

Аналитический отчет
о проведении коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кондратенко Натальи Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования
Тихорецкий район за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кондратенко Натальи Владимировны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей. Из них:

9 человек – с задержкой психического развития;

1 ребенок – с расстройством аутистического спектра.

Диагностика речевого развития в начале 2022-2023 учебного года показала следующие результаты:

1 ребенок – с 1 уровнем речевого недоразвития (несформированность средств языка).

6 детей – со 2 уровнем речевого недоразвития (недостаточная сформированность средств языка).

3 ребенка – с 3 уровнем речевого недоразвития (из них 2 ребенка с недостаточной сформированностью средств языка и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой (лексико - грамматической) стороны речи).

На конец 2022-2023 учебного года итоговая диагностика речевого развития 10 воспитанников показала следующие результаты:

5 детей - со 2 уровнем речевого недоразвития (недостаточная сформированность средств языка).

5 детей - с 3 уровнем речевого недоразвития (из них 3 ребенка с недостаточной сформированностью средств языка, 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой (лексико - грамматической) стороны речи) и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи.

В конце учебного года 1 воспитанник был выпущен в школу. Ему рекомендовано обучение в начальных классах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1. Остальные 9 воспитанников продолжили обучение в группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2023-2024 учебном году в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития был зачислен 1 ребенок (со 2 уровнем речевого недоразвития). Численность обучающихся в группе составила 10 человек. Из них:

9 человек – с задержкой психического развития;

1 ребенок – с расстройством аутистического спектра.

Диагностика речевого развития в начале 2023-2024 учебного года показала следующие результаты:

5 детей - со 2 уровнем речевого недоразвития (недостаточная сформированность средств языка).

5 детей - с 3 уровнем речевого недоразвития (из них 3 ребенка с недостаточной сформированностью средств языка, 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой (лексико - грамматической) стороны речи) и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи.

На конец 2023-2024 учебного года имелись следующие результаты:

4 ребенка - со 2 уровнем речевого недоразвития (недостаточная сформированность средств языка).

6 детей - с 3 уровнем речевого недоразвития (из них 4 ребенка с недостаточной сформированностью средств языка, 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой (лексико - грамматической) стороны речи) и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи.

В конце учебного года в школу были выпущены 6 воспитанников с 3 уровнем речевого недоразвития. У троих детей был снят диагноз ЗПР (им рекомендована АОП НОО для обучающихся с ТНР варианты 5.1. и 5.2.). Троим воспитанникам рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1. и 7.2.). 4 воспитанника продолжили обучение в группе компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка для детей с задержкой психического развития», которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», размещенной на сайте fgosreestr.ru;

- «Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

В связи с изменениями законодательной базы и введением ФАОП ДО 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка для обучающихся с задержкой психического

развития», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими задачами:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Исходя из этого, в течение последних двух учебных лет (2022-2023г. и 2023-2024г.) были реализованы основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 16 сентября 2022 года и в период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено углубленное обследование воспитанников компенсирующей группы.

Цель: выявить особенности общего и речевого развития воспитанников с задержкой психического развития.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня

развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения диагностического обследования был использован следующий методический инструментарий:

1. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

2. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные образовательные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты. Также по результатам логопедического обследования и сложности речевого нарушения были сформированы подгруппы, составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

В последние две недели мая 2023 года и 2024 года также было проведено логопедическое обследование воспитанников с задержкой психического развития. Целью итоговой диагностики в мае являлась оценка динамики сформированности полученных знаний в учебном году, определение эффективности коррекционного воздействия.

Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	6 (60%)	4 (40%)
Звукопроизношение	0	6 (60%)	4 (40%)
Фонематические процессы	0	4 (40%)	6 (60%)
Слоговая структура слова	0	2 (20%)	8 (80%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	1 (10%)	9 (90%)
Связная речь	0	4 (40%)	6 (60%)
Ручная моторика	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)

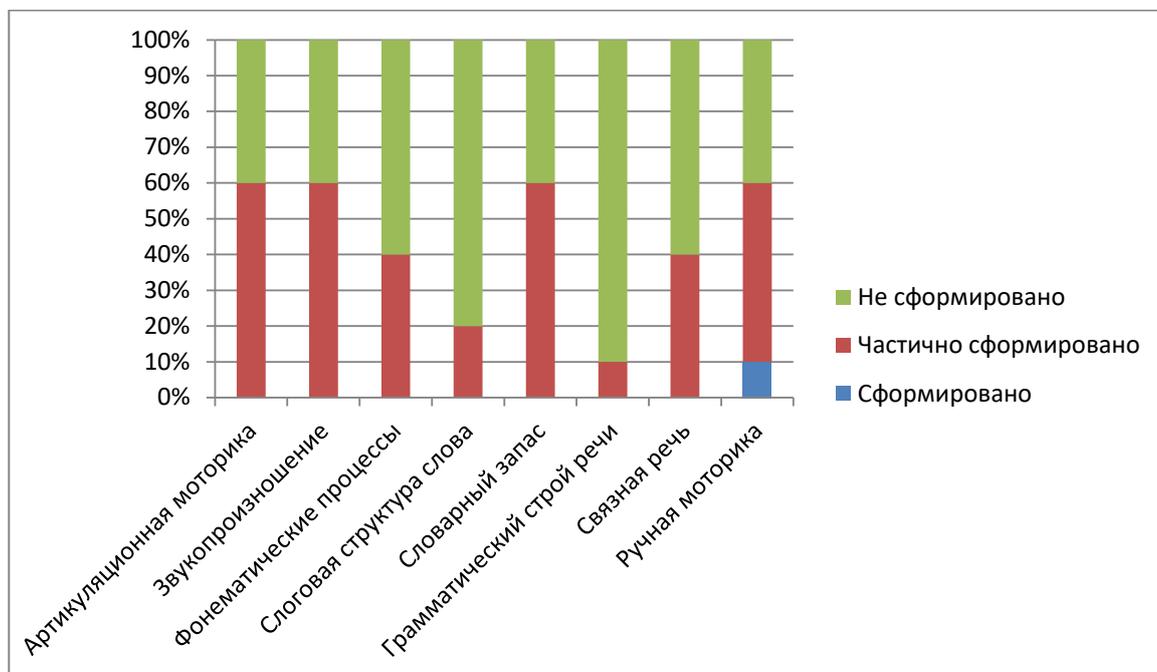


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	8 (80%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0	8 (80%)	2 (20%)
Фонематические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Слоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	7 (70%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	60 (60%)	4 (40%)
Связная речь	0	6 (60%)	4 (40%)
Ручная моторика	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)

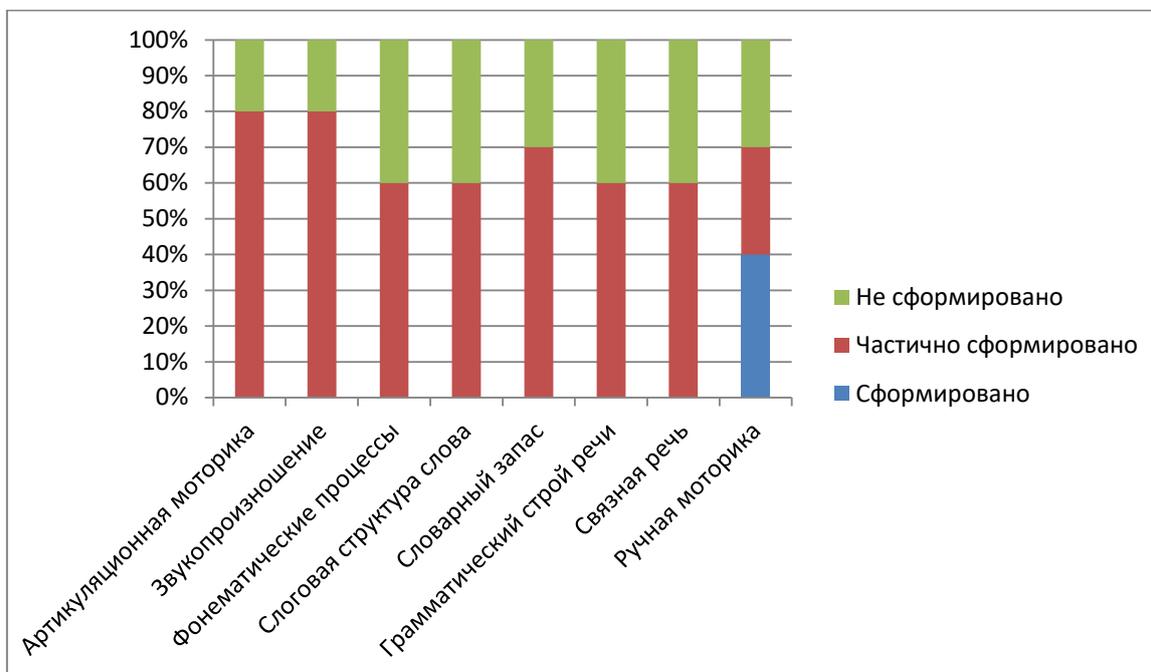


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития от 5 до 8 лет в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	8 (80%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0	8 (80%)	2 (20%)
Фонематические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Слоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	7 (70%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	6 (60%)	4 (40%)
Связная речь	0	6 (60%)	4 (40%)
Ручная моторика	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)

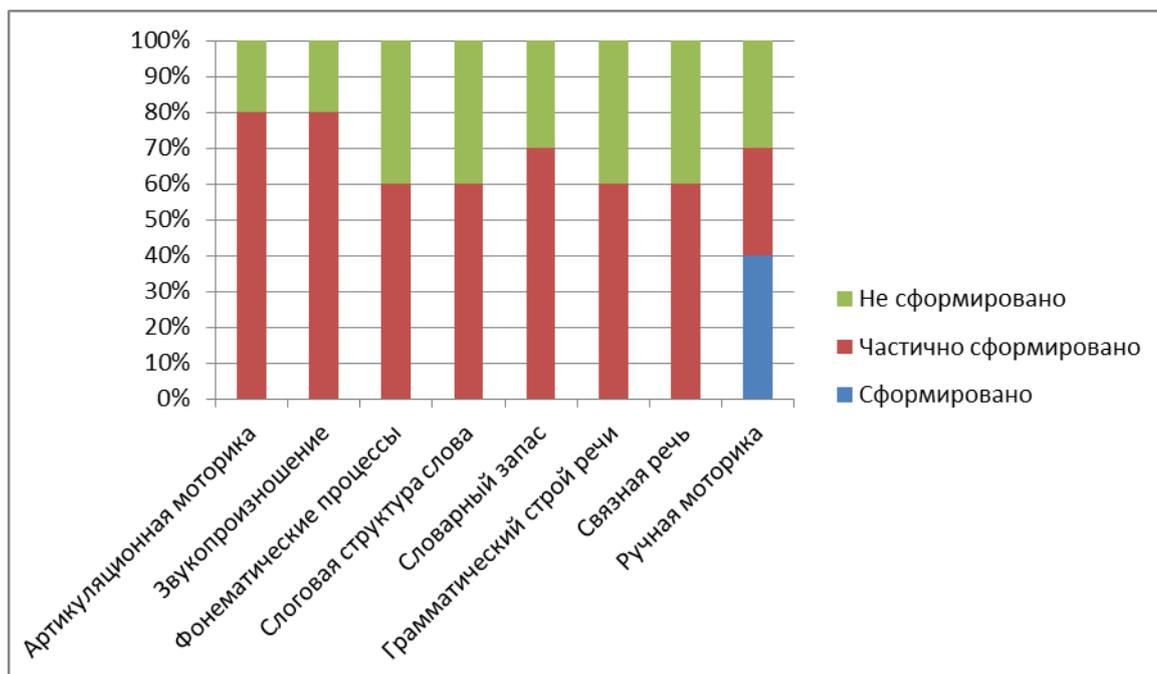
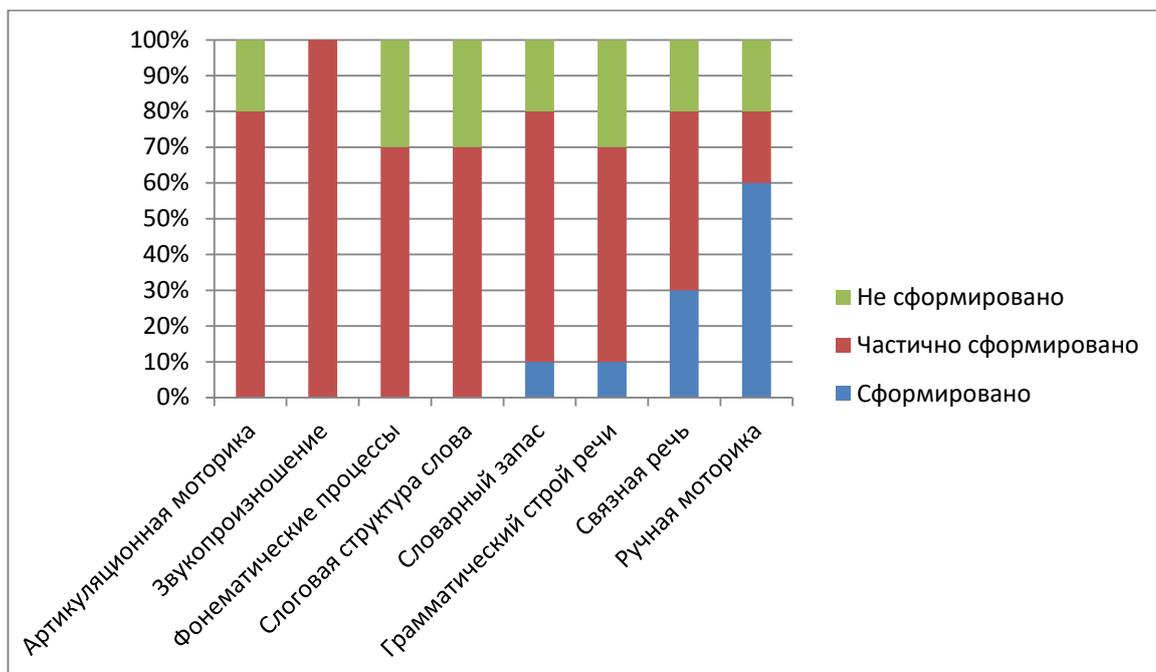


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития от 5 до 8 лет в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	8 (80%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0	10 (100%)	0
Фонематические процессы	0	7 (70%)	3 (30%)
Слоговая структура слова	0	7 (70%)	3 (30%)
Словарный запас	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Связная речь	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Ручная моторика	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)



Сводная таблица коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Уровень	2022-2023				2023-2024				
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Высокий	0	0%	2	20%	Высокий	2	20%	2	20%
Средний	7	70%	8	80%	Средний	6	60%	7	70%
Низкий	3	30%	0	0%	Низкий	2	20%	1	10%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 70 %, низкий уровень – 30%.

В результате итогового обследования и проделанной работы коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели речевого развития детей: высокий уровень – 20%, средний уровень – 80 %, низкий уровень – 0%.

Из 10 обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет в 2023-2024 учебном году 9 человек продолжили обучение в этой группе. Также в эту группу был зачислен 1 ребенок на основании результатов ПМПК. Количество обучающихся на начало и конец 2023-2024 учебного года составляло 10 человек.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 20%, средний уровень – 60 %, низкий уровень – 20%.

В результате итогового обследования и проделанной работы коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году были

выявлены следующие показатели речевого развития детей: высокий уровень – 20%, средний уровень – 70 %, низкий уровень – 10%.

Вывод: на начало 2022-2023 учебного года уровень развития всех компонентов речи детей был низким. За год в ходе проведенной коррекционно-развивающей работы отмечалась положительная динамика развития всех компонентов речи у воспитанников группы, результат которой виден в итоговой таблице.

Количество выпускников в школу в 2022-2023 учебном году составило – 1 ребенок (10%). Ему рекомендовано обучение в начальных классах по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1.

Количество выпускников в школу в 2023-2024 учебном году составило – 6 детей (60%). У троих детей был снят диагноз ЗПР (им рекомендована АООП НОО для обучающихся с ТНР варианты 5.1. и 5.2.). Троице воспитанникам рекомендована АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1. и 7.2.).

Эффективность логопедической работы в 2023-2024 учебном году, в процентном отношении показывает следующие результаты: количество детей выпускающихся в школу - 6, из них у 3 воспитанников (50%) речевое развитие приближено к возрастной норме, троим воспитанникам (50%), речевое развитие исправлено частично, наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОУ. Таким образом, **качественный результат логопедической работы в данной подгруппе составил 50%.**

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Формирование необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, развитие артикуляционного аппарата.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.
5. Подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма.
6. Развитие высших психических функций.
7. Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия (образовательные ситуации) в соответствии с

режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности. Вся коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с понедельным тематическим планированием, отраженным в тетради рабочих контактов. Во второй половине дня воспитателем в индивидуальной форме закреплялись знания, полученные воспитанником на занятиях со специалистом.

Коррекционно-развивающие занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой воспитанников:

- средний возраст – 2 занятия (1 занятие по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи и 1 занятие по развитию речевого восприятия);

- старший возраст – 3 занятия (2 занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи и 1 занятие по развитию речевого восприятия);

- подготовительный к школе возраст – 3 занятия (1 занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи и 2 занятия по развитию речевого восприятия (подготовка к обучению грамоте)).

Индивидуальные занятия проводились согласно сетке логокоррекционных занятий и составляли 15 минут 3 раза в неделю для каждого воспитанника группы. В ходе индивидуальных занятий велась работа по коррекции звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка, автоматизация, дифференциация и ввод в речь нарушенных звуков, работа над слоговой структурой слова, также включались упражнения на совершенствование и развитие других сторон речевого развития.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 - 2023 и 2023-2024 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, активные методы и формы обучения с практической направленностью.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, ритм, темп, тембр).

Цель: нормализовать дыхание, голос, интонационную выразительность речи в целом.

В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у дошкольников».

Н.В. Щерба "Формирование произносительной стороны речи».

Т.А. Воробьева «Дыхание и речь».

О.В. Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания».

Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников».

Технология формирования слоговой структуры слов.

Цель: совершенствование слоговой структуры слов разных классов.

З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».

Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».

Технология формирования фонематического восприятия.

Цель: развитие и коррекция фонематических функций у дошкольников.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет».

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет».

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет».

Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия».

С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях».

Технология формирования лексико-грамматического строя речи.

Цель: расширение и активизация словаря, работа над грамматическим строем речи, формирование навыков словоизменения и словообразования.

К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие».

К.Е. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие».

К.Е. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие».

Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».

Технология формирования связной речи.

Цель: формирование и совершенствование связной речи.

Н.Ю. Борякова «О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку».

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».

Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».

Технология коррекции нарушений письма.

Цель: формирование навыков письма.

Л.Г. Парамонова «Предупреждение и устранение дисграфии у детей».

Г.И. Кручинина «Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи».

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащение здоровья детей.

Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).
3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия).

На логопедических занятиях использовала некоторые виды самомассажа. Дети обучались таким приёмам самомассажа, как поглаживание, растирание, разминание, активные и пассивные движения (рук, ушных раковин, лица).

Физкультминутки это еще один способ укрепить не только физическое развитие воспитанников, но и активно заниматься развитием речи, соотносить речь и движение, четко проговаривать слова и отдельные звуки, высоту и силу голоса. Физминутку использовала как активный отдых для воспитанников во время занятия и переходом к следующей части образовательной деятельности.

В процессе выполнения упражнений по автоматизации и дифференциации звуков я успешно использую камни «марлбс», различный природный материал, массажные коврики.

На индивидуальных коррекционных занятиях использовала элементы су-джок терапии, как игры малой подвижности. Су-джок терапия - это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью колец («ежиков») удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм.

В логопедической работе применяла элементы песочной терапии (кинетический песок) как вспомогательное средство по формированию не только познавательных процессов, но и всех компонентов речи дошкольников. Перенос обучающих и развивающих заданий в «песочницу» дал положительный и стойкий эффект в развитии детей. Существенно повышалась мотивация к занятиям, интенсивно и гармонично происходило развитие познавательных процессов и коррекции звукопроизношения в целом. Игры на песке помогали стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Игровые технологии.

Цель: всестороннее развитие дошкольников, развитие когнитивных процессов.

Е.С. Слепович «Игровая деятельность дошкольников с ЗПР».

В.М. Акименко «Новые логопедические технологии» «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ».

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития воспитанников и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В качестве эффективного коррекционного средства использовался метод наглядного моделирования, который основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Информационно-коммуникационные технологии.

Цель: повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционно-развивающей работы.

Т.С. Комарова «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной

стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В ДОУ систематически обновлялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В 2022-2023 учебном году для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

1. Мастер – класс для педагогов «Речевое развитие дошкольников с помощью дидактических игр» (развитие словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи) (18.11.2022г.).

Цель: знакомство педагогов с дидактическими играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

2. Игровой практикум для педагогов «Развиваемся, играя» (моторное планирование в работе с детьми дошкольного возраста) (25.01.2023г.).

Цель: повышение эффективности работы педагогов с дошкольниками, используя метод моторного планирования.

3. Мастер - класс для родителей «Играя, развиваем речь!» (развитие мелкой моторики с помощью различных игр и упражнений) (08.12.2022г.).

Цель: знакомство родителей с пальчиковыми играми и упражнениями, способствующими развитию мелкой моторики рук.

4. Круглый стол для родителей «Развитие речи детей раннего возраста» (16.12.2022г.).

Цель: повышение педагогической грамотности родителей по вопросу речевого развития детей раннего возраста.

5. Практикум – семинар для родителей «Что такое фонематический слух?» (10.03.2023г.).

Цель: знакомство родителей с понятием фонематический слух, с содержанием работы по развитию фонематического слуха и восприятия, привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

В 2023-2024 учебном году для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

1. Мастер – класс для педагогов «Говорим правильно» (совершенствование лексико-грамматического строя речи) (08.11.2023г.).

Цель: знакомство педагогов с играми и упражнениями, способствующими совершенствованию лексико-грамматического строя речи.

2. Игровой практикум для педагогов «Развиваемся, играя» (развитие мелкой моторики у младших дошкольников) (02.02.2024г.).

Цель: знакомство педагогов с пальчиковыми играми и упражнениями, способствующими развитию мелкой моторики у младших дошкольников.

3. Практикум – семинар для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте» (03.10.2023г.).

Цель: формирование представлений родителей о методах и приемах работы учителя-логопеда при подготовке детей к обучению грамоте. Научить родителей применять представленные методы и приемы работы с ребенком для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.

4. Мастер - класс для родителей «Учимся говорить красиво» (совершенствование лексико-грамматического строя речи) (06.12.2023г.).

Цель: оказание помощи родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игры.

5. Круглый стол для родителей «Наши друзья – предлоги» (01.03.2024г.).

Цель: повышение уровня компетентности родителей о процессе формирования предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По результатам проведенных мероприятий и педагоги, и родители оценили эффективность работы, отметили, что все мероприятия были познавательные. Вместе с теорией было много практики, которая помогла закрепить полученные знания. Вся информация была доступна и полезна.

Организационно-методическая работа

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов:

- участвовала в ППк ДОУ;
- участвовала в педсоветах ДОУ (входила в состав творческой группы по темам «Эффективные формы взаимодействия с родителями», «Создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»);
- участвовала в РМО;
- оказывала помощь родителям воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках Консультационного центра МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка;
- повышала свою педагогическую компетентность по вопросу работы с детьми с ЗПР (через изучение соответствующей литературы, просмотр различных вебинаров, мастер-классов, прохождение курсов повышения квалификации).

Транслирование опыта работы:

- Мастер-класс «Учимся, играя: моторное планирование с детьми с ОВЗ» на районном семинаре-практикуме по теме «Создание модели взаимодействия с родителями» (12.05.2022).

- Выступление на тему: «Эффективность групповых встреч с родителями. Адаптация детей и родителей к детскому саду» на районном методическом объединении специалистов консультационных центров ДОО Тихорецкого района по теме «Распространение опыта работы КЦ на основе освещения актуальных родительских запросов» (23.09.2022).

- Мастер-класс «Нейроигры – эффективный инструмент в совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда» на районном методическом объединении учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района по теме «Использование нейропсихологического подхода в коррекционной работе учителя-дефектолога по развитию высших психических функций и регуляции поведения у дошкольников с ОВЗ» (обмен опытом) (10.11.2022).

- Выступление «Развиваемся, играя! (моторное планирование в работе с детьми с ОВЗ)» на районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Тихорецкого района по теме «Организация коррекционных занятий учителя-логопеда в дошкольном учреждении» (обмен опытом) (08.11.2023).

- Мастер-класс «Раскрытие творческого потенциала родителей через театрализованную деятельность» на районном семинаре-практикуме по теме «Использование творческого ресурса родителей (законных представителей) ребенка, обеспечивающего условия для полноценного развития личности детей во всех образовательных областях» (18.04.2024).

Участие в профессиональных конкурсах:

- В ноябре 2023 года стала призером (2 место) муниципального конкурса методических разработок «История нашего детского сада», посвящённого 160 годовщине открытия первого детского сада в России.

- В феврале 2024 года стала победителем муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-логопеда».

- В декабре 2024 года стала победителем муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-логопеда».

Также в течение данного периода:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- оказывала помощь воспитателям групп общеразвивающей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- вела тетради взаимодействия между учителем – дефектологом, учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Принимала участие в родительских собраниях:

1. «Давайте познакомимся. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» (сентябрь).

2. «Пальчики развиваем, речь улучшаем» (ноябрь).

3. «Учимся говорить красиво (совершенствование лексико-грамматического строя речи) (февраль).

4. «Итоги коррекционной развивающей работы» (май).

Были подготовлены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям. Также размещала актуальную информацию для родителей в чате группы.

В логопедическом кабинете систематизировала и пополнила иллюстративный и раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы. Дополнила картотеки по формированию лексико-грамматических процессов, связной речи, картотеки дидактических игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. Пополнила картотеку методических рекомендаций для родителей. Разработала дидактическое пособие «Тетрадь-помощница «В гостях у Миши и Маши» для совместных занятий родителей и детей. Материал для закрепления правильного произношения звука [ш]».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за отчётный период (2022-2023 и 2023-2024 учебные года) можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа проводилась продуктивно и качественно в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

03.02.2025г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ № 14
«Колобок» г.Тихорецка



И.В. Кондратенко Кондратенко Н.В.

И.С. Дьяченко Дьяченко И.С.