший — поступки. Если малыш видит, как мама, к примеру, старается к приходу с работы уставшего папы, готовит вкусный ужин, ребенок захочет помочь. Или как папа заранее прогревает машину, чтобы его семья села в теплый салон. Конечно, ребенок переймет этот опыт.

Но, задумайтесь, как часто ребенок слышит ваши негативные отзывы о других людях? Какого отношения от ребенка к ним можно ожидать? Если вы все же ошиблись, в порыве эмоций высказали что-то не очень корректное, объясните ребенку, что вы были не правы, как это можно исправить. Воспитывая в ребенке доброту, заботу и уважение, ведите себя соответственно.

Поднимите, пожалуйста, руки, у кого в семье есть несколько детей. Вспомните, как старшие дети реагировали на появление в семье малыша.

Лектор выслушивает и модерирует ответы участников мероприятия.

Лектор: Рождение маленького ребёнка — это еще один прекрасный шанс, чтобы проявить заботу и внимание, отзывчивость и участие, сердечность. Малыш может помочь родителям справиться с братом или сестричкой, поиграв с ним, поделившись игрушками. Старшие дети учатся помогать младшим, откликаться на их желания, переживать за них. Но здесь очень важно знать меру. Ни в коем случае нельзя перекладывать воспитание малыша на старшего ребенка, которого еще самого нужно воспитывать, и уж точно нельзя ругать старшего за проступки младшего. Не кладите на плечи ребенка ответственность, которую он не в состоянии вынести.

Нормально, что дети соперничают, конфликтуют, соревнуются. Важно не быть арбитром в детских ссорах, поигравший тут же на вас обидится, а второй подумает, что вы любите его больше. Сохраняйте спокойствие и помогите детям самостоятельно найти решение проблемы, помогите им научиться слушать и понимать друг друга.

У каждого ребенка должно быть свое личное пространство в доме, личные вещи, за которые не придется воевать. Это также поможет научить ребенка уважать чужие вещи. Если есть общие игрушки и другие предметы, обговаривайте правила пользования ими и следите за их соблюдением.

Для старшего ребенка очень важно личное время, проведенное с вами. У дошкольника вместе с проявлениями любви, нежности и привязанности может развиваться ревность. Ведь с рождением второго ребенка он потерял часть вашего внимания, но он помнит те счастливые моменты, когда он был единственным. Придумайте какое-то совместное занятие, которое минимизирует ревность.

Очень важное правило — никогда не сравнивать детей друг с другом, ни в чем, даже в какой-то мелочи. Это также касается и чужих детей.

Учитывайте личные интересы каждого ребенка. Все мы личности со своими интересами, более того, у разновозрастных детей разные потребности и режимы дня. Не всем старшим дошкольникам нравится часами бродить с коляской

вместо игр на детской площадке, а уж для малышей сидеть в коридоре и ожидать окончания кружка старшего — настоящая скука. Забота не должна быть всегда в ущерб себе, иначе к ней выработается негативное отношение.

Проявлять заботливое и уважительное отношение нужно, конечно же, не только в общении с родными. Ежедневно человек контактирует с множеством других людей. И каждому воспитанному человеку следует думать о том, как находиться рядом с ним окружающим, соответственно знать и придерживаться правил поведения в социуме.

- Попробуйте посчитать, со сколькими людьми ваш ребенок контактировал сегодня или вчера. Кто были эти люди?

Лектор выслушивает и модерирует ответы участников мероприятия.

Лектор: Великий российский педагог Василий Александрович Сухомлинский в своей работе «Как воспитать настоящего человека» (кстати, очень советую к прочтению) утверждал: «Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо. Большую, иногда роковую ошибку допускают те матери и отцы, которые... не умеют правильно чередовать эти три блюда: можно, нельзя и надо. Лет до 12, иногда до 13-14, а бывает, и до 15-16 кормят одним блюдом: можно. Ребенку, а потом и подростку все дозволено. Ему вдалбливается мысль, что он чуть ли не центр Вселенной, вокруг него все вращается. Потом, когда вдруг оказывается, что ребенок, как говорят в народе, сел на шею родителям, мать и отец в пожарном порядке меняют блюдо: нельзя! Вдруг перед маленьким человеком открывается совершенно новая, не известная ему доселе сторона окружающего мира: это запрещается, это не разрешается...».

- Согласны ли вы с этим высказыванием?

Высказывание В. А. Сухомлинского можно вывести на слайд. Лектор выслушивает и модерирует ответы участников мероприятия.

Лектор: Возможно, кто-то из вас удивится, когда узнает о том, что правилам этикета необходимо учить с самого раннего детства, сначала вырабатывается хорошая привычка уважительного поведения в разных ситуациях, со временем она доводится до автоматизма.

Взглядом, интонацией, определенными фразами можно показать даже совсем маленькому ребенку свое одобрение или порицание. И снова — личный пример. Старайтесь всегда помнить, что ребенок — пустой сосуд, и именно родителям решать, чем его заполнить.

Ведущая деятельность дошкольника — игра, и в ней вместе с вами и любимыми игрушками ребенок легко научится вести себя в гостях, театре, транспорте и т.д., лишь вам выбирать, какую ситуацию и какие взаимоотношения моделировать. Отличными помощниками могут стать мультфильмы и детские книги, особенно сказки. Они вдохновляют ребенка на те или иные решения или поступки, помогают понять сложные человеческие отношения. Важно быть рядом, направлять ребенка, обращать его внимание на важные моменты, предлагать ставить себя на чужое место. Это будет способствовать более глубокому сопереживанию.

Все мы знаем, что существуют правила поведения в различных ситуациях. Они настолько вошли в нашу жизнь, что мы даже не задумываемся, когда их соблюдаем, и к сожалению, по той же причине забываем, что ребенка с ними нужно знакомить специально, объяснять причины того или иного поведения, а главное — последствия

нарушения правил. Ребенок в силу возраста и своего маленького опыта может просто не понимать, что поступает некультурно, неуважительно.

Правила поведения «работают» в нашей жизни каждый день. Давайте составим памятки поведения на каждый день.

Лектор предлагает участникам мероприятия распределиться на 5 групп. Каждая группа в течение нескольких минут составляет список доступных для дошкольника правил: Правила поведения в транспорте, Правила поведения в гостях, Правила поведения в театре, Правила поведения за столом, Правила поведения при встрече.

Работу можно организовать с использованием флипчартов.

По завершении работы лектор предлагает группам провести презентацию своей «памятки» и объяснить, почему в нее были включены именно такие правила.

Лектор: Мы обсудили общие правила, которых придерживаются все люди. Но есть и особенные правила. Мы все учим детей, как важно заботиться о своём здоровье, все дети знают, какво это болеть, но нужно рассказать, что бывает так, что не всех можно вылечить. Некоторые люди не могут ходить, другие плохо видят, кто-то ничего не слышит. Это люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, «особенные». Им приходится прикладывать немало усилий, чтобы жить нормальной, полноценной жизнью. О внимательном и уважительном отношении к таким людям нужно поговорить с детьми отдельно. От незнания и непонимания дети могут повести себя неосознанно очень жестоко. К примеру, если это первая встреча ребенка с инвалидностью, он может засмеяться и начать показывать пальцем. Подобные неловкие ситуации нельзя игнорировать.

Полезно будет посмотреть вместе с ребенком мультфильмы и почитать книги об особенных персонажах, детях или животных (например, сказку В. Катаева «Цветик-Семицветик»). Также существует множество социальных роликов на данную тему. Ребенок получит информацию наглядно и доступно для его возраста, поймет, что наш мир — разный, сможет проникнуться и прочувствовать проблемы людей с серьезными заболеваниями. Обсудите их с ребенком, направьте его мысли в правильное русло.

Расскажите, что нехорошо называть таких людей больными, ненормальными и тому подобное. Объясните, что жалость также может расстроить и что нужно постараться общаться на равных и не обращать внимание на физические недостатки. Уместно будет познакомить с изобретениями, которые облегчают жизнь людям с ограниченными возможностями: пандусы, коляски, шрифт Брайля. Это в очередной раз покажет ребенку, что люди заботятся друг о друге.

Некоторые дети могут демонстрировать страх по отношению к «особенным» людям. Нужно постараться выяснить причину этого чувства и разубедить ребенка.

Становление гуманного отношения к людям — один из основных показателей нормального хода формирования личности в дошкольном возрасте.

Конечно, ребенка окружают не только взрослые. Чаще всего дети общаются со сверстниками. Бывает так, что родители даже не подозревают, как их ребенок ведет себя в компании детей, особенно если в семье только один ребенок, ведь в основном такие встречи проходят в детском саду. Логично, что этот факт вызывает трудности в воспитании уважительного, заботливого, вежливого и эмпатийного поведения по отношению к другим детям, но все же стоит обращать на это

внимание на детских площадках, в гостях, или хотя бы в беседах. Ведь модель дошкольной дружбы и общения перейдет в старший возраст.

С раннего возраста малыши учатся эмпатийным действиям по отношению к близким, а на втором и третьем году — еще и к сверстникам. После полутора лет можно наблюдать, как ребенок пытается утешить расстроенного человека: обнять, поцеловать, дать игрушку или угощение.

Кстати, среди родителей ходит много споров о том, стоит ли учить ребенка делиться, возможно, как раз наоборот. Вдруг с возрастом он начнет отдавать свои игрушки, свой завтрак в школе, давать списывать домашнюю работу, чтобы задобрить хулиганов, вдруг люди начнут пользоваться его добротой. На самом деле нет. Мы можем учить детей думать о других, одновременно формируя у них чувство самоуважения и «бойцовский» характер. Все эти свойства характера могут вполне мирно уживаться в одном человеке.

Хотя малыши и проявляют интерес к другим детям, они не всегда считывают их эмоциональное состояние, иногда остаются безучастны к нему и даже неуместно реагируют на него. Когда кто-то ударился или упал и плачет, частая реакция детей — смех. Откуда это идет? Конечно, не от жестокости. Нужно объяснять снова и снова, как нужно реагировать на боль других не только беседами, но и в играх.

Естественно, дети выражают и негативные чувства по отношению к сверстникам: соперничество, элементы зависти, ревность. В раннем возрасте дети очень импульсивны, и им сложно научиться решать свои проблемы именно словами. Поэтому одним из важных пунктов будет знакомство ребенка с понятием личных границ, это залог взаимного уважения, а также способ самозащиты. На эту тему есть мультфильмы, которые помогут наглядно познакомить малыша с этим понятием, ребенок узнает, что даже у животных есть личные границы, что, кстати, убережет его, например, от кошачьих царапин.

Затронув эту тему, в первую очередь вы коснетесь проблемы агрессивного физического контакта. Дети часто дерутся, толкаются, отбирают игрушки, поэтому очень важно не только объяснить недопустимость такого поведения, но и научить ребенка действовать по-другому, а именно словами — договариваться, искать компромисс.

Со второй половины дошкольного детства сверстники — наиболее предпочитаемые и привлекательные партнеры для детей. Для младшего дошкольного возраста характерна дружба сразу со многими детьми, для среднего — индивидуально со многими по очереди, для старшего — парная постоянная привязанность. Развитая эмпатия и способность контролировать свои эмоции облегчает процесс общения с людьми, повышает социальную активность и открытость, помогает приобрести друзей.

Основными показателями нормального хода формирования личности в дошкольном возрасте являются зависимость эмоционального состояния ребенка от сложившихся взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; распознавание эмоционального состояния сверстника по внешнему проявлению (мимика, жесты, поза).

Хотелось бы еще немного остановиться на буллинге (регулярно повторяющееся издевательство или жестокое обращение). Конечно, в основном эта проблема наблюдается в школе. Но зачатки социального буллинга (игнорирование, пренебрежение, исключение из игр, командование, насмешки, провокации) можно встретить

и в дошкольном возрасте. Интересный факт: когда исследователи из Университета Нью-Гэмпшира опросили детей и их родителей, 31% пятиклассников признались в том, что дразнили или задирали других детей, но лишь 11% их родителей допускали, что их дети способны на нечто подобное. Нужно внушать детям, что насилие — это неприемлемый способ общения. И возвращаясь к личному примеру: если в семье спокойная и доброжелательная атмосфера, не обсуждаются недостатки людей, не критикуются другие, ребенку будет легче наладить уважительные взаимоотношения со сверстниками. Более того, нужно научить ребенка протягивать руку помощи жертвам буллинга. Спросите у вашего ребенка, что он будет делать, если услышит, что кого-то дразнят? Даже если он не готов заступиться, предложите ему поддержать пострадавшего в другое время другими действиями. Такие беседы оказывают на детей очень благотворное влияние. Если же ваш ребенок, к большому сожалению, оказался зачинщиком — продумайте, как он может искупить вину.

Рассмотрим еще такие варианты неуважительного отношения, как ложь и сквернословие. Вы удивитесь, но их зачатки появляются уже в младшем дошкольном возрасте. Даже если ваша домашняя речь чиста, и речь педагогов в детском саду, естественно, тоже, мы все равно не застрахованы от того, что дети начнут ругаться. Умение лгать, кстати, говорит о том, что у ребенка сформировались важные навыки. Он понимает, что сделал что-то неправильно, он придумывает альтернативную реальность и рассказывает вам о ней. Существует несколько типов лжи: чтобы скрыть проступок, ради выгоды, ради блага другого человека (такая ложь требует достаточно развитой эмпатии, например, когда ребенок говорит, ему очень понравились подаренные бабушкой носки, даже если это не так). Если вы поймали ребенка на лжи ради сокрытия проступка или выгоды, спокойно поговорите с ним, подчеркните важность честности для крепких отношений.

Как же справиться с этими двумя проблемами? Во-первых, выясните причины подобного поведения и снова подавайте правильный пример поведения. Реагируйте спокойно, но дайте ребенку понять, что слова тоже могут обидеть. Если говорить о сквернословии, в младшем возрасте лучше вообще сделать вид, что вы ничего не заметили, тогда вероятно, это больше не повторится. Если не помогло, нужно в спокойной атмосфере поговорить с ребенком, откуда он узнал это слово, знает ли он, что оно обозначает? А затем установить определенные рамки для этого слова, ведь заставить ребенка забыть это слово у вас не получится, а вот научить правилам употребления или неупотребления таких слов точно можно. Старшему дошкольнику можно объяснить, что по его речи люди формируют мнение о нем, и если он произносит грубые, неприятные слова, оценка будет соответствующей.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Лектор: Итак, уважаемые слушатели, мы с вами поговорили о том, что играет значимую роль в формировании у ребенка уважительного и заботливого отношения к другим людям, и о том, как мы можем помочь детям сформировать эмоциональную сферу и нравственные качества.

Хотелось бы еще раз остановиться на одном самом важном и значимом совете. Проводите как можно больше времени со своими детьми. Никакие воспитатели, няни и гаджеты не смогут заменить родителей. Во-первых, это поможет вам держать руку на пульсе в вопросах воспитания. Во-вторых, ребенок сможет полностью впитать в себя ваш личный пример.

- Остались ли у вас какие-либо вопросы по теме нашей встречи?
- Какие еще проблемы вас волнуют?
- Может быть, у кого-то из вас есть советы из личного опыта, как воспитать заботливое и уважительное отношение к окружающим. Поделитесь, пожалуйста.

Лектор выслушивает и модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: Позвольте напомнить, что сегодняшнее мероприятие проводилось в рамках проекта «Родительские университеты», материалы для его проведения были разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Институт воспитания разрабатывает для родителей много полезных материалов в различных форматах: «Родительские марафоны», «Открытые Всероссийские родительские собрания», журнал «Семья и школа» и другие. В Телеграм-канале «Красный конь» вы найдете интересные статьи, памятки по различным вопросам воспитания детей, новости из области образования и социальной сферы.

Присоединяйтесь к полезным ресурсам для воспитания ваших детей!

Лектор демонстрирует QR-коды на ресурсы Института воспитания.

Лектор: Поднимите, пожалуйста, руку, кому была интересна и полезна наша сегодняшняя встреча. Кто взял что-то на заметку, и вернувшись домой, что-то изменит в воспитательном процессе? Кто захотел посмотреть полезные материалы Института воспитания?

Лектор выслушивает и модерировует ответы участников мероприятия.

Лектор: Доброты, заботы и уважения вам в ваших семьях! Смотрите полезные материалы Института воспитания! Проводите время вместе с вашими детьми, и пусть оно будет вам в радость!

Диагностическая методика изучения осведомленности о принятых в обществе нормах и ценностях «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Диагностические показатели: осведомленность о принятых в обществе нормах и ценностях.

Возрастной диапазон: 3-7 лет.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». В каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Ситуации:

• Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

• Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

• Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

• Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

• Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

• Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» — ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

• Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

• Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка результатов: В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком

поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.



Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель: определение уровня нравственных норм у дошкольников.

Диагностические показатели: Осведомленность о нормах и ценностях, принятых в обществе.

Возрастной диапазон: 3-7 лет.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Родитель предлагает ребёнку с перерывом в несколько дней выполнить два задания: сначала ответить на вопросы по стихотворениям и затем закончить рассказы. Малыша просят отвечать полно, развёрнуто, подробно.

Мы поссорились с подружкой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала, только мишку подержала,
Только с мишкой убежала и сказала: «Не отдам».

После чтения стихотворения детям можно задать вопросы: «Почему поссорились девочки? Кто из них был виноват? Почему? Почему героиня решила помириться с подружкой? Как она хочет это сделать? Есть ли у тебя друзья? Назови их. Ссоришься ты с ними или нет? Почему? Если ты вдруг поссорился с другом (подружкой), то, как можно с ними помириться?»

Полезно попросить ребёнка придумать окончание к незаконченному рассказу-ситуации, описывающему нравственную проблемную ситуацию. Например:

• *Дети играли в песочнице. У Маши было две лопатки. Одной она копала, а другая валялась рядом. Подошла Оля и попросила: «Маша, дай мне, пожалуйста, твою лопатку поиграть, а то моя сломалась». Тогда Маша ответила... Что ответила Маша и почему?*

• *Мама стирала. Витя играл: он строил мост из кубиков. «Витя, помоги мне развесить бельё. Я очень устала», – сказала мама. Тогда Витя ответил... Что ответил Витя и почему?*

• *Вова строил из кубиков башню, высокую-превысокую. Наташа подошла, чтобы посмотреть, как он играет, и нечаянно толкнула башню. Кубики рассыпались. И тут Вова... Что сделал Вова и почему?*

Обработка результатов:

Какой способ поведения предлагает ребёнок, соответствует ли он социально одобряемому образцу, описанной ситуации?

При правильном ответе ссылается на:

- требования взрослого, выполняя норму только под его контролем («Мама всегда говорит, что надо делиться»);
- предполагаемые нежелательные последствия, стремясь избежать общественных санкций, мер воздействия («Надо правду говорить, а то накажут», «Я с ним поделюсь, а то он не будет со мной играть»);
- свои утилитарные потребности, желания, не понимая смысл общественной нормы, выполняя её в целях личной выгоды («Я ей дам куклу, а потом она мне

что-нибудь даст»);

- описанную в рассказе ситуацию, но не понимает общественного содержания нормы («Дала лопатку, потому что она валялась рядом»);
- эмоциональное состояние, желание другого, умея вставить на его позицию, понять, но оставаясь в плену конкретной ситуации («Нужно помочь, потому что больно», «Дать куклу, потому что девочка хочет поиграть»);
- нравственное качество или норму, которые превратились в мотив поведения («Жадничать нельзя, надо делиться», «Даст куклу, потому что она не жадная»). Здесь можно говорить о формировании сознательной, а не стихийной нравственности, ведь ребёнок выполняет общественную норму, потому что иначе поступить не может, т. е. исходит из своей внутренней потребности.

При неправильном ответе ссылается на:

- авторитет взрослого («Не дала куклу, мне мама не разрешает»);
- свои интересы и желания («Не даст игрушку, она же одна», «Я тоже хочу играть»).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятка «Правила поведения в гостях»

- 1 В гости ходят только по приглашению.
- 2 Не стоит звонить и стучать в дверь очень настойчиво.
- 3 Хозяевам будет приятно, если вы придете не с пустыми руками.
- 4 Категорически нельзя трогать вещи без разрешения, заходить в закрытые комнаты, заглядывать в предметы мебели.
- 5 Некрасиво плохо отзываться о чужом доме.
- 6 Перед уходом обязательно поблагодарите за всё. Пригласите к себе в гости.

Памятка «Правила поведения в транспорте»

- 1 Перед тем как заходить, нужно сперва пропустить тех, кто выходит.
- 2 Категорически нельзя толкаться.
- 3 Следует уступать место пожилым людям, инвалидам, беременным женщинам и пассажирам с маленькими детьми.
- 4 Рюкзак нужно снимать и держать в руках, чтобы не мешать окружающим.
- 5 Не стоит перекрывать выход, если вы не выходите на ближайшей остановке.
- 6 Нельзя шуметь: громко разговаривать, а также смотреть мультфильмы и играть в телефон/планшет без наушников.
- 7 Нельзя заходить в транспорт с едой и напитками.
- 8 К выходу нужно готовиться заранее.

Памятка «Правила поведения в театре»

- 1 Нужно иметь опрятный чистый внешний вид.
- 2 Категорически нельзя опаздывать.
- 3 Если ваше место в середине ряда, то занять его нужно заранее.
- 4 Запрещается шуметь.
- 5 В кресле следует сидеть спокойно, чтобы не беспокоить людей вокруг.
- 6 Запрещается есть.
- 7 Запрещается включать телефоны, планшеты и другие гаджеты.

Памятка «Правила поведения за столом»

- Не чавкать.
- Не жевать с открытым ртом.
- Не разговаривать с набитым ртом.
- Не облизывать пальцы.
- Не класть локти на стол.
- Не брать пищу руками.
- Не выплевывать еду.
- Не забывать пользоваться салфеткой.
- Не вертеться, не ерзать на стуле.
- Поблагодарить за еду.

Памятка «Правила поведения при встрече»

- При встрече следует здороваться. И не только со знакомыми, друзьями и родными, но и со всеми сотрудниками детского сада, с соседями, продавцами и другими людьми.
- Ко взрослым уважительно обращаться на «Вы».
- Нельзя перебивать, особенно взрослых.
- При расставании не забывать прощаться.
- Следует благодарить человека, который что-то сделал для вас.
- За причиненные неудобства или какую-то провинность следует просить прощения.
- Запрещается использовать ненормативную лексику.

Памятка «Что почитать с детьми о человеческих отношениях»

Благинина Е. «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ», 1940, 3+

Небольшое стихотворение для маленьких детей, но сколько в нём заботы о маме! Первую строку этого стихотворения знают все: «Мама спит, она устала...», и дальше нам рисуется картина маленькой девочки, которая сидит в тишине, потому что уставшая мама спит.

Кажется, какая мелочь, при чём же тут забота, что такого делает девочка? Но спросите у своего малыша, долго ли он сможет просидеть тихо, не играть с машинкой, куклой, щенком — только ради того, чтобы мама поспала. Иногда чего-то не делать тоже будет заботой...

Э. Успенский «ДЯДЯ ФЁДОР, ПЁС И КОТ», 1974, 5+

Мультфильм про Простоквашино и необычную компанию в одном из домов этой деревни смотрели все в стране. Пронизанный юмором, прекрасно нарисованный, он сам по себе — произведение искусства. Но в основу сценария анимационного фильма легло литературное произведение Эдуарда Успенского. «Дядя Фёдор, пёс и кот» — первое в цикле повестей о самостоятельном мальчике и разумных животных. И при чём тут забота, спросите вы?

Присмотритесь, как герои, несмотря на мелкие ссоры и разногласия, заботятся друг о друге, как крепко они связаны друг с другом этой заботой!

Матроскин, который кормит заболевшего мальчика малиновым вареньем, мама и папа Дяди Фёдора, которые сначала против всей авантюры, а потом искренне заботятся обо всех жителях деревенского домика и заодно о Печкине. Матроскин и Шарик, которые даже ссорятся, решая, как именно будет хорошо их дорогому Дяде Фёдору. Смешное, доброе, увлекательное произведение.

Т. Крюкова «ХРУСТАЛЬНЫЙ КЛЮЧ», 2016, 6+

Книга повествует о волшебных приключениях брата и сестры — Петьки и Даши. Ребята приезжают в деревню, чтобы провести каникулы у любимой бабушки. Однажды Даша, впечатлившись рассказом о ведьме и чистом роднике, превратившемся в болото, загадывает желание на падающую звезду. Девочка загадала, чтобы болото опять стало целебным озером. Но как оказалось, мало загадать желание, его ещё необходимо самой и осуществить. Благо возможность это сделать не заставляет себя ждать, а верный Петя, конечно же, не бросит сестру в трудный час. Теперь Петя и Даша должны попасть в подземный мир, чтобы отыскать Хрустальный ключ, без которого никак нельзя придать озеру первоначальный вид. Удастся ли ребятам победить колдовские чары?

Эта история даёт пример настоящей отваги, бескорыстия, милосердия, а также верности близкому человеку при любых обстоятельствах. Книга значительно обогащает картину мира в сфере русского фольклора, русских народных сказаний и легенд.

В. Чаплина **«ПИТОМЦЫ ЗООПАРКА», 2017, 6+**

Вера Чаплина, проработав в зоопарке Москвы много лет, собрала все свои чувства и наблюдения в интереснейшие сборники рассказов. «Питомцы зоопарка» повествует об одной из самых знаменитых подопечных Веры — львице Кинули, а также о других необычных животных, например, о слепом гепарде, узнавшем хозяйку после четырёхлетней разлуки, о девочке-рысёнке Таске, ставшей ненадолго верным товарищем Кинули, об овчарке, воспитанной волками и перенявшей их повадки, и других. Для каждого нашлось своё место в сердце автора, каждый получал свою порцию любви и заботы. Рассказ за рассказом пролетают незаметно. Вера описывает своих питомцев бережно, с юмором и упором на психологичность: читатель знакомится с повадками зверей и особенностями их характера, наблюдает проблемы, с которыми автор сталкивался. Главный принцип Чаплиной — не остаться в стороне с мыслью: «А что я могла сделать?» — а всеми доступными и недоступными способами уберечь, направить, социализировать, помочь животным. И казалось бы, из самой тупиковой ситуации выход всегда находился.

Рассказы учат бережному обращению с животными, воспитывают ответственность за тех, кого мы приручаем, прививают милосердие, сострадание и доброту.

И. Коршунова **«МАМА ДЛЯ ЛИСЁНКА», 2021, 6+**

История о лисе, которая шла домой к своим детям и нашла осиротевшего лисёнка, маму которого убили охотники. Спасая его, таща в свою нору, она едва не погибает, преодолевает препятствия и не забывает всю дорогу заботиться о малыше, голодном и замёрзшем.

Книга заставляет задуматься о реальной жизни дикого зверя — что их существование не так безоблачно, как в мультфильмах и на картинках в интернете, что есть охотники, капканы, другие звери — и все они опасны, порой смертельно опасны... И главное, что даже лесной зверь способен проявить заботу, спасти малыша, рискуя собой!

П. Верещагин **«РЫЖИЙ ПО ИМЕНИ РЭД», 2022, 6+**

Как хорошо, когда в жизни есть друг! Выдумщик, непоседа, озорник — такой, как герой книги Рэд. Никогда не заскучаешь, если он рядом. Он радуется, когда другим хорошо, и не находит себе места, когда у хозяев что-то не так. Ради хозяина он готов на всё, и совсем неважно, что друг этот не умеет говорить и все свои чувства выражает только ушами и хвостом. Но однажды Рэд отправляется в своё путешествие, зная, что дома его всегда ждут.

Книга воспитывает ответственное и бережное отношение к животным, иллюстрирует традиционные семейные ценности, развивает доброту и милосердие.

О. Артамонова **«КОЛЫБЕЛЬНАЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКОЙ ЗО», 2022, 6+**

Эта трогательная и мудрая книга повествует о жизни бездомного котёнка, который поначалу зарабатывает себе пропитание, танцуя в придорожном кафе. Случайный посетитель жалеет артиста и забирает домой, где новая хозяйка — Маленькая Зо — именует его Розиком. С этого момента в семье Зо начинается адаптация: Розика к сытой, безопасной жизни, а хозяев — к дикому, взбалмошному питомцу. Котёнок, выросший в суровых условиях, никому не доверяет и пытается установить уличные порядки в доме. Гоняет и обижает старого кота, ловит синиц на балконе, ворует еду из холодильника... Папа, мама, бабушка и Маленькая Зо стараются привить котёнку правила хорошего поведения и научить его любви.

Книга воспитывает бережное отношение и терпение к питомцам, милосердие, доброту и смелость. Иллюстрирует традиционные семейные ценности, помогает найти способы адаптации ранее бездомного животного к новому дому.

Н. Барткова **«БЛОГЕР ИЗ КАМЕННОГО ВЕКА», 2022, 6+**

Ярик — искренний, добрый мальчишка, который мечтает стать настоящим блогером. Ну и пусть, что интернета дома нет, зато есть настоящий ноутбук, подарок Макса, бабушкиного крестника. С таким замечательным компьютером Ярик и гейм-обзор по игре в шашки сделает, и мастер-класс по наклейке окон проведёт, и даже тревел-блог создаст, хоть дальше соседней деревни никуда не ездил. Всё, лишь бы у него появились настоящие друзья! Дружелюбные, непохожие на сердитую новенькую, поступившую недавно в их класс. Хотя, как знать, чем обернётся это знакомство?

Книга воспитывает доброту, милосердие, бескорыстие и отвагу быть собой, ни на кого не походя. А также поможет ребёнку разобраться в своих чувствах и переживаниях, значительно обогатит его эмоциональный интеллект и общую картину мира.



Памятка «Что посмотреть с детьми о человеческих отношениях»

МЕШОК ЯБЛОК

Мультфильм прекрасно демонстрирует ценность щедрости и умения делиться с другими. Главный герой, несмотря на то, что дома сыночкам и лапочке дочке нечего кушать, делится своими яблоками со всеми зверятами, которых встречает на пути. Этот пример наставляет нас о том, что даже в трудные времена важно проявлять сострадание и поддержку к другим. Умение делиться своими ресурсами и помогать окружающим — важное качество, которое можно почерпнуть из этого замечательного мультфильма.

КРОШКА ЕНОТ

Маленький енот в мультфильме учит детей вечной истине — если ты улыбаешься людям, они в ответ улыбнутся тебе. Эта простая правда помогает детям понять важность доброты, приветливости и дружелюбия. Улыбка — это простой способ сделать чей-то день ярче и лучше. В мире, где столько негатива, умение улыбаться и радоваться мелочам дает возможность создать позитивную атмосферу вокруг себя.

ПО ДОРОГЕ С ОБЛАКАМИ

В мультфильме дети учатся быть дружными и уметь дружить. Этот замечательный мультфильм помогает детям понять, как важно поддерживать дружеские отношения и быть открытыми к общению. Наблюдая за приключениями героев, малыши усваивают ценные уроки о том, как много в мире прекрасного: хороших друзей, веселых затей и вкусных вещей. Этот мультфильм не только развлекает, но и воспитывает маленьких зрителей, помогая им стать лучше и добрее.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПОРОСЁНКА ФУНТИКА

Это прекрасная история, которая учит детей доброте и показывает, что зло всегда наказывается. Главный герой Фунтик является примером доброты и отзывчивости, что делает его таким привлекательным для зрителей. Весь сюжет мультфильма наполнен важными уроками и моралью, что делает его таким ценным для детей. Фунтик и его друзья показывают, что даже в сложных ситуациях можно выбирать добро и быть справедливым. Главной изюминкой мультфильма, является, конечно же, песня про доброту, которую неплохо выучить и петь вместе со своим малышом.

МАМА ДЛЯ МАМОНТЕНКА

Нежная и милая картина, которая заставляет зрителя улыбнуться и раствориться в теплой атмосфере истории о необычной дружбе между мамонтенком и его новой мамой. Режиссеры мультфильма смогли передать нежность и заботу, которые ощущают главные герои друг к другу, создав удивительно трогательную атмосферу. Смешные ситуации и милые диалоги делают этот мультфильм идеальным для просмотра с детьми или просто для того, чтобы погрузиться в мир добра и умиротворения. Это история, которая напоминает нам о важности любви и поддержки, а также о том, что семья может быть совсем разной и необязательно иметь одинаковый состав или происхождение.

БОЛЬШОЙ УХ

Большой ух — это мультипликационный персонаж, который учит нас заступаться за маленьких и слабых, помогать им в трудных ситуациях. В мультфильме герой Большой ух всегда демонстрирует доброту и сострадание к другим, находясь на стороне справедливости. Эта история является отличным примером того, как каждый из нас может стать героем, который помогает тем, кто в беде, не силой, а добротой и козинаками.

ЧУНЯ

Мультфильм учит нас тому, что что важно не кто ты, а какой ты. Главное — это то, какие поступки ты совершаешь. Эта история напоминает нам о том, что наше происхождение не определяет наш характер и действия. Следуя мудрому уроку Чуни, мы можем стать лучше и сделать мир вокруг себя добрее. Добрые поступки помогают найти хороших друзей.

Стихи о доброжелательном и уважительном отношении к людям

Е. Михаленко
Мы разные

На огромном белом свете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик,
Кто-то слабый ученик.
У одних — большие ушки,
У других — кругом веснушки.
Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить,
Нужно очень постараться,
Словно братьев, всех любить.
И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить!

В. Фисюк
Разговор о доброте с ребенком
Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...

Л. Николаенко
Доброта

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас.
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты,
Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо:
Это — мама, мама, мама!

О. Бундур
Доброе утро

«Доброе утро!» —
Скажешь кому-то
И будет ему
Очень доброе утро,
И день будет добрый,
И добрые встречи,
И добрый, конечно,
Опустится вечер.
Как важно и нужно,
Чтоб сразу с утра
Тебе пожелали добра.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова А.: Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». — «Издательство «Э», 2018.
2. Карелина И. О.: Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом. — Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018.
3. Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? / Е. Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб».
4. Сухомлинский В. А.: «Как воспитать настоящего человека». — Педагогика, 1989.
5. Сухомлинский В. А.: «Родительская педагогика». — Питер, 2017.
6. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации/ О. А. Айгунова, Н. Б. Полковникова, Т. Д. Савенкова// Вестник МГПУ, серия «Педагогика и психология» № 4(38), 2016.

ГЛОССАРИЙ

(основные понятия)

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Нравственное воспитание — воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека⁴.

Социально-коммуникативное развитие — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений⁵.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Ценности — идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие значимость для человека и общества. Ценности как социально-психологическая категория отражают свойства вещей и явлений, которые обладают значимостью, смыслом для отдельных людей или социальных групп. Ценности как образования мотивационно-потребностной сферы личности, направляющие, организующие, ориентирующие поведение и деятельность индивида, выступают основанием для осмысления и оценки человеком объектов и явлений действительности⁷.

Эмоциональная саморегуляция — управление человеком своими собственными эмоциями в процессе деятельности или общения с людьми⁸.

Эмоциональный интеллект — это способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, то есть способность к пониманию и управлению эмоциями,

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

⁴ Словарь по педагогической психологии. М.В. Гамезо. 2001.

⁵ Меджидова, Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема / Э. С. Меджидова // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 799-803.

⁶ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁷ Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях: [монография] / Коллектив авторов. Ред. И.В. Метлик, О.А. Шестакова. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2022. — 356 С.

⁸ Словарь терминов по психологическому консультированию. 2010.

как своими собственными, так и чужими⁹.

Эмпатия — способность идентифицироваться с другим человеком, почувствовать то, что он ощущает¹⁰.

Этикет — совокупность правил и норм поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений, составная часть внешней культуры человека и общества. Включает в себя обхождение с окружающими, поведение, манеры¹¹.

⁹ Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. — Москва: 2004.

¹⁰ Краткий толковый психолого-психиатрический словарь – М., 2008.

¹¹ Большой толковый словарь по культурологии. Кононенко Б.И.. 2003.



институтвоспитания.рф



центрзнаниймашук.рф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450440

Владелец Дьяченко Инна Сергеевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024