Аналитический отчет
о проведении коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Халиной Татьяны Анатольевны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы
Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Халиной Татьяны Анатольевны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка в 2023-2024 учебном году было зачислено 10 детей. Из них:

- ОНР I ур. – 2 человека;
- ОНР II ур. – 6 человека;
- ОНР III ур. – 2 человека.

На конец 2023-2024 учебного года итоговая диагностика речевого развития 10 воспитанников показала следующие результаты:

- ОНР I ур. – 0;
- ОНР II ур. – 2 человека;
- ОНР III ур. – 8 человек.

Все 10 детей продолжат обучение и воспитание в подготовительной группе компенсирующей направленности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в 2024-2025 учебном году. Из них:

Из них:

- ОНР I ур. – 0;
- ОНР II ур. – 2 человека;
- ОНР III ур. – 8 человек.

В середине 2024-2025 учебного года 1 ребенок выбыл в связи с переездом на новое место жительства.

В конце учебного года в школу были выпущены 7 воспитанников без выраженных речевых нарушений, 1 воспитанник с ОНР, 3 уровнь. 1 воспитанник продолжил обучение в группе компенсирующей направленности в 2025-2026 учебном году.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строился в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка для

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В работе использовался учебно-методический комплекс для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими задачами:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Исходя из этого, в течение последних двух учебных лет (2023-2024г. и 2024-2025г.) были реализованы основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2023 года и в период со 2 по 20 сентября 2024 года было проведено углубленное обследование воспитанников компенсирующей группы.

Цель: выявить особенности общего и речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения диагностического обследования был использован следующий методический инструментарий:

1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», С-Пб, 2013
2. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», С-Пб, 2020

Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные образовательные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты. Также по результатам логопедического обследования и сложности речевого нарушения были сформированы подгруппы, составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

В последние две недели мая 2024 года и 2025 года также было проведено логопедическое обследование воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Целью итоговой диагностики в мае являлась оценка динамики сформированности полученных знаний в учебном году, определение эффективности коррекционного воздействия.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	8 (80%)	2 (20%)
Звукопроизношение	0	8 (80%)	2 (20%)
Фонематические процессы	0	6 (60%)	4 (40%)
Слоговая структура слова	0	4 (40%)	6 (60%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	8 (80%)	2 (20%)
Связная речь	0	6 (60%)	4 (40%)
Ручная моторика	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)

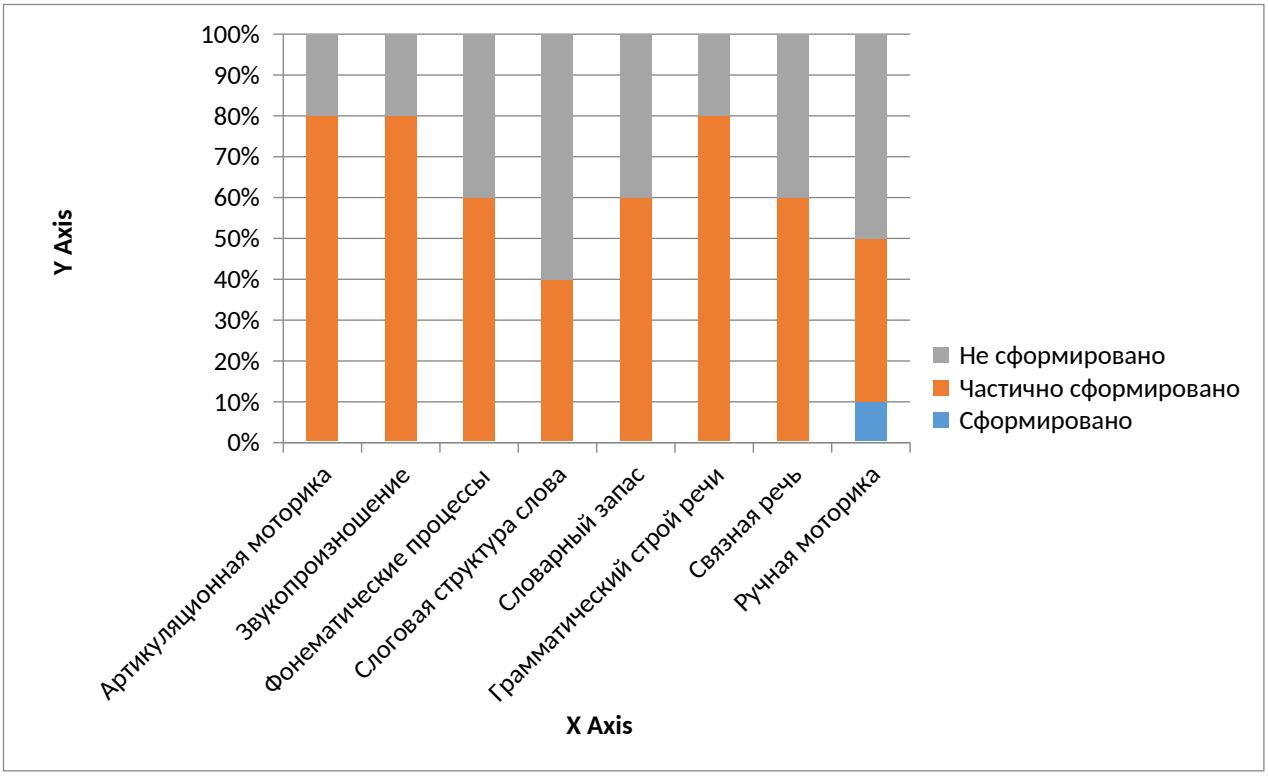


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	6 (60%)	0
Звукопроизношение	4 (40%)	6 (60%)	0
Фонематические процессы	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Слоговая структура слова	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Словарный запас	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Связная речь	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Ручная моторика	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)

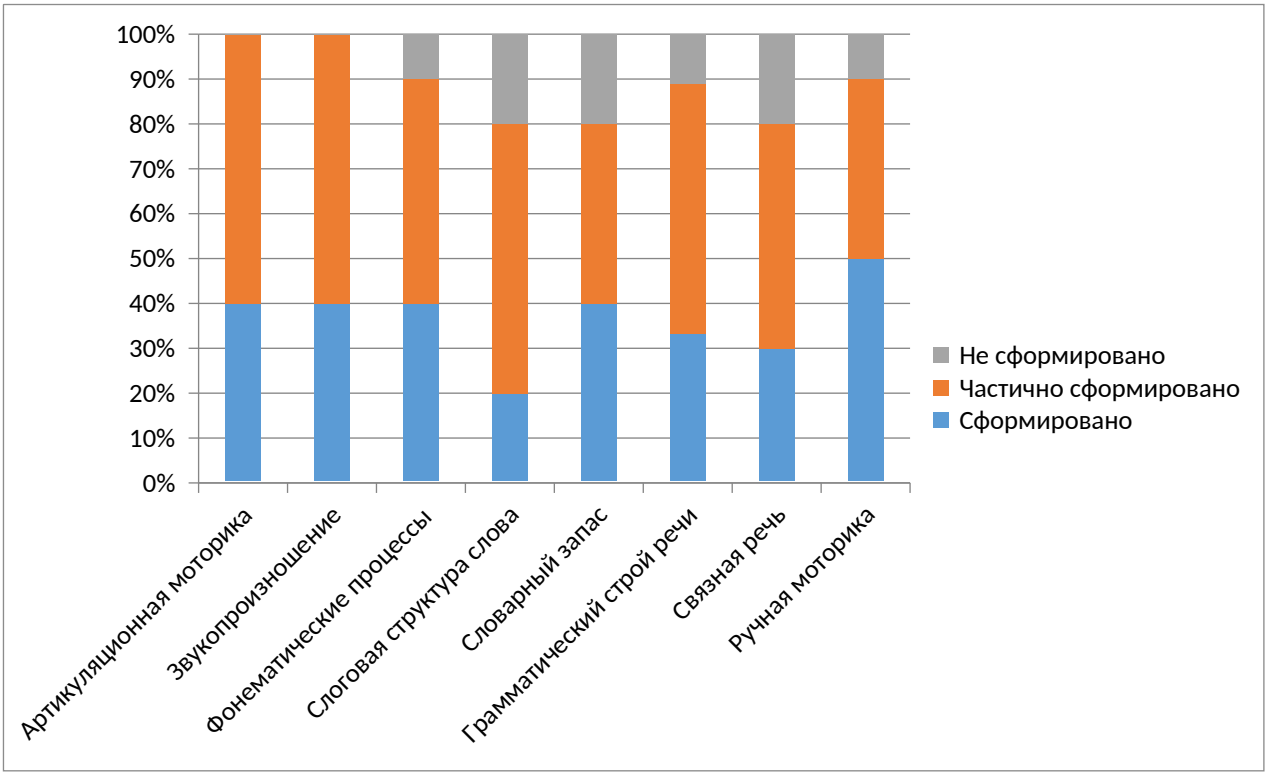


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в 2024-2025 учебном году
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Звукопроизношение	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Фонематические процессы	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Слоговая структура слова	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Словарный запас	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Ручная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)

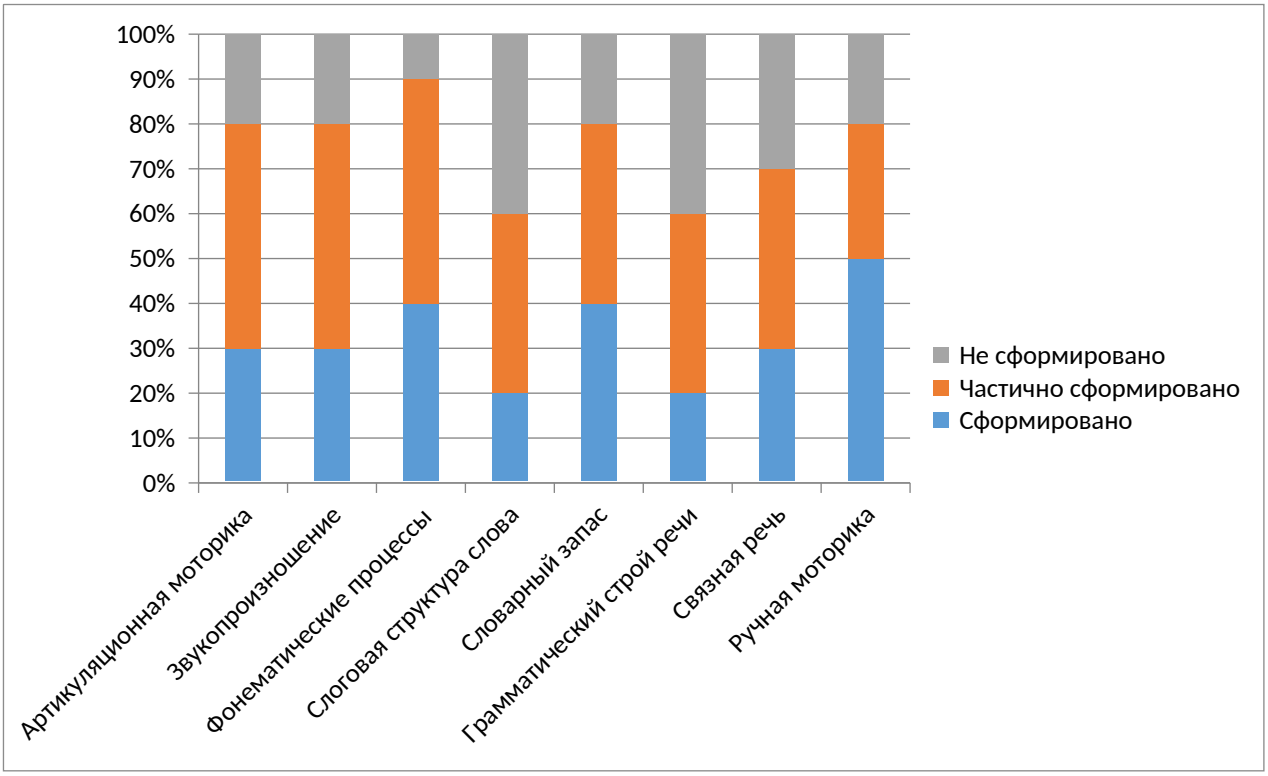
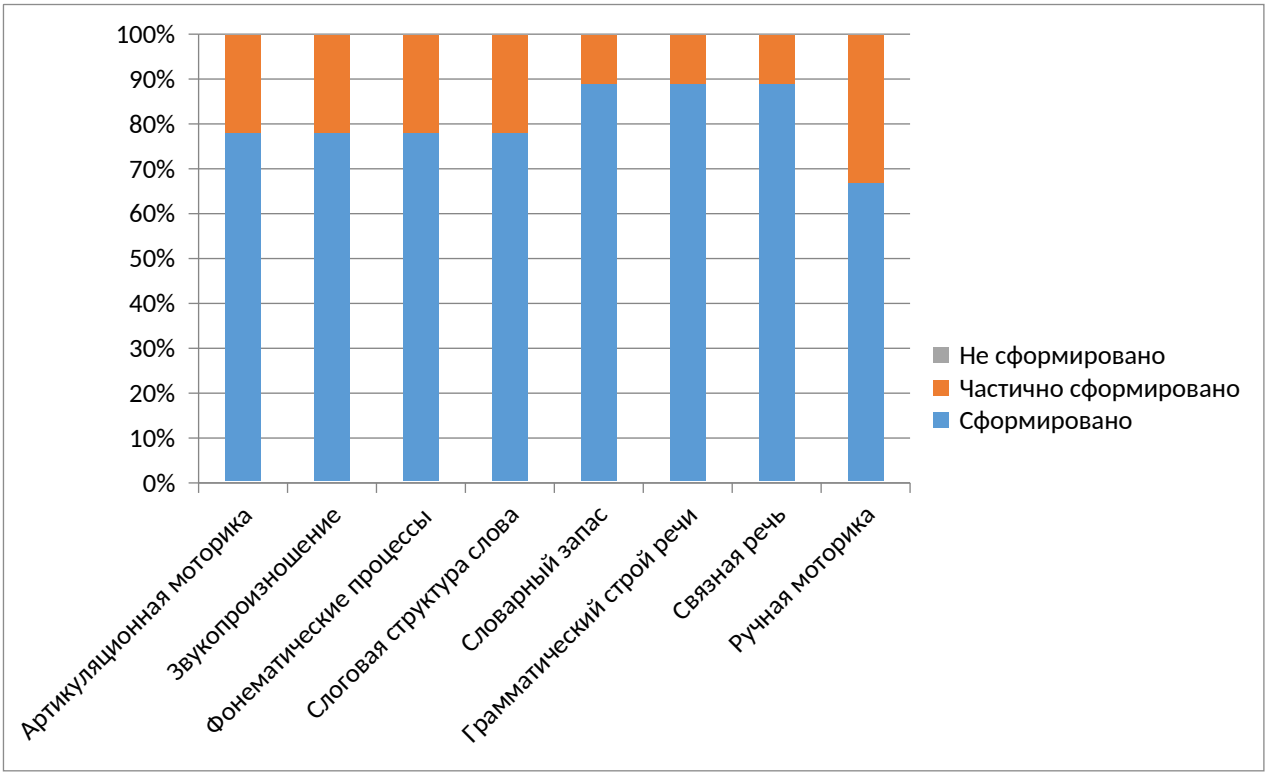


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в 2024-2025 учебном году
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукопроизношение	7 (78%)	2 (22%)	0
Фонематические процессы	7 (78%)	2 (22%)	0
Слоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	8 (89%)	1 (11%)	0
Связная речь	8 (89%)	1 (11%)	0
Ручная моторика	6 (67%)	3 (33%)	0



Сводная таблица коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

2023-2024					2024-2025				
уровень	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0%	3	30%	Высокий	2	20%	7	78%
Средний	8	80%	7	70%	Средний	8	80%	2	22%
Низкий	2	20%	0	0%	Низкий	0	0%	0	0%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: детей с высоким уровнем - нет, со средним уровнем - 80%, с низким уровнем - 20%. В результате итогового обследования и проделанной работы коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели речевого развития детей: детей высоким уровнем - 30%, со средним уровнем - 70%, с низким уровнем - 0%.

Из 10 обучающихся старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 учебном году продолжили обучение в этой группе все 10 человек.

В середине учебного года 1 воспитанница выбыла в связи с переездом. Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года - 10 человек, на конец 2024-2025 учебного года составляло 9 человек.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2024-2025 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: детей с высоким уровнем - 20%, со средним уровнем - 80%, с низким уровнем - нет.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели речевого развития детей: детей высоким уровнем - 78%, со средним уровнем - 22%, с низким уровнем - 0%.

Вывод: на начало 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов уровень развития всех компонентов речи детей был низким. За 2 года в ходе проведенной коррекционно-развивающей работы отмечалась положительная динамика развития всех компонентов речи у воспитанников группы, результат которой виден в итоговой таблице.

Количество выпускников в школу в 2024-2025 учебном году составило – 8 детей (89%): 7 детям рекомендовано обучение ООП, 1 ребенку - АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1). 1 ребенок (11%) продолжит обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2025-2026 учебном году.

Таким образом, **качественный результат логопедической работы в данной подгруппе составил 78%.**

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялось в подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Формирование необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, развитие артикуляционного аппарата.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.
5. Подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма.
6. Развитие высших психических функций.
7. Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия (образовательные ситуации) в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно-воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности. Вся коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с понедельным тематическим планированием, отраженным в тетради рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком

по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Во второй половине дня воспитателем в индивидуальной форме закреплялись знания, полученные воспитанником на занятиях со специалистом.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой воспитанников и составляли: для детей старшего возраста - 25 минут, для детей подготовительного к школе возраста - 30 минут.

Индивидуальные занятия проводились согласно сетке логокоррекционных занятий и составляли 15 минут 3 раза в неделю для каждого воспитанника группы. В ходе индивидуальных занятий велась работа по коррекции звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка, автоматизация, дифференциация и ввод в речь нарушенных звуков, работа над слоговой структурой слова, также включались упражнения на совершенствование и развитие других сторон речевого развития.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, активные методы и формы обучения с практической направленностью.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи

(звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, ритм, темп, тембр).

Цель: нормализовать дыхание, голос, интонационную выразительность речи в целом.

В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у дошкольников».

Н.В. Щерба «Формирование произносительной стороны речи».

О.В. Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания».

Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников».

Технология формирования слоговой структуры слов.
Цель: совершенствование слоговой структуры слов разных классов.
З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».
Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».
Технология формирования фонематического восприятия.
Цель: развитие и коррекция фонематических функций у дошкольников.
Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия».
С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях».
Технология формирования лексико-грамматического строя речи.
Цель: расширение и активизация словаря, работа над грамматическим строем речи, формирование навыков словоизменения и словообразования.
Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».
Технология формирования связной речи.
Цель: формирование и совершенствование связной речи.
Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».
Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».
Технология коррекции нарушений письма.
Цель: формирование навыков письма.
Л.Г. Парамонова «Предупреждение и устранение дисграфии у детей».

В коррекционную работу как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях включаются задания различных уровней, где отрабатываются приемы работы с буквами, на уровне слога и слова, позже провожу работу по предупреждению дисграфии со словосочетаниями, предложением, текстом.
Здоровьесберегающие технологии.
Цель: оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащение здоровья детей.
Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись следующие здоровьесберегающие технологии:
1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).
3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия).

На логопедических занятиях использовала некоторые виды самомассажа. Дети обучались таким приёмам самомассажа, как поглаживание, растирание, разминание, активные и пассивные движения (рук, ушных раковин, лица).

Физкультминутки это еще один способ укрепить не только физическое развитие воспитанников, но и активно заниматься развитием речи, соотносить речь и движение, четко проговаривать слова и отдельные звуки, высоту и силу голоса. Физминутку использовала как активный отдых для воспитанников во время занятия и переходом к следующей части образовательной деятельности. В процессе выполнения упражнений по автоматизации и дифференциации звуков

я успешно использую камни «марлбс», различный природный материал, массажные коврики.

Арт-терапевтические технологии

(песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).

Цель: создание комфортной среды для развития речи через эмоциональное самовыражение, творческую деятельность, включая общую и мелкую моторику.

А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников»,

О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет»

На индивидуальных коррекционных занятиях использовала элементы су-джок терапии, как игры малой подвижности. *Су-джок терапия* - это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью колец («ежиков») удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм.

В логопедической работе применяла элементы *песочной терапии* (кинетический песок) как вспомогательное средство по формированию не только познавательных процессов, но и всех компонентов речи дошкольников. Перенос обучающих и развивающих заданий в «песочницу» дал положительный и стойкий эффект в развитии детей. Существенно повышалась мотивация к занятиям, интенсивно и гармонично происходило развитие познавательных процессов и коррекции звукопроизношения в целом. Игры на песке помогали стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Технология наглядного моделирования.

Цель: сделать наглядными скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи и отношения объектов, которые существенны для понимания конкретных фактов и явлений.

С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм»

Моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) научиться работать с ними, т. к. дошкольники мыслительные задачи решают с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Игровые технологии.

Цель: всестороннее развитие дошкольников, развитие когнитивных процессов.

В.В. Воскобович «Игровые технологии»

В.М. Акименко «Новые логопедические технологии», «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ».

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития воспитанников и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В качестве эффективного коррекционного средства использовался метод наглядного моделирования, который основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Он помогает

детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Информационно-коммуникационные технологии.

Цель: повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционно-развивающей работы.

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Т.С. Комарова «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В ДОУ систематически обновлялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В 2023-2024 учебном году для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

1) Консультация для родителей «Основные направления подготовки к овладению техникой письма» (20.11.2023). Цель: формирование представлений родителей о методах и приемах работы учителя-логопеда при подготовке детей ковладению техникой письма. Научить родителей применять представленные методы и приемы работы с ребенком для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.

2) Открытый показ логопедической деятельности для учителей-логопедов «Обучение грамоте. Знакомство с буквой С» (26.01.2024). Цель: продемонстрировать педагогам ДОУ с мелодами и приемами, используемыми для создания благоприятных условий при знакомстве обучающихся со звуками ([с], [с']), буквами (Сс); формирования навыка чтения.

3) Консультация для воспитателей «Роль детской книги в речевом развитии детей» (05.02.2024). Цель: пополнить знания педагогов об организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой и рассмотреть возможности интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

4) Консультация для воспитателей общеразвивающих групп «Звуковой анализ – основа грамотного письма» (09.02.2024). Цель: познакомить педагогов с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.

5) Рекомендации родителям «Выбираем книгу для чтения дошкольникам» (15.02.2024). Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.

6) Разработка логопедического скрининга для групп общеразвивающей направленнности» (23.04.2024). Цель: изучение состояния детской речи в системе коррекционно-развивающей работы.

7) Мастер-класс для учителей-логопедов «Современные методы и формы диагностики детей раннего возраста» (26.04.2024). Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики и распознавания отклонений речевого развития детей раннего возраста с использованием современных методов и форм.
8) Консультация для родителей «Подготовка к обучению чтению и письму - как одно из основных направлений для подготовки к школе» (13.05.2025). Цель: систематизация знаний родителей по подготовке детей к школьному обучению.
9) Круглый стол для родителей «Как развивать мелкую моторику рук ребенка дома?» (24.05.2024). Цель: повышение уровня компетентности родителей в необходимости и способах развития мелкой моторики у младших дошкольников посредством игр и упражнений в домашних условиях.

В 2024-2025 учебном году для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:
1) Консультация для педагогов «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук детей» (01.10.2024). Цель: представить педагогам средства развития мелкой моторики в работе логопеда, вспомнить традиционные методы развития мелкой моторики, познакомить с нетрадиционными методами, направленными на развитие речи детей дошкольного возраста.
2) Мастер-класс для родителей групп общеразвивающей направленности «Формирование сильной, направленной воздушной струи и правильного речевого дыхания. Изготовление пособия» (02.12.2024). Цель: информирование родителей о значимости работы по развитию речевого дыхания у дошкольников, изготовить пособие, помогающее развивать сильный, направленный речевой выдох.
3) Мастер-класс для родителей «Развиваем речь малыша с артикуляционной гимнастикой» (13.02.2025). Цель: познакомить родителей с понятием «Артикуляционная гимнастика», видами артикуляционной гимнастики, помочь родителям овладеть навыками самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, обратить внимание родителей на основные ошибки при выполнении упражнения, показать приёмы их устранения при проведении артикуляционной гимнастики дома.
4) Практикум для педагогов «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи» (07.04.2025) Цель: показать игровые
приемы обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи.
5) Мастер-класс для родителей групп общеразвивающей направленности «Для чего тренируем пальчики наших малышей» (21.05.2025). Цель: укрепление связи семьи и детского сада для обеспечения единства по развитию мелкой моторики в речевом развитии детей.

По результатам проведенных мероприятий и педагоги, и родители оценили эффективность работы, отметили, что все мероприятия были

познавательные. Вместе с теорией было показано много практических приёмов, которые помогли закрепить полученные знания. Вся информация была доступна и полезна.

Организационно-методическая работа

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов:

- участвовала в ППк ДОУ;
- участвовала в педсоветах ДОУ (входила в состав творческой группы по темам «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» (Приказ ДОУ от 26.01.2024 № 99), «Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, построение образовательной траектории дошкольников в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО» (Приказ ДОУ от 18.04.2024 № 204);
- участвовала в РМО;
- оказывала помощь родителям воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках Консультационного центра МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка (Приказ от 26.08.2024 № 313 «О продолжении функционирования и режиме работы в 2024-2025 учебном году Консультационного центра МБДОУ № 14 «Колобок» г.Тихорецка»);
- повышала свою педагогическую компетентность по вопросу работы с детьми с ТНР и консультационного центра (через изучение соответствующей литературы, просмотр различных вебинаров, мастер-классов, прохождение курсов повышения квалификации).

Транслирование опыта работы:

- Мастер-класс «Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи» на районном мероприятии для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме «Технологии логопедического и психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ» (29.11.2023)
- Мастер-класс «Активизация мелкой моторики рук дошкольников посредством игр» на районном методическом объединении учителей-логопедов по теме «Индивидуальная работа с различными нозологическими группами детей дошкольного возраста» (17.01.2024).
- Мастер-класс «Использование творческого ресурса родителей при подготовке дошкольников старшего возраста к обучению грамоте» на районном семинаре-практикуме «Использование творческого ресурса родителей (законных представителей) ребёнка, обеспечивающего условия для полноценного развития личности детей в образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической)» (18.04.2024)
- Мастер-класс «Формы совместной работы учителя-логопеда с родителями по профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма) при реализации ФАОП ДО» при районном центре по интересам «Реализуем ФОП ДО вместе. Современные технологии работы с родителями» (21.05.2024)
- Мастер-класс «Предупреждение ошибок письма у дошкольников на уровне букв» на районном семинаре-практикуме для учителей-дефектологов, учителей-логопедов «Профилактика возникновения и способы раннего выявления дисграфии и дислексии у детей в условиях образовательной организации» (23.10.2024)

- Мастер-класс «Игры для знакомства с буквами или учим буквы весело» на заседании РМО учителей-логопедов «Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным» (13.11.2024)
- Мастер-класс «Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности (логопедические сказки)» на районном практическом семинаре для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по вопросу «Методы и приемы работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией и другими нарушениями речевого аппарата» (26.02.2025)
- Мастер-класс «Работа с текстом для развития связной речи» в районном мероприятии для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме «Методы и приемы коррекционной работы по развитию речи детей различных категорий ОВЗ» (09.04.2025)
- Мастер-класс «Приемы формирования орфографической зоркости у дошкольников при развитии высших психических функций» на районном методическом семинаре для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Организация работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста» (29.05.2025)

Участие в профессиональных конкурсах:

- В феврале 2024 года стала победителем муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-логопеда» (Приказ УО от 26.02.2024 № 147).

- В декабре 2024 года стала призером муниципального конкурса на лучшую методическую разработку по реализации казачьего компонента в дошкольных образовательных учреждениях Тихорецкого района (Приказ УО от 12.12.2024 № 1019).

- В декабре 2024 года стала победителем муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-логопеда» (Приказ УО от 16.12.2024 № 1031).

Также в течение данного периода:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- оказывала помощь воспитателям групп общеразвивающей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- вела тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Принимала участие в родительских собраниях:

1. «Основные направления подготовки к овладению техникой письма» (20.11.2023).

2. «Учимся говорить красиво (совершенствование лексико-грамматического строя речи) (12.02.2024).
3. «Давайте познакомимся. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» (06.09.2024).
4. «Итоги коррекционной развивающей работы» (23.05.2025).

Участвовала в заседаниях районного родительского клуба:
1. Мастер-класс «Этапы развития графомоторных навыков у дошкольников» в рамках заседания районного родительского клуба (20.03.2024)
2. Мастер-класс «Нетрадиционные приёмы обучения грамоте дошкольников» в рамках заседания районного родительского клуба (20.05.2024)
3. Мастер-класс: «Игры и упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников» (1.11.2024)

Были подготовлены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям. Также размещала актуальную информацию для родителей в чате группы.

В логопедическом кабинете систематизировала и пополнила иллюстрированный и раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы. Дополнила картотеки по формированию фонематических процессов, связной речи, картотеки дидактических игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. Пополнила картотеку методических рекомендаций для родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 по 2024-2025 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах проводилась продуктивно и качественно в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. **Качественный результат логопедической работы в данной подгруппе составил 78%.**

04.06.2025

Учитель-логопед Т.А.Халина

Заведующий МБДОУ № 14 «Колобок»
г. Тихорецка И.С.Дьяченко