

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБДОУ №14 «Колобок» г. Тихорецка  
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
с Советом Учреждения  
МБДОУ № 14 «Колобок»  
г. Тихорецка  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ  
№ 14 «Колобок» г. Тихорецка  
от 28.08.2023 № 256

И.С. Дьяченко  
( с изменениями от 16.11.2023г, от  
30.08.2024г, от 29.08.2025г)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка муниципального  
образования Тихорецкий район  
(актуальная редакция с изменениями от 16.11.2023 года,  
от 30.08.2024 года, от 29.08.2025 года)

2025г

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.	17
1.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности).	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	22
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы.	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	42
2.8	Рабочая программа воспитания.	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР.	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда).	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	67
3.4	Кадровые условия реализации Программы.	76
3.5	Режим и распорядок дня.	77
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий.	79
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.</b>	84

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (далее – ДОУ) муниципального образования Тихорецкий район (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 90 % от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка.

**Дата создания:** 18.12.2015г.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – детский сад.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тихорецкий район.

**Место нахождения:**

юридический адрес: 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Калинина, д. 26, тел./факс 8 (86196) 7-51-67.

фактический адрес: 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Калинина, д. 26, тел./факс 8 (86196) 7-51-67

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого района от 23.12.2013 № 2235 (в актуальной редакции с изменениями на основании постановления УOA МОТР от 29.08.2019 № 1397).

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 07480 от 18.12.2015 года серия 23Л01 № 0004322, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов,  
регламентирующих деятельность ДОУ:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Министерстве России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: заведующего И.С. Дьяченко, старшего воспитателя М.А. Руденко, учителя – дефектолога А.В. Дремовой, учителя-логопеда Н.В. Кондратенко, педагога – психолога Ю.А. Деркунской, представителя Совета Учреждения Н.А. Чернодед.

Режим работы ДОУ – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Учреждения с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.5. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- **Принцип социально-адаптирующей направленности** образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

Обучающихся с ЗПР обучают использованию различным алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, социально-демографические особенности, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОУ функционирует 14 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Площадь помещений	Количество детей по площади	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Разновозрастная	Компенсирующая для детей с ЗПР	от 4 до 8 лет	1	51,5	25	10

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (от 4 до 8 лет) посещают дети пятого, шестого, седьмого, восьмого года жизни с задержкой психического развития первого и второго года обучения по АОП, имеющие задержку психического и речевого развития.

### **Характеристика воспитанников с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

- задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

- Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

- Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности (замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности), является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Этую группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гносики, праксики).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гносики, праксики и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников с ЗПР 4-5 лет:**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех детей 4-5 лет с ЗПР обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не

улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети с ЗПР 4-5 лет не до конца осознают социальные нормы и правила поведения (ещё не складываются обобщённые представления). Отсутствует полоролевая идентификация: нет представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Детьми частично освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Повышается качество самообслуживания, что позволяет детям дальше осваивать хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе. Ребёнок только начинает произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие детей имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Дети с ЗПР не знают названия многих предметов, их функционального назначения.

Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети с ЗПР должны запомнить 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультильмах и т. д.

Нарушения речи у детей 4-5 лет с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения. С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они с трудом решают задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства (о людях и животных). Начинают появляться групповые традиции; дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении.

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников с ЗПР 5-6 лет:**

Развитие моторики: сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные

действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: испытывает трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне овладел операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Неравномерная работоспособность. Наружен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение: может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются

посещать детский сад.

Навыки: навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников с ЗПР 6-8 лет.**

Развитие моторики: выполнение мелких движений затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия, низкое качество гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней. Не сформирована мотивационная готовность, готовность к школьному обучению.

Нарушения речи: задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний. Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка. Недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения.

Игровая деятельность: сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение: в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения; появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки: навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

## **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ: заведующий – 1, заместитель заведующего по АХР – 1, старший воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2, воспитатели – 23, педагог-психолог – 2, учитель – логопед – 5, учитель – дефектолог – 1, младшие воспитатели - 13.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

## **Региональные особенности**

### Национально-культурные особенности:

Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности, как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, корейцы, жители Дагестана и др.

### Плотность населения: 54, 582 человека.

Социально-демографические особенности: Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.

Вероисповедание: Тихорецкая епархия - епархия Русской православной церкви, объединяющая приходы и монастыри в северо-восточной части Краснодарского края (в границах Белоглинского, Выселковского, Кавказского, Кореновского, Крыловского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского и Тихорецкого районов). Входит в состав Кубанской митрополии.

### Климатические особенности:

Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную

двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Среднегодовая температура: 10,9 °C

Рельеф: представлен водоразделами, холмами, долинами, большими балками, ложбинами, степными блюдцами, промоинами. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый**: с 15 сентября по 17 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности.

- **Второй**: с 1 сентября по 14 сентября; с 18 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика.

- **Третий**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации Программы в МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка созданы все необходимые условия для безопасного и комфорtnого пребывания детей и осуществления образовательного процесса.

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### ***Сведения о помещениях, используемых для оказания образовательных услуг***

<b>№</b>	<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во</b>
1	Групповое помещение включает в себя игровую комнату, совмещенную со спальней	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	1
	- приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	

	- санитарная комната - раздаточная	Самообслуживание	
2	Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Праздники, развлечения, концерты, театры Театральная деятельность Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1
3	Спортивный зал	Образовательная область «Физическое развитие» Спортивные развлечения, праздники и досуги Утренняя гимнастика	1
4	Кабинет учителя - логопеда, совмещенный с кабинетом учителя - дефектолога	Информационно – просветительская работа с родителями	1
5		Организация коррекционной помощи детям с проблемами в развитии речи. Организация коррекционной помощи детям с проблемами в познавательном развитии.	
6	Кабинет педагога-психолога	Информационно – просветительская работа с родителями Организация коррекционной помощи детям с проблемами в познавательном развитии, в развитии эмоционально-волевой сферы	1
7	Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	1
8	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	1

№	Наименование	Место	Назначение
1	Информационно-Телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: - заведующего, - методический, - заместителя заведующего по АХР	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение занятий, культурно – досуговых мероприятий
3	Компьютер - 2 шт. Ноутбук - 3	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя заведующего по АХР, - инспектора по кадрам	Обработка и хранение информации.
4	Мультимедийный проектор – 4 шт., экран – 4 шт.	Музыкальный зал Методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5	МФУ – 4 шт.	Кабинеты: - заведующего, методический, - заместителя заведующего по АХР, - инспектора по кадрам	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.	Договор о взаимодействии
Медицина	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей.	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ.	Договор об организации медицинского обслуживания

Культура	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
	МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края.	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	Совместное сотрудничество поможет расширить мировоззрение воспитанников детского сада о музыке, композиторах, познакомить с наследием музыкального творчества великих людей, поможет стать свидетелем живого исполнения произведений на инструментах	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
Казачество	Тихорецкое городское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия. Ознакомление детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецком, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности.	На основе договора о взаимодействии в соответствии с планом мероприятий на учебный год
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

#### Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<a href="#">10.4.5.3.</a>	Дети с ЗПР к пяти годам	
<a href="#">10.4.5.4.</a>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

Согласно п. 10.4.5.6. ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций педагоги ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагоги ДОУ руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с

мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Ребенок:*

- любящий свой детский сад, малую родину,

- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

## **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности)**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Система педагогической диагностики**

<b>Задачи проведения педагогической диагностики</b>		
Выявить особенности, индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты	Корректировать содержание и планирование образовательной деятельности, организацию и совершенствовать РППС
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>		
На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика	На завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе – финальная диагностика	
с 01.09.25г. по 14.09.25г.		с 18.05.26г. по 31.05.26г.

В первые две недели сентября осуществляется наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности; на третьей – четвертой неделях сентября начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия, во время которых у педагога появляется возможность наблюдать за детьми в учебной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) диагностическую карту (учитель-дефектолог), речевую карту (учитель-логопед).
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ.

### **Перечень диагностического инструментария**

1. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». 8-е издание Москва «Просвещение» 2019. Методическое пособие с приложением альбома.

2. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

*Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплен в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения*

**Также в учреждении создана система внутренней оценки качества дошкольного образования - ВСОКО.** Это источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Программы ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Результаты ВСОКО обозначены:

- в самообследовании ДОУ <https://kolobok.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents>

- в публичном докладе <https://kolobok.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents>

Система оценки качества дошкольного образования ДОУ подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Тихорецка;

5) представляет собой основу для развивающегося управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

➤ повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR -код
<b>Дошкольный возраст</b>		
<a href="#">34.4.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">34.4.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">34.4.3.</a> <a href="#">34.4.4.</a>	Речевое развитие	

<a href="#"><u>34.4.5.</u></a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#"><u>34.4.6.</u></a>	Физическое развитие	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6. Программы.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль

воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность (занятия)	Свободная деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведение мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
<b>Занятия</b>	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки ЭксCURсии Игры
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы

	Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка</b>	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• занятия по физической культуре,</li> <li>• прогулка,</li> <li>• занятия по физической культуре на улице,</li> <li>• гимнастика после сна,</li> <li>• индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• подвижные игры (в т.ч. на воздухе)</li> <li>• занятия по физической культуре</li> <li>• День Здоровья,</li> <li>• спортивные упражнения на прогулке</li> <li>• спортивные досуги, развлечения</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения)</li> <li>двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, гимнастические палки и др.)</li> <li>спортсменские упражнения на прогулке</li> <li>рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные праздники</li> <li>• консультативные встречи</li> <li>• тематические встречи</li> <li>• семинары-практикумы</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• экскурсия</li> <li>• рассказ</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• экскурсия</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с предметами</li> <li>• настольные развивающие игры</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор, консультация, мастер-класс и т.д.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• игры (сюжетно – ролевые, театрализованные).</li> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• музыкальные подвижные игры (на прогулке)</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• игры</li> <li>• использование различных видов театра</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры</li> <li>• украшение предметов для личного пользования</li> <li>• слушание соответствующей возрасту детской музыки</li> <li>• музыкальные дидактические игры</li> <li>• разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>• совместное пение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализованной деятельности</li> <li>• рисование, лепка, аппликация</li> <li>• музыкальные сюжетные игры</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• организация выставок работ народных мастеров</li> <li>• праздники</li> </ul>

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные разговоры с ребёнком</li> <li>• педагогические ситуации</li> <li>• прогулки</li> <li>• ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания гигиенических процедур, на прогулке</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение</li> <li>• словесные игры на прогулке</li> <li>• наблюдения на прогулке</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование ситуаций</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• игры - драматизации, подвижные игры</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• наблюдение за работой светофора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с демонстрацией тематических иллюстраций</li> <li>• просмотр видеозаписей, фильмов, чтение художественной литературы</li> <li>• беседы о правилах поведения в детском саду, быту</li> <li>• рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций</li> <li>• ситуативное обучение</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• полив цветов в уголке природы</li> <li>• показ настольного театра с игрушками</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• ролевые игры</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице</li> <li>• рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др.</li> <li>• конструирование «Улица»</li> <li>• работа в центре ИЗО</li> <li>• сюжетно - ролевые игры</li> <li>• настольно - печатные игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»</li> <li>• наблюдения на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• игры на прогулке</li> <li>• экскурсии</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания с участием инспектора ГИБДД</li> <li>• праздники и развлечения по ОБЖ</li> <li>• семинар - практикум</li> <li>• круглые столы</li> <li>• беседы, личный пример</li> <li>• изготовление костюмов для праздников</li> <li>• изготовление поделок для выставки детского творчества</li> <li>• консультации</li> <li>• коллективный труд</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• изготовление кормушек</li> <li>• конкурсы, выставки поделок, рисунков</li> </ul>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• конструирование</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ, беседа</li> <li>• открытые занятия</li> </ul>

### Методы и средства реализации АОП

Методы	Средства
<b>Словесные</b>	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества. Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
<b>Наглядные</b>	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
<b>Практическое обучение</b>	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
<b>Проблемное обучение</b>	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач. Различный дидактический материал.
<b>Эмоциональная активность</b>	

Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляющейся деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
---	---

### **Формы организации детской деятельности**

<b>Игровая</b>	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
<b>Коммуникативная</b>	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательно - исследовательская</b>	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	В помещении и на улице
<b>Конструирование</b>	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<b>Изобразительная</b>	Рисование, лепка, аппликация
<b>Музыкальная</b>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
<b>Двигательная</b>	Овладение основными движениями

### **Организация самостоятельной деятельности ребёнка**

<b>Физическое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия
<b>Социально–коммуникативное развитие</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<b>Речевое развитие</b>	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музенировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие образовательные технологии:

**в дошкольном возрасте  
(4 - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии (элементы нейроупражнений, «Су–джок терапии», элементы сенсорной интеграции и т.п.).

Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения.

Технологии проектной деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

Личностно-ориентированная технология.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 8 лет организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Производственная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободное конструирование»	+	+	+	+
«Творческая мастерская»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помочь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостояльному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительно-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

### **а) коллективные формы взаимодействия:**

Общие родительские собрания (проводятся администрацией учреждения 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в учреждение в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

"Родительский клуб" (проводится педагогами ДОУ совместно с представителями «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края»).

Задача: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

#### **б) индивидуальные формы работы:**

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы учреждения.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### **г) открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся в течение года по запросу родителей (законных представителей).

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**д) совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Согласно п. 45.1 ФАОП ДО, **целью ПКРР** является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи ПКРР:**

о выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

о проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

о выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психологического-педагогических условий для более успешного их освоения.

оформование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

о целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

о целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

о создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

о выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

о осуществление индивидуально ориентированного психологического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

<b>Диагностический модуль</b>	<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>	<b>Социально-педагогический модуль</b>	<b>Консультативно-просветительский модуль</b>
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в	Включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;	Оrientирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических

<p>психическом развитии, индивидуальных особенностях познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</li> <li>- развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>- формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>- развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</li> <li>- стимуляция познавательной и творческой активности.</li> </ul>	<p>преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.</p>	<p>работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.</p>
--	--	---	--

Согласно п. 45.4. ФАОП ДО, процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

**а) на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием верbalных и невербальных средств общения.

**б) на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей

работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**в) на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

В соответствие с Программой в группе компенсирующей направленности для дошкольников ЗПР организована коррекционно-развивающая образовательная деятельность:

Возраст	Фронтальные занятия	Подгрупповые коррекционные занятия	Индивидуальные коррекционные занятия	Образовательная деятельность с воспитателями
---------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

<b>4-5 лет</b>	Музыкальная деятельность Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия: по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; развитию речевого восприятия;</li> <li>- коррекционное занятие с педагогом-психологом: по развитию эмоционально-волевой сфере;</li> <li>- коррекционные занятия с учителем-дефектологом: по развитию элементарных математических представлений; ознакомлению с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия, направленные на формирование и развитие артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.</li> </ul>	<p>Приобщение к художественной литературе, ИЗО</p> <p>деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.</p>
<b>5-6 лет</b>	Музыкальная деятельность Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия: по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; развитию речевого восприятия;</li> <li>- коррекционное занятие с педагогом-психологом: по развитию эмоционально-волевой сфере;</li> <li>- коррекционные занятия с учителем-дефектологом: по развитию элементарных математических представлений; ознакомлению с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефектологические занятия, направленные на развитие высших психических функций, стимулирование познавательной активности и формирование учебной мотивации.</li> </ul>	<p>Приобщение к художественной литературе, ИЗО</p> <p>деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.</p>
<b>6-8 лет</b>	Музыкальная деятельность Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия: по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; развитию речевого восприятия;</li> <li>- коррекционное занятие с педагогом-психологом: по развитию эмоционально-волевой сфере;</li> <li>- коррекционные занятия с учителем-дефектологом: по развитию элементарных математических представлений; ознакомлению с окружающим миром.</li> </ul>		<p>Приобщение к художественной литературе, ИЗО</p> <p>деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.</p>

Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога регламентированы и проводятся в соответствии с расписанием коррекционно – развивающей образовательной деятельности (моделью), с режимом дня и календарным

планированием коррекционно – развивающей образовательной деятельности. Занятия проводятся только в первый период реализации Программы.

При организации работы с детьми учитывается соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, варьирование сроков усвоения учебного материала.

Регламент		Примечание
<i>Длительность коррекционных обучающих подгрупповых занятий</i>	15-20, 20-25, 25-30 мин,	В зависимости от вида деятельности специфики особенностей детей в подгруппе и возрастной подгруппы детей.
<i>Длительность индивидуальных коррекционных занятий</i>	15-20 мин.	В зависимости от возраста ребенка, его структуры дефекта и личностных особенностей и индивидуальных возможностей. Все коррекционные занятия регламентируются расписанием образовательной деятельности каждого из специалистов.
<i>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут,</li> <li>- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,</li> <li>- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут</li> </ul>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
<i>Продолжительность образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,</li> <li>- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,</li> <li>- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.</li> </ul>	
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в средней группе 40 минут,</li> <li>- в старшей и подготовительной 75 минут и 1,5 часа соответственно.</li> </ul>	
<i>Перерывы между периодами образовательной деятельности</i>	не менее 10 минут.	
<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна</i>	не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Наиболее эффективная форма организации детей с ЗПР на занятиях - является индивидуальная форма. Подгруппы детей формируются с учетом уровня психического развития, возрастных параметров. Работа с подгруппами ведется параллельно. Между подгрупповыми занятиями предусмотрен перерыв для смены видов деятельности, смены подгрупп.

Для детей, отличающихся поведением, особенностями психофизического и речевого развития (не вписывающие в обще групповые занятия) не включаются в подгруппы, и специалисты работают с ними индивидуально в форме индивидуально-подгруппового занятия, учебный материалдается в полном объеме.

После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным графикам. График индивидуальных коррекционных занятий гибкий, и может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей.

В течение дня обязательно планируется занятие динамического характера по музыкальному воспитанию или по физической культуре.

В оставшееся время до прогулки педагог предоставляет детям время для занятий по интересам, т.к. способность детей с задержкой психического развития самостоятельно найти себе полезные интересные занятия характеризует эффективность коррекционно-воспитательной работы в группе. С детьми, не владеющими навыками игры, педагог организует совместную игровую деятельность, при которой обучает взаимодействовать со сверстниками и уметь воспользоваться предоставленными играми и игрушками. Ребенку предоставляется способность выбора дидактической игры доступной по сложности и возможностям ребёнка.

На прогулке педагог реализует как оздоровительные задачи, так и коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных игр и упражнений, правильно подобранной одежде, удобной для ребенка, в зависимости от сезона.

В теплый период года (лето) продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения, ритмика, другие формы двигательной деятельности и отдельные виды организованной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно-организованного наблюдения за сезонными явлениями в природе, животным миром, растениями, окружающей действительностью. Воспитатели организуют тематические экскурсии внутри сада, с целью расширения словаря, представлений о ближайшем окружении.

Используется педагогический потенциал режимных моментов (дежурство, водные процедуры, прогулка и т.д.), способствующий выработке правильных социальных и гигиенических навыков, обучению воспитанников действовать по заданному алгоритму. При обучении детей культурно-гигиеническим навыкам принимают участие специалисты, что позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку.

При организация дневного сна создаются условия для спокойного засыпания ребенка. **Из-за индивидуальных особенностей и психофизического состояния ребенка пробуждение детей неодновременное**, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход из сна, организуя оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения).

Особенностью организации образовательной деятельности второй половины дня в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР является проведения коррекционной работы воспитателем с детьми «коррекционный час» по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Отбор детей и содержание игровых упражнений с ними осуществляют специалист. Информация о содержании работы передается в письменном виде через тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и учителя-логопеда с воспитателями. Воспитатель во время коррекционного часа организует параллельную самостоятельную посильную деятельность детей: одним подбираются дидактические игры, другим графические задания и т.д.

## **Оценка индивидуального развития обучающихся с ЗПР**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
<a href="#"><u>45.14.1.</u></a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#"><u>45.14.2.</u></a>	Познавательное развитие	
<a href="#"><u>45.14.3.</u></a>	Речевое развитие	
<a href="#"><u>45.14.4.</u></a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#"><u>45.14.5.</u></a>	Физическое развитие	

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В данный момент ДОУ не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности.

### **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Общая цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

### **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОУ</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка расположен в центре города, жилые массивы, расположенные вокруг, состоят из частных и многоэтажных домов.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.</p> <p><b>Миссия ДОУ</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Реализация права каждого</p>
--	---

	ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:</p> <p><u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОУ	<p><b>Ключевые правила ДОУ</b></p> <p><b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе (на улице).</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p><b>Категорически запрещается приносить в детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);</li> <li>- продукты питания для угощения воспитанников;</li> <li>- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.</li> </ul> <p><b>Правила для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.</li> <li>- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручить это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</li> <li>- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</li> </ul> <p><b>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной</li> </ul>

деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права воспитанников ДОУ:**

- ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта.

#### **Задача несовершеннолетних воспитанников ДОУ:**

- спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты:**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

	<p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями:</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>- повышать педагогическую культуру;</li> <li>- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОУ.</li> </ul> <p>С «Кодексом этики ДОУ», «Этикой общения в мессенджерах» можно познакомиться на сайте учреждения по ссылке <a href="https://kolobok.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents">https://kolobok.tvoysadik.ru/org-info/extra-documents</a></p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОУ и родителей. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни.</p> <p><i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для</p>

	закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><b>Родина:</b> «Кубанский уголок», Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Уголки дежурства. Творческие мастерские.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Минимузеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОУ. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Музыкальная площадка на территории детского сада.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской деятельности в группах. Метеоплощадка на территории ДОУ.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения .О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения,</p> <p><b>Природа:</b> Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

## Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
Условия для обретения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности,</li> </ul>

ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность**, включая разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

### **События ДОУ:**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная), приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуация и др.*).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, произошедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.).

**Мероприятия** - это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, «мастерилки», соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

(проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в центрах экспериментирования, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События детского сада подробно представлены в пункте 3.6. Программы «Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ».

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. Мероприятия проводятся согласно плану взаимодействия.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Планируемые результаты освоения РПВ**

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красоты	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)</p>	
---	---

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция звукопроизношения;</li> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего</li> </ul>

	школьника.
--	------------

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Пособие «Воспитателю о воспитании» (9 тетрадей)  
<https://kolobok.tvoysadik.ru/sveden/objects>.



<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>Решения на уровне ДОУ</b>
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы
<b>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</li> <li>- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</li> <li>- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</li> <li>- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</li> <li>- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОУ, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</li> <li>- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».</li> </ul>	

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДОУ (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стенах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений и коридоров.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

**Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОУ являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОУ (*ссылка о положении ППк на сайте ДОУ <https://kolobok.tvoysadik.ru/org-info/extr-documents>* ).

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО педагоги ДОУ ориентируются на:

- ✓ бформирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,

комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, владения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)**

**РППС В ДОУ:**

- содержательно-насыщена и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Мультимедийная установка для видеопрезентаций.
Методический кабинет	

Количество и организация центров/ пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Зонирование помещения продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

### **Наполняемость РППС**

<b>Центр активности</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповое помещение</b>		
Центр «Речевой уголок»	Схемы, символы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала, так как у дошкольников с ЗПР нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память.	Предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления).
Центр «художественного	Гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры,	Освоение продуктивных видов деятельности дошкольниками с ЗПР

творчества»	цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка; природные материалы; кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам.	(конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) способствует их сенсорному, умственному, речевому развитию.
Центр «Книжный уголок»	Стеллаж, на котором расположены книжки-малышки с потешками, стишками; произведения для чтения и рассматривания различных советских и зарубежных авторов; сказки, литература энциклопедического содержания. Содержание уголка изменяется в зависимости от возраста, интересов детей и тематической недели.	Ознакомление с художественной литературой, развитие связной речи.
Центр наблюдений за природой	Оснащена календарем природы, дидактическими играми, муляжами, предметными картинками, оборудованием для экспериментирования, элементарных опытов (камешки, песок, трубочки, стаканчики и т.д.). Содержание уголка изменяется от интересов детей и тематической недели.	Ознакомление с окружающим миром, живой и неживой природой.
Центр экспериментирования	Природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья). Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.). Емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, песочные часы, технические материалы (гайки, болты, гвозди). Схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календарь природы.	Создание положительной мотивации к исследовательской деятельности.
Центр конструирования	Различные виды конструктора и разнообразный строительный материал.	Необходима в группе для детей с ЗПР, т.к. у них обнаруживается грубое недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия). Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения ручной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму.

Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Водители» (макет города), «Строители», «Мастерская», «Моряки», «Летчики». В зависимости от потребностей и возрастных возможностей сюжетно-ролевая игра усложняется и изменяется.	Крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для их игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.
Микроцентр «Наш театр»	Оснащен наборами настольного театра по русским народным сказкам: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок», «Заюшкина-избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др., пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка» и др.	Способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр «Уголок единения»	Отгороженное занавесками пространство, с мягкими модулями, подушками и др.	Дает возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.
Центр «Уголок развивающих игр»	Раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, логико-математические игры (Воскобовича, Никитина, Дьянеша, Кьюизера), набор объемных геометрических фигур, счетные палочки.	Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. Специально организованная предметная среда позволяет сконцентрировать внимание детей, повысить их познавательную активность и работоспособность на занятии. Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов, что обеспечивает освоение детьми с ЗПР эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
Центр «Спортивный уголок»	Массажные мячи, мячи разных размеров, скакалки, дорожки здоровья, обручи, мешочки для метания, кегли, воротца.	Развитие моторной координации.
Приемная	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского	Информационно – просветительская работа с родителями.

	творчества (1 шт.). Шкафчики для детской одежды.	
<b>Холлы, улица</b>		
Коридоры ДОУ	Информационные стенды	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: -консультативно-просветительской работы с родителями; -развития познавательных интересов детей; -воспитания любви к родному краю; -эстетического развития детей. Информационные стенды для сотрудников ДОУ.
	«Кубанский уголок»: <i>Предметы домашней утвари: различные утюги, рубель, кочерга, форма для выпечки хлеба, казанок, крынки, глиняная посуда, прялка. Предметы прикладного искусства: рушники, салфетки, картины ручной вышивки, лапти. Экспонаты используются в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства.</i>	<i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i>
Уличная игровая площадка	Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Беседка, детская мебель, песочница.	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
Спортивная площадка	Щиты с баскетбольными кольцами, разметка.	Утренняя стимулирующая разминка (летний период), физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
«Кубанское подворье»	Хата, колодец, телега, малые скульптурные формы домашних птиц, фигурки домашних животных из фанеры, клумба.	<i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i>
«Метеоплощадка»	Имеет квадратную форму и с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад, включает в себя оборудование для	<i>Наблюдение за погодными изменениями и явлениями природы.</i>

	<i>наблюдений за изменениями в природе.</i>	
«Островок памяти»	Металлическая конструкция в виде звезды, цветка гвоздики и «вечного огня», портрет героя ВОВ Жигуленко Е.А.	Формирование представлений о ВОВ (воспитание патриотических чувств у дошкольников) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у воспитанников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.
«Экологические тропы»	Лекарственные растения и цветы нашего края.	Формирование познавательного интереса дошкольника в процессе деятельности в зоне экологической тропы, прививание чувства ответственности за сохранность природы.
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Сборники нот. Мультимедийная установка для видеопрезентаций. Пианино. Музыкальный центр Подборка аудио дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики.	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения: - развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа). Театрализованные представления. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Тематические досуги. Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
Спортивный зал	Шведская стенка. Современное игровое оборудование: - мячи-фитболы – 14 шт. - цветная нить – 1 шт. トンнель – 2 шт. «улитка» - 1 шт. «Арка» (комплект модулей). Детские тренажеры (7 шт). Мячи разного размера (30 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт). Кегли (15 шт). Обручи (15 шт). Скалалки (15 шт).	Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
Кабинет учителя – дефектолога	Столы детские 2 шт Рабочее место специалиста. Стулья детские 5шт.	Проведение дефектологического обследования воспитанников. Развитие и коррекция учебно-

	<p>Магнитная доска. Коврограф. Стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей. Стеллаж для наглядных пособий. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Шкаф для документации и методической литературы. Ковер напольный. Мольберт для рисования.</p>	<p>познавательной деятельности воспитанников. Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>
Кабинет учителя логопеда	<p>Большое зеркало. Детские столы (2 шт.) Рабочее место специалиста. Стулья детские (5 шт.) Магнитная доска. Стеллаж для наглядных пособий. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Документация. Мольберт.</p>	<p>Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики;</li> <li>-профилактика и коррекция звукопроизношения;</li> <li>-развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов;</li> <li>-активизация и обогащение словарного запаса дошкольников;</li> <li>формирование и совершенствование связной речи;</li> <li>-развитие графомоторных навыков;</li> <li>-предупреждение дисграфии и дислексии.</li> </ul> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочий стол – 2 шт. Стеллаж для пособий. Диагностический инструментарий для проведения психологического обследования. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Программы дошкольного</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;</li> <li>- осуществление методической помощи</li> </ul>

	образования. Нормативно – правовые документы. Стол компьютерный ( 2 шт.). Стул взрослый (2 шт.) Шкаф для документации и справочной литературы (3 шт.)	педагогам; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.
--	---	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, в утренний отрезок времени), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

*Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности детей и их семей.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других

составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Обеспеченность учебно-методическими материалами**

ОО	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Романова Е.А.Малюшкина А.Б.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -М- 2006.Сфера</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2004.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Для работы с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Усачёв А.А. Программа развития и обучения дошкольника 5-7 лет.</p> <p>Правила дорожного движения и уважения. -М «Олма-Пресс»:2002.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. -М-2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Петерина С.В.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, психологические игры, упражнения, сказки. -М.Генезис,2013г.</p> <p>И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. -М.: Книголюб,2003г.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград: Учитель,2015г.</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М, Генезис, 2011г.</p> <p>Ю. В. Полякович, Г.Н. Осинена. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: Комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>Т. Л. Шишова. Страх – враг мой: Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Никея, 2011г.</p> <p>Е.К. Лютова, Т.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь»,2000г.</p>

	<p>В. Л. Шарохина, Л.И. Катаева. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА. Коррекционно-развивающие занятия + CD: старшая, подготовительная группы.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015</p> <p>И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. (Электронная книга). – СПб.: «Детство-Пресс», 2008</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>

	<p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки (6-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Ц. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>И.А. Морозова Ознакомление с окружающим. /Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 года с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2024.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Ознакомление с окружающим. /Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>О.А. Романович Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. – 2021г.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева Формирование элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2024.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева Формирование элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева Развитие элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева Развитие элементарных математических представлений/Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>О. Е. Бурлаченко Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 5-6 лет</p>

	<p>(авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки). Н.Н. Тихомирова Н.Н. Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 5-6 лет (авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки). Нижневартовск, 2018г.</p> <p>Р.А. Сулейманова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова. Рабочая тетрадь для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г.</p> <p>З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова «Мир вокруг». Рабочая тетрадь № 1 для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г.</p> <p>З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова «Мир вокруг». Рабочая тетрадь № 2 для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. ТОО «Центр САТР», 2018г.</p> <p>Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь – М.: Национальный книжный центр, 2015г.</p> <p>В.Н. Власюк Рабочая тетрадь по математике для детей с ЗПР 6-7 лет (1.2 часть) (авторское пособие учителя-дефектолога в рамках инновационной площадки).</p> <p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г.</p> <p>В.Л. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания (Электронная книга).- М.:Астрель,2013.</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Умные картинки материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. -М.: Генезис,2012г.</p> <p>Под ред. Н.Ю. Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников. – СПб, Речь,2013г. (тематические тетради:3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет)</p> <p>И.П. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Наглядный материал. – М.: ВЛАДОС, 2015</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: ВЛАДОС 2001.</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.</i></p> <p><i>Л.Н. Брыжина, Т.В. Майер. Парциальная (модифицированная) программа по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края «Кубань – казачий край».</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (первая младшая) ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ</p>

	<p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009.</p> <p>Гавришена Л.Б., Ниццева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – Санкт-Петербург: «Детство», 2010.</p> <p>Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p>
--	--

	(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Электронная хрестоматия ( <a href="https://kolobok.tvoysadik.ru/sveden/objects">https://kolobok.tvoysadik.ru/sveden/objects</a> ).
<b>Физическое развитие</b>	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2018. Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2019г. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: Владос, 2001. - Картотека кубанских подвижных игр.
	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения. ИРЗАР, 2024

<b>Оснащение кабинета учителя - дефектолога</b>	
	<p>Счетный материал (фигурки): «Домашние животные», «Обитатели океана», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Транспорт», «Животные джунглей», «Рыбки», «Ферма».</p> <p>Развивающие игры: «Цвета», «Контуры», «Какой? Какая? Какие? Какие?».</p> <p>Визуально-ритмичный ряд: парковка деревянная и круг.</p> <p>Сортер «Учим формы и цвета».</p> <p>Рамка вкладыш «Числа».</p> <p>Конструктор математический «Learning Resources».</p> <p>Кинетический песок.</p> <p>Деревянные блоки.</p> <p>Индивидуальные планшеты-7шт.</p> <p>Математическое дерево из фетра, пособие «Математическое облако».</p> <p>Пособие «Фигурки галька радужная».</p> <p>Игра-конструктор из ковролина: «Насекомые», «Сад и огород», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Подводный мир», «Четыре времени года», «дикие животные».</p> <p>Наборы ООО «Наивный мир»: «Домашние животные» и «Животные леса».</p> <p>Панно «Домики».</p> <p>«Игровой набор «Балансирующие блоки».</p> <p>Шнуровка «Ботинки».</p> <p>Шнуровка «Бусы».</p> <p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Тренажер «Поросёнок» для расстегивания и застегивания пуговиц.</p> <p>Тренажер «Кактус».</p> <p>Сортеры: куб разноцветный с геометрическими фигурами, геометрические фигуры, «Цветофор».</p> <p>Мозаика.</p> <p>Пирамидки пластмассовые: большая и маленькая.</p> <p>Пирамидки деревянные: ёлочка и квадратная.</p>

Конструктор: «Домик», «Гайки и болты», «Клубнички», «Ёжики»

Набор деревянный - кубы разноцветные.

Рамки вкладыши: морские обитатели, космос, дикие животные.

Книги цветные: «желтая, синяя, красная и зеленая».

Настольный пазл с цветными кнопками.

Разноцветные прищепки для развития мелкой моторики.

Развивающие игры: «Цвета», «Геометрические формы», «Развитие внимания», «Радуга»

Деревянный пазл «Числа»

Блоки Деньеша.

#### ***Оснащение кабинета учителя - логопеда***

Демонстрационный материал: «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Зимующие и перелетные птицы», «Ягоды», «Цветы», «Профессии» и т.д.

Игры в картинках с предлогами.

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Картотеки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик и гимнастики для глаз.

Сборник артикуляционных сказок.

Картички с артикуляционной гимнастикой.

Тренажеры для дыхания: «Веселая тучка», «Осенние листочки», «Цветок и бабочка», «Паучок», «Накормим барашка», различные вертушки).

Пособия для развития мелкой моторики: «Веселые прищепки», «Цветные бомбошки», щипцы, различные шнурочки, деревянные палочки на липучках, игра «Накорми животных», контейнеры с сыпучими материалами (фасоль, макароны, манка), пальчиковый театр «Теремок», «Камешки марблс» (с шаблонами), игра «Геометрическая пирамидка», пособие «Цветная галька», игра «Рыбалка», мозаика, магнитная мозаика.

Кинетический песок.

Разноцветные флаги, дорожки «Светофор» (для игр на фонематическое восприятие).

Азбука в картинках, кассы букв, разрезная азбука.

Картички на различные звуки.

Пазлы «Буквы».

Магнитные буквы.

Дидактическое пособие «Веселый паровозик», «Ракета» (чтение по слогам).

Дидактическое пособие «Времена года».

Картички и дидактические игры для автоматизации, дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, звуков раннего онтогенеза.

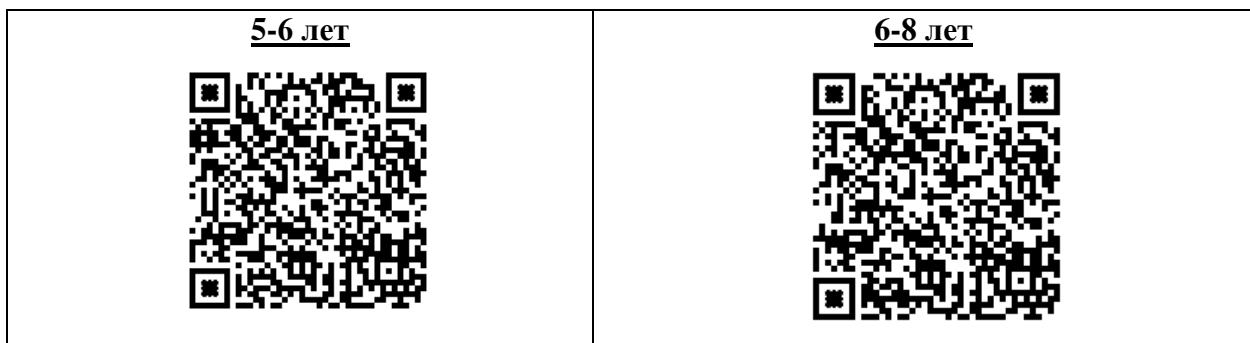
#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

##### **3-4 года**



##### **4-5 лет**





**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):**

<b>ЧФУ 5-6 ЛЕТ</b>	<b>ЧФУ 6-7 ЛЕТ</b>
<p><i>Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов:</i>  <i>В.Д. Нестеренко, В.П. Бардаым, И.В. Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П. Неподоба, И.Ф. Варавва, К.А. Обойщиков, В.Б. Бакалдин, С.Н. Хохлов, В.С. Подкопаев, Т.Д. Голуб</i>  <i>Знакомство с тихорецкими авторами - Г.Н. Ужегов, В.Н. Коновалова.</i></p> <p><i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужску, при лужску» и др.</i>  <i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плетень», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетень», «Горшки».</i></p>	<p><i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужску», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья панаха», «Во кубанской во станице».</i>  <i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужску, при лужску» и др.</i>  <i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плетень», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетень», «Горшки».</i></p>

**Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkarab.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

## **Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

## **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Nanya.ru](http://www.Nanya.ru)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>№</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ «Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой

## **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации <https://kolobok.tvoysadik.ru/sveden/document>).

## **3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая

новые характерные чертытии особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимный процесс	Время*	Время*	Время*	Продолжительность
	4-5 лет	5-6 лет	7-8 лет	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	с 7.00 по 8.30	с 7.00 по 8.30	с 7.00 по 8.30	<b>1.30</b>
Утренняя гимнастика	с 7.50 по 8.00	с 7.50 по 8.00	с 7.50 по 8.00	10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	с 8.30 по 9.00	с 8.30 по 9.00	с 8.30 по 9.00	30
Игры, подготовка к занятиям	с 9.00 по 9.15	с 9.00 по 9.20	-	20
Совместная познавательная, творческая, игровая ( и т.д.) деятельность воспитателя и детей. ** Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	с 9.15 по 10.05  с 10.50 по 11.20 (среда, пятница) с 11.30 по 12.00 (вторник)	с 9.20 по 10.30  с 10.50 по 11.20 (среда, пятница) с 11.30 по 12.00 (вторник)	с 9.00 по 10.50  с 10.50 по 11.20 (среда, пятница) с 11.30 по 12.00 (вторник)	<b>1.10</b>
Второй завтрак	с 10.35 по 10.45	с 10.35 по 10.45	с 10.35 по 10.45	10
Прогулки: самостоятельная деятельность детей, совместная познавательная, творческая, игровая (и т.д.) деятельность воспитателя и детей/ Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	с 11.00 по 12.00	<b>1</b>
Возвращение с прогулки, КГП, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	с 12.00 по 12.25	25
Подготовка к обеду, обед	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	с 12.25 по 12.55	30
Подготовка ко сну	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	с 12.55 по 13.00	5
Сон	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 15.30	с 13.00 по 14.30	<b>2.50/1.50</b>
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	с 15.30 по 15.40	с 15.30 по 15.40	с 14.30 по 14.40  <b>14.40-15.40</b>	10
Полдник	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	с 15.40 по 16.00	20
Занятия (при необходимости)	-	-	-	25
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	

детей, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда				
Прогулка. Совместная творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой.	с 16.25 по 17.30	с 16.25 по 17.30	с 16.25 по 17.30	<b>1.05</b>
<b>Всего</b>	<b>10,5 часов</b>	<b>10,5 часов</b>	<b>10,5 часов</b>	
<b>Время пребывания на свежем воздухе</b>				<b>3.35</b>
<p>* - время начала и окончания всех режимных моментов указано примерно и может корректироваться +, - 5,7 минут.</p> <p>**Длительность занятия/ суммарно в день для детей 4-5 лет 20 мин. /40 мин. Для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна Для детей 6-7 (8) лет 30мин/90 мин</p>				

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

### **3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы.

#### **Примерный календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2024-2025 у.г.**

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 8 лет</b>		
			<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
1 сентября	День знаний	Познание	Развлечение «День знаний»		
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Жизнь Родина Милосердие	–	Час памяти «Что мы знаем о войне»	
	День солидарности в		–	Беседа по безопасности	

	борьбе с терроризмом			
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	–	Досуг «В гостях у Знайки и Незнайки»
13 сентября	<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>Родина Природа</i>	<i>Лепка «Урожай Кубани»</i>	<i>Выставка - «Кубанский урожай»</i>
			–	<i>Поэтический марафон (Чтение стихов Кубанских авторов)</i>
27 сентября	Международный день туризма	Здоровье Жизнь Природа Родина		Поход-экскурсия по участку детского сада
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Культура		Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
			<i>Аппликация «Букет воспитателю»</i>	Выставка открыток «С днем дошкольного работника!»
1 октября	Международный день пожилых людей	Семья Добро Милосердие Красота культура	–	Беседа «Наши любимые бабушки и дедушки»
			<i>Рисование «Подарок бабушке и дедушке»</i>	Изготовление подарков (открыток) «Для вас, дорогие бабушки и дедушки!»
	Международный день музыки		<i>Музыкальное развлечение «В гостях у музыки»</i>	Музыкальные встречи «Споемте, друзья»
				Выставка музыкальных инструментов
4 октября	День защиты животных	Добро милосердие		Акция «Братья наши меньшие»
				Фотовыставка «Мой домашний друг»
5 октября	День учителя	Познание труд	–	Беседа о профессии учителя, о школе
				Сюжетно-ролевая игра «Школа»
10 октября	<i>День урожая</i>	<i>Познание труд</i>		<i>Экологический марафон</i>
15 октября	День отца в России	Семья Дружба труд		Досуг «Наши папы лучше всех!»
				Продуктивная деятельность «Открытка для папы!»
Октябрь - ноябрь	Осенины	Дружба красота культура		Утренник

3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Познание	—	Выставка детских рисунков по сюжетам стихотворений С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Родина дружба		Развлечение «Игры разных народов»
12 ноября	День синички	Труд Добро Милосердие		Акция «Каждой пичужке - по кормушке»
26 ноября	День матери в России	Семья добро жизнь		Развлечение «Мамин день»
				Выставка «Подарок для мамы»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Родина	—	Ситуативная беседа «Что может герб нам рассказать» (с элементами презентации)
				Выставка «Наш семейный герб»
3 декабря	День неизвестного солдата	Семья Родина Жизнь	—	Беседа с презентацией «Памятники неизвестным солдатам в Краснодарском крае»
3 декабря	Международный день инвалидов	Человек милосердие	—	Просмотр с обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик» В. Катаева
4 декабря	День-матери-казачки	Семья жизнь добро	—	Посещение мини-музея ДОУ, беседа.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Милосердие добро	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
				День добрых дел «Маленькие волонтеры или добрые дела дошкольят»
8 декабря	Международный день художника	Красота культура		Картинная галерея юных художников «Зимушка-зима»
9 декабря	День Героев Отечества	Родина жизнь	—	Беседа-рассказ «Кто такой герой»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познание Родина	—	Беседа-рассказ с элементами презентации
Декабрь		Природа труд		Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»

			—	Выставка детского творчества «Светлый праздник Рождества»			
Декабрь	Любимый праздник Новый год	Семья Добро красота	Новогодний утренник				
			—	Выставка детского творчества «Новогодние игрушки»			
11 января	Неделя зимних игр и забав	Семья	—	День здоровья Зимние олимпийские игры			
30 января	День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков	Родина жизнь	—	—	Поэтический марафон «Мы помним, мы гордимся»		
8 февраля	День Российской науки	познание	—	—	Беседа – рассказ с элементами презентации		
					Экспериментирован ие		
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина жизнь	—	—	Беседа «Защитники Отечества»		
21 февраля	Международный день родного языка	Родина красота культура	—	—	Беседа «Наш родной язык»		
23 февраля	День защитника Отечества	Родина жизнь семья	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»				
			—	Выставка «На земле, на суше, на воде»			
8 марта	Международный женский день	Семья жизнь добро	Праздник «Международный женский день»				
			Выставка детского творчества «Мамочка моя»				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Родина природа	—	—	Акция «Россия и Крым - мы вместе!»		
21 марта	Всероссийская акция «День леса»	Природа	—	—	Экологический марафон		
27 марта	Всемирный день	Красота		Участие в театрализованных играх по			

	театра	культура	—	мотивам русских народных сказок	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Познание	—	—	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
2 апреля	Международный день детской книги	Познание культуры	—	—	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»
				—	Выставка «Книжка-малышка»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Здоровье красота жизнь	«День здоровья»		
12 апреля	День космонавтики	Познание здоровье Родина	—	Квест «Космические приключения»	
				Выставка детского творчества «Космос»	
22 апреля	День Земли	Природа	—	—	Экологический марафон
29 апреля	Международный день танца	Культура красота здоровье труд	—	—	Танцевальный фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Природа красота труд	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	Родина семья жизнь	—	Участие в «Параде Победы»	
			—	Патриотическая акция «Окна Победы»	
			Совместно с родителями возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	Культура красота	—	Виртуальные экскурсии в музеи России Экскурсия в «мини - музей» детского сада	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познание культуры	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	
1 июня	Международный день защиты детей	Жизнь здоровье семья	Развлекательный досуг ко «Дню защиты детей»		
			—	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	

5 июня	День эколога	Природа	—	Беседа-рассказ с элементами презентации
				Конкурс рисунков «Береги нашу Землю»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Познание культуры Родина	—	Квест «Путешествуя по сказкам А.С. Пушкина»
12 июня	День России	Родина	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
22 июня	День памяти и скорби	Жизнь родина семья	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
			Минута молчания «Островок Памяти» в ДОУ, возложение цветов	
Июнь	Выпускной утренник	Познание Дружба	—	— «До свидание, детский сад»
3 июля	День ОГИБДД	Жизнь здоровье	—	Квест «Безопасная дорога»
5 августа	Международный день светофора	Природа	—	Игра-викторина «Путешествие со светофором»
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья	Акция ко Дню семьи, любви и верности «Белая ромашка»	
13 августа	День физкультурника	Здоровье Познание	День здоровья	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина познание	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
			—	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флагок, как будто я огонь зажег»

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психологический характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Также включает описание рабочей программы воспитания (целевого, содержательного и организационного разделов).

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы:**

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Открытость дошкольной организации для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

1. Формирование психолога – педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия** с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.