

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Рецензия

на дидактическое пособие «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши» для совместных занятий родителей и детей.

**Материал для закрепления правильного произношения звука [ш]»,
разработанное учителем-логопедом МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
Голяк Натальей Владимировной**

Дидактическое пособие «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши» для совместных занятий родителей и детей. Материал для закрепления правильного произношения звука [ш]», разработано учителем-логопедом Голяк Натальей Владимировной с целью создания условий для закрепления в речи ребенка уже поставленного звука через использование рабочей тетради для совместных занятий родителей и детей. Данная тетрадь содержит лексический и иллюстративный материал, самостоятельно разработанный и изготовленный педагогом и предназначенный для автоматизации шипящего звука [ш]. Иллюстративный материал, соответствует современным представлениям об окружающем мире, способствует привлечению внимания детей и увеличению объема запоминания.

Количество страниц-35.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактического пособия заключается в обеспечении условий вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, взаимодействия с родителями воспитанников. По мнению Натальи Владимировны, важно чтобы отработка звука не была сложным и монотонным процессом, именно поэтому она предлагает самостоятельно разработанный красочный иллюстративный материал, усовершенствованные упражнения и задания от имени Миши и Маши, выполняя которые, дошкольникам будет весело и интересно. Автор работы отмечает, что с помощью дидактического пособия совместная деятельность родителей с детьми создает возможность достигнуть хороших результатов в звукопроизношении, формирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей, способствует благоприятному психологическому климату в семье.

Практическая значимость данного дидактического пособия обусловлена тем, что в нем представлен самостоятельно разработанный Голяк Н.В. комплекс игровых логопедических упражнений и игр, направленных на автоматизацию звука [ш]. Важно, что речевой материал расположен в той последовательности, в какой ведется логопедическая работа.

Дидактическое пособие «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши» имеет чёткую структуру и логично изложенное содержание. Структура тетради отвечает задачам развивающего обучения, в ней сочетаются артикуляционная гимнастика, автоматизация звука: изолированно, в прямых и обратных слогах, в словах с прямыми и обратными слогами, в предложениях, в стихах и загадках, в связной речи, задания для развития мелкой моторики. Наталья Владимировна творчески подошла к разработке дидактического пособия, включив разнообразный материал, что позволит дошкольнику закрепить звук в своей речи, используя интересные игровые приемы и красочные иллюстрации. Ценно, что в пособии сформулированы рекомендации для родителей по использованию тетради в домашних условиях.

Дидактическое пособие «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши» для совместных занятий родителей и детей. Материал для закрепления правильного произношения звука [ш]», логично по структуре, построено с учетом современных требований педагогики и психологии, соответствует требованиям ФГОС ДО, представляет практический интерес и может быть использовано учителями – логопедами, педагогами и родителями в работе с детьми дошкольного возраста по коррекции нарушений звукопроизношения.

20.12.2022

Методист МКУ «Центр развития
образования»

 Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С. Полякова

Пояснительная записка
к дидактическому пособию «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и
Маши» для совместных занятий родителей и детей. Материал для
закрепления правильного произношения звука [ш]», разработанное
учителем-логопедом МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
Голяк Натальей Владимировной

Целью дидактического пособия является оказание практической помощи родителям детей с речевыми нарушениями, а также учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям.

Задачи:

1. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями (автоматизация звука [ш]).
2. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
3. Развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.
4. Привлечение родителей к совместным занятиям с детьми в домашних условиях.

Планируемые результаты: сокращение срока автоматизации звука в речи; появление у родителей заинтересованности в совместных занятиях с детьми дома, создание положительного эмоционального контакта родителей и детей.

Дидактическое пособие представляет собой рабочую тетрадь для совместных занятий родителей и детей. Данная тетрадь содержит лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации шипящего звука [ш] и может использоваться родителями для закрепления в речи уже поставленного звука. Иллюстративный материал, соответствует современным представлениям об окружающем мире, способствует привлечению внимания детей и увеличению объема запоминания.

Актуальность данного пособия, заключается в том, что число дошкольников с речевыми нарушениями неуклонно растет, а родителям требуется помощь для повышения своей педагогической компетентности. Это вызвало потребность активного поиска новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, взаимодействия с родителями воспитанников. Важно чтобы отработка звука не была сложным и монотонным процессом, именно поэтому в пособии представлены красочный иллюстративный материал, разнообразные упражнения и задания от имени Миши и Маши, выполняя которые, дошкольникам будет весело и интересно.

Педагогом усовершенствованы игровые логопедические упражнения и игры, разработаны новые, направленные на автоматизацию звука [ш]. Важно, что речевой материал расположен в той последовательности, в какой ведется

логопедическая работа. В нем сочетаются артикуляционная гимнастика, автоматизация звука: изолированно, в прямых и обратных слогах, в словах с прямыми и обратными слогами, в предложениях, в стихах и загадках, в связной речи, задания для развития мелкой моторики. Разнообразие материала позволит дошкольнику закрепить звук в своей речи, используя интересные игровые приемы и красочные иллюстрации. Также в пособии четко и понятно сформулированы рекомендации для родителей по использованию тетради в домашних условиях.

Разработанное пособие позволяет реализовать задачи по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста, представляет практический интерес и рекомендуется учителям-логопедам, педагогам и родителям в работе с детьми дошкольного возраста по коррекции нарушений звукопроизношения.

09.12.2022

Зам. заведующего по УВР
МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка



Д.А. Юдина

Учитель-логопед



Н.В. Голяк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «КОЛОБОК»
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА

Тетрадь - помощница
«В гостях у Миши и
Маши»

для совместных занятий
родителей и детей



Материал для закрепления правильного
произношения звука [Ш]

Голяк. Н.В. Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши» для совместных занятий родителей и детей. Материал для закрепления правильного произношения звука [ш] / Н.В. Голяк – Тихорецк, 2022. – 35с.

Данная тетрадь содержит лексический и иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации шипящего звука [ш] и может использоваться родителями для закрепления в речи уже поставленного звука.

Иллюстративный материал, соответствует современным представлениям об окружающем мире, способствует привлечению внимания детей и увеличению объема запоминания.

Совместная деятельность детей с родителями создает не только возможность достигнуть хороших результатов в звукопроизношении, но и формирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей.

Задача пособия - оказать практическую помощь родителям детей с речевыми нарушениями, логопедам, дефектологам.

© МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецк
© Н.В. Голяк

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Введение.....	5
Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики.....	7
Упражнение «Змейка».....	9
Упражнение «Ладони».....	10
Упражнение «Пальчики шагают».....	12
Упражнение «Повтори чистоговорку».....	16
Упражнение «Улитка».....	18
Упражнение «Закончи предложение».....	19
Игра «Четвертый лишний».....	20
Упражнение «Посчитай».....	21
Игра «Что купили в магазине».....	22
Игра «Съедобное – несъедобное».....	23
Упражнение «Парные картинки».....	24
Упражнение «Расскажи по картинкам».....	25
Упражнение «Ответь на вопросы».....	26
Упражнение «Сложи картинку».....	27
Упражнение «Разрезная картинка».....	29
Упражнение «Назови картинки и раскрась».....	30
Игра «Что лежит в мешке».....	31
Игра «Собери яйца».....	32
Упражнение «Выучи скороговорку».....	33
Упражнение Составь рассказ».....	34
Упражнение «Обведи по контуру и раскрась».....	35
Список литературы.....	36

Пояснительная записка

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность создания методических пособий для совместных занятий родителей и детей связана с тем, что число дошкольников с речевыми нарушениями неуклонно растет, а родителям требуется помощь для повышения своей педагогической компетентности.

Это вызвало потребность активного поиска новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, совершенствование традиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы.

Дидактическое пособие «Тетрадь – помощница «В гостях у Миши и Маши», представляет собой рабочую тетрадь для совместных занятий родителей и детей, в которой представлен материал для автоматизации шипящего звука [ш].

Подготовительные упражнения и постановка звуков происходит под руководством учителя-логопеда. После этапа постановки звуков учитель-логопед привлекает к работе родителей и педагогов дошкольного учреждения. На этапе автоматизации важно как можно больше отрабатывать звук в словах, предложениях, текстах, концентрируя ребенка на правильном произношении определенного звука. Для того чтобы отработка звука [ш] не была сложным монотонным процессом, автор пособия предлагает красочный иллюстративный материал, разнообразные задания от имени Миши и Маши, выполняя которые, дошкольникам будет весело и интересно.

Совместная деятельность родителей с детьми создает не только возможность достигнуть хороших результатов в звукопроизношении, но и сформирует положительный эмоциональный контакт родителей и детей, будет способствовать благоприятному психологическому климату в семье. Даст детям и родителям уверенность в успешном преодолении любых трудностей.

Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успехов, сделал блестящую карьеру, преуспел в бизнесе? Конечно же, дорогие папы и мамы, бабушки и дедушки, вы хотите, чтобы ваш малыш состоялся как личность, чувствовал себя свободным и уверенным всегда и во всем.

Тогда учите вашего ребенка *говорить*! Говорить он должен правильно. Ведь учась говорить, ребенок учится логически мыслить. Не заглядывая в отдаленное будущее, попробуйте оценить сегодняшнее состояние речи своего малыша.

Ребенку нужно умело и вовремя помочь!

Чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь – заслуги, прежде всего, семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к речи ребенка нередко становится главной причиной речевых нарушений.

Устранить такие дефекты, сформировать и закрепить правильную артикуляцию звуков вашему ребенку помогут и учитель-логопед, и воспитатели дошкольных учреждений. И все - таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи вы должны взять на себя.

Данное дидактическое пособие поможет вам в домашних условиях автоматизировать поставленный звук [ш] в речи ребенка, расширить словарный запас, развить внимание, память и мелкую моторику рук.

От вас же, любящие родители, потребуются «совсем немного» – набраться терпения, заинтересовать ребенка и включить его в целенаправленную работу. При этом нельзя забывать некоторые простые правила:

- Ребенок должен учиться, играя.
- Ежедневно выполняйте артикуляционную гимнастику.
- Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не все будет получаться с первого раза.
- Текстовый материал проговаривается четко, в медленном темпе, добиваясь правильного произношения отрабатываемого звука.
- Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха!

Умным покоряются машины,
Смелым покоряются вершины,
Речь упорным покоряется
Тем, кто ежедневно занимается!

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!

Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики, внимательные и заботливые мамы и папы!

Сейчас вы познакомитесь с веселыми и любознательными ребятами, которые приготовили для вас много интересных, увлекательных заданий и игр.

ПРИВЕТ!



МИША



МАША



Под этой картинкой будет размещена информация для взрослых.



Задания содержат письменные обращения к детям. Это не означает, что дети обязательно должны уметь читать. Мы предлагаем взрослому проявить желание и готовность прочесть текст ребенку.

Веселая гимнастика для язычка

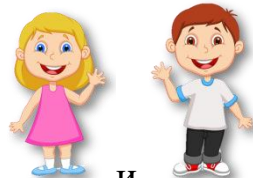
(комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для звука [Ш])



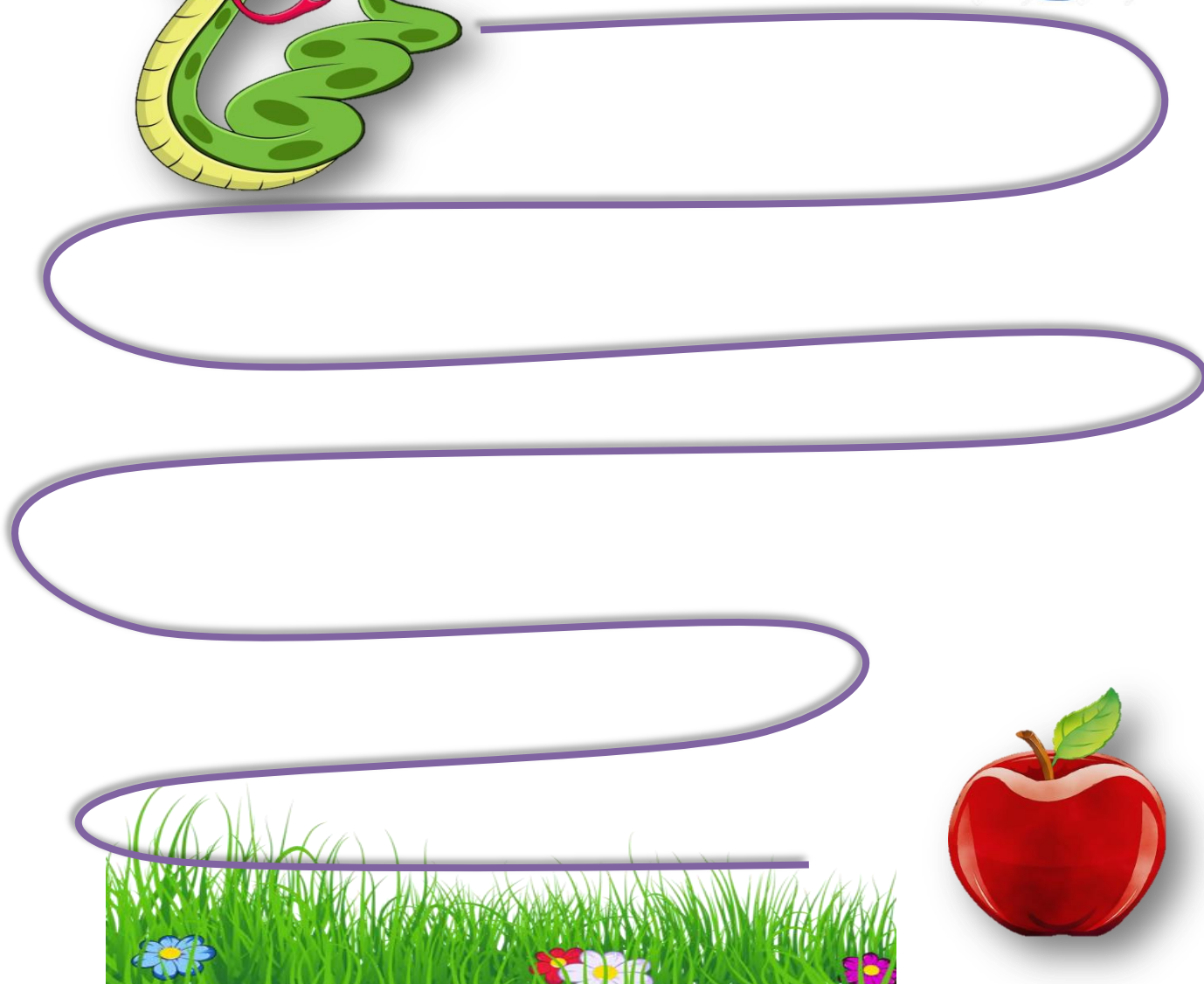
Все упражнения выполняются ежедневно. Обязательно перед зеркалом, сидя, у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. После каждого упражнения ребенку предлагается немного отдохнуть и сглотнуть слюну.

	Упражнение «Улыбка» Губы растянуть в улыбке, зубы не видны. Удерживать губы в таком положении под счет до 10. Затем вернуть губы в исходное положение и удерживать под счет до 5. Повторить 4-5 раз.
	Упражнение «Заборчик» Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 10. Затем вернуть губы в исходное положение и удерживать под счет до 5. Повторить 4-5 раз.
	Упражнение «Лопатка» Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт до 10. Повторить 4-5 раз.
	Упражнение «Чашечка» Улыбнуться, широко раскрыть рот, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их). Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счёт до 10. Повторить 4-5 раз.

	Упражнение «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Повторить 5-10 раз. Далее медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. Следить за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Повторить 5-10 раз.
	Упражнение «Почистим зубки» Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние зубы с внутренней стороны (слева – направо), потом – верхние. Следить за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Повторить 10-15 раз.
	Упражнение «Маляр» Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка гладить неба от зубов к горлу. Следить за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Повторить 10-15 раз.
	Упражнение «Качели» Улыбнуться, приоткрыть рот. Тянуть кончик языка то за верхние зубы, то за нижние зубы. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз. Повторить 10-15 раз.
	Упражнение «Фокус» Положить на кончик носа маленький кусочек ватки. Улыбнуться, приоткрыть рот. Язык в форме «чашечки» плотно примыкает к верхним губам. Нужно сдуть ватку с кончика носа.



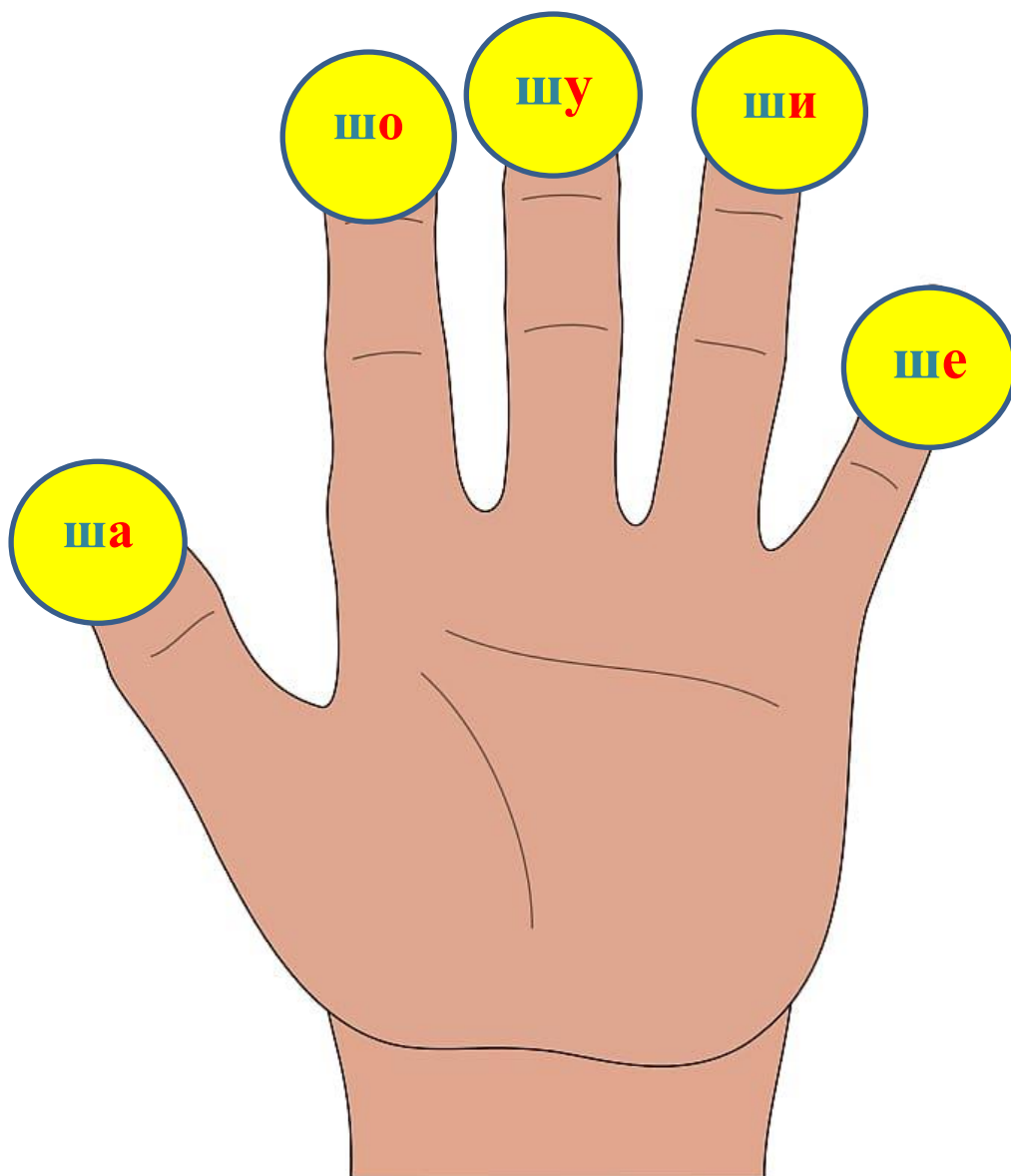
Гуляя летом по саду, и увидели змею. Вспомни, как шипит змея: Ш-Ш-Ш. Помоги ей доползти до яблока.



Взрослый дает инструкцию ребенку: *проведи пальчиком по линии от змеи до яблока путь, по которому змея ползет к яблоку, произнося длительно звук [Ш]. Подскажите ребенку, что перед началом упражнения нужно сделать глубокий вдох. Следите за тем, чтобы при произнесении этого звука губы были в «улыбке», а язык был в виде «чашечки».*



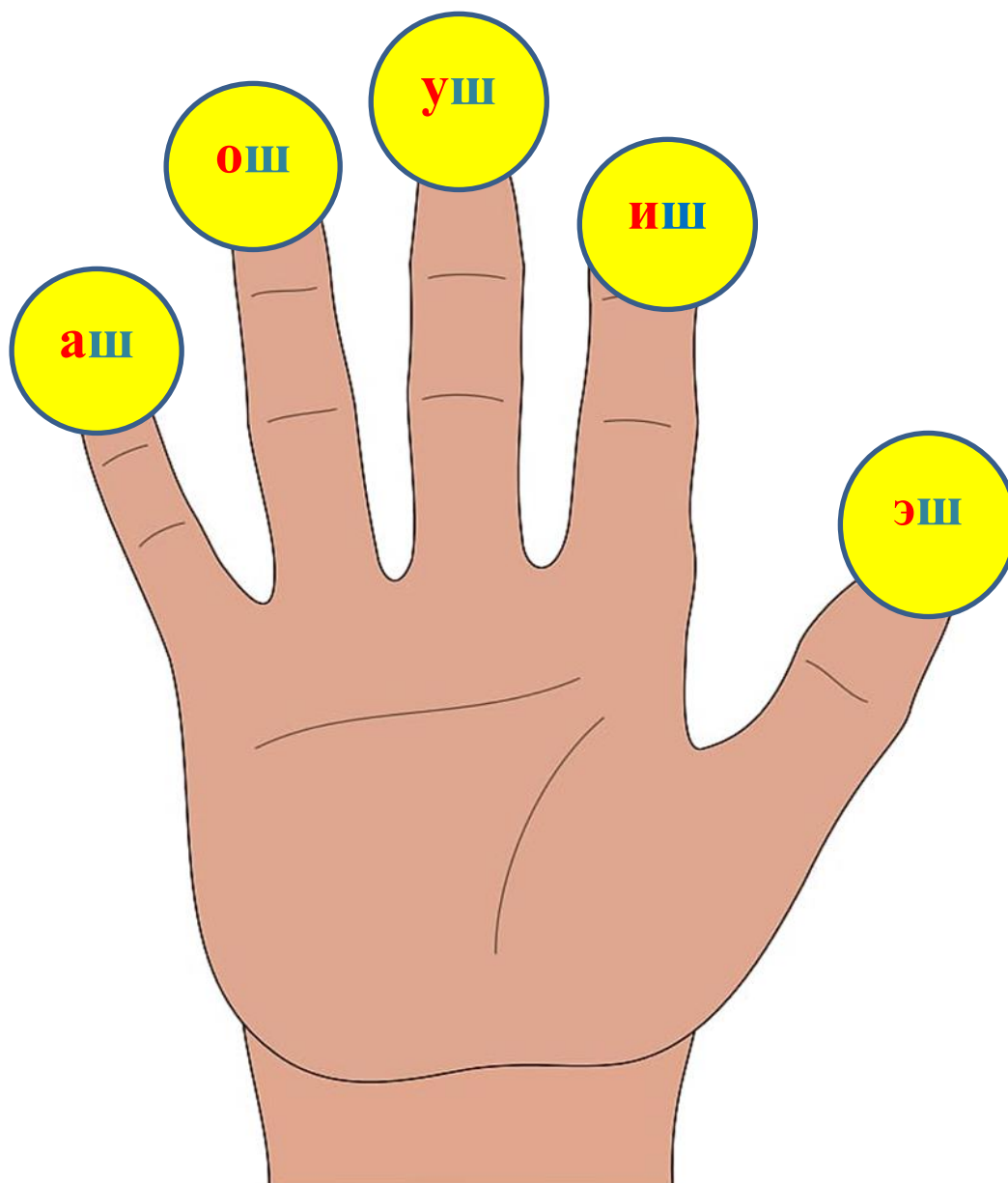
Веселая  очень любит различные игры с пальчиками. Попробуй и ты поиграть со своими пальчиками и ладошкой.



Взрослый дает инструкцию ребенку: приложи свою правую ладошку к нарисованной ладошке. Соедини соответствующие пальчики и проговаривай слоги. Подсказывайте ребенку, какие слоги, на какой пальчик произносить.



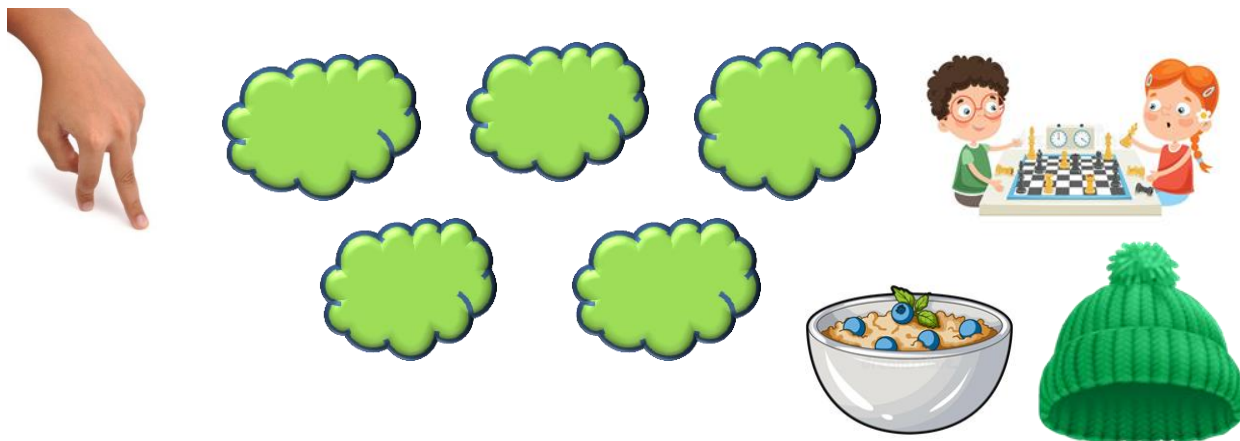
Брат Маши тоже любит игры с пальчиками. Сейчас он предлагает тебе поиграть с левой ладошкой и пальчиками.



Взрослый дает инструкцию ребенку: приложи свою левую ладошку к нарисованной ладошке. Соединяй соответствующие пальчики и проговаривай слоги. Подсказывайте ребенку, какие слоги, на какой пальчик произносить.

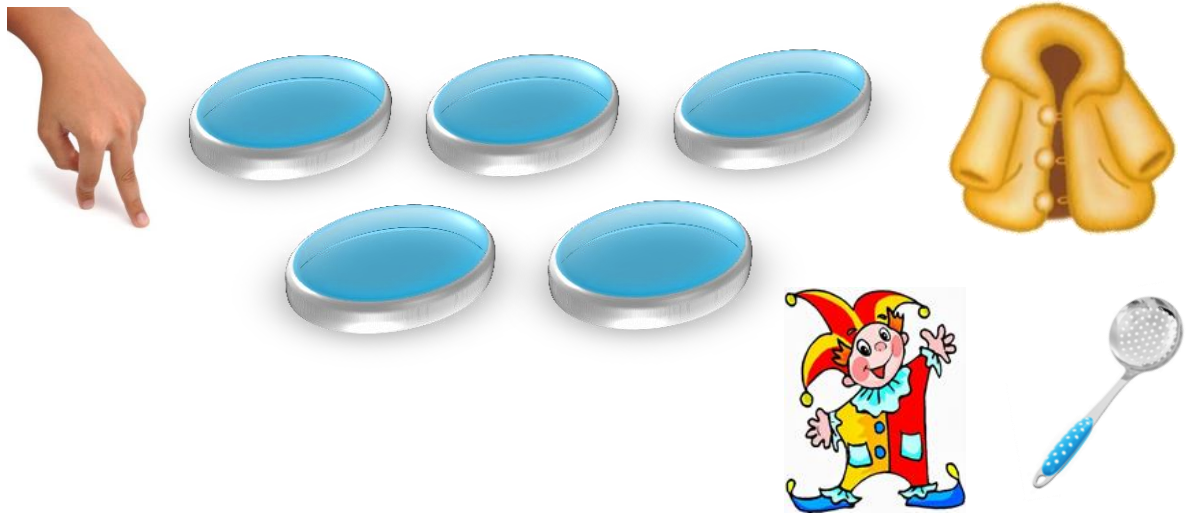


Находчивая  приготовила для тебя еще одну игру с пальчиками: «Пальчики по слогам шагают и слова называют».



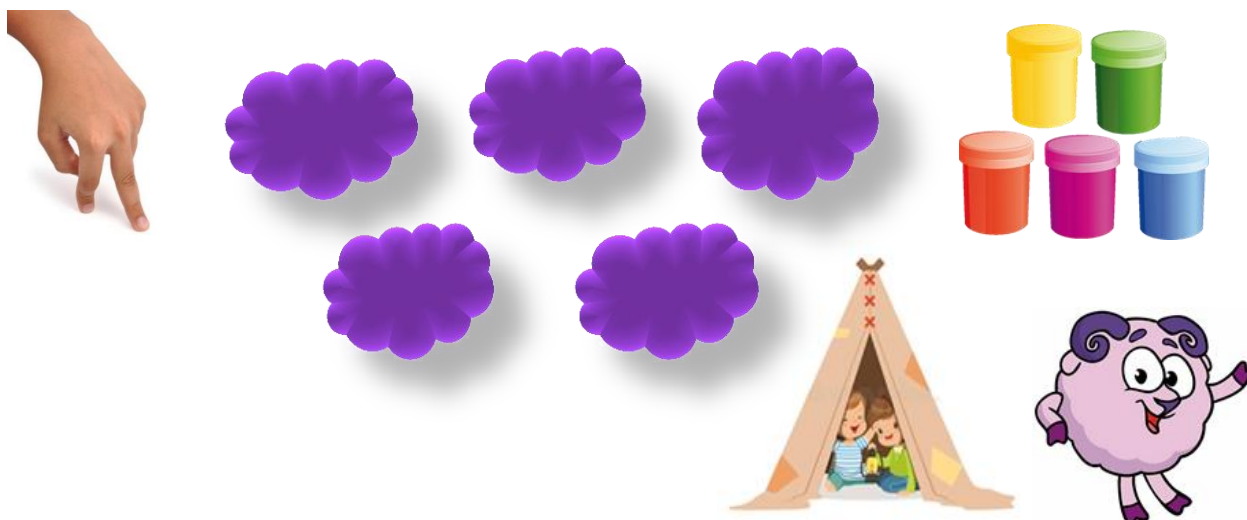
Взрослый дает инструкцию ребенку: «прошагай» по дорожке и назови слово-картинку. Подсказывайте ребенку, какие слоги и слова необходимо назвать, четко произнося закрепляемый звук. Речевой образец: Ша-Ша-Ша – шахматы, каша, шапка. Шо-Шо-Шо – петушок, капюшон, мешок.

Игра с пальчиками: «Пальчики по слогам шагают и слова называют».



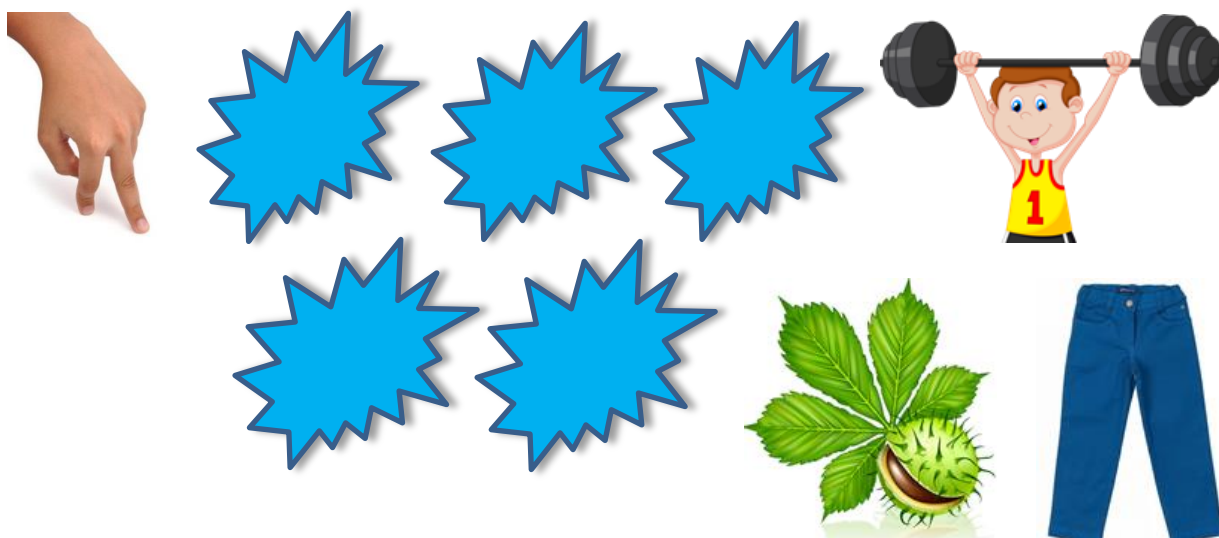
Взрослый дает инструкцию ребенку: «прошагай» по дорожке и назови слово-картинку. Подсказывайте ребенку, какие слоги и слова необходимо назвать, четко произнося закрепляемый звук. Речевой образец: Шу-Шу-Шу – шуба, шут, шумовка, Ши-Ши-Ши – шина, шишка, кувшин.

Игра с пальчиками: «Пальчики по слогам шагают и слова называют».



Взрослый дает инструкцию ребенку: «прошагай» по дорожке и назови слово-картинку. Подсказывайте ребенку, какие слоги и слова необходимо назвать, четко произнося закрепляемый звук. Речевой образец: аШ-аШ-аШ- гуашь, шалаи, Бараи. уШ-уШ-уШ – душ, тушь, много груи.

Игра с пальчиками: «Пальчики по слогам шагают и слова называют».



Взрослый дает инструкцию ребенку: «прошагай» по дорожке и назови слово-картинку. Подсказывайте ребенку, какие слоги и слова необходимо назвать, четко произнося закрепляемый звук. Речевой образец: *Шта-Шта* – *штанга*, *каштан*, *штаны*, *Шка-Шка-Шка* – *подушка*, *лягушка*, *бабушка*.



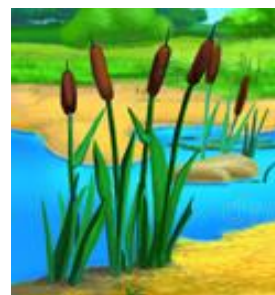
и любят придумывать чистоговорки. Повтори чистоговорки, которые придумали ребята.

ША – ША – ША – мама моет малыша



ША – ША – ША - шубка очень хороша

ШИ – ШИ – ШИ – зашумели камыши



ШИ – ШИ – ШИ – спать ложаться малыши

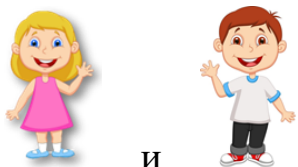
ШУ – ШУ – ШУ – я письмо тебе пишу



ШУ – ШУ – ШУ – Миша кушает лапшу



Взрослый читает чистоговорку, далее просит ребенка показать соответствующую картинку и повторить чистоговорку, четко произнося правильный звук.



и любят придумывать чистоговорки. Повтори чистоговорки, которые придумали ребята.

АШ – АШ – АШ – под сосной стоит шалаш



ОШ – ОШ – ОШ – танец наш хорош

ЫШ – ЫШ – ЫШ – по полу пробежала мышь



УШ – УШ – УШ – Маша идет в душ

АША – АША – АША – малышам полезна каша



ИША – ИША – ИША – на стене висит афиша

АШУ – АШУ – АШУ – дети разбили чашу

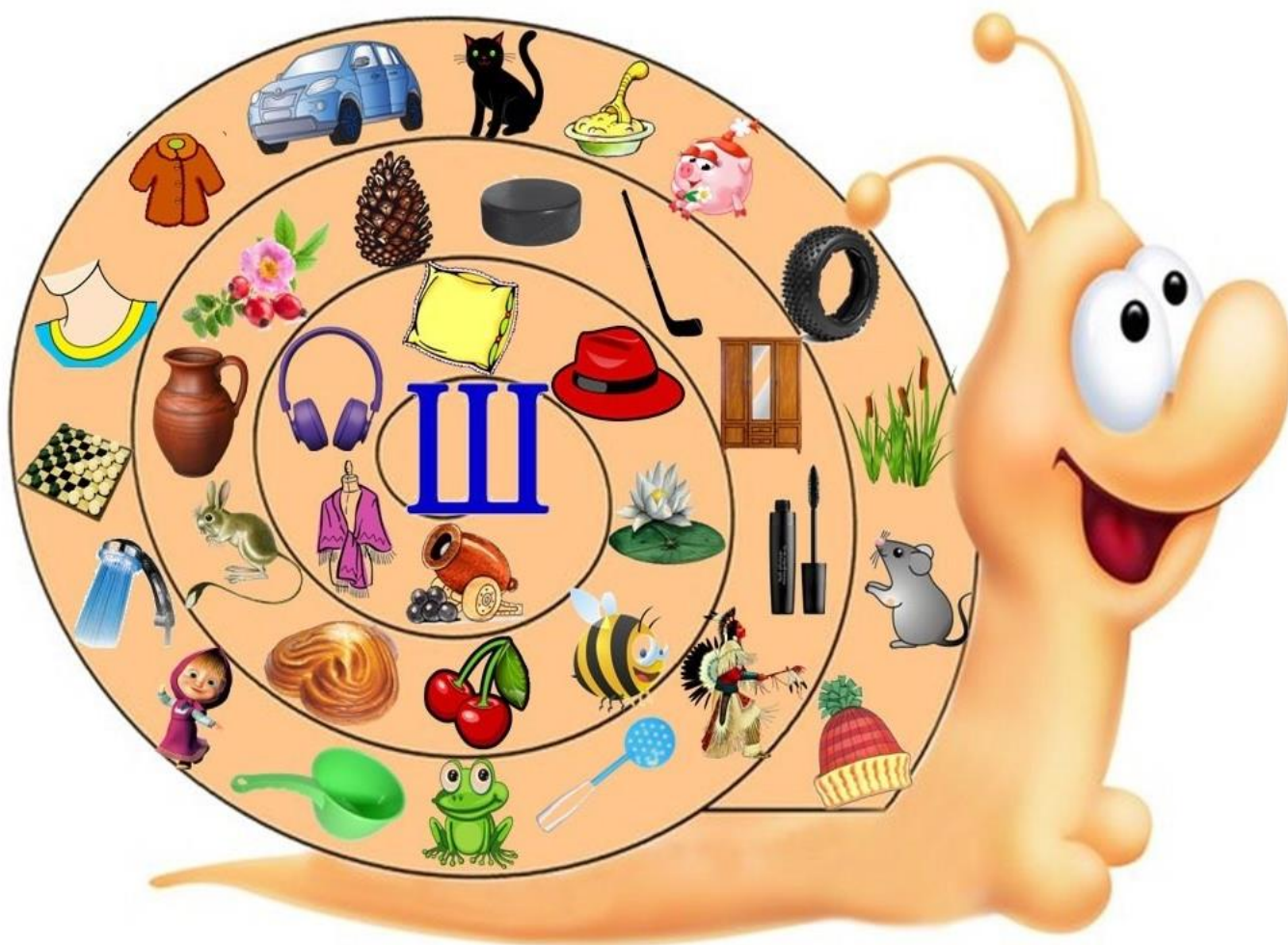


Взрослый читает чистоговорку, далее просит ребенка показать соответствующую картинку и повторить чистоговорку, четко произнося правильный звук.



Однажды в саду встретил улитку... Но улитка была необычная, помоги Мише правильно назвать все картинки.

Улитка по траве ползет,
Картинки на спине везет.
Детям картинки подарю,
Много радости им принесу.



Взрослый читает четверостишие и дает инструкцию ребенку: поставь пальчик в центр с буквой Ш и начинай вести по спирали, правильно и четко называя слова.



Вместе с закончи предложения по картинкам.

У Миши новая ...



Папа едет на ...



Даша пошла в...



Маша нашла ...



Миша и Маша построили ...



Паша помогает ...



Кошка спала на ...



В мышеловку попала ...



В болоте живет ...



Мама купила новую ...



Дети играют в ...



Саша надел новые ...

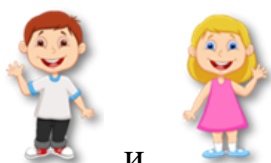


Взрослый читает предложение ребенку и просит закончить его, назвав картинку. Далее предлагает ребенку повторить предложение полностью, четко произнося правильный звук, а затем придумать новое предложение с данной картинкой. Картинки: шапка, машина, школа, мишка, шалаш, бабушка, подушка, мышка, лягушка, тушь, шахматы, штаны.

Помоги ребятам найти лишнюю картинку в каждом ряду.



Взрослый дает инструкцию ребенку: помоги Мише и Маше найти лишнюю картинку в каждом ряду, назови ее, обведи в кружок и объясни свой выбор. Придумай предложение с лишней картинкой.



и стали спорить у кого больше игрушек. Посчитай вместе с ребятами и скажи каких игрушек больше всего.



Взрослый дает инструкцию ребенку: посчитай игрушки ребят. Например, одна машинка, две машинки, три машинки и т.д. Каких игрушек больше? Каких меньше?



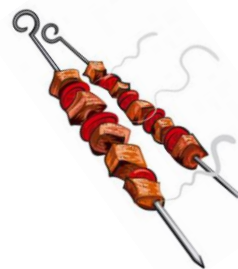
и пришли в магазин за покупками. Покупать они могут только те предметы, в названии которых есть звук *Ш*.



*Взрослый дает инструкцию ребенку: назови и сложи в пакет (проведи линии от предмета к пакету) только те предметы, в названии которых есть звук *Ш*. Следите, за правильным произношением данного звука.*



очень любит играть в игру «Съедобное – несъедобное». Она очень хочет поиграть с тобой.



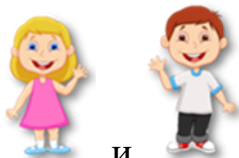
Взрослый дает инструкцию ребенку: *рассмотри и назови картинку. Далее если это съедобное, ты говоришь: «Маша ест шоколад», если это несъедобное: «Маша не ест подушку». Следите, за правильным произношением слов со звуком Ш. Картинки: мешок, шуба, каша, шина, груши, шоколад, машина, вишня, мишка, карандаш, порошок, шашлык, шампунь, лапша, мышка, ватрушка, шляпа, шиповник.*



подарили новую игру. Помоги ему подобрать парные картинки и придумать с ними предложения.



Взрослый дает инструкцию ребенку: рассмотри и назови все картинки, соедини парные (подходящие по смыслу) картинки из двух рамок, потом придумай с ними предложения. Следите, чтобы ребенок четко произносил все слова, оказывайте необходимую помощь.



и очень любят играть в шахматы, гостить у бабушки с дедушкой и многое другое. Расскажи по картинкам, как дети проводят свое время.



Миша и дедушка играют в шахматы.



Любимые игрушки Маши – Ньюша и Бараш.



Миша и Маша катаются на лошади.



Миша поменял шину у машины.



Миша любит свою кошку Пушинку.



Маша помогает бабушке печь пирожки.



Взрослый дает инструкцию ребенку: расскажи, что ты видишь на картинках. Что делают Маша и Миша? Следите, чтобы ребенок четко произносил все слова. Оказывайте необходимую помощь в виде наводящих вопросов.



и необходимо выполнить задание, но они не знают как.
Помоги им, правильно ответить на все вопросы.

Каша из пшена какая?
Сок из вишни какой?
Компот из груш какой?
Слон не маленький, а какой?
Конфеты из шоколада какие?
Шоссе не узкое, а какое?
Из шерсти шапка какая?
Портфель для школьника какой?



*Помоги Маше
ответить
на вопросы
одним словом.*

Помоги Мише правильно составить предложения.



Письмо пишет дедушку.
Наша мышка поймала кошку.
Катушка ниток купила бабушку.
Камешек нашёл Пашу.
На шубу вешают вешалку.
Камыши сидят в лягушке.
Ландыши нашли Наташу.
В картошку положили мешок.



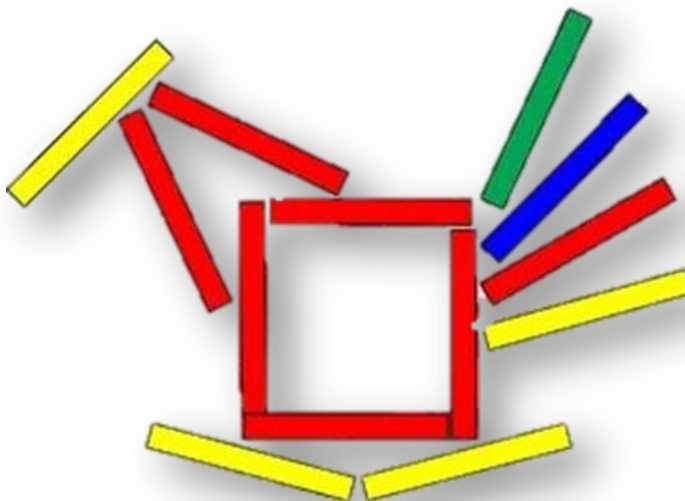
*Взрослый читает вопрос ребенку и просит ответить на него, четко произнося слова со звуком Ш. Оказывайте необходимую помощь в виде наводящих вопросов. Образец:
каша из пшена (какая?) – пшенная. Письмо пишет дедушку
– дедушка пишет письмо*



Как-то раз мама и купила счетные палочки и предложила сложить из них разнообразные картинки. Попробуй и ты!



Петушок, петушок
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Ване спать не даёшь?



*Какие слова со звуком Ш ты
запомнил из этого стихотворения?*



Ветерок весёлый, смелый
В лес весенний залетел.
Встрепенулся ландыш белый
И тихонько зазвенел.
Т. Шорыгина

*Составь предложение
со словом ландыш.*



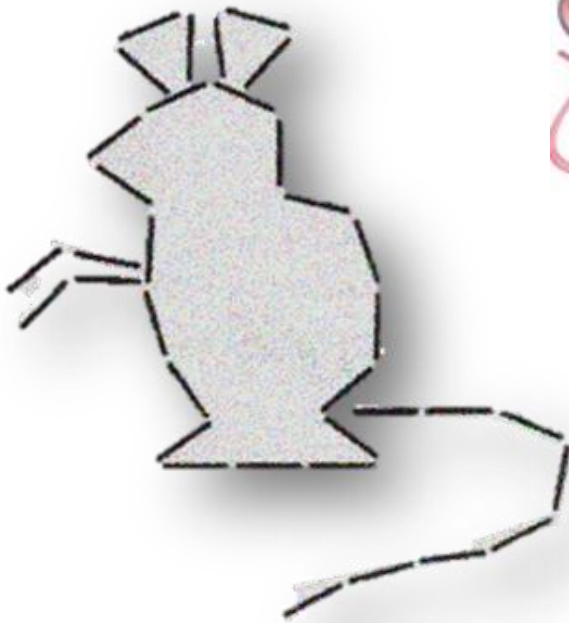
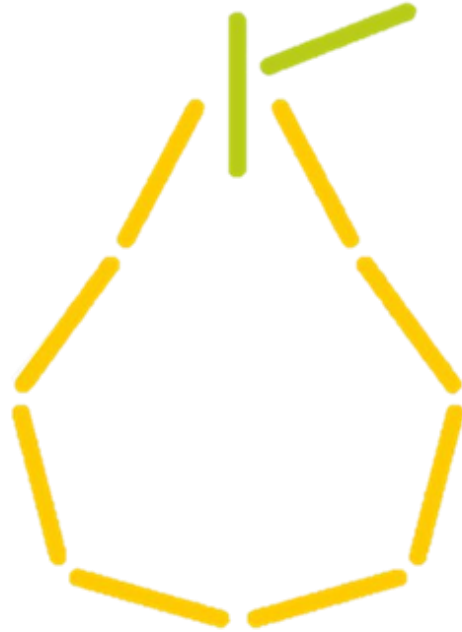
*Прочитайте ребенку стихотворение, можно предложить
выучить его наизусть. Далее взрослый дает инструкцию:
возьми счетные палочки (спички) и сложи картинку по
данному образцу.*

Упражнение «Сложи картинку»



Отгадай загадку:
Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала ...(груша).

*Составь предложение
со словом груша.*



Мышонку шепчет мышь:
- Ты все шуршишь, не спишь!
Мышонок шепчет мыши:
- Шуршать я буду тише.
А. Капралова

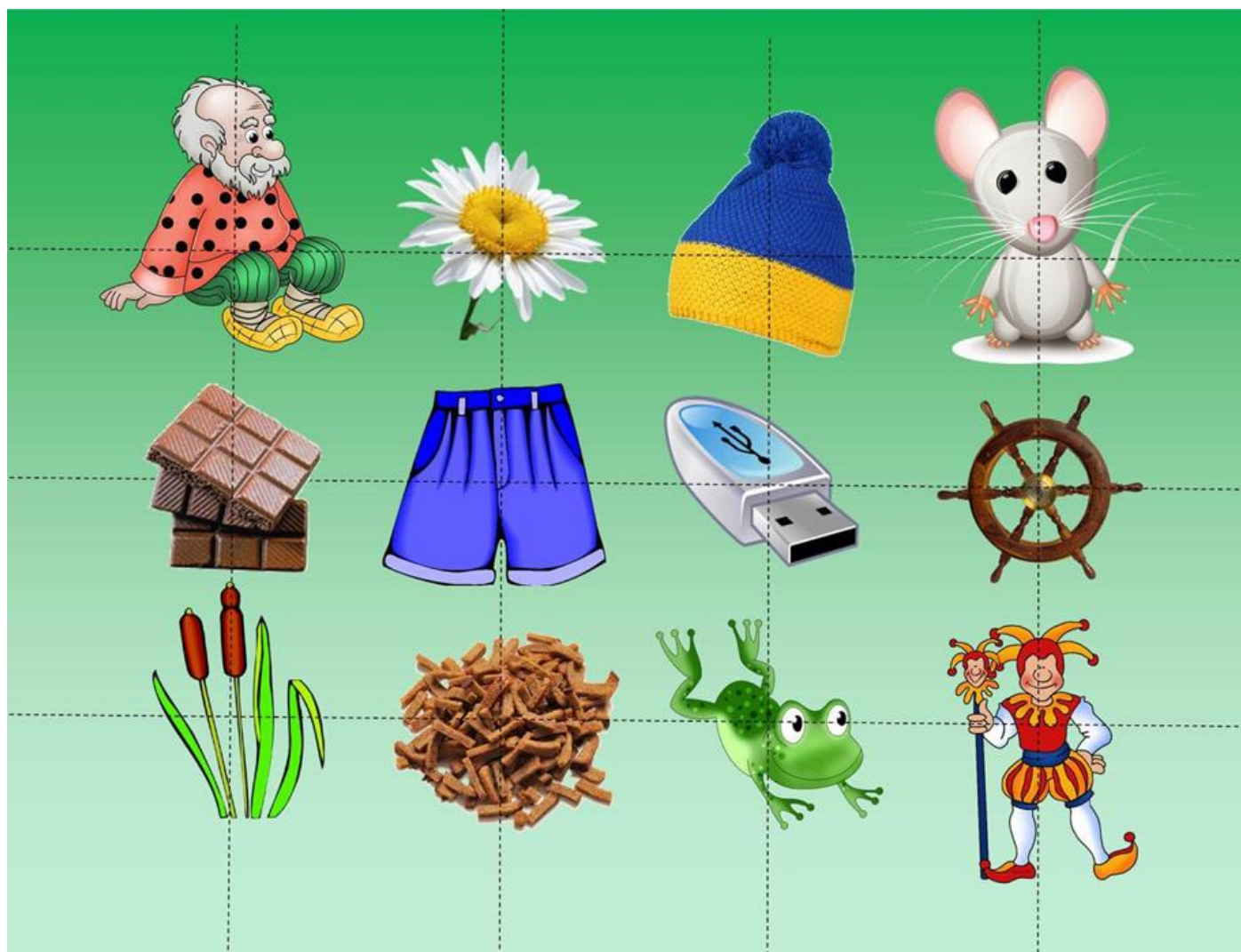
*Какие слова со звуком Ш
ты запомнил из этого стихотворения?*



*Прочитайте ребенку стихотворение, можно предложить
выучить его наизусть. Далее взрослый дает инструкцию:
возьми счетные палочки (спички) и сложи картинку по
данному образцу.*



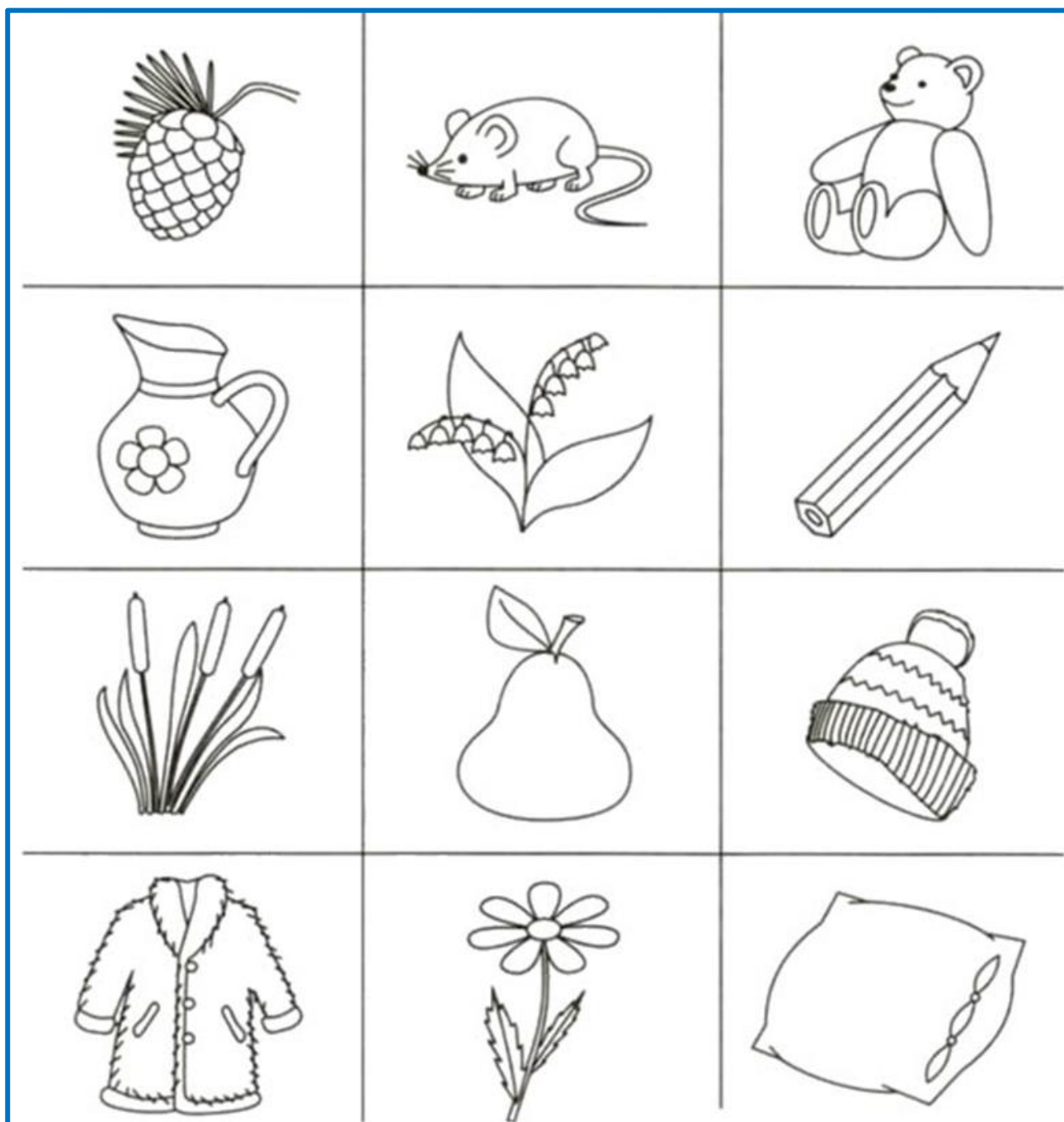
нравиться собирать различные пазлы и разрезные картинки, но в это раз у него что-то не получается. Мальчик просит тебя помочь ему.



Взрослый разрезает картинки по пунктирным линиям, далее дает инструкцию ребенку: помоги Мише собрать эти разрезные картинки. Как только ребенок выполнит задание, попросите его назвать все картинки, правильно произнося звук Ш, а потом придумать предложения с данными картинками.



Помоги правильно назвать все картинки, а потом раскрась их.



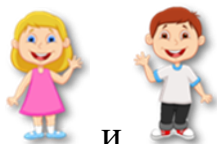
Взрослый дает инструкцию ребенку: помоги Маше правильно назвать все картинки, а потом раскрась их. Следите за тем, чтобы ребенок четко произносил звук Ш.



очень интересно, что лежит в мешках. А ты хочешь узнать?



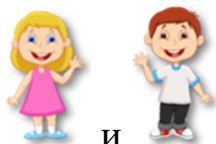
Взрослый вырезает мешки по контуру, переворачивает картинками вниз и дает инструкцию ребенку: переверни картинку, назови, что лежит в мешке. Образец: В мешке лежит шапка. Следите за тем, чтобы ребенок четко произносил звук Ш.



и часто бываю в гостях у дедушки и бабушки в деревне, где они ухаживают за домашними животными. Особенно им нравится собирать свежие яйца, помоги их собрать.

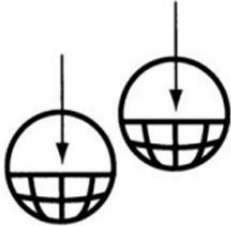


Взрослый вырезает яйца по контуру и дает инструкцию ребенку: назови и положи в корзинку, только те яйца, на которых, изображены картинки со звуком Ш. Следите за тем, чтобы ребенок четко произносил звук Ш.

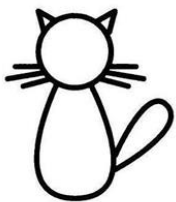
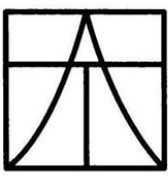
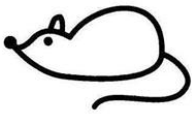
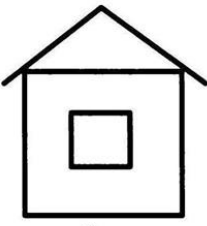


Мама и  и  попросила выучить скороговорки с помощью картинок – подсказок. Выучи их вместе с ребятами.

Скороговорка «Старушки – болтушки»

			
На опушке	в избушке	живут старушки	болтушки;
			
у каждой старушки	лукошко,	в каждом лукошке	кошка.

Скороговорка «Кошка и мышка»

			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.



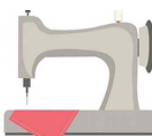
Взрослый читает скороговорку, показывая ребенку соответствующие картинки. Далее предлагает самостоятельно повторить предложение и заучить его наизусть. Следите за тем, чтобы ребенок четко произносил

звук Ш.

Попробуй составить рассказ про Машу и Мишу по картинкам...

У  и  очень много разных игрушек. У  есть красивая деревянная  и много разноцветных  .

 очень любит играть с  и . А недавно ей подарили плюшевого  и она решила сшить ему костюм.  достала из

 ножницы,  разноцветных ниток, небольшую 

и кусочки ткани. Сначала  сшила , а потом . В новой

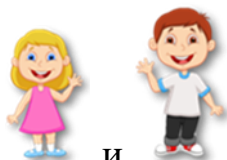
одежде  стал очень красивым.

Когда ребята вырастут и пойдут в , они подарят

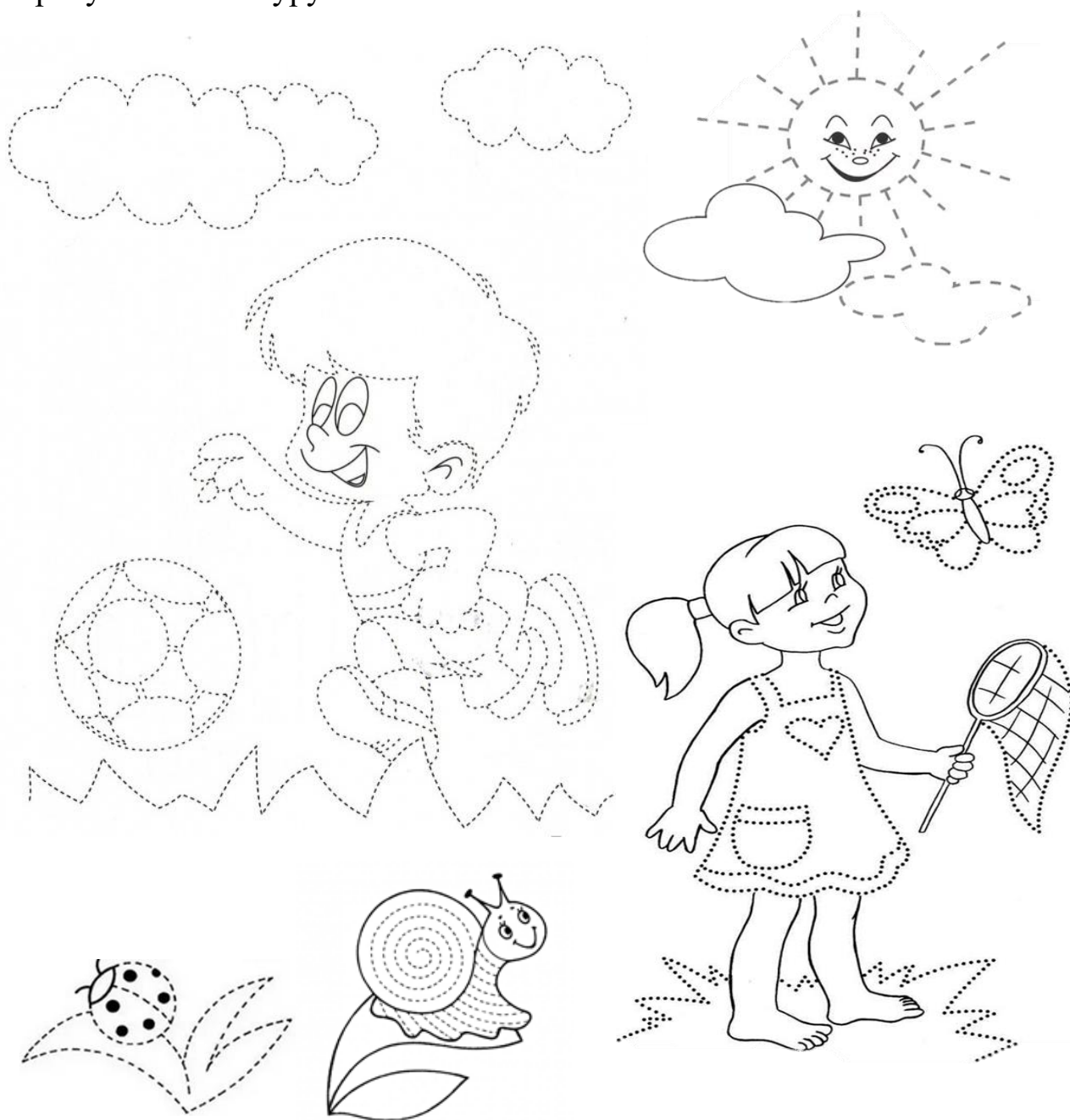
свои  младшему брату Паше .



Взрослый читает ребенку предложение, ребенок заменяет картинку соответствующим словом. Далее малыш должен повторить предложение полностью, а после и весь рассказ. Предложите ребенку придумать название рассказу.



На память и хотят оставить тебе свою фотографию. Но для того чтобы узнать, что на ней изображено необходимо обвести рисунок по контуру.



Взрослый дает инструкцию ребенку: возьми простой карандаш, обведи рисунок по контуру, а потом раскрась его. Далее предложите ребенку составить небольшой рассказ о том, что изображено на картинке.

Список используемой литературы:

1. Л.А. Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.- 72с.
3. Авторское пособие «Помогалки. Выручалки». Материал для закрепления правильного звукопроизношения звука Ш. От логопеда в помощь родителям.

Картинки взяты из ресурсов сети интернет.